

2023年考试分析报告如何写 考试质量分析报告(精选7篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

考试分析报告如何写一篇一

四（2）班共有学生35人参考。及格人数35人，及格率100%，优秀35人，优秀率100%，总分3286，人平分93.6，最高分98.5分，最低分80分。

这张试卷考查的知识涵盖了本册教材的各单元内容，基础题部分考查面广，重难点突出；计算题题型多样，计算方法多样；操作题灵活，应用性强，解决问题部分对学生认真审题、分析数量关系的能力要求也较高。整体来说难度适中，注重基础知识和基础技能的考查，从题型上看，试题都是学生常见的、熟悉的题型。

- 1、填空题：学生们做的好，得分率85%。
- 2、判断题：大部分学生认真做题，正确率达到96 %。
- 3、选择题：此题得分率79.8%。
- 4、计算题：学生们计算功底好，正确率达到98%
- 5、操作题：画 65° 的角、垂线、平行线。
- 6、解决问题：得分率70%。大部分学生认真做题，正确率高。

答题较好之处：学生对大数的读写、比较数的大小，求近似数，口算、估算、三位数乘两位数的乘法，除数是两位数的除法，以及最基本的应用题、复式条形统计知识掌握较好。

答题不足之处：填空题中第8、9、10题错误较多，说明学生对积的变化规律以及商不变的规律理解不透彻，第5题合理安排时间问题，很多学生缺乏生活经验，忘记算上沏茶的一分钟。计算的得分率虽然相对最高，但还是有少数同学口算出错，竖式计算中有的忘记在横式上写得数，有的把验算得数写在横式上。操作题画平行线和垂线学生很熟练，在操作应用上，学生没能将知识之间联系起来，综合解决问题能力弱。解决问题有的是两步或三步计算解决问题，由于学生分析问题的能力弱，不能很好的理解题意，好多学生根本没有理解自己求出来的是什么。

1、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是解决问题。由于学生分析问题的能力弱，不能很好的理解题意，好多学生根本没有理解自己求出来的是什么。

2、计算的得分率虽然相对最高，但学生书写习惯及口算能力还有待改善和加强。

3、在操作应用上，学生没能将知识之间联系起来，综合解决问题能力弱。

1、加强基础知识的巩固，让学生在理解的基础上掌握概念的本质，并能灵活运用。

3、注重学生的个体差异，让学生有不同层次的提高，加强对学困生的辅导，及时给予查漏补缺，让不同层次的学生都能得到提高。

考试分析报告如何写篇二

这次期末考试是人教版地理七年级上册的内容，试卷分值100分，考试时间60分钟，题型有单项选择题、判断题、连线题和综合题。从试题内容看，注重考查地理基础知识和基本读图分析技能，绝大部分是书本内容以及测试做过的类似题目。因此，本次试题的难度不是很高，大部分都是中等的题目，少部分难题。归结起来整份试卷有以下这几点好的方面：

- 1、知识点覆盖面广。从卷面知识点分布来看，覆盖整本书整章内容，较为全面。
- 2、重视对基础知识、主干知识的考查地理基础知识，体现基础知识与基本技能的要求为主。
- 3、重视对地理读图分析的考查，特别是对等高线地形图、七大洲四大洋的考查。
- 4、试题大部分考查了与学生现实较为接近的地理知识，但又不离开课本，没有脱离考点内容。

当然，这份试卷也有几点不足之处值得以后改进：

- 1、选择题有部分不是课本的内容，考查的是学生地理拓展知识。
- 2、连线题所给我图形不是很符合要求，学生答题显得很复杂。
- 3、相对来说题目的综合性不是很强，过分强调的是。
- 4、最后，试卷应该出一个创新题目，考查学生创新思维。

考试分析报告如何写篇三

我校考生在这次区模拟测试中，总体成绩与上学期期末考试相当，略有提升。如九（1）班陈天哲同学发挥正常、考出了水平，七门学科只扣了10分，获得660分的高分勇夺全区桂冠，这已是他入初中三年来第六次挤入全区前五名，这为他后阶段复习增添了信心，衷心地祝愿他中考能再次夺冠。总体情况是两极分化较严重，不少学生难题丢分多，容易题因没有仔细审题而失分也不少；存在优秀率不高，尖子生不多，差生面广，部分学生成绩失真等现象。

