

认识整万数教案苏教版 认识整万数教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

认识整万数教案苏教版篇一

1、让学生认识计数单位万十万百万千万，了解这些计数单位间的十进关系，掌握亿以内的数位顺序，认识整万数，初步了解我国的数位分级，会正确地读写整万数。

2、让学生通过了解一些具体事物数量的多少，增强数感，感受整万数在生活中的价值，培养学习整万数的兴趣和，增强应用意识，提高应用能力。

掌握亿以内的数位顺序，正确读写整万数。

了解整万数的含义，感受大数目的数值。

1、拔珠游戏：知道每位上最多可拨几颗珠子？为什么？（满十进一）现在请同学们分别在计数器上拨出3、30、300、3000这四个数。

2、交流发现：刚才我们用同样珠子拨出了相同的数。为什么两样用3颗珠子却能拨出不同的数呢？（数位不同，板书：数位：千位百位十位个位）每个数位上3分别表示什么意思？（板书：数位：千位百位十位个位）

（一）类比创造，构建数位顺序表

1、联想：如果接着进行拨数，应该拨多少？（三万）

2、创造：你能想办法在计算器上拨出3万吗？

学生可能会出现两种情况：一是学生会说在千位上拨出30颗珠子。二是学生认为把两个计算器进行合并。

3、交流：这个3还表示3个一吗？它应该表示3个万。照这样类推，左边的十、百、千可以分别改成十万、百万、千万。

4、体验：想象一下，我们学校约有1500人，多少个寨桥小学约有3万人？

5、建构：原来，新增加的计数单位千万、百万、十万、万和原来的四个计数千、百、十、个之间还存在着——对应的关系呢！正因为如此，我国的计数方法中把这四个数位统称为万级，而原先的千位、百位、十位、个位则统称为个级。

（二）联系生活，构建读写数的方法

1、读一读：读一读20xx年我国茶叶、甘蔗和油菜籽的总产量。

2、拨一拨：你能在读数器上表示这些数吗？你能说说你是怎么想的吗？

3、写一写：你能在纸上写出这些数来吗？

4、说一说：刚才我们借助计算器认识了三更大的数，观察这三个数，你觉得这三个数有什么共同点？像这样个级上都是零，表示多少个万的数就是我们今天所学的整万数。

1、做想想做做第2题

（1）谈话：下面这些数你能写出来吗？

(2) 写一写并读一读。

2、做想想做做第3题。

(1) 听写：就一次我们仍就来写数，不过老师有个要求，如果报的数需要在个级上拨珠，请左边同学写出来，如果报的数需要在万级上拨珠，请右边同学写出来。教师报同6个数。
(想想做做的第一列)

(2) 交流：同桌间读一读，你有什么发现？引导学生可以用画分级线的方法来进行读数和写数。

(3) 应用：用这种方法给第二列分一分、读一读。

3、做想想做做第4题

(1) 读一读：读一读北京天安门和颐和园的占地面积。

(2) 比一比：我们的教室面积约为50平方米，天安门的面积大约有几个教室那么大？

我们的学校的面积约为30000平方米，颐和园的面积大约有几个寨桥小学那么大？

(3) 说一说：你有什么感受？

4、做想想做做第5题

(1) 想一想：出示第5题，想一想六千五百万和七十万应该怎么写？

(2) 读一读：你有什么感受？

反思：

这节课是在学生已经认识了万以内数的基础上进行的，通过教学让学生认识计数单位万十万百万千万。了解计数单位的十进制关系，掌握亿以内的数位顺序表。并能正确地读写整万数。

1、造就冲突，激发兴趣

这节课开始我设计了让学生在计数器上拨出3、30、300、3000这四个数，学生拨珠中唤醒自己的已有知识和经验，认识到同一个数在不同的数位上表示不同的意思。然后让学生让在计数器拨出30000，这对于学生来说是一个挑战，因为学生用已有的'知识无法解决这个问题，造就了学生的认知冲突，激发学生探究的兴趣。

2、类比创造，建构新知

让学生在计数器上拨出30000，学生会根据已有知识会在千位上拨30颗，也可能会根据刚才游戏的经验进行类比联想，既然位数不够，就可以在计数器的左边在添上数位，甚至有的学生会想到把两个计数器合并起来。在交流中完成对亿以内数位顺序表的建构。

