2023年小学五年级科学光源教学反思(实用10篇)

好的总结范文往往能够引起读者的共鸣，使人更容易接受和理解。写总结范文时要注意语气的把握，既要积极向上，又要客观冷静。以下是小编整理的一些经典总结范文，供大家参考和学习。

小学五年级科学光源教学反思篇一

《摆的研究》是五年级下册第三单元“时间的测量”的第六课。学生在上一堂课中对摆进行了研究，得出了同一个单摆每摆动一次所需的时间相同的结论。但是在实验中也发现在相同的时间内，有的组摆摆动得快，有得组摆摆动得慢。这节课就上堂课留下的这个问题进行探索研究。

本节课的一开始，我先让学生观察两个不同的摆（摆绳长度不同、摆锤不同）的摆动，让学生通过观察发现这两个摆的摆动速度不同。五年级的这班学生在课堂上观察得比较仔细，有的学生还提到其中一个摆摆到后来方向发生了偏转。根据学生提到的这些观察结果，我及时的引出本堂课的研究内容。应该来说本堂课的引入部分还是比较成功的，孩子们也产生了浓厚的兴趣。

在讨论影响摆摆动速度的因素时，孩子们也提出了3种观点：1.摆绳的长度2.摆锤的重量 3.刚开始放手的力度。由于在上节课学生实验时发现摆摆动时，摆幅越来越小，但是速度没有变化。因此，这节课上，没有学生提出摆幅的大小会影响摆动的速度。但是，对于学生提到刚开始放手的力度会影响摆动速度的观点出乎我的意料。

本节课用“控制变量”的方法来设计实验是教学的重点。在研究摆锤重量是否影响摆动速度的实验上，我先让学生分组

讨论实验方法，实验中要控制哪些条件相同，改变哪个条件。因为学生在前面的学习中，已经接触过对比实验。在汇报时，学生基本上都能说出要改变摆锤的重量，但是控制哪些条件相同，学生一下子不能说齐，我让其他的小组进行补充。最后教师整合各组的观点，完善实验的方案。在设计摆绳的长度是否会影响摆锤的速度时，由于有了前面充分的讨论，因此就顺得多了，花的时间也比较的短。

本节课在材料的准备上，我就学校现有的教学资源结合实际自已动手制作了5个简单的摆，这套材料操作方便，也大大节省了时间。在巡视学生分组做“摆锤的重量是否影响摆动速度”的实验时，我发现有的学生操作不当使实验数据的偏差。虽然经过指出学生也进行了改进，但使我意识到实验前指导还不够到位。实验前，教师应该要尽可能的想到学生可能出现的问题，并细致的指导，这样才能保证实验有效的开展。

在最后一个环节“摆的快慢与什么有关”时，我先让学生总结摆摆动的快慢与什么有关。接下来，我抛出一个问题：那是否两个摆绳一样长的摆，摆动的速度就一样呢？并出示了演示器材。学生一下子就懵了，大多数的同学都认为是一样的。在演示实验时，前2秒这两个摆看上去似乎摆动的一样快，当时还有个学生大声的说了出来：“摆动的一样快”。我让学生再仔细的进行观察，慢慢得着两个摆速度就很明显的区分出来了。利用这个机会，我还对学生进行了教育，观察要有始有终，要认真仔细，这样我们得出的结论就更精确。

