

小学骨干教师培训方案 小学骨干教师培训计划(精选8篇)

整改措施的制定需要综合考虑各种因素，包括人力、物力、时间等资源的调配。以下是小编为大家搜集的一些精心设计的活动策划方案，希望能给大家带来一些灵感和创意。

小学骨干教师培训方案篇一

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

（一）总体目标

1、塑造尽职尽责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

（二）分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（三）目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

1、学习提高

（1）有目的，有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

（2）要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3) 采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4) 积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5) 每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6) 及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7) 在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

2、经验成果推广总结

(1) 骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2) 抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3) 开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4) 组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5) 要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论

文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

3、引领辐射

(1) 确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2) 对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3) 认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

1、加强导向，营造氛围

(1) 观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识；二是“科研兴校”意识；三是“向教育科研要质量”意识；四是“教师是教科研的主力”意识。

(2) 示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论；二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验；四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

2、健全制度，完善机制。

(1) 不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2) 增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的

实践能力。

xx镇xx小学

20xx年10月11日

小学骨干教师培训计划方案篇二

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

- 1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业，具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。
- 2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念，了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。
- 3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。
- 4、通过培养，使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高，成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力，重视教育学科教研活动，根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序：

教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

- 1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。
- 2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。
- 3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。
- 4、每学期至少上一节校级公开示范课。
- 5、每学年至少带一名徒弟。
- 6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。
- 7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记。
- 8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。
- 10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求：

我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一) 校外培养

- 1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。
- 2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。
- 3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。
- 4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。
- 5、鼓励骨干教师外出进修、培训。
- 6、与友好学校进行交流，撰写心得体会。

(二) 校内培养

立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何

当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三)培养要点

1、提高骨干教师思想道德素质。深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇：

- 1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。
- 2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。
- 3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核：

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

免责声明：除正式文件通知外，好研网所有文章及所有评论只代表作者个人观点，不代表好研网及海南省教育研究培训院任何观点，所有文章文责自负，若有任何非法及不当信息，请与我们联系，我们会在第一时间作出相应的处理。

小学骨干教师培训计划方案篇三

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、现状分析：

学校现有在职教职工100人，我校现有省级骨干教师5人，市级骨干教师9人，县级骨干教师13人，校级骨干教师13人，其中在教学一线的骨干教师33人，为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用，特制定培训计划如下：

二、培养目标：

通过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养：

- 1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。
- 2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。
- 3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。
- 4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有

价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

五、骨干教师培训：

(1) 参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2) 做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3) 搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4) 各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培训是校本培训工作中的一项主要内容，人们都知道，随着时代的发展、对教师素质的要求越来越高，为了全面实施素质教育、培养创新能力，必须要有一批素质高尚，业务精湛的骨干教师队伍。为此，学校在本学年的校本培训工作中，加强了对骨干教师的培训，并取得了一点成绩。

在培训工作中，学校领导对此项工作非常重视，在学年初就制定了培训计划，为了进一步提高骨干教师的教育教学理论水平和业务能力，学校能积极支持他们参加进修组织的集中培训，并在时间等方面给予合理的安排，这样确保了骨干教师的培训效果，每位骨干教师都能按要求完成培训任务，并取得了好成绩。

为了提高骨干教师的科研能力。学校每学期都派他们外出学习、积极参加进修组织的各类教研活动，认真学习外校的好经验、好教法，用于指导自己的教学，这一做法得到了教师的广大认可。

培训中学校能按计划执行。每学期都让部分骨干教师上一节示范课，然后组织教师进行研讨，目的是探索新型的课堂教学模式、培养学生的创新能力，由于每位骨干教师都认真做课，介绍了一些好的教学经验和方法，促进了学校教育教学改革的发展。

骨干教师在校本培训工作中，他们不但自己努力学习，改革创新，而且还主动指导帮助其他教师，与他们一同备课，一同研究教材，一同研究教法，并互相听课，听后能及时交流、探讨改进的方法，在他们的指导下，教师们的双科教学能力有明显提高。

