

幼儿谈话活动的教案大班 幼儿谈话活动教案(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿谈话活动的教案大班篇一

春天在哪里(一)

活动目标：1、关心、了解春季给人们的生活和植物生长带来的变化。2、能用语言符号等形式记录自己的发现。活动准备：幼儿数学用书《春天在哪里》。活动重点：了解春季给人们的生活和植物生长带来的变化。活动难点：用语言符号等形式记录活动过程：1、谈话引出主题：教师与幼儿交谈，引导幼儿从自己穿衣的多少、幼儿园操场上植物的颜色变化等情况，了解春天来临的讯息。“你觉得最近的天气和冬天相比有什么不同？”幼儿相互交流自己的感受和看法。教师归纳幼儿所提及的现象。2、外出寻找春天：教师指导幼儿阅读幼儿数学用书《春天在哪里》记录表的使用方法，幼儿带着任务到室外寻找春天的迹象。“春天来了，我们一起去室外看一看，草地上的小草长出来了吗？柳树发芽了吗？你能找到春天在哪里吗？然后，将你的发现用图、文的形式记录在记录表《春天在哪里》上。”师生一同去室外寻找春天。3、记录自己的发现：幼儿将自己的发现记录在幼儿数学用书上。

幼儿谈话活动的教案大班篇二

一、案例背景：

在短短的三十分钟内，教师如何把教学活动组织得富有创造

性而又不失学科的本质，在这次常州市基本功比赛之后，有感于本次封闭式命题借班上课，我对中班谈话活动《可爱的小动物》进行了系统的梳理，希望以下的拙见能够给同事们有借鉴的价值。

整个活动的过程组织分为两块，一是教案的组织设计；二是教学活动现场的组织梳理和反思。教案的设计组织主要从幼儿基础和教材分析、活动目标、活动重难点、活动准备和活动流程设计五块进行组织；教学活动现场主要是针对师幼的表现进行梳理。

二、教案设计和分析

(一) 幼儿基础和教材分析

1、幼儿已有经验。初入中班的孩子已初步了解简单常见的家禽家畜的外形特征和饮食习惯，并对动物园和海底世界的动物感兴趣。他们喜欢和同伴交流，会在集体中发言，但态度还是有点拘谨，表达不够流畅、断断续续。幼儿在倾听和轮流交流过程中可能会出现不稳定的情况。

2、教材分析。《纲要》中指出中班幼儿“对教师及同伴的言谈话语持有兴趣，带有亲近感倾听并参和谈话；会用合适的语言习惯和同伴对话交流，如轮流等”。本次活动通过调动幼儿已有经验、不断变换的游戏和观察发现方式逐层递进，引导幼儿发现动物的声音、外形等方面的可爱之处，积极交谈，并通过动作、轮流等不同的方式表达个人想法。活动的价值在于乐意听、愿意说、并能大胆发表自己的见解。

3、教法分析。选用孩子较为喜欢且特征本领明显的小鸡、猴子、斑马，兔子、长颈鹿、大象、狗等动物和较有争议的老虎、狮子，这些动物是幼儿较为熟悉同时又不常接触，所以既有经验基础又有一定的新鲜感。采用视听结合的教育手段，观察、猜测、比较、争论等多种教学方法，以及集体交流、

小组讨论和个别讲述的形式，层层深入，不断调动幼儿参与和表达的积极性。

教师反思：只有备好课才能上好课，设计教学是开展教学活动的先决条件，一定要建立在分析幼儿和教材的基础上，只有正确了解幼儿的经验、把握准确教材的核心价值取向、选择适宜的教学策略，才能让孩子真正在教学活动中有所“得”。这里的“得”更注重的是有益于幼儿“长远发展”的所得。这一环节主要分为幼儿基础分析、教材分析和教法分析三块，即教师在设计教学活动时一要了解学生、二要钻研教材、三要考虑教法。

1、幼儿基础分析包括两方面，一是分析幼儿对教学内容这一载体的了解程度，如中班幼儿对动物的了解经验和兴趣需要；二是分析幼儿在该学科领域的学习态度、学习方法、思维方式、学习习惯等方面的发展情况，如谈话中幼儿的交流基础、语言表达能力、表达的意识等。三是分析幼儿在新授过程中可能会有哪些困难，可能会出现哪些问题等。