3、联系生活，培养数感

让学生去读一读、拨一拨、写一写，比一比，说一说去认识生活中的整万数，让学生在读、拨、写中掌握整万数的读写方法。在比一比、说一说中去感受整万数的大小，培养学生的数感。

认识整万数教案苏教版篇二

1. （屏幕上出示一个计数器）这是什么？计数器。

在计数器上，我们可以用珠子拨出大小不同的数字，但每个

数位上最多能拨出几个珠子？

如果其中一个数位上摆满了十个珠子，就应该怎么样？

也就是满十进一。

拿出手中的简易计数器，用绿色的小纸片来做珠子，准备好了么？

第1个数：3

第2个数：30

第3个数：300 速度越来越快了，是不是找到了一点规律？

第4个数，我不说，你们自己来拨。 是多少？

同样是3个珠子，所在的数位不同，拨出的数的大小也不同。

4. 假如再要求你拨出第5个数，会是多少？（课件出示30000）

在这个计数器上，能不能拨出30000这个数？

那么，如果怎样做，就能拨出来了呢？你有没有想出什么好办法？

（根据学生的回答进行质疑，纠正。）

说一说，你们想出了是什么好办法？

（将两个计数器合并，把3颗珠子放在左边的个位上。）

2. 听明白了吗？为了让大家更清楚的了解这种方法，请看屏幕。（课件演示）

大家都来照样子摆一摆。

3. 可是有个问题：应该是30000，但这3个珠子都摆在了个位上，那不是3个一了？

应该作怎样的调整？

（电脑演示：个万）

那么请坐在左边的同学动手改过来。

4. 十、百、千又该作怎样的调整呢？

想到了吗？说一说。（电脑出示）

还是辛苦坐在左边的同学，请你们来作调整，右边的同学看他们写得对不对？

5. 其实计数器上，还能找到有趣的一一对应的现象呢。

我们也可以往右看，（电脑演示）千万和 千，百万和 百，十万和 十，最后，万和 个，都有一一对应的关系。

6. 这四个计数单位到底有多大？它们之间又有怎样的关系呢？

让我们一起看屏幕：（电脑演示）三年级时我们就知道，10个一千是一万，好，我们现在在一万一万万的往下数，一万、两万、三万、八万、九万，十万，10个一万就是（十万），满十进一，现在这一颗珠子表示多少？十万。好，我们现在十万十万地往下数，10个十万就是一百万，满十进一，现在一颗珠子表示多少？一百万。现在我们一百万一百万的往下数，10个一百万就是一千万。

新的计数单位之间，也有满十进一的关系。

7. 对照新的计数单位，数位顺序表又该有什么新的发展呢？
(电脑出示)

