

小班数学捉迷藏教案反思(大全8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班数学捉迷藏教案反思篇一

小班幼儿持续观察时间很短，不会概括和联系起来观察某一事物，而数学的抽象性特点使幼儿的发展要经过连续不断的系列阶段，而其最初的来源是一些十分具体的行动。同时小班幼儿活泼好动，天真烂漫，对一切事物都充满了好奇，思维“拟人性”的特点非常明显，其认识活动的无意性占优势，而有意性正在形成。因此，在进行教学活动的过程中，我充分利用小班幼儿的特点，创设了小猴一家来做客的生活情景，把教育内容设计得生动形象、新颖奇特，以此来吸引孩子的注意力，激发幼儿的兴趣来自主探索4的形成。把幼儿数学教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，让幼儿从“游戏动作”中感知、体验、积累有关数学的知识和经验。让幼儿通过与材料相互作用主动获取知识，提升幼儿有关数形成的相关概念。整个活动从复习旧知识——学习新知识——应用新知识，做到层层递进，从而逐步提升幼儿各方面能力。

小班数学捉迷藏教案反思篇二

活动目标：

- 1、多种感官感知1、2。
- 2、能从许多物体中取出数量为1、2的物体。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1、积木及各种文具，纸盒子1个，有一面留一个洞，能伸进一只手。

2、每个幼儿1、2点卡各一张。

活动过程：

2、分别出示画有1个、2个实物的贴绒图片，让幼儿说出其数量，教师将其放在贴绒板上，让幼儿分别在实物上方贴上相应的点卡。

3、幼儿根据点卡上的圆点数，分别从一堆物体中拿出相应数量的实物。

4、教师敲击琴键1次、2次，幼儿根据发出的声音次数，举起相应数量的圆点卡片。

5、游戏：摸一摸，这是多少？事先把长短不一、大小不一的文具和积木放在盒子里，让幼儿不用眼睛看，从里面摸出1、2件东西，摸好后未拿出来时要说出：所拿物体的名称、数量和特征，如：我拿的是一块大(小)积木或一支长(短)的铅笔。

小班数学捉迷藏教案反思篇三

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴

近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

小班数学捉迷藏教案反思篇四

活动目标：

- 1、初步学习把相同颜色的不同物体放在一起。
- 2、有参加游戏的兴趣，愿意讲述操作过程。
- 3、培养助人为乐的良好品质。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

2、学具：各种实物水果。

活动过程：

一、给卡片娃娃找家

1、出示红、绿色、黄色三种颜色的卡片，提问：这些卡片娃娃是什么颜色？

2、举起红、绿、黄卡片，并带领幼儿分别向卡片问好

3、出示卡片的家，并提问：这是卡片娃娃的家，这三个家有什么不同想一想，哪个是红卡片的家，谁愿意把卡片送回家，鼓励幼儿边送边说：“红卡片娃娃我送你回红色的家。”以此类推。

二、水果娃娃按颜色分类

1、出示各种水果的图片

引导幼儿观察，这里有什么，它们是什么颜色，这些水果娃娃也想回家，想一想，应该送他们回哪个家，谁来试一试。

2、教师带领幼儿进一步讨论：红【绿色、黄色】家里住着谁为什么他们能住在一起，

三、操作活动

1、出示一个娃娃进行自我介绍，我是水果店的老板，昨天我

水果店的水果被老鼠弄乱了，请小朋友帮我整理一下。

2、提出操作要求，把相同颜色的水果放进相应的篮子里。

四、活动评价，说一说红，绿、黄篮子里有些什么水果。

小班数学捉迷藏教案反思篇五

1、能发现鱼的不同特征，并大胆表述

2、学习独立粘贴的习惯，体验操作的快乐

能发现鱼的不同特征，并大胆表述

：学习独立观察、粘贴的习惯，体验操作的快乐

一、出示两条鱼，幼儿观察

发现两条鱼条纹的不同之处

二、找好朋友

再出示两种相同的鱼，请个别幼儿上来找朋友

三、出示三条鱼，幼儿表达观察到的不同处

四、出示贴纸，教师示范

五、幼儿操作

第一次在小班尝试数学活动的教学，在还并不太熟知每个幼儿能力的情况下，本次活动不仅是努力尝试达到目标，也是在操作中观察每一幼儿数学能力的差异，为今后数学的集体教学创设更适宜的环节。