材的过程中还需要教师“懂、透、化”，即懂教材的思想、透教材的结构和运用、化自身思想和教材相溶。

3、教法分析主要是解决教师如何把已掌握的教材“授渔”和幼儿。广范围的教法分析包括教材的筛选和组织、确定教学活动的类型、一节教学的安排和开展、学法等，而我们平时一般会关注教材的筛选和组织、教法和学法的安排。在选用教学和学法的同时一定要关注幼儿的年龄特征，考虑到适宜性。如动物图片的筛选是孩子较为熟悉但又不常见的，所以会感兴趣；学习方法是幼儿喜欢的情境式的、争论式的方法。

养，包括科学知识、学科能力、学科精神和态度，准确把握学科的关键经验和能力。如，谈话中教师的语言表达能力、关于动物的准确的科学知识和分析概括能力等。

(二)活动目标

- 1、乐意参与和可爱的动物话题的交流。
- 2、能用语言大方的在集体面前较连贯地表达自己对“动物可爱之处”的想法。
- 3、有兴趣地倾听同伴及教师的谈话。

教师反思：目标的定位其实就是幼儿在这个活动过程中到底要获得什么？我们一般会将目标的定位和幼儿的情感态度和价值观、能力方法和习惯、知识和技能结合起来，既考虑幼儿情感态度、学习方法等长远目标的发展又考虑知识技能的短期目标的发展。目标的表述习惯，一般将重要的核心的目标放在第一位，依次排列。如，本次谈话活动将核心价值定位在幼儿想说、敢说并愿意说，所以第一目标定位是幼儿参与谈话的态度和意识；第二目标定位是幼儿对于自身想法的表达，以及表达的方法；第三目标定位是关于倾听方面。

(三)活动重难点

活动重点：幼儿能够积极、大胆表述自己对动物的可爱之处的见解。活动难点：幼儿在表达过程中能用较连贯的语言表达、尝试捕捉有效的语言信息、使用基本的轮流交谈规则。

教师反思：活动重点设置一般为本次活动首要达到的目标，而难点则是从幼儿的发展现状到重点目标之间有哪些困难，需要怎样解决。如，本次活动的重点是幼儿在想说、愿意说的基础上能够积极、大胆地说；难点是幼儿的说的过程中表达的方法和规则。

(四)活动准备

- 1、前知识经验准备：对常见动物的外形、声音、饮食等已有初步的认识；能安静倾听、知道轮流发言。

2、物质准备：

教具：教学ppt《可爱的小动物》，其中包括声音和外形的两方面链接。

学具：动物的局部特征和整体外形的图片。

教师反思：活动准备一般分为物质准备和幼儿的经验准备两方面，梳理经验准备的目的是为了共享经验、引发幼儿的共鸣、调动幼儿的积极性。物质准备则根据实际需要合理、有效地进行教具、学具和座位的准备，建议教具和学具的准备能够朴实、有效而不失兴趣。

(五) 活动流程游戏“我演你猜”导入，激起幼儿谈话的兴趣——游戏“猜动物”，引导幼儿自由交谈——集体谈论，引导幼儿拓展谈话范围——总结交流，迁移谈话经验。

教师反思：活动流程是根据幼儿发展需要以及学科特质设计的组织程序，组织程序的设定主要是为了更系统、有效地学习。一般教学活动都有其固定的组织模式，如谈话活动第一步创设谈话情境、引出谈话话题；第二步，幼儿围绕话题自由交谈；第三步引导幼儿逐步拓展谈话范围。

三、教学过程实录和教师反思

上课是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键，也是幼儿发展的关键，在这三十分钟前教师已经做了精心地、智慧地准备，而在这三十分钟里则需要更多地智慧。