“教学永远是门遗憾的艺术”，这节课有成功也有不足之处，这也是我在进一步改进教学中值得深思的，我将继续探索研究。

小学五年级科学光源教学反思篇二

科学知识目标：知道心脏的大小、位置、结构；了解心脏和血管的作用；探究心跳与哪些因素有关。

科学探究目标：根据现象合理猜想，能够利用简单的表格、统计等方法整理资料。

情感态度与价值观目标：培养学生小组合作意识；珍爱生命，并将学到的知识用于生活。

1、模拟心跳实验材料：橡胶球、塑料瓶、塑料管、红色的水四种材料；

2、多媒体课件；

3、听诊器、心跳测试记录表、血液循环绘图板、彩色笔。

1、出示听诊器，教师问：知道它是用来干什么的吗？

通过学生的交流，引入本课研究主题：心脏和血管（板书：心脏和血管）

2、学生交流关于心脏想知道的问题。根据交流情况，引入下一环节：认识心脏。

1、想一想，猜一猜

根据学生已有经验先让学生猜测位置，在猜测中发现问题，教师引导学生：摸一摸，你的心脏在哪里？试着说一说它的样子。

课件出示心脏模型、位置。

师生交流总结：心脏位于人体胸腔中部偏左。伸出拳头在胸前比划一下自己心脏有多大。

2、摸一摸、听一听

对照着大屏幕，再找一找自己心脏的位置。摸摸有什么感觉？

学生自己摸摸心脏，感受心跳。

指导正确使用听诊器的方法：将听筒置于耳内，用有膜片的这端放到心脏的位置。没有轮到你的同学可以把耳朵贴近同伴的左胸心脏的位置，静静的感受心脏的声音和节奏。

学生用听诊器听心跳。

学生交流听到的声音，师生共同总结：有规律的、有节奏的一跳一跳的。

3、看一看，做一做

（课件出示心脏跳动）大家看一看，说一说：心脏是怎样跳动的？学生交流

师生用手势模拟心脏的跳动，共同总结：（比划）我们把这样叫收缩，这样叫舒张。心跳就是心脏的收缩和舒张。（板书：心脏收缩、舒张）心脏每收缩和舒张一次，我们就感觉到心跳一次。大家一起来用手势表示心跳一次。

4、剖一剖，看一看

师出示猪心脏解剖图，看其内部构造。

小组合作，互相指出同桌的四个腔的位置。

小组交流，在交流中强化四腔。

(一)了解心脏跳动

1、猜想心跳作用。

学生猜测，交流。

2、师：同学们认为心跳的作用是输送血液到全身，到底是不是？用什么方法验证？

学生交流。

提供实验材料：橡胶球、塑料瓶、塑料管、红色的水四种材料

小组商讨“设计一个演示心脏跳动的模拟实验”实验方案，并在班内交流。

3、实验补充完善后，分组实验。

小组到前面演示实验，并交流实验结果。

4、师生共同演示实验，在演示中得到理论的提升。最后学生自己归纳总结出心脏的作用：心脏收缩，将血液输送到全身各处，心脏舒张，将血液运回心脏。

（二）认识血管

猜想人全身有几种血管

通过课件形象揭示三种血管。

理论提升：我们来看人体全身血管图，把血液从心脏输送到全身各处的血管叫动脉。（动脉里的血液携带着养料和氧气，一般用红色表示），把血液送回心脏的血管叫静脉。（静脉里的血液携带着人体产生的二氧化碳气等废物，一般用蓝色表示），连接动脉和静脉的是比头发丝还细的布满全身各处的是毛细血管。（板书：毛细血管）。

学生看完课件，师生共同完成板书：血管有动脉、静脉、毛细血管，用红笔板画动脉血管，用蓝色板画静脉血管。

【适时利用多媒体手段，给学生直观的学习，能让学生更好的理解认识三种血管。】

（三）揭密血液循环

1、画血液循环图。各小组先想一想，用箭头在血液循环模板画出，血液在人体内是怎样循环流动的，用箭头在图上划出血液流动方向。师巡回指导。

2、学生上台展示，揭密血液循环

找两个小组的同学说说他们的想法。

师总结：心脏的构造以及血液循环是非常复杂的，同学们能想到这么多，很不简单。

看屏幕电影：血液在人体内到底是怎样循环流动的呢？我们再来看个影片。（课件插播血液循环小电影）看了刚才的资料，结合自己的身体相互说说，血液在心脏和血管之间怎样循环流动。