本次教学活动后，反思如下：

(1) 观察教学的层次性不够明显

从操作的成效发现，幼儿的能力虽然参差不齐，但表现最弱的则是对身上有三种颜色

的鱼的辨认，既要分辨颜色，又要考虑排列，这是教学的难点

(2) 忽略了大胆表述的重要作用

让幼儿除了观察以外，表达也是非常重要的，同时也是与同伴共同学习的一个过程，

(3) 操作用具混淆、出现漏缺

在操作中，大多数幼儿撕粘技能基本没有问题，但手眼的协调能力还不够，贴纸和小

小班数学捉迷藏教案反思篇六

通过一大一小的两种实物让幼儿分辨大小、通过游戏，图片等让幼儿反复认识大小，在熟练掌握了大小的基础上进行实际操作，来按大小不同进行分类，并感受到数学与大小的紧密联系。

- 1、巩固对大小的认识。
- 2、学习按大小进行分类。
- 3、感受学习数学的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

按大小进行分类

- 1、鱼缸大小各一个
- 2、娃娃大小个一个
- 3、奶瓶大小各一个、
- 4、神秘袋一个
- 5、各种动物的图片人手一份
- 6、大小不同的筐子人手一份

一、手指游戏

我们今天玩一个好玩的游戏：

“大大的铃铛(铛铛)小小的铃铛(铛铛铛)大大的西瓜(啊呜)
小小的西瓜(啊呜啊呜啊呜)大大的汽球(噗噗)小小的气球(飞上天)”

二、认识大、小

教师：看郭老师有一个大筐子我们看里面都是有什么？

幼儿：《鱼缸》，出示一个大鱼缸一个小鱼缸让孩子对比大小！这是一个大鱼缸，这是一个小鱼缸，

老师总结：

利用三阶段教学法反复让孩子练习，这是什么？

幼儿：大鱼缸等。

教师：看老师又拿出来的是什么？出示大小不同的两个奶瓶。

幼儿：《奶瓶》

老师：这是一个大奶瓶，这是一个小奶瓶，引导幼儿自己说出答案。

游戏：猜猜看，老师举起来的是什么？

幼儿：大奶瓶，放在桌子上的是？幼儿说：小奶瓶，利用三阶段教学法让孩子练习。

教师：郭老师又变出两个，看看是什么？

幼儿：大娃娃和小娃娃。

教师：哪个是大娃娃？幼儿：老师举起来的是大娃娃，放在桌子上的是小娃娃，再请个别幼儿回答。

游戏：同上。

三、结合生活经验，学习。

教师：我们在班里找一下有没有大小不同的物品，让孩子在班里找出大小不同的物品请孩子自由的找个别发言！

四、孩子操作图片

教师：郭老师准备了几份漂亮的动物图片想和小朋友们分享，有老鼠的图片，有兔子的图片，有熊的图片。《拿出来让幼儿看一下都是大小不同的》。

教师：分别发给幼儿每人一份，请幼儿自由操作把大的图片

放在大筐子里，把小的图片放在小筐子里。(给孩子们讲清分的规则让孩子们自由操作图片分大小)最后一同分享结果!

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识大小，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

小班数学捉迷藏教案反思篇七

在平时的'教学活动中，我很少碰到数学领域的活动，也很少会对数学领域进行深入的研究，所以我对数学活动方面的认识很少。很感谢幼儿园给我这样一次上小班数学活动的机会，在这次准备这堂数学活动的前期到最后展示结束的这个过程，我真的对数学活动有了很多新的认识 and 了解。

这次小班数学活动《装食品》是选自《通向数学》中的一个活动，主要是让幼儿学会按5以内的点数取物。本次活动我采用的教具有标有圆点的塑封袋若干，标有圆点三张桌子，还有立体的“寿司”、“蛋卷”还有“鸡蛋”若干，这些立体的食物，放在塑封袋中可以较清楚的看出食物的数量。

本次活动，我主要设想通过请幼儿装食品，学会按点数取物，在按点数归类中，初步体验点子可以表示物体的数量。集体尝试按点数装食品，按点数归类，加深幼儿对活动的理解，进一步发展幼儿计数能力和判断等量的策略。活动过程主要有四个环节组成：一、点数取物，学习点数。二、点数归类，巩固点数。三、集体操作，加深对规则的理解。四、检查、评价。

经过多次尝试活动以后，发现主要问题出现在第四环节检查和评价中。

问题一：在第一次试教时，我请幼儿将包装好的食物归类归

在三个筐里，然后在集体检查时，先请几名幼儿上来检查袋子有没有放错筐，再把三个筐分在各组，每组幼儿检查食物数量。出现的问题是，袋多筐小，导致袋子无法在筐中铺平，阻碍了幼儿检查数量。