这边，是我们熟悉的个位、十位、百位、千位，那么这边呢？

对照上面的计数单位，想一想？

万位、十万位、百万位、千万位。这样一共8个数位，每个同学都自己说一遍。

我们一起说一遍，记住了吗？

8. 按照我国的计数习惯，我们把这里的万位、十万位、百万位、千万位称为万级，而这里的个位、十位、百位、千位称为个级，它们共同组成了数位顺序表的一部分。

让我们来读一读，个级有，，，；万级有，，，。

1. 过去我们只是知道万以内的这四个数位，认识的至多也只是四位数，今天我们又认识了万级的这个数位，下面我们就来研究一些更大的数。

2. 现在买汽车的家庭是越来越多了，买汽车是要花很多钱的，课前朱老师也去了解了几种汽车的价格。

3. (出示图片) 大众，二十三万。这个价格不低。

能不能两人合作，在你们拼成的计数器上，摆出这个数？

两人合作，摆好坐正。

谁愿意到黑板上来摆？他摆的对不对？你是怎么看出来的？

4. 纠错：如果有人摆成这样（个级上23），他的问题出在哪？

5. 二十三万怎样写呢？可以对照你们面前的计数器来写。

指名板演，要求：对照计数器来写。

追问：个级上一个珠子也没有，为什么却要写上0？为什么要写4个0？

6. 下面，来看第二种车，（出示）宝马，一百零四万，真贵呀！

第3种车，奔驰。先不告诉你它们的价格，让你们来猜一猜，先给你们一个提示：它的价格比大众贵一些，比宝马便宜一些。（让学生在猜的过程中，感受大小比较）

再给你们一个提示：如果我要在计数器上拨出这个价格，只需要一个珠子，你猜到了吗？

（出示）一百万。

7. 同桌合作，在计数器上分别拨出一百零四万和一百万，然后对照计数器，写出这两个数。

一百万：个级上4个0占位，为什么一共写了6个0？

9. 这三个数怎么读？自己先读一读。

指名读。

引读：万级上23，个级上4个0，读作；

万级上104，个级上4个0，读作；

万级上100，个级上4个0，读作。

也就是说，万级上是多少，我们就读作多少万。但还有一个

前提，就是个级上必须是4个0。

10. 像这样，个级上都是0的数就叫做整万数，今天这节课，我们要认识的就是像这样的整万数。（板书：认识整万数）

1. 这么大的数，该有多少钱呢？让我们来感受一下。

（出示）这是100元，10张这样的100元就是.元，如果100张这样的100元呢？一百元。银行里一般把10000元扎成这样的一捆，那么一捆就是一万元。

2. 二十三万元该有多少个这样的一捆呢？

（出示）二十三捆，就是23个一万，23个一万也就是23万。

3. 那么100万该有多少个这样的一捆呢？104万呢？

我们屏幕上还摆的什么？

学到这里，我们再来做一个游戏吧？

为了方便核对，我会在屏幕上给出正确的拨法，拨对的立即坐正。

第1个数 150000，第2个数15；

第3个数 2100000，第4个数210；

第5个数 3003，第6个数3003；

2、观察上下两个数，发现有什么不同的地方？

同样的珠子所在的级不同，那么大小一样么？写法一样么？读法一样么？

3、读一读。 15和150000； 210和2100000； 3003和30030000。

左边的数是比较好认的，但是右边的数，有什么好办法，能让我们一眼认出是多少万？

（先划出4个0）

再来读一读。

我们之前拨数，从3到30，到300，3000，30000，结束了吗？还有300000，3000000，30000000，现在结束了吗？相应的数位表呢？在千万位的左边，还有什么数位？这都留给我们以后再去学习。

认识整万数教案苏教版篇三

对三年级的学生而言，要理解计数单位与数位两个概念是不大容易的。计数就是“数数”，学生并不清楚。而要理解计数单位，就必须从计数谈起，要理解数位，计数单位又是基础。教学时，可以按计数、计数单位、数位的顺序组织学生的认数活动。

学生在三年级学习认数时，已经初步认识了“万”，并能正确地读、写10000。这是学生利用已有的知识结构同化新知识的基础，也是本节课的教学起点。教学中，通过对五位整万数的读、写，使学生自然地产生“要写几万，就先写几，再添四个0”的感受。这一过程中，教师要做的，是帮助学生将这种感受明晰起来，并引导学生通过类推，正确地读、写六位的整万数，逐渐将这种明晰的感受抽象为写整万数的方法。同时，运用这一方法正确地读、写七位、八位的整万数。

本课的教学重点是万以内数的认识，它是学生探索和理解整万数整亿数读、写数规则的基本材料。越在基础处，越要花时间。只有基础处想通了，想透了，后面的学习才会事半功

倍。教学时，我们设计了在计数器上拨数、写数、说理等活动，引导学生通过独立思考与交流，理解并掌握整万数的写法。这样，学生在自主活动中获取的知识和经验，信度高，可迁移性强。

在写数中感受，在读数中应用。对学生而言，读数的难度要比写数要大，因为读数首先要会将整万数进行分级，而分级是建立在对万级数意义的理解基础之上的操作行为。所以学生写数时，在教师提问的过程中，不断地感受万级数的意义，这种感受是学生理解分级的基础。在了解分级知识之后，通过对整万数读法的学习，在读数的过程中不断地应用，进一步加深对万级数的理解。教学时，我力求为学生认知结构的发展提供良好的环境和条件，根据学生现有的认知发展水平和知识间的逻辑关系，精心设计教学过程，以利于学生理解和学习，达到自觉迁移的目的。