（一）感知心跳

师生交流，除了用听诊器听心跳，你知道还可以怎么测心跳？

找一找身体的那些地方也能摸到这样的跳动？（生：手腕、脖子、头）

师生共同总结：脉搏是由于心脏收缩和舒张引起的。所以我们通过摸脉也可以知道心跳的情况。

【有了前面学过的知识，学生不难猜测出脉搏是因为心脏收缩和舒张引起的。】

（二）测心跳，了解影响心跳快慢的因素

1、测半分钟心跳数，然后将测得的数据乘以2记录下来。

比较数据，找发现。

学生交流：每个人的心跳是不一样的。

学生讨论、交流：心跳的快慢和什么有关呢？

学生猜测原因：可能是因为太紧张的缘故；或许是心情激动。与情绪有关。

师：你在什么情况下还感到过心跳与平时不一样？

生自由回答（激动，批评、看恐惧片等等。）

师：现在谁能总结一下，心跳的快慢和什么有关呢？学生总结。

提升：人在情绪激动、从事劳动或体育运动时，需要的氧气多，血液循环就要加快，所以心跳就会明显加快。另外，不同年龄、不同性别、不同身体状况的人，心跳会有所不同，少年儿童在正常情况下的心跳每分钟60——100次。我们学会了摸脉搏的方法，平时就可以用这种方法检查自己的健康情况。

【学生在交流中发现问题，思考问题，学生的自主探究能力得到进一步的提升。】

小学五年级科学光源教学反思篇三

《造房子》是苏教版小学五年级《科学》下册《形状与结构》单元中的第四课。它以“造房子”为载体，让学生通过小组合作，设计并建造纸房子，促进学生创新能力、动手能力、综合运用知识能力和团结协作能力的发展，体验创造的艰辛

与成功的快乐。我在第一课时的设计中，只涉及了学生动手卷纸棒和小组合作设计纸房子图纸的过程，意在促进学生动手能力、创新能力和团结协作能力的发展。在教学开始，让学生想像并绘制出古屋的房架结构，是为了使学生能顺利地进行纸房子的框架结构图纸设计奠定基础。

设计归设计，但在教学实践中，却出现了许多纰漏和和不能及时解决的新生成问题。现将我的反思总结如下：希望各位与会老师能够从中吸取教训，有则改之，无则加勉。

《科学（3~6年级）课程标准》在教学建议中指出：学生的科学学习活动要在教师有效的控制之下，既要给学生的学习以自主权和主动权，又要加强及时反馈和评价，逐步培养学生形成自主的、合作的、探究的学习方式，教师应留心学生的情绪反应和探究活动的进程，及时加以点评。一个阶段性活动结束时应及时引导学生对自己的活动进行反思和自我评价，总结成功与失败的`经验教训，从而提高学生的科学探究能力，加深对科学探究的认识与理解。

各位与会的老师也看到了，我在教学过程中，只注重了他评，而没有注意引导学生自我评价与自我反思；若说课堂上有学生“自省”的体现，那就只有一处：我让没有完成图纸设计的小组寻找原因。但这在整堂课中，只如海中一粟，渺小得无力，又如蜻蜓点水，浅尝辄止。“他评”总没有“自省”的效果好，我希望各位与会的老师，要以我为戒，在今后的教学中，多注重学生的“自评”与“自省”。

学生是学习者。在探究学习中，大多数学生只关心探究学习本身获得的结果，而对自己在探究学习中的情感体验发展，并不十分关注。这恰恰是需要我们教师关注和引导其正确发展的的地方。在现实教学中，我们也常常将注意力放在指导学生认识科学探究本身的意义上，忽视学生在科学学习中获得的情感体验。对学生的情感体验是否正向发展也关注不够，指导不到位。比如今天我讲的这节课，几乎没有涉及到让学

生进行情感交流的环节，所以学生的情感、态度、价值观的发展，就没得到正确的引导，这样的结果，很容易使学生在科学学习中的情感态度以及价值观方面出现偏差，更谈不上这方面的发展，这样会严重影响学生对科学探究学习的正确认识与理解。因此，我认为，教师在重视指导学生进行科学探究学习的同时，要关注学生学习中获得的情感体验，引导其能够正向发展。

这节课，在学生展示纸房子图纸设计的环节中，由于时间关系，有三个小组没有得到展示设计成果的机会，学生表现出了失望、懊恼、甚至有的学生要责怪同伴动作慢。这时，如果我让这三个组说一说自己的心情，并找出失去交流机会的原因，就会使这些学生重新找到自信，消除同伴的责怪，也不会在以后的科学探究中失去信心，而产生消极的应付行为。