问题二：发现了上述问题后，我将最后集体检验的环节改成个别检验，在展示活动中，我引导幼儿将袋子归类到相应的桌子上，桌子范围比较大，能将袋子铺平了放，然后先请个别幼儿上来检验，桌子上有没有放错的袋子，再请个别幼儿上来检验袋子里有没有多放或者少放食物，把错的拎出来再进行集体讲解纠错。这样一来就很好的解决了正确数出袋中食物的问题，可是个别检验的进行又带来了一个新的问题，我请六名幼儿上来检查袋中食物有没有放错，由于食物平放在桌子上，导致没有请到的幼儿看不到检查的袋子，而且这样一来没有轮到的幼儿就空闲了下来，变得开始消极等待，无法参与到检验活动中，教师也就只能关注到个别儿。

解决方法：活动结束后，感觉这种形式的个别检验也并没能达到理想的效果，后来在评课过程中，朱老师建议我将这些包装好的塑封袋展示在黑板或者是立体的板上，这样一来，就能很好的解决之前遇到的各种问题，这种集体检验的方法能使每个幼儿都能看到，让每个幼儿都能参与进来，检验的时候就可以进行集体检验，而且教具也可以换成平面的，将他们贴在塑封袋的外面，点数起来也就更加的清楚，这样就能在检验时一起来看一看，数一数有没有放错的，如有放错就一起再把它纠正过来，也就能够更好的达到活动预设的效果。

小班数学捉迷藏教案反思篇八

幼儿园数学教学《纲要》中指出：“数学内容应当是现实的、有意义的、与生活紧密联系的。”这些内容的规定要求，应让幼儿必须主动地去进行观察、实验、操作、交流等活动中感知数学知识，体验数学的乐趣。因此教师应充分挖掘生活

中能够激发幼儿兴趣的素材，进而激发幼儿的求知欲。因此精心创设情境不但能激发幼儿的学习兴趣，提高解决问题的能力，还会发展幼儿良好的情感体验，是一项重要的教学策略。

小班数学活动《蛋形碰碰车》创设了碰碰车工厂的情景。活动一开始，我就直接出示了三种颜色的碰碰车，分别1、2、3辆，请小朋友帮忙排一排，数一数，又出示了数字1、2、3让小朋友认识并把它贴在相应数量的碰碰车后面，在这个环节上孩子们的表现还是可以的，都能根据各色碰碰车的数量说出总数，只是孩子们在表达上还不能完整表述。接着又出示了很多辆蛋形碰碰车，这次是让幼儿根据蛋形碰碰车的颜色学习按颜色进行分类。第一次操作是让幼儿将相应颜色的碰碰车听到相应颜色的停车场，如：把红色的碰碰车听到红色的停车场。通过这个环节，让幼儿对颜色有了进一步的了解。在个别孩子的操作中让我发现有个别孩子对口说的颜色和实际颜色有些搞混，尤其是黄色和绿色，对于蓝色孩子们还接触的不多，他们看着颜色还不能正确的表述，把蓝色表述成天空的颜色。第二次操作是让幼儿将碰碰车听到数字停车场，如：把蓝色碰碰车停到2号停车场。通过这个环节，让幼儿对数字有了进一步的认识。在孩子的操作中，我发现个别孩子对4、5的数字认识上有些欠缺。

在整个活动中，孩子们参加活动的积极性很高，大部分幼儿都能准确的给碰碰车按要求停放，课堂上气氛也很活跃，孩子们都想上前来，从而得到老师的表扬。这个活动下来，让我对班里孩子们对颜色和数字的认识有了进一步的了解，在日后的活动中，我会加强对那些还不是很分的清的孩子的引导。在益智区活动中，也可以投入一些关于颜色、数字的操作材料，便于幼儿课后的复习、巩固、消化。

在数学教学中，教师应该为幼儿创设使他们积极参与、乐此不疲的情景，营造出宽松、愉悦的教学环境，对幼儿学习兴趣的激发，思维能力的培养，有着重要的作用。

游戏本身具有一定的趣味性和情境性，同时游戏过程中有玩具、材料、动作和活动，容易吸引幼儿参与活动的兴趣。在游戏中，把抽象的数学知识和丰富的活动形式紧密结合起来，幼儿能够自发地应用数学知识，获得有益的经验。因此，游戏是激发幼儿对数学活动兴趣最直接的方法，教师应在数学游戏活动与区角游戏中渗透数学教育的内容，为幼儿提供可展开探索的操作材料(材料的提供要体现层次性和阶段性)，让幼儿通过操作材料，获得感知和体验。