幼儿谈话活动的教案大班篇三

活动目标：

1. 帮助幼儿学会流畅地和他人交谈，围绕话题谈论小动物的

特点。

2. 引导幼儿耐心、仔细地倾听同伴谈话，较快地掌握别人的谈话内容，从中吸取有用的语言信息。

3. 鼓励幼儿主动和同伴交流自己对小动物的爱，培养关心爱护小动物的情感。

活动准备：

1. 每位幼儿带一个小动物的玩具。

2. 在教室一角布置成“动物园”，将幼儿带来的动物玩具放在“动物园”里。活动过程：

一、创设谈话情境，引出谈话话题。

1. 将幼儿领至“动物园”处，让幼儿介绍自己带来的动物玩具，引起谈论小动物的兴趣。

师：今天，我们要到动物园去看小动物，开好小火车出发吧！（老师和小朋友开着火车来到动物园）动物园到了。

2. 引导幼儿介绍小动物

二、引导幼儿围绕话题自由交谈。

1. 同伴交谈

2. 教师参和

教师轮流参和小组谈话，鼓励幼儿主动地向同伴介绍自己带来的小动物的名称和特征。提醒幼儿耐心地听同伴把话讲完，不随便打断同伴的谈话。

三、引导幼儿拓展谈话范围。

1. 集体谈论“小动物”。

师：谁来向大家介绍你的小动物？（先请几名在自由谈话中讲得较好的幼儿在集体面前谈论自己带来的小动物，然后再请语言表达能力较弱的幼儿上来讲述。）

2. 谈论喜爱的动物及原因

师：你喜欢哪种小动物？它是什么样子的？为什么喜欢呢？（要求幼儿只说一种小动物，重点说清楚这种小动物的可爱之处及喜欢的理由。）

3. 师用平行谈话的方式参与谈话，引导幼儿思路。

师：我最喜欢小羊。小羊全身长着雪白的毛，叫起来咩咩咩的，好像在喊妈妈。（幼儿谈话时，教师对表达不流畅的幼儿适当给予帮助，用插话的方式帮助幼儿纠正或补充谈话的内容，使他们逐步学会连贯流畅地说话。）

四、以游戏形式结束谈话。

游戏：“猜猜它是谁”。

师：小朋友，你们想玩游戏吗？现在老师来和你们玩一个“猜猜它是谁”的游戏。

玩法：当教师说出一种动物的特征或用处时，拿这种动物的幼儿立即站起来，并说出它的名字。

活动延伸：

找出自己喜欢的小动物并画下来。

幼儿谈话活动的教案大班篇四

活动目标：

- 1、学会专注地倾听同伴谈话，并能用清楚、连贯的语言讲述自己对糖果的有关经验。
- 2、引导幼儿围绕“我喜欢吃的糖果”，逐步深入地交流自己的理解。
- 3、积极参和小组讨论，乐意在集体面前自然大方地谈话。

活动准备：

幼儿自带一颗自己喜欢吃的糖果。

活动过程：

一、猜谜，引出主题

谜语：红纸包，绿纸包，里面睡着一个甜宝宝。

二、相互交流

三、引导幼儿进行“糖果”的谈话

- 1、请几位小朋友在集体面前交流关于“糖果”的经验。
- 2、鼓励幼儿声音响亮地在集体面前介绍自己带来的糖果，并要求其他幼儿安静倾听。

四、引发丰富的话题。1、你喜欢吃什么糖果？为什么喜欢吃？

鼓励幼儿在集体面前谈论自己喜欢吃的糖果，鼓励他们充分表达自己的见解。

五、进一步引导幼儿拓展谈话内容，引导幼儿谈谈自己觉得最有趣的糖果，以及最好玩的糖果。例如：跳跳糖、口哨糖、海绵糖等，鼓励幼儿谈谈吃这种糖果的独特感受等。

我从哪里来

一、活动目标：

1、通过看看、讲讲，初步了解自己的成长过程；了解家长在养育自己的过程中所付出的艰辛劳动。

2、在日常生活中能体谅、关心孕妇及自己的父母。

二、活动准备：

1、录像带(宝宝的成长过程)

