

2023年三年级人教数学教学反思总结(优质8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

三年级人教数学教学反思总结篇一

新学期开始了，我们又开始了每学期的小组教学活动。根据学校制订的教学工作计划，从9月12日开始我们用4周的时间完成这次的活动。在活动中，我们无论是从教学内容的选择、还是教学环节的设计、以及教学方法的确定都经过了认真钻研，精心设计。我们在这次小组教学中都力求创新，大胆试验，力求体现新理念，构建新型教学模式。

本次小组教学我组的两位老师选择了不同的教学内容，我们的目光不仅仅放在新课的教学中，如王艳伶老师，选择的是开放性的教学内容……数学万花筒。这是教材中新加入的内容，而且在教参中也没有具体的说明。作为一名年轻教师敢于自我挑战，这样才会不断进取。

小组教学的目的就在于共同研讨共同提高。在上课之前，王艳伶老师就反复钻研教研教材，精心制作电脑课件，并请来新教师来听试讲，共同研究教材及教案设计，重新备课。对新参加工作的老师来说，起到了潜移默化的帮助。本次小组教学活动中我们克服困难，积极跨年段听课，向其他老师学习。

为了让学生感到数学来源于生活，又解决于生活实际问题。

王艳伶老师创设了与学生生活环境相关的，又是学生感兴趣的学习情景……过生日来导入新课，精心设计教学环节，让学生用组合的知识解决了实际问题；周怡老师对教材把握比较准确，在讲授“倍”的初步认识是时能紧紧抓住以谁为标准，有几个这样的标准，就是几倍，这一教学重点设计了一系列的教学活动。

在课后我们开诚布公地共同评课，并能用新理念重新审视每一教育环节。在相互的研讨争论中，使我们在教学上有了进一步的认识和提高；还增强了我们年级数学教研组这个团队的凝聚力。在今后的工作中我们会继续发扬我们团队的长处，开展好各项教育教学工作。

小学三年级，是小学阶段由低年级到高年级的转折点。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。原因较多，也是比较复杂的，我个人认为除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是在我教学设计中不断的反思，上课前认真准备，同时我还积极的通过其他途径来完善自己的每一节课堂教学。

对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不知道你在讲哪儿，对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高要让他们跳一跳够得着，这样让他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营

造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给 学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要做一名学生喜欢的老师，他喜欢你才会愿意学这门学科。数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生较多，在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使 学生学有所成。主要采取了下列措施：

(1)在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的好朋友来每天对所学的知识进行辅导和考试，教师定期进行抽查。

(2)我作为数学教师每天的工作计划中就有关于学困生的辅导工作。

(3)学困生自己制定出具体的学习目标，以不断促使自己努力。

在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

三年级人教数学教学反思总结篇二

本学期，我担任三年级数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、

上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。(2) 根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情

况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

三年级数学教学反思8

半个学期很快过去了，回顾一下自我的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自我应对几种现实反思如下：

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。那里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、资料安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不一样的方法就取得了不一样的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅仅解决了课的重点而且节约了教学时光。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要透过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学资

料的熟悉和感兴趣往往能到达十分好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学资料更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生用心性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的主角，不仅仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自我的学生，我认为我们能够吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。以下是小编整理的三年级数学教学反思范文，希望能够提供给广大的教师进行参考和借鉴。

三年级人教数学教学反思总结篇三

在学习本课前，学生已有了两方面的知识基础：

2. 学生已经掌握了表内除法的计算方法。

而本节课主要学习有余数的除法。复习除法竖式的写书是很重要的，也是对上节课知识的巩固，同时对除法意义的加深印象，引出平均分也有剩余情况，也就是今天学习的有余数的除法；利用搭一搭来说一说，初步体会余数，用13根小棒搭正方形，可以搭几个正方形？还剩几根？在这里重点让学生说说余数1表示什么？为什么会有剩下的？让学生明白剩下的1根不够摆一个正方形才剩下，同时让学生会读会写有余数的除法竖式。

