

# 2023年气温变化教学反思 变化的量教学 反思(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 气温变化教学反思篇一

我们生活在一个变化的世界中，生活中存在大量互相依赖的量。从数学的角度研究变量和变量之间的关系，将有助于人们更好地认识现实世界、预测未来。同时，研究现实世界中的变化规律，也使学生从常量的世界进入了变量的世界，开始接触一种新的思维方式。我们知道函数是研究现实世界变量之间关系的一个重要模型，对它的学习一直是中学阶段数学学习的重要内容。而国际数学课题发展的趋势表明，对变量之间关系的探索描述应该从小学阶段非正式地开始。

教材从孩子们最熟悉的年龄与身高入手，年龄与身高是两个变化的量，即使变量，通过三个孩子们感兴趣的的日常生活的问题，简单了认识了变化的量，为以后的正比例的学习打下了良好的基础。

## 气温变化教学反思篇二

就这样，精心准备的公开课落下帷幕。回想自己这一段时间以来的备课和试上情况，点点思绪浮上心头，只能寄语浅薄文字。

《变化的量》一课是学习正比例与反比例的起始课。正比例与反比例是刻画变量之间相互关系的重要模型，在正式学习正比例、反比例之前，教科书安排了这一课，设计了系列情

境，结合日常生活中的问题，使学生体会变量与变量之间相互依存的关系，并尝试对这些关系进行大致的描述。教科书这样安排的目的是拓宽学生理解正比例、反比例的背景，使学生能较好地变量的知识背景中理解正比例和反比例，对函数的表格表示，图象表示等多种表示有丰富的经历、体验，有助于学生体会函数思想。

教科书呈现了两个具体情境，鼓励学生在观察、思考、讨论和交流中，体会在生活情境中，存在着大量互相依赖的变量：一个量变化，另一个量也会随着变化；一个量取确定值，另一个量的取值也随着确定，两个变量之间存在着对应关系。而教科书中选择的两个情境都不是正比例或反比例关系，是希望学生从一般的变化关系入手认识变化的量，再到逐步认识正比例与反比例有特定规律的变化关系。这两个情境分别用表格、图象呈现变量之间的关系，使学生体会表示变量之间关系的多种形式。

《课程标准》指出，数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在以前的数学学习活动中，学生已经积累了研究变量之间关系的经验，知道现实世界中存在着相互联系的数量，但是运用函数的思维方式来探究变量的世界，学生学习起来还是比较抽象。

为了能达到教学目的，这节课，我从学生已有的知识经验出发，联系学生实际，从学生自身的身高和体重变化情况入手，让学生初步理解变化的量，体验生活中存在着大量的、相互联系、变化的量，为学生初步体会变量之间的关系做好了铺垫。接下来出示教材为我们提供的第一幅情境图，在引导学生观察表格的基础上，鼓励学生积极发言，使学生认识到表中的年龄、体重都在发生着变化。然后出示教材的情境图，在首先指导学生读图后，明确变化的量是哪两个，并引导读图，体会周期性变化的具体意义。紧接着鼓励学生用自己的语言来描述变量之间的关系。在学生对变量有了较好的理解后，我试着让学生列举生活中常见的变量关系，使学生再一

次体会到数学与生活的紧密联系，激发学生学习兴趣，培养学生的数学意识。最后我设计了三道巩固练习题，例如把互相变化的量连起来、说说一个量是怎样随另一个量变化的。这些练习的设计既贴近生活和学习现状，又突出了教学重点的把握，既培养了学生数学语言思维能力，又激发了学生学习积极性，达到了预期的教学目的。

当然，一节课就像照镜子，注意到了大眼睛和高鼻子，也不乏脸上的雀斑和痘印。

很多时候，教师在备课时候的课堂预设与生成总是存在矛盾的。如何正确处理好这两者之间的矛盾成为了教师机智的最大考验。这节课当中，我还是有些许不到位的地方。例如，在进行第一个情境图的讲授是，尝试引导学生关注表头信息六岁前的字眼。在无法从学生发现的数学信息引导过来之时，我直接采取了反问的方式七岁时的体重是多少啊？。可是我忽略了之前对于统计图表的学习，是会适当引导学生猜测的。于是，在我抛出这样的问题后，学生开始纷纷猜测。我做了一个无效的追问。细细想来，其实这并不是本节课的重难点，就像洪老师在评课的时候指出，我只要在小结时引导一下即可，实在无需做出此类追问。