认识整万数教案苏教版篇四

这节课是在学生认识万以内数的基础上学习的，教材首先呈现我国2003年各经济作物总产量，使学生初步感受生活和生产中经常会出现的较大的数，引发学生的求知欲。然后以学生的已有经验为基础，借助计数器，引出新的计数单位，接着运用前面的例题把与数和读数结合起来教学整万数。教材根据学生已有知识，给出了个级上各数位的名称及顺序，引导学生联系读写的体验，通过类比，迁移出万级各数位的名称及顺序，然后让学生认识个级和万级。想想做做第1题使学生能过操作加深对数位及数位顺序的理解；第2题通过观察计数器联系数的组成，读、写整万数；第3题提高要求，脱离计数器读数，并进行比较，沟通个级和万级数的读法的共同点；第4、5两题结合社会、自然知识，让学生在读、写数中体会整万数的意义和作用。教学重、点：认识整万数，认识计数单位十万、百万、千万；会根据数级正确读、写整万数；体会整万数的意义，培养学生对较大数的数感。

智慧来自于手指间。本节课从一开始复习创造计数单位、到研究整万数的读法及课最后的拓展性练习都利用了计数器，让学生在拨数的过程中探索。因为课程资源的局限（学生没有实物计数器），故画了计数器让学生以画代拨，同样达到了操作的效果。

本节课呈述性知识较多，如个级、万级及计数单位等等，如果都由教师讲解，显得枯燥，而对于万级上的各个计数单位，80%以上的学生都知道了，并具有相应的生活经验，所以教学时设计拨4、40、400、4000再到40000的操作过程，让学生产生矛盾，并自主创造出计数单位，完善自身的认知结构。

读、写整万数的方法教材中没有总结出方法，但让学生用合理高效的方法去读并理解是很有必要的，所以教学时我让学生先合作探索、初步总结方法，再全班交流、提炼出方法，从而建构出整万数的读写法。

苏氏说过没有也不可能有抽象的学生，为让每个孩子有不同的发展（《课标》语），练习设计注意生活性、趣味性、层次性，让学生感受到整万数的价值和魅力，最后的拓展题让一些学有余力的学生能在再一次的思索与探究中体验到数学学习的快乐。

- 1、借助计数器，创造计数单位万、十万、百万、千万。认识数位顺序表、个级万级的意义，初步理解整万数的意义。
- 2、认识并能根据数级正确读、写整万数，提高学生的读数、写数能力，培养学生对较大数的数感。
- 3、通过自主探究整万数的写法、读法提高探究能力。
- 4、通过读一些有背景资料的整万数，感受数学在生活中的运用。

一、引一引。

九、九十、七十七、二百零三、九千零四、九万、九十万、七十七万、二百零三万、九千零四万。（引出课题，同时为学习整万数、沟通万级和个级的知识打下伏笔）

二、创造

（一）拨数，创造计数单位

1、拨数：4、40、400、4000。

引导学生拨数（以画代拨），渗透位值制，为后续学习铺垫。

2、联想：接下来如果再拨一个数，可能是多少？（4万）

3、创造：看看计数器，能拨出这个数吗，为什么？怎么办？

4、比较：新的计数单位万十万百万千万以及相应数位与千百十个的异同点，体验万级上的计数单位与个级上的计数单位之间的一一对应关系。

5、介绍：关于数位顺序表的知识及分级计数的习惯，沟通个级、万级之间的联系，理顺相应的知识结构。

（二）读数，构建读、写整万数的方法

1、研究：同桌合作研究课一开始读的五个整万数。

2、交流：全班集体探讨读数的方法。

3、读数：引导学生用写数的策略试着读一读整万数，并再一次总结方法。

（充分调动学生的经验，放手让学生自主探索出写、读整万

数的方法，培养探索的意识，提高探索的能力。)

三、小结

引导学生再读读课一开始读的十个数，引导学生再次说说感受。（沟通个级和万级读、写数的方法。）

四、练习

1、基本练习

写数：海门市城市人口约有一百零八万。

苏州乐园占地面积约九十四万平方米。

太阳中心的温度高达一千五百万摄氏度。

读数：一个人的头发大约有80000到90000根。

一个人的血管总长度约4090000米。

2、拓展练习

按要求读读下面一段话。

据美联社报道，在前年的印度洋大地震和海啸灾难中，遇难为数约为170000人到180000人，失踪人数为 110000人到129897人。据估计，大部分失踪者也已经遇难。我国政府向他们伸出援助之手，对海啸灾区捐助超过1200000000元人民币，显示中国在国际事务中的大国地位。