在巡视的过程中，发现部分学生对于单位的填写不明确，我应该在这之前可集体填写有14根和15根小棒时的情况，再放手让学生独立完成，最后交流余数与除数的关系。在这一块，花费时间较长，学生并没有马上发现规律，即使我提醒之后，这与我提问有关，指向性不明确，语言不够精炼，我想可以直接追问：余下的根数有什么特点？为什么余下的根数比4根小？通过这样的追问，最终让学生感受余数比除数小，结论得出后，也可再次引发学生的再次思考，提出质疑：余数真的比除数小吗？让学生动手画一画，再次验证25根、31根小棒摆正方形的情况。

三年级人教数学教学反思总结篇四

学生早已积累了有关位置知识的感性经验，能通过一些条件确定物体的位置。本节课是这个单元的第一课，喜欢并学好这节课知识十分重要。在学生定向运动有了了解之后，再进行例1的教学就非常轻松了。在解决确定物体的位置这个问题的过程中，当出现学生在描述物体位置时只根据方向或距离其中一个条件时，我及时组织学生进行讨论怎样说才能更准确呢？学习空间与图形知识，要注意引导学生在具体的情景中发现、探索，进行实际操作，才能掌握这方面知识。我认为为学生创设实际活动的情境，让学生在实践活动中经历认识方向的过程是非常重要的。

要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。三年级的学生，正处在由具体形象思维向逻辑思维转化的关键时期，此时的抽象逻辑思维在很大程度上是直接与感性经验相联系的，具有很大成分的具体形象性。而东、南、西、北等方位概念又是那样的抽象。因此，在教学时，我创设了大量的活动情境，让学生在活动中理解、掌握所学知识。例如：例1的教学，我先让学生根据自己所在的位置说一说自己面对的是哪个方向？（因为我们的教室是东、西向的，学生背面刚好是东面。又刚好是早上，学生很容易联系生活经验想起自己后面是“东”。）“你的后面、左面、右面又是什么方向呢？”我还来不及介绍，孩子们已不由自主地想起儿歌“早晨，太阳从东方升起。前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。”此时的我已无需多言……随后组织孩子们改变面对的方向，确定其余方向。整堂课学生是在的活动中理解、掌握所学知识。同时使学生感受到数学和生活的密切联系，激发学生的学习兴趣。又如：例5的教学，我组织学生“当导游”，让学生在“导游”的角色中学会看有八个方向的路线图，能够根据路线图向自己的“游客”描述行走的路线。在这样的活动中学习，学生兴趣盎然，学习效果极佳。

以上，就是我对第一单元教学的反思，总体来说，就是要在课前做好充分的准备，包括对教材教参的钻研，实物教具的准备等等方向。

本单元有承上启下的作用：

一、1、是在表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的。2、它为学生掌握除数是两位数的处罚，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识 and 思维基础。主要内容有：口算除法、笔算除法。在教学中发现两个教学安排上的特点：1、本单元的例题与习题，真实、自然的体现了除法产生于解决一个个具体问题中。2、教材逻辑地设计了一个个拾级而上的台阶，使学生充分利用已有的知识很经验、通过自主探索、

合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中，我比较注重：

二、运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟悉了。所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不河南容易“生活化”。所以就需要教师创设一

个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

三年级下册的“统计”这一单元里，安排的“简单的数据分析”这一小节，除了要利用学生已有的知识学习新的统计知识（了解不同形式的条形统计图）之外，还有一个十分重要的目的，就是结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断本单元主要是通过这样一个素材作载体，把数据分析与解决问题结合在一起，使学生再一次经历统计的全过程，更好的理解统计在解决问题中的作用，逐步形成统计观念。

本节课的教学内容是三年级下册第三单元的第一课时的内容，是让学生认识统计图的另外一种形式横向统计图，并根据统计图回答简单的问题并作出合理分析和预测，培养学生利用统计方法推测和预见未来的意识。在新课开始之前，我一直在想，应该找到一个学生们生活中熟悉的情境，引导学生开展课前小研究，于是，我选择了同学们每天要做的“吃早餐”作为调查对象，一来，让学生亲身体会调查收集数据的过程，对学生来说，具有较强的可操作性，另一方面，和孩子们生活息息相关的事情，相信孩子们在平时的生活中也必然有所想所思，这样，孩子们在读了图表后，也能进行相关的决策。