本学期骨干教师在本校共上示范课2节，张红杰，胡艳梅两位老师送课下乡2节。刘英老师自制的教具参评省级自制教具竞赛取得了优异的成绩。

总之，通过培训，骨干教师专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面有较大的提高。在骨干教师培训工作中虽取得了一些成绩，但也存在着不足，以后还要向其他兄弟学校学习，力争把这项工作做得更好。

共2页，当前第2页12

小学骨干教师培训计划方案篇四

为进一步提高我区中小学骨干教师队伍的素质和能力，为我区全面实施素质教育努力建设一支数量充足、结构合理、素质优良的中小学骨干教师队伍，决定在“十一五”期间，制定启动实施“中小学骨干教师成长培训计划”。

（一）我区中小学骨干教师队伍建设的目标是：按照“面向全体、突出重点、倾斜农村”的原则，进一步提高骨干教师在思想政治与职业道德、学科专业与教育专业、教育技术与专业自主发展等方面的能力和水平，在教育教学中更好地发挥示范、辐射、指导作用，形成具有安居特色的骨干教师遴选与培养、管理与使用的新模式，构建骨干教师“选、培、管、用”一体化的新机制。

（二）具体任务

1、按照全区中小学教师总数10%的比例，建立一支500人左右的区级骨干教师队伍，其中，农村学校教师400人。通过培训，进一步提高他们的师德修养和教育教学能力，更好地发挥示范、引领作用，努力培养一批在区内知名、全市有重要影响的中小学教育教学名师。

2、按照全区中小学教师总数20%的比例，建立一支1000人左右的校级骨干教师队伍，形成中小学教育教学的中坚力量。

骨干教师应具有优良的政治思想素质、高尚的职业道德、先进的教育观念、扎实的专业基础知识和专业技能、较强的教育技术能力、较高的教育教学和教研水平、较丰富的教育教学经验，在教育教学和教研中起到示范、辐射和指导作用。骨干教师按照队伍梯队分为省级、市级、区级、校级四个层次。

骨干教师的遴选要坚持面向全体、择优推荐、公开选拔的原则。要兼顾不同类型、不同层次、不同学校、不同学科的合理分布，逐级遴选，形成梯队。按照突出重点、倾斜农村的要求，在各级骨干教师选拔中，农村学校（指乡镇及以下学校）教师在同等条件下优先。省级骨干教师选拔中对农村教师在职称、学历、论文成果等条件上可适当放宽。原省上确定的特级教师后备人选仍保持优秀的可优先推荐。

骨干教师的培养培训要按照骨干教师队伍建设的目标和要求，发挥“教师网联”优势，紧密结合基础教育课程改革，组织进行以“三新一德”为主要内容，以远程教育与自主学习相结合、集中培训与分散学习相结合，理论学习与教学实践探索相结合、教育教学与课题研究相结合等研修活动为主要形式的培训方式，通过培训，促进骨干教师转变观念，促进其职业道德、专业水平的进一步提高。要积极鼓励、引导和支持骨干教师参加学历培训，提升学历学位层次。

按照分级培养、分级管理的原则，省级骨干教师的培养培训由省级教育行政部门组织实施，市、县教育行政部门支持配合。市级骨干教师的培养培训由市级教育行政部门组织实施，省级教育行政部门给予指导，县级教育行政部门支持配合。区级骨干教师的培养培训在省、市教育行政部门的指导和帮助下，由安居区教育局组织，由区教科所师培部具体组织培训。校级骨干教师的培养培训在市、区教育行政部门的指导和帮助下，由各片区教研室具体组织我区特级教师、学科带头人、省市级骨干教师对其实施培训。