同时，我存在这一个大问题：每当学生回答完问题的时候，我都下意识的重复。这个习惯容易造成学生的思维混乱，不重视学生的发言。同时也容易呈现整节课都是教师主导而忽略学生主体的现象。要改要改。

整节课下来，六年二班给了我一个很大的惊喜。学生的学习积极性活跃，课堂氛围良好，整体的学习状态都出于上升水平。我始终相信，精心的付出始终会换来丰收的果实，期待自己在名师的道路上越走越远，越走越快。

## 气温变化教学反思篇三

人们的生活都离不开水，水是幼儿最为熟知的东西。本节课我便带着孩子们进一步去探知水的变化。

本次活动主要目标是：

- 1、学习理解故事内容，了解水的三态。
- 2、引导幼儿观察、发现水的三态变化。首先，我启发幼儿回忆水如何能结成冰，幼儿根据已有经验都能说出自己的方法，如将水放入冰箱，冬天时候地上的'水会结成冰，为了验证水遇冷会变成冰，我将一小杯水放入冷冻柜，待一段时间取出给幼儿观察。

接着，我便提出问题二：

“那怎样将冰变成水呢？”幼儿的答案多种多样，如可以放在嘴里让它融化变成水，为了验证冰遇热变成水，我让幼儿共同观察实验二：在热水中加入冰块，这时，冰块马上便融化成水了。紧接着，我便让幼儿继续思考：“小朋友平时在家看妈妈烧开水时，会有什么发现呢？”平时观察较仔细的幼儿马上回答出会有气向上冒，于是我便告诉幼儿那是水加热产生的气体。

同时我让幼儿观察实验三：

用电热水壶烧水，沸腾时便有水蒸气出现。通过实验，幼儿较好地了解了水的三态变化。为了进一步帮助幼儿巩固，我让幼儿边翻看幼儿用书，边听老师讲故事“小雨滴去旅行”。通过此次活动，幼儿对水的变化充满了兴趣，能积极思考并观察，在以后的科学活动中，我将继续带领孩子们去发现生活中的点滴，探索生活中的小奥秘。

## 气温变化教学反思篇四

《量天空》是一堂主题为亮眼看世界下的一堂语言课，这节课虽然我们定领域的时候定在语言领域，但是我上下来觉得这并不是一节单纯的语言课，而是语言课中蕴含着科学的知识。告诉了我们一个道理：天空无边无际，并不是一个可以触摸、可以丈量的完全的实体。对天空的这种感受与领悟，为幼儿今后的理解宇宙、探索宇宙奠定了基础。

整堂课我设计了三个环节：

1、故事导入。我本来是想用故事导入，激发幼儿兴趣的。可是后来想想这节课本来就只有这么一个短短故事，在上课的一开始就把故事告诉了幼儿，到后来幼儿就显得有一点没有兴趣了。我觉得可以直接出示挂图，让幼儿通过自己观察得出结论，让他们自己试着来说一说。

2、欣赏散文。让幼儿回答几个问题理解蕴含的`科学知识。

3、太空的奥秘。这是由散文引申出来的科学知识。对于幼儿来说难度是有一点大的，只能是停留在表层的知道一下，让他们产生探索天空的兴趣。

在这堂课里还有许多地方需要改进：一开始就不应该直接用故事导入，这样有些幼儿就对后来的欣赏散文部分没有兴趣了，觉得自己听过了，知道了就不想听了，这样就导致后来的欣赏散文环节有一点点的乱，部分幼儿有开小差的现象，我觉得下次可以试试直接出示挂图，让幼儿自己看，自己理解，自己说，这样既让幼儿有一定的遐想的空间，也对后面的欣赏散文有了铺垫，让幼儿更加有兴趣，想知道到底是什么？还有就是有些问题设计的我觉得不够好，提问的方式比较的封闭，往往只有一个答案，对于能力好的幼儿一下子就能回答的出来。可以试试让幼儿自己观察图片来说说你看到了什么？如果你是这群小鸟你会在天空中做什么？多以幼儿为中