我觉得我后面设计的判断用那种统计图表示学生所喜欢的体育项目这道题，在此处，显得有点多余，还好，学生在说的时侯，都持有不同的意见，也听到了不同的同学不同的声音。在小动物比赛跑这道题上，学生们在回答时，对于图上提供的数据，能想到很多，这也算是学生对数据进行的一种充分的分析和思考吧。孩子们闪现了很多知识的灵光：如鸵鸟比较耐力，善与长跑，猎豹动作迅猛，但是耐力不强，不太善

与长跑，善与短跑。。。。。

纵观全课，我觉得条例还算是比较清晰，也能看到孩子们在课堂上的所思所想，但是，学生过于沉稳，气氛不够活跃，教学设计，也不够严密，比如对教材的解读和把握还不够完美，以后还需在活跃课堂气氛方面多下功夫。

年、月、日这一单元是在学习了时、分、秒的基础上。本课的学习内容主要包括认识大月、小月和二月，掌握平年、闰年。年、月、日的相关知识都是学生日常生活中经常能接触到的，所以，在教学时要充分利用学生已有的生活经验，从生活中挖掘可以为学习所用的素材供应学生学习，并让学生在运用所学知识的过程中去理解、内化知识。

在备课方面，我力争做到以下几点：

一、尊重学生已有的生活经验。《数学课程标准(试验稿)》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且，学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排给学生送礼物(年历)，激起学生学习的兴趣，接着让同学们交流自己了解的有关年、月、日的知识，激活学生已有的知识和经验，为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

二、尊重学生的独立思想。爱因斯坦说过，我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的神圣的颤栗中如痴如醉的能力。让学生生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本节课，我首先向学生提供了丰富的事实材料(不同年份的年历卡片)，让学生通过自己的观察与

思考，去发现知识；让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生创作记忆大小月的方法，像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，他们经历了再创造的过程。我还安排了小游戏，进一步激发了学生的学习兴趣 and 记忆大小月的信心。

三、重视学生的情感体验。学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活中的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

在最后我安排了一些实际生活中，与年月日有关的练习题，让学生体会生活中处处有数学。尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

思

这部分的学习内容是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的，本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘

法问题，奠定了基础。因此在计算体系中具有相当重要的地位。

本课的教学目标在知识与技能、数学思考、解决问题、情感和体验上要达到以下几点：

- 1、在实际情景里理解并掌握两位数乘两位数的计算方法，并能比较正确熟练地计算。
- 2、在探究算法中，让学生与他人交流，享受独立思考后发表自己见解的快乐，获得成功的体验。
- 3、能应用知识解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用，初步树立应用数学意识。
- 4、让学生体会数学与人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心。

本课的重点：掌握两位数乘两位数的笔算算理。关键：在于学生能掌握好乘的顺序以及两个积的数位。

新课程基本理念，学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。学习计算的教学，首先要把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸(送信)、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力良好的数感是十分有利的。于是我根据学生特点，在导入部分主要借鉴了孙老师的做法：我在课堂开始就从学校购新书入手，再现了学生熟悉的情景，激发了学生的学习兴趣，同时，把计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生

愿意去主动探索知识。

由于这是一堂计算课，因此非常需要教师精心设计课堂练习，使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。有目的性的练习就是要教师在设计安排练习题时，要悉心钻研教材，紧紧围绕教学目标精心安排。也就是说教师在设计练习时必须明确每一道题的练习意义，确保一步一个脚印，步步到位。只有这样才能真正实现练习的优化。同时作业也要注意层次性，教师在编排练习是要充分考虑学生的个别差异，不能搞“一刀切”和“齐步走”。避免差生吃不好，优生吃不饱。努力做到编排练习深浅适宜，分量适当，搭配合理，使学生在自己临近的思维发展区得到充分发展。

本节课是该单元的第一节课，是在学生初步认识长方形和正方形的特征及初步掌握它们周长计算方法的基础上进行教学的。这部分内容也是学习和探索其他平面图形面积计算方法的重要基础。为了让学生更直观地理解面积的含义，教材安排了三个不同层次的实践活动，结合具体实例，初步感知面积的含义，通过比较两个图形面积大小的实践操作，体验比较面积大小策略的多样性。