科学学习要以探究为核心。在科学学习活动中，一个人并不能真正完成高效率的探究活动，必须要多人的团结协作，共同完成探究活动，才能获取更多的知识，提高各项能力，发展情感、态度、价值观。但今天在课堂上，大家看到了每个小组都有未参与活动的学生，尤其是第五小组汇报时，说他们两个人完成的图纸设计，就更证明了这一点。实事求是的讲，他们两人设计的图纸确实不错：上面有三角形结构，有拱形结构，而且也非常美观，基本上用到了前几课所学的知识。但我们科学课上要讲究合作，所以在课上，我建议他们以后要注意小组合作。虽然是这样，但怎样能使所有的学生都参与活动，怎样调动他们的积极性，这是个困扰我好长时间的问题，一直也没有找到好的解决办法。在我的课堂上，探究课和观察课，学生参与率还比较高，但拓展创新课和搜集资料课，学生的参与率真的很低。我也希望大家能通过今天的研讨交流，把“提高学生参与率”当作一个课题来研究，找到好的办法，可以相互交流一下。

现在的高效课堂，是预设与生成的完美结合。只有周密的预设，才有理想的生成。但再好的预设，也会不可避免地出现

意外的生成，这时，只要我们抓住这些意外的生成，而且巧妙处理，一定会形成课堂上的一道亮丽的风景；反之，只会使有效的教学资源流失。

这节课，我在课前，我就交给了组长两个任务：一是为大家服务；二是组织好本组的同学共同研究，共同探讨，高效地完成老师交给的任务。我本来以为这样的设计，会提高学生的参与率，但事实上，学生的参与率还是很低。大家也注意到，课堂上有一个稍胖的小男孩最活跃，其实这就是一个很好的教学资源，但是我没有抓住，没能利用他来调动多数学生的积极性。再者，当有的小组失掉了展示图纸设计的交流机会时，有的同伴产生了责怪之意，这时，如果我能及时抓住这一生成，让其寻找原因，交流心情，也会使他们的情感、态度和价值观得到发展和升华，但这些很好的教学资源，我没有抓住，白白地流失了，现在反思起来，真的好可惜！

以上是我反思到的不足，在实际中，可能还存在着许多不足，希望名位与会的老师多多提出批评建议，本人将感激不尽！

小学五年级科学光源教学反思篇四

《岩石》一课的教学主要分为两个内容，一是让学生开个岩石展览会，观察岩石的主要特征；二是让学生给岩石分类。本课的教学重点是通过对岩石的收集、观察、分类形式的研究，培养学生的观察能力，以及收集岩石、研究岩石的兴趣。

为了更好的调动学生的积极性，我在课前准备了各种各样的岩石，当我展示这些岩石的时候，学生对它们产生了浓厚的兴趣。

我首先问学生原来对岩石有什么了解？充分调动学生原有的知识，在接下来的教学中，我不仅让学生进行科学探究，还教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，当我指导学生观察一块岩石的时候提问：“你打算从哪些方

面去观察岩石？”让学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见。

在观察前，我出示观察要求，提出：有目的的观察才会观察得更仔细。以任务驱动的方式去提高学生的学习能力。在学生实验的过程中，给学生提供足够的工具材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动，在交流讨论岩石的特征时，引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价，完善对岩石的基本特征的认识。并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的实验，不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。

在让学生观察完岩石的特征，并请学生汇报观察结果时，我让学生注意听听别人的发言，并对照自己的观察记录，修改自己的记录表，在学生修改完自己的记录表后，我问学生对于自己刚才观察的那块石头，有什么新的发现？有很多学生很快举起了手，我让孩子说说自己的新发现，学生发言非常踊跃，说出了很多新发现，到下课的时候，大家还觉得意犹未尽，我鼓励他们到课下继续进行研究。

通过这节课的教学，我觉得兴趣是最好的老师，也是我们教学中最大的财富所在，只有很好的激发起学生的兴趣并采用合适的教学手段保持好他们的兴趣，学习会而变得十分有趣，而教学也成了一次愉快的体验。

小学五年级科学光源教学反思篇五

《山脉的变化》是冀教版小学科学五年级下册的第四单元“地表缓慢变化”的第一课，是在上学期学习了“地表剧烈的变化”单元的基础上，探究影响地表缓慢变化的诸多外力因素。重点是学生设计模拟实验并进行实验操作。本课通过4个相关联的活动，用观察、假设和探究的方式，让五年级的小学生经历了一次研究山脉的变化过程。整个教学过程学生的学习兴趣与积极性高涨，但也存在一些不足。特反思如下。