具体分析如下：

1、审题不清依然是主要问题，不少学生拿到试卷后为赶时间，匆忙答题，没有认真读题、研题；不按要求解题现象严重，对已知材料进行思考分析不够，因此经常因答非所问而丢分；甚至连最简单的问题也词不达意的乱写几句，重视度不高；选择题的选项不认真、不校对就匆忙选择等。如化学第4题考察内容较细，对选项a,fe元素对人的健康的影响和选项d硝酸铵的溶解吸热不能正确判断；第10题考察的是溶液中的相关知识，而学生对溶解度大小比较必须要在指定的温度下才可以进行还理解不透，所以失分较多；数学试卷22题作图题要求只用圆规而有学生用了直尺导致失分；23题数网形结合略现灵活，后面试题思维受阻或者说学生的思维耐力不够、均分不高。

2、直接考查知识点，不转弯的题型失分较少，比较乐观，说明前阶段的复习效果还是有的。如：历史3、6、7、10、15等题目；化学3、6、7、10、15等题。

3、语文测试中我校初三学生基础知识及运用能力大大提高，诗文积累成绩显著，阅读分析能力初步形成，学生的阅读潜质已逐步体现出来。积累与运用中，主要是修改病句失分较多；实践题主要集中在第三小条，文言文阅读划分句子节奏

的第一题也有一定比例的失分现象。而作文失分主要有三个方面原因：一是语言表达欠缺，有部分学生句子不够通顺，语言罗嗦，错别字较多；二是审题不当，部分学生只注重写一件事而没有突出其“多”。三是书写不规范，字迹潦草、卷面不整洁。

4、英语有80%左右的基本题，对于中等生得95分左右没问题，但要拿高分不容易，特别是作文，学生对时态的把握不够准确，英文句子不够精炼、中式英语较多；短文填空失分较多，不注重词义和句义。

5、政治、历史中开放性的题目，紧密结合热点的问题不少，虽然学生多少能组织一些言之有理的语句表达，但也有失分；对时间跨度长、专题性的题目有失分，尤其是政治客观题27分，其中只有一位学生没有被扣分，而绝大部分学生失分在8—12分之间。

考试分析报告如何写篇四

本次试卷从字、词、句、段、阅读、习作各个方面对学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检测，知识覆盖面广，题型多样，内容丰富，既注意了基础知识的巩固，又注意了灵活运用，基本覆盖了前半段课文的重点知识。

本次试卷体现了新课标的三维目标：

(1) 知识与技能方面。主要体现在基础知识上，如有拼音、字词、字音、形近字、反义词、谚语、排列成句、排列成段及课文里的语文知识等的检测。

(2) 过程与方法。本次二年级测评以阅读为专项对学生进行了测评，内容涵盖了概括、句子理解等。

(3) 情感态度与价值观。写作一题通过观察图，写一段话。总

之，这张试卷是能够较为全面的检查学生学习情况及教师教学的实际情况的一份优秀试卷。

本次参考39人，平均分71.5分，及格率81.2%，优秀率3%，低分率5%。

(一) 字词

1、读拼音，写词语，相信你能写得漂亮。此题是出现错误较多，一部分学生对生字词的掌握不够扎实。

2、选择正确的读音。学生掌握较好，“钉着”的“钉”的读音有大部分学生读错。

5、写反义词。“宽”“贵”二字有部分学生掌握不好。

3、4、6、7题形近字组词，音同字的运用，词语搭配，选词填空。学生完成较好。

(二) 句子

8题把下面谚语补充完整。学生完成得不够好。学生错别字较多。

9、10、11题把下列各组词语排列成句子写下来，句子排列成句，和按课文内容填空对于学生来说有一定的难度，很多学生不会上下文连起来理解，答案是五花八门；还有的学生是都课文不熟，需要反复的背诵课文；还有一部分学生的拼音不过关，用拼音代替的大部分都是错的。可见在平时的学习中，老师只注重了学生字词的`训练，而对课文的理解还不到位，学生的理解和概括能力有待进一步提高。

(三) 段落

阅读学生完成得不够好。主要是学生不理解词语和句子的含

义。

学生对助人为乐的主题都比较熟悉，大部分学生能够根据要求写出短文。但大部分学生内容平淡，语言罗嗦。标点符号运用不当，错别字层出不穷，这都表明学生在平时的积累时，没有注意书写。

在发现问题和基本分析的基础上，我对下一步语文教学初步提出以下几个建议：

1、加强字词的积累。

2、课内阅读效率要逐步提升。

阅读教学一定要紧紧抓住单元训练重点，引导学生感受、理解、欣赏、评价培养学生的独立阅读能力。要提倡整体感悟，抓住重点语句，细细地读，体会字里行间丰富的内涵。

3、课外阅读要攻克难关。

克服困难让学生做到“少做题，多读书，读好书，读整本的书。”以此来巩固课内学到的阅读方法，为学生口语表达和书面表达提供载体。

4、练笔要广开渠道。

一是要加强读写结合。要创设各种各样的语言训练的机会，让学生进行口头语言和书面语言的训练。二是要加大课后练笔。如写周记、摘抄优美语句……通过各种途径，使学生养成勤动笔的习惯，增加生活体验，丰富语言储备，提高写作能力。