心，让他们想一想。另外，在最后观看关于太空的图片的时候幼儿比较的兴奋，有很多哇哇哇的声音，导致场面有一点混乱，所以我觉得我在这方面的控制能力和随机应变能力还需要加强。此外，这节课也是有好的地方的，比如说我原来以为幼儿对于天空的高度和宽度是很难理解的，但在我的反复讲解下，大部分幼儿还是学会了，这是让我感到比较欣慰的。

这节课有好的地方，也有需要改进的地方，让我知道以后上课应该如何去加强，如何去进步！以后上课，我一定会进行在上之前再多想想怎么想才会好！这样才能更好的进步呢！

## 气温变化教学反思篇五

课内容是在正式学习正比例反比例之前，通过学生感兴趣的日常生活中的问题，使他们体会变量和变量之间相互依赖的关系，并尝试对这些关系进行大致的描述。

让学生根据问题：

- 1、图中所反映的两个变化的量是哪两个？
2. 横轴表示什么？纵轴表示什么？
3. 一天中，骆驼的体温最高是多少？最低是多少？
4. 一天中，在什么时间范围内骆驼的体温在上升？在什么时间范围内骆驼的体温在下降？
6. 你又能用什么方式表示这两个量的关系呢？来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。

不足之处：

如果让学生自己根据自己的情况来提高,效果会更好。

总之,我在整个教学过程中还给学生属于他们的课堂,让他们在属于自己的空间里自主的获取知识,使学生在生活化的数学学习中健康成长。

## 气温变化教学反思篇六

在进行《物态变化》的复习课中,我尝试采用了小组合学的方式进行授课。这节课学生的活动量、学生学习的主动性远远超过了传统的课堂教学。

我认为这节课突破了传统的课堂教学模式,它在以下几个方面赋予了课堂教学新的意义。

1. 在本节课中,学生的自主复习、自主探究、研讨、合作等学习活动贯穿于整个课堂活动中,课堂的时间尽最大可能还给了学生,强调了学生的学习体验和学习过程。学生由被动的接受知识转变为知识的主动构建者,成为课堂的主体。老师真正地当起了课堂教学的组织、指导、帮助、促进者的角色。在这节课中,学生完全有能力通过小组讨论,利用集体的智慧,在教师的帮助下,自主地完成对教学内容的学习。积极、主动的学习情感使学生学会了如何学习,为学生今后步入社会打下坚实的基础,使学生终生受益,这也正是我们课程改革的一个非常重要的目标。

多,而且在选择上会更贴近学生的需要,使学生更愿意听。学生的创新能力和主观能动性得到了最大限度的发挥。

3. 学生在充满合作机会的个体与群体的交往中,学会沟通,学会互助,学会分享,既能够尊重他人,理解他人,欣赏他人,同时也能使自己更好地得到他人的尊重、理解与欣赏。因此,他们得到的不仅仅是学会了合作,更大的收获在于得到了高质量的学校生活,其精神是愉悦的,心态是积极的,

大大提高了学生学习物理的兴趣。

在本节课中我认为在学生合作复习中还存在一些需要改进的地方：

1. 学生在听讲过程中如果有不懂的应该随时可以对质，如果讲课的学生没法回答，老师再给予澄清。真正能做到“学生会的一定不讲，老师讲的一定是学生最想听的”。听讲的学生更是希望能评价讲课的同学，在讲课的同学讲完后，同学们对其进行评价，在评价的过程中就不知不觉地进行了复习和总结，从而能保证了物理课的持久吸引力与高效率。而我们的课堂在这方面做的还不够，还需要继续努力。

2. 在进行复习中还存在课堂容量较小的问题。

我在不断的进行探索，相信在我不断的努力下，学生的成绩和能力定会有所提高。

## 气温变化教学反思篇七

《月相变化》是六年级下册《宇宙》单元的第二课，月相变化是地球上看到的最显着的两个天文现象之一，与我们的生活关系密切。本课主要是让学生知道什么是月相，月相在不同时期有不同的形状，并能根据平时的观察，通过逻辑推理，知道月相变化是有一定规律的，从而产生持续观察月相兴趣。