本课导入时，首先根据学生日常的生活体验提问“你喜欢爬山吗？你想知道山脉是怎样变化的吗？”来引入课题，而后出示了不同形态山脉的图片来引导比较“老年山脉”和“幼年山脉”在外形上有什么不同？想象“老年山脉”在形成初期是什么样的？为什么“老年山脉”会变成现在的样子？引起学生的思考；第二个活动通过对有可能引起山脉变化的自然力量，提出假设；由于引起地表变化的诸多因素对山脉的影响极其缓慢复杂，对只有短短几十年生命历程的人类生命个体来说，是无法观察到其变化的全过程的。因此，第三个活动是根据假设，进行模拟实验，并记录实验的结果。

在第二个教学环节，学生的表现大大出乎我的意料，在设计课程时，我本来预设了多种引起山脉变化的因素，但还是有学生提出了生物尸体对岩石的腐化作用，初听这个猜想，我有些措手不及，但随即肯定了学生的猜想。五年级的学生已经有了一定的科学知识和生活经验，他们完全可能提出各种各样的假设，因此教师在课前一定要充分预设，并及时给予学生适当的解释与肯定。

其次，在学生设计实验环节，仔细想来教学的每一部我都牢牢的掌控着，比如我事先准备了玻璃片，酒精灯，试管夹等。学生很自然的就想到了“模拟冷热变化对岩石的作用”于此同时也限制了学生的思维。学生在设计实验时只能摹仿课本

给玻璃片加热，然后用水冷却。学生拿什么设计课本以外更开放的试验方案？这里可以让学生在看到课本内容和实验器材之前先设计实验方案，这样的实验设计可能五花八门，但也能最大限度的放飞学生的思维。然后再给出实验器材引导学生根据所给器材设计实验并操作。

遗憾的是学生对课堂上的模拟实验和大自然的真正的风化作用还不能有效的整和，课堂上的体验、推理及运用想象建立假设、理解和实际总存在着一定的“缝隙”，学生经过实地考察后整理出的问题，课堂交流起来就很能切入到问题的要害。因此如果有条件的话，应尽量满足学生亲身体验。感受到的往往比“想出”来的要直接实际的多。

探究教学所追求的不只是让学生收获知识、认识事物，还帮助学生获得对生活、对世界、对人生的感悟与体验；不只是让学生获得探究世界的能力，还鼓励学生有质疑问题的勇气和乐于创新的精神；不仅让学生感受到知识、智慧的重要，还让他们体会到个性发展的自由、生命力量的彰显。

最后，课堂实验的完成并不是教学的终结，运用于生活实践才是知识的升华。

小学五年级科学光源教学反思篇六

《蚯蚓的选择》这一课来自教科版小学科学五年级上册第一单元第四课。在这节课中，学生将进一步巩固对比实验的设计方法，通过实验验证自己的生活经验——蚯蚓喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。在课堂上，学生将经历两个实验。第一个实验是把蚯蚓放入半边明亮半边黑暗的纸盒里，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，盒子里的温度、湿度等条件都是一样的，只改变了光照这一条件。第二个实验是把蚯蚓放在干土和湿土中间，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，只有土的干湿条件不同，其他条件均保持一致。

在备课和做课前准备的时候，我遇到了几点困难：

1、分组实验材料如何准备的问题：实验材料需要准备很多，是由我统一准备还是由学生分组准备呢?在和另外的科学老师交流之后，达成了共识——分小组让学生带实验材料，在前一节课结束的时候，我通知学生下节课要带的实验材料时，也着重强调了安全问题。

2、上课实验探究实验的安排问题：如果想要让每个小组在课堂上完成这两个实验，35分钟的上课时间就很紧张，探究时间和实验效果就无法保证了，所以最后我决定让学生自主选择自己要做的实验，两个实验二选一完成。实验结束后，请小组来交流实验结果，这能保证每位同学都能了解实验的结论。