考试分析报告如何写篇五

这次考试全市集中阅卷，而且是首次网上阅卷，从阅卷情况看，暴露的问题比预料的还要多，总均分也比预想的低。主要问题如下：

1、语基训练不到位，学生基础不牢。我们在这学期还加强这方面训练，保证这块少丢分，结果学生对修改病句等知识点掌握还不够到位，第1题汉字拼音得分率只有20%，古诗赏析题失分较多，当然这次考的是辛弃疾的词，稍微难一点。

2、现代文阅读能力明显偏低。现代文阅读共32分，一篇是科技小品说明文，另一篇是文化散文，大多为阅读常规题。结果是只有极少数同学能得到20分以上，得分率较低，尤其是理解词语在选文中的意思和在语境中的含义（第20题），这一题总分4分，可是我们大多数学生都得不到分，可能是我们在平时教学中未真正重视学生的阅读理解能力的培养，没有把文段的概括，有效信息的筛选和优美语句的欣赏等方面作为课堂教学的重点，应当引起高度重视。

3、课外文言文阅读分析题，其知识点是课内知识的迁移，在于考察学生几年来课内文言知识的积累和知识迁移的能力。总的来看，较之以前还是有进步的，当然有少数学生因为基础较差，所以失分较多。本学期以来，我们初三语文备课组同仁加大了对学生课外文言文的辅导的量，以《初中文言文精品阅读》为抓手，精选典型篇目，在不耽误正常教学进度的前提下挤时间有计划地对学生进行课外文言文的训练，弥补了文言知识的匮乏，同时也培养了学生对文言词语的感悟能力。

4、关于作文，从得分率来看，我们校区只有少数学生能得到45分以上，大部分学生得分在42分左右，极少数学生写作态度不端正，作文写不全，只能得到20分左右，从卷面看，学生在开头结尾的润色方面稍有起色，但缺乏生活素材的积

累，缺乏对生活的理解和感悟。暴露出的问题是材料不鲜活，老生常谈。错字多，语言不生动，平铺直叙，人物形象干瘪，没有感染力。一些卷面不整洁，涂改处较多，标点符号的运用也不规范。

5、因为首次实行网上阅卷，故有少数同学不适应答题卡的书写要求，把答案写错了位置，还有同学在答题卡上用箭头标示，这样即使答对了，也看不到答案，所以以后要加强规范答题的辅导。

考试分析报告如何写篇六

1、对初三学生加强训练，研究如何上好复习课，要教给学生审题、答题等方法及注意事项，着眼点不能只放在提高答题技巧上，而应放在提高答题能力上。

2、重视语言积累和运用的训练。积累训练要坚持不懈地抓，语言运用要重视材料探究题的训练。

3、加强现代文阅读的训练。教给学生有效的阅读方法，重视对文学作品阅读欣赏的指导和训练，提高现代文阅读水平。

4、文言文阅读一定要重视能力的迁移，加强课外迁移文言文的阅读训练。

5、加强作文的应试训练，作文教学中要重视审题、立意的训练；进一步强化学生的文体意识；扩大学生的阅读面，拓宽视野，充实底蕴，丰富素材积累；强化语言运用能力的训练，指导学生如何让语言“亮”起来，切实提高学生作文水平。同时，要特别重视学生的良好书写习惯的培养，以适应中考作文阅卷的要求。

6、加强对开放性试题的训练指导。指导学生运用正确的情感态度价值观去解答开放性试题。

中考迫在眉睫，本备课组必将努力不止，拼搏不息，抓好尖子生和后进生力争在xxxx年中考中考出优异成绩。

考试分析报告如何写篇七

1、深入学习新课标，教学中贯彻新的理念，提高课堂效率，抓住文本，吃透教材，扎实掌握文本的知识，多进行迁移训练。不仅要过得去，还要过得硬。

2、文言文教学重视基础知识的巩固，加强常用实词虚词的掌握，要求学生背诵课文和译文，同时加大课外阅读量。并注意训练学生的语言。

3、在教学中，要求学生发挥主观能动性，大胆表达，书写认真，对学生要求严格，有检查有督促有落实，有反馈措施。加大培幼转差力度。

4、改变学生依赖性强的毛病，把自主、合作、探究提升到一个新的高度，注重培养学生良好的学习习惯，善于发现规律总结规律，运用规律。

5、加强作文教学，多布置当堂作文，要求把字写工整，要求学生看好题目要求再动笔，提倡新鲜的表达，大胆的选材，高雅的格调，快乐作文。