经过遴选确认的各级骨干教师由相应教育行政部门和学校建立骨干教师业务学习档案，实行登记制度、跟踪考核、动态管理。区教育局人事股和教科所师培部应及时记录骨干教师在实践活动中的业绩和培训成绩，定期评议、考核。考评可采取定性与定量相结合，形成性评价与终结性评价相结合的方式。考评三年为一个周期，考核不合格者，要取消其骨干教师称号，考核优秀，且有突出贡献者，可优先推荐为上一级骨干教师。

各级骨干教师要在师德和为人师表方面发挥表率作用，要在教育教学、推动课改中充分发挥示范、辐射和指导作用。要积极承担教育行政部门和学校安排的教育教学任务，要认真总结、交流学习体会与成果，要积极承担公开课、示范课，开设专题讲座，要主持或参与一项教育教学课题研究，要认真传授教育教学经验，培养指导青年教师。

安居区教育局要进一步加大专项资金投入的力度，在部门预算内设立中小学骨干教师培训专项资金，多渠道筹措经费，为骨干教师培养培训提供经费保障，切实保证完成中小学骨干教师培训任务。学校要按照农村义务教育经费保障新机制有关规定要求，切实保证按规定比例用好教师培训经费。区教育局、教科所、中小学校要建立健全经费管理制度，专款专用，努力提高资金使用效益。

安居区教育局、教科所、中小学校要采取有效措施，切实保证骨干教师参加培训，落实学习经费及时间，要在教研、科研立项等方面予以优先考虑，要大力支持骨干教师研究总结教学经验、教育教学思想，鼓励著书立说。对获得《中小学骨干教师培训合格证书》，并在教育教学岗位上做出成绩的教师，要在评区级知名教师、学科带头人、评职、晋级上给予倾斜。对在中小学骨干教师培养培训工作中取得显著成绩的单位和个人给予表彰和奖励。

小学骨干教师培训计划方案篇五

为进一步加强我校骨干教师队伍建设，适应全面实施新课程的需要，特制定我校骨干教师培训与管理工作的实施方案。

（一）、按不超过教师总数30%的比例，确定校级骨干教师培训对象，使其能按照新课程要求组织教育教学活动，熟练掌握所教学科的新课程标准，教材和教学方法，具有较好的组织班集体和其它学生集体活动的的能力。能独立承担示范课、研究课、实验课的教学任务。能承担一般的教育教学研究课题，在教育教学中起带头作用。

（二）、按不超过教师总数10%比例确定区级骨干教师培训对象，使其具有所教学科扎实的专业基础知识，初步掌握现代化教育教学手段，具有较强的教育教学能力。初步形成自己的教育教学风格和特色，在学校教育教学中有一定影响。

1、具有良好的德修养，能模范地遵守《小学教师职业道德规范》，具有较强的事业心，高度的责任感和积极进取的精神。

2、能按要求参加学历进修，完成小学教师继续教育。有较高的文化素质和较强的自学能力。掌握教育理论并能指导教育教学实践。能对一般教师起指导、答疑作用。

3、教育思想正确、全面贯彻教育方针，能按教育规律组织教育教学活动，能全面正确地理解标准、教材、掌握教学方法，教学基本功扎实，教育教学效果好，能对一般教师起示范作用。

4、具有健康的体力和心理，能胜任满工作量工作，以中、青年教师为主。

1、教改实验与教育科学研究。要求每位骨干教师积极参加教改实验项目与科研课题，做好实验阶段总结，定期举办科研知识讲座。

2、参观考察与学术交流组织骨干教师参加教研活动，和参加高层次的学术交流活动。通过参观考察，看录像，学习外地教改经验，使他们开阔视野，掌握学科教育发展的新动态，新知识，每位骨干教师每学期至少写1-2篇经验论文，每学期至少要召开一次骨干教师经验交流会。