五个班的这节课都上完之后，我发现，学生准备实验材料很有热情，但是对材料准备的要求都没有听仔细，让大家准备一个贴上保鲜膜的鞋盒做实验器材，结果很多学生放进了泥土，实验就没法进行了，除此之外，很多蚯蚓裹着很多泥土，实验过程中一动不动的，最后实验失败的也不占少数。看来，在课堂上进行生物类的实验，难度很大，不光要严格控制实验条件，还应该对实验材料的准备进行多次强调和解释。

科学课堂是一个欢乐的课堂，但这种欢乐需要我们老师和学生的认真准备来共同营造，相信通过一次次的失败和认真的分析，我也能上好一堂生动的精彩科学课。

小学五年级科学光源教学反思篇七

本节课主要内容是认识我国的主要矿产资源分布及现状，刚开始我采取了我说矿产资源基地，学生找在哪个省，然后再反过来，如此反复四遍，学生在课堂上就基本上记住了一些重要的矿产资源基地。

学习矿产资源图后，了解了矿产资源的现状，又通过学生自己动手算，知道可利用的矿物资源随着人类的'开采和利用正在逐渐减少，我国现有资源的紧缺。

紧接着，我又把视角引入到了学生身边的资源消耗情况。在课前的导学案中，我引导学生调查家庭、学校、班级消耗能源的情况。数据出现在学生面前的'时候，学生们一片哑然。他们这时才意识到，人类在发展的同时，也破坏了环境，消耗了资源。然后我趁热打铁让学生说说如何保护矿产资源。学生讨论地很热烈。之后我又让学生写了一份保护矿产资源的建议书。通过这样的讲解，我发现学生学习没有仅仅停留在书本上、知识上、认知上，而是让学习走进了学生的心里。

小学五年级科学光源教学反思篇八

反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

1、课前导入的时间还是有些长，原计划6分钟完成，结果用了9分钟，主要是在“探究生物与非生物的关系”上浪费了一些时间，其实完全可以让学生自主思考“鱼的生长需要哪些条件”、“水草的生长需要哪些条件”、“水草的生存需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在教学的过程中，没有完全调动起学生的学习氛围，导致了课堂的后半部分学生们学的不积极，显得有些乱。比如，小组在设计制作生态瓶的方案时，完全可以让学生通过竞赛的形式展开，从而提高学生活动的积极性，激发他们的学习热情。

3、在对做好的生态瓶评价时，我忽视了评价的标准，只是让学生展示一下自己的生态瓶，其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。我觉得：在评价的时候，完全可以让他们拿着自己的生态瓶，

说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受！

4、课堂上，由于时间比较紧，因此导致提出问题后，没有给所有学生足够的思考、讨论的空间，没有让学生上台展示自己小组的想法，仅仅是把发言权交给了思维活跃的学生，这种“抢答”的方式，我觉得不利于大多数学生的发展，今后要努力改进。

小学五年级科学光源教学反思篇九

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合学生发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学,可有的离他们很远他们不懂就不爱学.这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问敢于表达的真情实感。使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。教师要使学生认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育学生学习科学家善于思索探究的思维品质，使学生懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问。

1．从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导学生针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养学生的质疑能力。如教五年级科学第四课《根和茎》，出示课题后，引导学生质疑。问学生：谁能分清根和茎你能说出几种啊为更好地理解植物的根和茎做了铺垫。

2．从课题的重点，难点处质疑

对课题重点、难点的质疑，既有利于学生深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。如教五年级第八课《仙人掌的刺》一课，一个学生提到：“为什么说仙人掌的刺就是植物的叶子呢”其他学生听后哄堂大笑，当我反问他们怎么解释时，他们却哑口无言。其实，这个看似简单的问题提得很有价值。通过和莲的叶子荷叶相对比的`讲解,这个问题得到了解决，学生明白了生活在沙漠中的植物叶子发生变态的原因了。

3．从矛盾之处质疑

有些课文中有看似矛盾之处，那正是编者匠心独具所在。从而悟出道理，提高认识。如第十三课《冷水和热水》一课，有这么一个实验:向烧杯中加入280毫升热水(80度左右)向锥形瓶中加入80毫升的冷水.将锥形瓶放入烧杯中,用纸板盖住杯口,在纸板上打两个小孔将两个温度计分别放入热水和冷水中.观测两个容器中的初始温度和每间隔1分钟的温度变化.(到5分钟时、到8分钟时)在实验前让同学说一说将要出现的结果.同学们只说出了两个结果：温度一样热水比冷水高一点.我说冷水比热水温度高点。同学们说“那是不可能的.”我说“那好吧我们来试一试再说。”同学们都非常好奇,认真的看和记录.结果正是冷水高一点。这样一来同学们的积极性上来了,纷纷讨论为什么，起到了很好的效果.