2、班上联系怀孕的老师

3、请家长、幼儿共同完成调查表：小时候，爸爸妈妈为我做了什么？

三、活动过程：

(一)初步了解孕妇在行动上的不便，激发幼儿关心、帮助孕妇的愿望。

1、小宝宝在出生之前，生活在哪里？

幼儿：生活在妈妈的肚子里。

2、我们幼儿园姜老师肚子里有了小宝宝后，生活上有哪些不方便？

幼儿1：做操不方便，弯腰不方便。幼儿2：姜老师上楼梯很

累，我见过她扶着栏杆很累的。幼儿3：她重一点的东西会拎不动。

3、小朋友，你怎么关心姜老师？你能为他做什么？

幼儿1：看到她的东西掉在地上，我会帮她捡。幼儿2：我帮她擦桌子、我帮她擦椅子。幼儿3：如果我和姜老师一起乘汽车，我就把座位让给她。

4、小结：小朋友都愿意关心、帮助姜老师，姜老师心里一定很高兴，小宝宝也会生活得更舒服，长得更健康。评析：因为幼儿亲眼目睹了怀孕老师在工作、生活中的诸多不便，因此在讲述过程中幼儿积极性很高，帮助怀孕老师的愿望油然而生，我们老师抓住这一契机对不同的幼儿进行了有针对性的教育，是这一环节成为关爱教师和幼儿自我教育的过程。

(二)看看、讲讲胎儿的生长发育以及父母的准备工作。

小宝宝在妈妈肚子里是怎么长大的？妈妈要为他准备那些事情？(看录像)

幼儿1：小宝宝在妈妈肚子里慢慢长大的，妈妈要为小宝宝准备小衣服。幼儿2：妈妈要吃很多有营养的东西，妈妈要做操。

小结：小宝宝在妈妈的肚子里越长越大，等到妈妈的肚子里放不下时，小宝宝就出生了。

评析：幼儿边看录像边议论：小宝宝吸收的是妈妈的营养，是靠脐带吸收营养；长大一点小脚会踢来踢去，还会翻身呢。孩子们的注意力完全被直观形象的录像吸引住了，他们都发出惊叹：我们小时候都是这样的！幼儿了解了许多以前不知道的事情。

(三)交流调查信息：“爸爸妈妈为我做了什么？”

小时候，爸爸妈妈为你做了那些事？

幼儿1：我生病住院时，妈妈好几天没睡觉，陪着我。幼儿2：

小时候我在夜里很会哭，爸爸经常抱着我在房里走来走去。

幼儿3：爸爸每天要给我泡很多奶粉，说我是吃奶粉长大的。

评析：在调查活动中，幼儿的主动性得到了充分发挥。本次调查和交流活动，让孩子感受到父母的养育之恩，体会了父母的艰辛劳动，特别是家长和孩子们共同完成调查表的过程，更是融洽了亲子关系。

(四)激发幼儿爱父母、感激父母的情感。

讨论：我们应该怎样关心爸爸妈妈？将来怎样报答爸爸妈妈？

幼儿1：自己能做的事自己做，不麻烦爸爸妈妈。幼儿2：我

妈妈在商场上班，每天站很长时间，我要给她敲敲腿。幼儿3：

妈妈的心脏不好，我长大了要挣钱，给妈妈看病。幼儿4：我

长大了要买新房子给爸爸妈妈住……评析：从这一环节可以

看出，幼儿对父母的辛劳有了更深刻的认识，他们从心底里

爱自己的亲人。通过相互讲述，表达了自己关心报答父母的美

好愿望。

四、活动延伸：

1、鼓励幼儿在日常生活中为怀孕的老师、阿姨做力所能及的事。

幼儿带一套自小到大的照片，在语言区讲述自己成长的趣事或故事。

幼儿谈话活动的教案大班篇五

活动目标：

1. 乐意围绕“我就是喜欢我”这一话题参与谈话，学习用简短的语句谈论、描述自己。
2. 学会正确区分名字中的姓与名。
3. 知道自己的优缺点，对自己有信心，喜爱自己。

活动准备：

1. 向父母了解自己名字的来历、意义。
2. 《我就是喜欢我》故事音频。

活动过程：

1. 听故事：我就是喜欢我

教师引导儿童认真听故事音频，然后提问：

“你喜欢小青蛙吗？为什么？小青蛙有什么本领？”

“小青蛙喜欢自己是一只青蛙，你喜欢自己吗？”