3、上示范课。

组织骨干教师每学期至少上一节以上的示范课或公开课。每学期至少听12节课。积极开展教研和听课活动。每月写好教学分析。

4、现代化教学手段的培训

骨干教师必须进行计算机基础知识，基本技能培训。

对骨干教师科研立项进修提高，学习考察给予支持，在职务评聘、评选先进等方面，在政策上给予倾斜。对骨干教师严格要求，放手使用，鼓励骨干教师勇挑重担，让他们在实践中增长才干。

5、骨干教师作好月教学分析。

小学骨干教师培训计划方案篇六

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的关键与根本，而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作。作为地区级骨干教师咱们，更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力。为了学校能更好的地构建教师的发展平台，坚持“以人为本，主动发展”的管理宗旨，特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下：

二、培养目标：

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学潜质与教育科研潜质等方面取得长足的进步，具备更高素质、较高水平、构成自我的教学风格、特色，能在本校乃至市教育教学中起示范带头作用。

三、具体做法

1、在发奋提高自身各项潜质的基础之上，帮忙徒弟制定出本学年的个人成长提高计划。计划要做到合乎个人发展，适应新形式下的教育教学，并在必须基础上能得以提高。

2、对徒弟做到言传身教，以身作则。要使徒弟具有忠诚党的教育事业的思想，不能做一天和尚撞一天钟，要有严禁治学的态度，要对自我和学生负责，要教导徒弟有刻苦敬业的精神。

- 3、做好师傅的本职工作. 做到每个月帮忙徒弟备一次课, 将自我的经验毫无保留的教给徒弟, 并做到一个月检查一次徒弟的教案, 给出师傅的评价, 以便提高徒弟分析教材, 处理教材的潜质.
- 4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课, 帮忙徒弟领悟和明白新的教育教学理念.
- 5、帮忙徒弟选定一项教改实验课题, 并尽自我的发奋帮忙徒弟收集资料, 筹建档案.
- 6、每个月最少要听徒弟一节到两节的课, 应及时给出详尽的导评, 以便帮忙徒弟提高课堂教学潜质以及应变潜质.
- 7、每个学期都要帮忙徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文.
- 8、每个学期能够指导徒弟完成一节到两节的学校内的汇报课, 并能够在大型的学校教育教学活动中给徒弟必须的指导, 帮忙徒弟设计方案, 完成指定的任务.
- 9、每个学期都要不定期的对徒弟的教案、教学反思、教育教学随笔进行检查, 以便帮忙徒弟在理论上有所提高.

四、培养措施

- 1、根据“注重潜质、讲求实效、主动发展、构成特色”的原则安排培养计划.
- 2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件.
- 3、发奋为徒弟创造各种领悟、进修、研究和实践的条件.

总之要从自身做起发奋使自我和徒弟都能在教育教学中有所成就, 有所发展, 力争使自我的徒弟能在教育教学的改革实践

中脱颖而出,成为能实践、善研究、懂创新的优秀教师。

小学骨干教师培训计划方案篇七

以上级关于骨干教师培训的相关文件要求为指导,以促进教育教学观念的更新为重点,以提高骨干教师整体素质为目标,根据全面实施素质教育的要求,努力探索骨干教师培训的制度和模式,增强培训的针对性,实效性,全面开展和推动骨干教师的培训工作,加大对我校骨干教师培训的步伐和力度,使一批骨干教师脱颖而出,基本形成骨干教师梯队。

二、教师队伍现状

我校现有专任教师59人,其中35岁以下教师45人,教龄都在2年以上.教师队伍年龄结构合理,教师教学经验比较丰富,工作能力也都比较强,特别是教师们的敬业爱岗,无私奉献的精神很强,是学校培养大批骨干教师的强大后盾.

三、培训目的

通过培训,使骨干教师在思想政治与职业道德,专业知识与学术水平,教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高,提高他们实施素质教育的能力与水平,发挥他们在实施素质教育中的带头和示范辐射作用,使他们尽快成长为教育教学专家,学科带头人或骨干力量.