(1) 哪些数是我们今天学的？读一读。

(2) 哪两个数不是我们今天学的，你会读吗？利用计数器试试看。

（含有背景资料的读数、写数的练习，让学生体会到整万数在生活中的作用，激发进一步学习的积极性。

认识整万数教案苏教版篇五

师：同学们，请看[出示小黑板]（海门市常乐镇20xx年农业生产总投资为三千七百四十万元，新增农业产值为八千六百六十万元，新增农民纯收入一千一百七十万元，大盆种植收益为七百五十万元，蔬菜种植收益为三百零五万元，其他种植收益为一百万元）

这是老师对20xx年常乐镇农民收入情况做了一个调查，请你们用自己喜欢的方式来读一读。

师：读后你有什么感受？

生1：农民收入提高了

生2：生活好了

师：你们仔细观察这些数据，有什么发现吗？

生：这些数最后都有一个“万”字

师：这就是我们这节课要学习的内容：认识整万数（出示课题）

1、认识计数单位“十万”、“百万”、“千万”。

师：（出示计数器）这是什么？请你从右往左将这些数位读一读。

师：这是我们认识的数位，如果我在千位上拨一颗珠子，表示的是多少？你是怎么知道的？

生：一千

生：十千

生：一万

师：你是怎么知道的？

生：10个一千是一万（师板书）

2、10个一万是十万

师：在万位上再拨两颗珠子，现在表示的是多少呢？

生：二万

师：我们依次往下拨，接下去是——（师拨珠子）

生：三万，四万……

师：等拨到九万（放慢速度）拨第十颗，问接下来是多少？

生：十万

师：你是怎么知道的？

生：10个一万是十万

师：你真棒！10个一万是十万（板书）

3、10个十万是一百万、10个一百万是一千万。

师：那请你们猜测一下10个十万是多少？10个一百万是多少？
（出示小黑板）

生：10个十万是一百万，10个一百万是一千万

师：你真了不起！10个十万是一百万，10个一百万是一千万
(板书)

4、完成“想想做做”第1题

(1) 让学生在计数器上一边画一边数

(2) 学生示范，他拨其余学生数

5、读、写整万数

生：一千二百万、三百零五万、七十七万

师：你能说一说这些数有多少个万组成吗？

生：一千二百万是由1200个万组成的……

师：现在请你们从这些数中选择3个自己喜欢的数，试着把他们画在计数器上

师：会看、会读，那你会写吗？那就请你们打开书上第86页来试一试。（让写得快的一个人来写一写）

师：为什么77万后面用了四个“0”啊？

生：十万位和百万位上有数，其余位用“0”表示

师：学会整万数了，你觉得在书写时想提醒大家注意些什么呢？（指名回答）

6、认识数位顺序表

师：观察表格，从右往左看这些数位，你有什么发现？

师：根据我国的计数习惯，从右往左每四个位数我们分为一级，所以从“个位到千位”我们称它为“个级”，那“万、十万、百万、千万”就是万级。

师：想一想有没有比万级更大的数位呢？我们可以用“？”表示？（……）

师：请大家记一记数位顺序表，可以同桌互相说一说

1、完成“想想做做”第2题

(1) 读一读

(2) 说说有多少个万

(3) 你能把他们写下来吗？

(4) 提问：在写数的时候，你有什么小窍门吗？[介绍用一条虚竖线四位一级分开的方法]

2、完成“想想做做”第5题

师：从图中你知道写什么呢？你能写一写吗？说说是怎样写的？

3、完成“想想做做”第3题

(1) 师：请大家自由朗读这些数（小黑板出示）

(2) 指名读

(3) 师：你能说说在读的过程中你有什么好方法吗？

4、完成“想想做做”第4题

通过这节课的学习，你学到了哪些知识？

[反思]

一、数学源于生活

生活中处处有数学，学生数学学习的内容应该是“现实的”。本节课我在导入环节，设计了海门市常乐镇农民收入情况，这样可以让学生切实感觉到数学就在我们身边，激发他们学习的兴趣。

二、学生在玩中学，学中玩

在整个教学过程我以学生画珠作为整节课的纽带，从认识十个十万是一百万、

十个一百万是一千万让学生体会“满十进一”。进而让学生完成“想想做做第1题”让学生边画珠子边数，进一步巩固学生满十必须向前进一位，同时要把前一位的珠子全部拨回。接下来在教学读数时，我还是先让学生自己画珠子，再对照数位自己读一读。在整个画珠子的过程中学生兴趣很浓，对所教内容掌握的也很牢固。