2. 介绍“我的名字。”

提问：“你喜欢自己的名字吗？为什么？谁能介绍一下你的名字是什么意思？”

“哪部分是姓，哪部分是名啊？”

“爸爸妈妈为什么给你取这个名字？”

3. 说说“我的爱好。”

提问：“你喜欢什么？”（我喜欢蓝色，我喜欢唱歌，我喜欢

吃苹果等)

4. 讲讲“我的缺点”，教师引导幼儿知道虽然“我”有缺点，能及时的改正也是个棒小孩！

提问：“你有什么缺点或做的不好的地方？”（我脾气不好，我舞蹈不好……）

“那我们能怎样丢掉不好的地方呢？”

“小朋友们还喜欢自己吗？”

5. 讲讲“我会做的事”。

引导儿童用“我就是喜欢我，因为我会……”的句式谈话并展开讨论。

提问：“你会为自己做什么？”或“你自己会做什么？”（我就是喜欢我，因为我会自己刷牙）

“你会为别人做什么？”（我就是喜欢我，因为我会帮爸爸妈妈端碗、摆筷子）

小结：每个小朋友都有自己的优缺点，但我们每天都在不断地进步，健康的成长。如果有人问你：你喜欢自己吗？你会说什么呢？（我喜欢我自己）

附：

“我好幸运啊！”青蛙一边欣赏着自己在水中的倒影一边说：“我漂亮，会游泳，跳水又比其他动物跳的好。我是绿色的，而绿色是我最喜欢的颜色。这世上最好的事就是做一只青蛙。”

“那我呢？”天鹅问，“我是白色的，难道你不觉得我也很漂

亮吗？”“才不能！”青蛙说，“你身上没有绿色。”“但我会飞，”天鹅说，“而你不会。”

“哦，是吗？”青蛙说，“我从没有看你飞过。”“我是有点儿懒。”天鹅说，“但是我可以飞。你看！”它跑了几步，大声地拍动着翅膀。

只见天鹅突然从地面上升起，优雅地飞向天空。它飞了好几圈之后，降落在青蛙面前的草地上。“太棒啦！”青蛙大叫，崇拜地说，“我也想要飞！”“你不行！”天鹅说，“你没有翅膀。”然后很得意地回家了。

于是，青蛙开始独自练习飞行。它向前跑了好几步，然后张开手臂，上下拍打，但是不论它怎么努力，都没办法飞离地面。青蛙变得很灰心。“我是一只没用的青蛙。”它想，“我连飞都不会，真希望自己也能有翅膀。”突然青蛙想出了一个聪明的办法。它相信只要是天鹅能做的，它也能做。

青蛙花了一个星期的时间，用一块旧床单和一些细绳做了一对翅膀。他终于可以做一次试飞了。

它爬上河边的山丘，像天鹅一样，跑了几步，然后张开双臂，跳向天空。开始它在天空中盘旋了一会，打不久翅膀断了，他像石头以阳光“啪”的一声掉进了河里。

老鼠看到说：“你要知道青蛙是不飞的。”青蛙问：“那你呢？”老鼠说：“当然不会，我又没有翅膀，但我很会做东西。”青蛙看到小猪问：“小猪，你会飞吗？”小猪摇摇头。青蛙问：“那你会什么？”小猪骄傲的回答：“我能做世界上最好吃的蛋糕，而且我很漂亮，全身都是粉红色的，粉红色是我最喜欢的颜色。”青蛙决定自己做蛋糕，但是蛋糕烤焦了。青蛙觉得很伤心，就哭了起来。野兔见了问：“青蛙你为什么哭？”青蛙说：“我不会烤蛋糕，不会做东西，又不会飞，

什么都不会。”野兔说：“可是，青蛙啊！我不会飞，也不会烤蛋糕或做东西，更没有办法像你一样游泳……以为我是一只野兔，而你是一直青蛙，而且我们大家都爱你。”

突然间，青蛙感到非常愉快。它想：“野兔说的对，我很幸运是一只青蛙。”然后它快乐的一跳——一个很大的青蛙跳。这可是只有青蛙才能做得到的啊！它感觉自己像在飞。