四、培训目标

- 1、使骨干教师深刻认识课改的重要意义,了解掌握课改的任务,目标以及实施策略,从而树立基础教育课程的新理念,建立新的课程观,教师观,教学观,学生观.
- 2、使骨干教师准确把握课程标准,不断探究学科改革的突破点,提升创造性使用新教材的能力,自觉优化教学行为,积极投

身新课改.

3、增强骨干教师新课程实施中的责任意识,正确发挥他们在课改实施中的主体作用,探究作用和创造作用,以带动我校新课程实施水平的进一步提高.

4、切实提高骨干教师实施新课程的能力,提高骨干教师管理学生的能力,使他们在教育教学管理,教科研水平等各方面均上新台阶.

四、培训内容

1、师德修养与现代教育理论学习:当代小学教师师德修养,教师职业道德,现代教育理论研究,教育思想与学科教学艺术研究.

2、新课程与教师发展:课程标准解读,新课程与教师角色转变,新课程与学生学习方式转变.

3、课堂教学设计:教学设计的基本原理,教学策略的设计.

4、现代教育技术与信息技术:计算机应用,现代教育技术理论与学科整合.

5、教育科学研究:教育科学研究方法,学科教改课题研究与实践,科研课题立项,研究,结题与成果鉴定.

6、特色教育培训:结合学校科学教育特色,加强专题培训,使一批特色教师脱颖而出.

五、培训形式

1、集中学习:包括政治思想教育与师德培训,现代教育理论,学科前沿知识与综合知识,教育教学研究,现代教育技术与信息技术,教育科研等专题培训.

2、教育教学实践

- (1) 承担或参与一项课题研究, 做好课题五项常规工作.
- (2) 每学期承担校内外公开教学1—2次.
- (4) 每学期举行一次专题讲座.
- (5) 每学期要有教育教学论文在市级以上获奖或发表.
- (6) 每学期要指导一名本学科的青年教师搞好教育教学工作, 使其在原有基础上有一定的提高和进步.
- (7) 积极参加校内外的各项教育教学技能的竞赛, 发挥最佳水平.

3、以考核促培训.

规范骨干教师的培养管理, 建立相匹配的考核机制, 以考核促培训, 引导骨干教师加强自身建设, 发挥自身优势, 促进教师队伍整体素质的提高.

4、外出参观, 学习.

通过参观学习取长补短, 获得最佳的教育, 教学效益, 同时通过开阔眼界, 不断创新, 逐渐形成自己的教学风格; 通过走出去, 请进来的原则, 与兄弟学校的骨干教师的互相交流与学习, 不断改进教育教学手段与方法, 提高教育教学水平.

小学骨干教师培训计划方案篇八

提高教师的整体的素质, 建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍为目标。下面是有小

学骨干教师培训计划，欢迎参阅。

根据市教育局要求各校每周组织教师进行一次业务学习的精神，立足于我校教育教学工作的实际，特制订本计划。

一、指导思想：

着眼于提高教师综合素质与专业水平，培养终身学习和创新能力新型教师队伍，着力构建学习型的教师队伍，全面提高我校教育教学质量。

二、总体目标：

1、以新课程标准的实施为切入点，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

2、加强教研活动的开展，提高教育学科教研能力，增强创新意识和自我发展能力。

3、教师信息化培训，全体教师能熟练制作课件，运用多媒体辅助教学。

三、领导小组：

组长：

副组长：

成员：

四、培训时间、形式及内容：

(1)培训时间、形式：每周集中培训一次，由学校教导处安排领导或教师主讲，时间以每周一通知为准。

(2) 培训内容：

1、新课程标准培训：

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

2、教育教学技能培训：

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。

3、教师信息化培训：

要求教师实现“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件，同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源。