小学五年级科学光源教学反思篇十

科学是一门实验性较强的课程,多数内容比较贴近学生生活,自然学生对科学课的实验制作,动手实验就有着浓厚的兴趣,在五年级科学下册包含了“运动和力”、“时间”两个单元,由二十个典型活动课题构成,在科学探究过程中我不仅注重培养学生尊重客观事实和证据的科学精神和态度,还要进一步发展学生根据事实和数据进行逻辑推理的能力。

1、调动学生自学兴趣,保障自学动力

兴趣是最好的老师,是直接引导学生学习,推动学生探索新知识,发展创新能力的巨大动力。因此,我在教学中注重启发与诱导,通过精心设计的活动,让学生体会到实验结果不等于结论,科学概念不能自动地从数据和孤立的分析中产生。还必须对实验中的事实和数据进行分析和符合逻辑的推理,在事实和结论之间建立必然的逻辑联系,因此探究活动中的思维活动是心不可少的。比如,“地球运动”单元对昼夜成因的探究,仅通过模拟实验,学生并不能找到地球上发生昼夜变化的真正原因。要知道原因,还必须指导学生根据我们已知的常识对实验结果进行推理和计算,并再次通过事实的验证。在研究地球自转的方向时也是这样,要指导学生根据日常相对运动的现象和太阳东升西落的事实,进行推理,得出地球的自转方向。通过这样的`经历让学生知道在科学上既要大胆想象、重证据,还要善于思考和符合逻辑。

2、自主探究,共享收获

在教学中,尽量让学生自己去表述。教学内容融入有关的科学发展史,让学生从科学发展史中获得对科学和技术、科学和社会、科学和科学探究的更多的理解。例如“时间”单元和“地球的运动”单元都体现了引导学生在探究过程中“重演”历史上人类认识时间、研制计时器的过程和探究认识地球运动的过程。这一过程不仅与小学生对这些问题的认识过

程接近,而且会促进他们对科学本质的理解,了解到科学探究是人类探索未知世界的永无止境的活动,探索科学规律是人类的奋斗的目标,科学和技术书紧密结合、互相促进的。科学和技术的发展能够改变社会的人类的生活。科学需要献身精神,现有的科技发展的成果是人类长期奋斗的结果。

1、不足之处:通过近一年的科学任教,不能更深层次地引导学生去探究,由于受客观条件的限制性,不便对自然事物进行直接的观察、研究时,用“模拟实验”来代替直接观察,让学生用手电筒代替太阳,用乒乓球代替地球,建立日地系统的模型,研究昼夜及时差的成因以及四季的成因。这些内容不能很好地适用于当地的生活习惯,学生有时感到茫然不知所措,教师不能很好地妥善处理。

2、今后的改进方向和措施

对科学的探究是无止境的,在今后的教学工作中,要深入研究教材实质问题,从本地实地情况出发,从学生生活实际出发,摸索新方法以更好地引导学生去探究,去实验,加强做好科学探究记录卡,培养良好的学习习惯。

本次科学测试题主要有这样几个大题:“填空”“选择”“判断”“我的发现”“科学常识简答”“”几个领域.从成绩统计来看,总分1579,人均78.9,合格率100%,最高分93分,最低分60。从各题的答题情况来看,“你的观察”题学生得分率比较高,这些都是基本概念和基本技能的训练,得分率在95%以上,“二三四五”题是根据生活实际回答问题失分相对较多,回答不准确。由以上数据可以看出,学生对基础知识掌握地较好,思其原因,主要是这些知识和学生的生活实际比较贴近,学生容易掌握,容易运用,对科学知识简答题,由于学生平时没有养成良好地记录,观察的习惯,对所学知识不能灵活运用,各个知识点不能有机地结合起来,科学探究的过程性不强.我想,今后的工作要加强这方面的训练,让学生养成良好地学习习惯,使所学知识融会贯通,达到触类旁通。