在教学中，我根据本班学生的实际情况，选择学生日常生活中的实例，引导学生自主探究出面积的含义，知道物体的面积有大小，并会运用不同的方法比较物体面积的大小。

在整堂课中，我的课件做的比较多，因为我认为，三年级的学生年龄还小，理解能力也不是太好，老师说的再多，也无济于事，但他们的形象思维还是挺不错的，所以让学生在观察老师演示课件的过程中理解什么是面积，学生虽然说的不是太准确，但我知道，他们已经理解其中的含义了。

学生在合作交流的过程中，积极性很高，运用数格子的方法

比较图形的面积，简便而又准确。

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上。

课前对于如何教学表示长度的小数含义这一还节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，不需要孩子们去探讨，那么是否就直截了当地用课件来帮助讲解算了呢？我不知道要怎么去解决这个问题。专家说这就直接说好了，学生探讨不出来，而且也说明不了什么，要是一定去探讨，那也可能是一种形式了。

听课老师给我的宝贵意见主要是：

1. 在课堂上如何的安排有效练习，课前要吃透教材。
2. 有老师提出来比如2.6元，我说2表示(2)元，6表示6角，如能完整的说出元角分就更好了。对于新教材来说，没有太多的教学经验，好多地方都没有作好，也许就像许老师说的，小学数学是一个逻辑性很强的学科，一定要把小学阶段的的书看一下，这样你才能了解它大体上的内容，以后要好好充电啊！

作为教研组的研讨课，也曾用心地进行了构思设计。用学生比较感兴趣的学校刚刚结束的乒乓球比赛引入，课始较好地起到了激发学生学习兴趣的作用，而且学生也能很快地从信息中提出相关的数学问题，进入数学的学习讨论。课中重视学生不同解决问题思路的分析，在分析过程能放手让学生自主探讨，大多数学生能完整地述至少一种的思路。

但自己认为这节课从整体的设计看，总觉得有点虎头蛇尾，前后情境连贯不够，而且题型设计比较单一，不利学生分析能力的进一步提高。

只有别人的指出，才能让自己更明白自己的不足，请各位多提宝贵意见。

“数学广角”（第一课时）是义务教育课程实验教科书人教版数学三年级下册开始新增设的一个内容，涉及的重叠问题是日常生活中应用比较广泛的数学知识。教材例1编排的意图是借助学生熟悉的题材，通过统计表的方式列出参加语文小组和数学小组的学生名单，这与实际参加这两个课外小组总人数不相符合，从而引起学生的认知冲突，渗透并初步体会集合的有关思想。由于集合是比较系统、抽象的数学思想方法，因此，针对三年级学生的认知水平，在这里只是让学生通过生活中容易理解的题材去初步体会集合思想，为后继学习打下必要的基础，学生只要能够用自己的方法解决问题就可以了，因此，本节课设计时我立足于从学生的生活经验和知识基础出发，创设问题情境，让学生通过观察、操作、实验、推理、交流等活动寻找解决问题的方法，从不同的方法中选择最优方案，在解决问题中初步体会数学方法的应用价值，初步体会集合思想。

“重叠问题”以前是属于数学兴趣课的内容，所以学生对它的掌握程度允许有差异性，即学生能掌握到什么程度就到什么程度，而现在是放在数学教材里，那么如何准确地把握教材，更好地完全教学要求，对我们来说是个挑战。

在设计教案前，我一直在想一个问题：如何使让学生水到渠成地去解决重叠问题，使学生不是在模式上会做，而是在理解上会做。如果学生头脑中没有经历建模的过程，没有很好的直观依托，强塞给学生的东西也就形同如空中楼阁了。

不足之处：在第二个环节探讨计算方法时，学生在算法时更多

的是三部分相加求出总人数，而不是两部分相加再减去重叠部分。再反思地去研读教材，发现对于教材的理解还是不够到位的，抛弃了题目中的数学信息，更多地强调集合圈的作用和理解，才引起了这个问题。在今后把握教材时，应该理解好主次的关系，更准确、到位地把握。

三年级人教数学教学反思总结篇五

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有些什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。

三年级人教数学教学反思总结篇六

在过去，教师一直是课堂的主宰者，学生是被动的学习、机械的学习，而在新课标下，要求教师转变过去以教学生为主、以导学生学习为主。它要求学生通过自主学习、合作学习、探究学习等方式来主动学习知识。由过去的偏重结果变为现在的偏重学习方法。这时，就要求教师要正确引导和指导学生学习。