4、教师读书活动：

45周岁以内的教师每月读两本书，45周岁以上的教师每月读一本书。教师自学与集体组织相结合，并组织读书征文、写心得体会等活动调动教师读书的积极性。

五、具体措施：

1、加强组织领导。教师业务培训由学校教导处牵头，坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习或全校集中培训学习。

2、充分利用学校现代教育技术资源，发挥多媒体教室与学校资源库的功效，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

3、教师业务培训情况将纳入教师业务档案袋，与教师绩效考核，评先表模挂钩。

一、指导思想

xx小学教师培训工作，认真贯彻落实省、市师培工作精神，结合我区教育局重点工作，以高提小学教师专业水平为目的，按照“面向全员、强化学科、提升骨干”的方针开展培训工作。学校将立足校本，结合常规教学和教科研活动，充分发挥校本培训的功能和优势，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

面向全体教师，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育学科科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以学科教育理论、专业知识、综合文化知识和学科教学方法为主要内容。以课堂教学为主阵地，从理论到实践，从日常教学到校本教研，从主科到专科，要求每人每周必学一篇与教育教学有关的文章。再次，继续培养教师的现代远程教育信息技术的管理与应用能力，要求每人每学期应用现代信息技术讲课不少于5节。

四、培训途径

1. 教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，优化课堂结构，合理运用教学方法，更好的完成教育教学任务。

2、教育教学能力培训

实施开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

3、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

通过外出学习，观看名家论坛，教师论坛，校内汇报课等形式；学习、交流、培训、实践。落实“四步提升法”

2、博客积累式

以教师博客为依托，把教学中的所得、经验、困惑等用随笔，论文、反思的形式，及时记录下来，互相借鉴，相互促进、共同提高。

3、专题讨论式

充分发挥每周三业务学习的时间，把人民教育、实践新课程、小学校长等刊物中的名篇和有借鉴价值的教学经验、案例。集中学习，并进行研究探讨，提高自我。围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，依据学校教学计划，从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。

一、指导思想：

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标：

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

三、培训内容：

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标

及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式，体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求以中心小学为主，辐射全体教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。积极组织教师按时参加市教育局和市进修校所组织的学科培训和计算机培训，明确培训目的、确保培训时间、真正让参加培训的教师培有所得，学有所获。

6、青年教师的专向培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。

四、具体工作及措施：

1、以课堂教学为主阵地，以“学洋思”新课改师资培训为重点，把洋思教学理念及教学模式的培训最为本学期校本培训的核心工作来抓。各校要组织全体教师完成培训任务。

2、创建学习型、研究型的教师队伍。本学期要求教师人人自选读一本好书，学校组织教师间互相交流学习并备案、采取长远规划和近期目标相结合的方法，重点是引导广大师生把读书变成个人的自觉行为和人生的一大乐趣，营造一个寓教于学，教学相长的学习氛围，让读书成为教师教学活动的主体。

3、广泛开展“远学近比争先进”师德系列教育活动。通过身边的优秀教师，陶冶教师情操，影响和带动全校教师积极向上的乐业、敬业的工作精神。

4、鼓励教师写教学反思、课后记和教学札记。教学反思要有“思”则记，写在教学中的反思，写在转化差生过程中的反思。教学札记可根据自己教育教学的实际情况，及时记录下一个个感人的片段，对教育教学方法的探索，学生的闪光点和师生互动之间所产生的感悟。

5、以校本培训为依托，全面提升学校师资队伍的整体水平。我们要通过多渠道、多层次、多角度的校本培训，打造一支观念新、教艺精、底蕴厚、发展快的创新型教师队伍，强化校本培训力度，各校校长、主任要根据教师实际需要有计划有步骤地组织培训讲座，讲座也可围绕一个主题进行。力求每一学期解决一个适合本校的教学问题，从而达到以一点带动一校的全面工作，打造各校的培训特色，并做好讲座过程中材料积累和记录。

6、内部挖潜，师师互动工程。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射

和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。