我首先设计了逛钟表店，激发学生的学习兴趣，因为兴趣是最好的学习动力，然后让学生去自主学习，自主学习让他们观察简单的钟面上有什么，怎样记住时针、分针、秒针等，让他们成为课堂的主人。值得一提的是，近似整时的学习是本课难点，教学时，我有意模仿生活中看电影的场景，把数

学学习植根于学生生活经验之中，充分尊重学生这一极具人文色彩的学习主体在学习中的“生活化”作用，妥善引导学生在数学应用中提升数学理解的质量。但在这一节教学中，学生的合作学习、探究学习的运用还不够，只是蜻蜓点水式的有所设计，这也是我们今后学习、交流、教研的一个重点。

在过去，教师偏重于学生的“双基”培养，上完新授课以后，紧接着就是一大堆的作业练习，在新课标中，“双基”仍然很重要，但是，学生获得“双基”的途径却有重要的变化，新课标要求，学生在轻松愉快的环境下获得“双基”，轻松愉快的环境这是新课标中的一个突出特点，在认识钟表中，我根据一年级学生的特点，把作业编成的游戏，如：比一比、动手摆一摆、拨一拨钟面、画钟面等，让学生在轻松愉快的环境下去巩固所学的“双基”。当然，转变观念不是否定，过去在教学中的一些好的方法、经验等，我们也要把它们融入新课标下的教学中去，如：循序渐进、点面结合、照顾全体等。

在这节课上，我充分认识到：小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。学习数学要尽可能要把学习内容置入到学生的生活中去理解，感受，变书本数学为生活中的数学。建立以解决问题为中心的师生教学相长的互动模式。

三年级人教数学教学反思总结篇七

在此我做如下思考：到底是我们的课堂资源开发的差不多了，教室学生的生活资源开发完了，还是我们还有待进一步探索，的确教师内，我们能面对的就这么多，那么在此如何创新激发学生的学习兴趣呢？在这课堂上，我进行了这样的尝试，我随手拿了三个本子，一个听写本，一个作业本，一个硬壳笔记本，先对学生展示听写本和作业本，让学生进行比较，学生能马上说出作业本大，再请学生说说根据，学生能够得出因为它的表面大，所以作业本大，然后给学生出示正面大

小一样的笔记本和听写本，学生能够马上说出笔记本大，因为厚，找动侧面这个表面，在此基础上使学生初步明白面积就是物体表面的大小，然后在组织学生自己到身边找面积，再根据学生的讨论，语文书的封面和数学书的封面作比较，得出数学书封面大，老师提出异议，语文书大，和学生进行辩论，引出因为语文书封面图案大，得出面积就是图形的大小，再让学生到身边去找找。

这样子，不仅让学生自主到生活中去感悟认识什么是面积，而且有效的形成参照物，感知形成面积的概念意识，并与学生设置悬念，一辩论的形式激发学生学习的兴趣，实现自主学习，完成了小学的学习以培养认识世界为最终目标的目的。

三年级人教数学教学反思总结篇八

三年级数学上册《分米的认识》教学反思《分米的认识》这节课的教学内容相对比较枯燥，主要是认识长度单位-分米，建立1分米的长度观念。课堂上未能准备充足的教具。学生单凭听讲接受是不够的，需要学生动手动脑体验。课堂一开始，让学生通过在直尺上找到1分米，但在直尺上建立的1分米概念往往是不牢固的，离开了直尺或间隔了一段时间，学生感知的印象会淡忘，在解决在（）里填上合适的.长度单位等类型的题目，学生易混淆这几个长度单位，出现错误。在课堂教学环节，应该让学生走出座位找找1分米，说一说哪些物体的长大约1分米。借助身边的物体回忆1分米有多长或判断某些物体是不是大约1分米。

除此之外，在教学中更重要的是关注学生，关注学生的听讲状态，从最基本的坐姿、举手发言等细节，将关注教学内容是否讲完转为关注学生的课堂状态。课堂中讲解过多，学生不听讲，效果较差。反思听讲前先强调上课纪律，表扬上节课做得比较好的，批评比较差的，规范学生举手发言的习惯。在课中时时关注学生的坐姿，听讲状态。