第一：认识月相及画月相。学生在过去的生活中对月亮有一定程度上的认识，通过让学生动手画月亮的样子，说说自己所画的月亮是在什么时候看到的，以挖掘学生的前概念，帮助他们将头脑中比较零散的影象进行整理，从而知道月亮在圆缺变化过程中出现的各种形状叫做月相。对于“相”的理解，在教学中应该给学生加以解释，让学生知道“相”指的是各种不同的形状。



第二：初步推测月相变化。月相变化的规律的认识是本课的一个难点，我在这个环节中是这样设计的。首先让学生自己画月相，然后通过观察发现，老师的讲解，了解实际生活中的月相是怎么样的，知道像那种弯过头的月相是实际中所不存在的。有了这一基础，学生在画月相时就不容易出错误，接着引导学生根据平时的观察，用逻辑推理的方式，通过合作交流，收集多方面的信息，将自己画的月相贴在初一到十五中的某一天。到底是哪天的月相，到底对不对？也就很自然的引出了后面的模拟实验，我们需要实验来验证，来观察，来发现。

第三：模拟月相变化的现象。将一篮球模拟为月球，学生当作地球，让学生手持“月球”围绕“地球”转动的时候，学生便可以很清楚的发现月相变化的特点。活动后让学生汇报交流并播放月相变化的视频，让学生对月相变化有一个整体的认识，知道其变化是有一定规律而且能从中发现掌握规律的变化。如何正确画月相？月相变化有哪些规律？整课教学中，经过实际操作、模拟月相变化过程，思考相关问题，让学生发现和总结月相变化的规律，然后再迁移应用解决实际问题。既培养了学生的思维能力又培养了科学精神。

## 气温变化教学反思篇八

复习完物态变化这一节后，我对这一节的复习有以下几点反思。

1、对物态变化这一章的概念，如熔化，凝固，升华，凝华，汽化和液化等概念模糊不清。在考试中仍大面积出现把熔化和升华混淆等。

2、不能用所学的知识来解释生活中的现象。如在这张试卷的实验题中，其实考的就是影响蒸发快慢的因素。如果单纯的问：影响蒸发快慢的因素有哪些？大部分学生都能回答出来。但是，结合实际生活中的例子：蔬菜和水果水分蒸发的快慢，

他们就无所适从。

3、对于温度计的读数也不太熟练。零下22度往往看成22度。最后一题是关于温度计的计算，全班只有少数同学答对，可见我在上温度计这节新课时，讲的过于简单。没有进行深入的训练。这个毛病有待在以后的课上改正。

4、探究实验仍是弱点。这就需要在以后应该加强对学生进行探究实验题的强化训练。此外，更需要我们在平时的教学中加强对学生实际动手能力的锻炼。应该多做一些探究性实验和对学生的发散思维能力的培养。但最重要的是要培养学生学习物理的兴趣和积极性。

## 气温变化教学反思篇九

本单元学习过程中需掌握十一个主要概念，六个物态变化过程，两个探究实验，两组主要图像。考虑到概念和物态变化过程较多，学生容易混乱，所以在教学过程中我注意引导学生用简单的生活事例去理解。

以《汽化和液化》一节为例，理论内容很简单，仅仅是气态和液态两种物态之间的变化，过程中伴随着吸热和放热。但是如何合理应用到自然界和生活中的现象去，能不能用这一节的知识解释自然界中的一些常见现象，需要一个锻炼的过程，需要对学生进行启发，提高思考能力。有这样一个题目“100℃的水和100℃的水蒸气哪一个烫伤更严重？”对于学生来说，在没有教师指导，不查阅资料的情况下这不是一个很简单的问题。这也是生活中的常见现象。解决这个问题就要知道其中存在的物态变化过程，把所学到的理论知识应用进去。我觉得解决这个问题需要教师的引导和启发，培养学生的思考力、判断力。

自然界中雨、雪、露、雾、霜的形成也是比较典型的物态变化，解释这些自然现象形成的过程也是理论知识的一个拓展。

尤其是在教材所涉及的液化内容很少的情况下，需要教师进行引导性学习，在讲解的时候还要强调吸热和放热。

水的沸腾探究实验是汽化现象的延伸学习，目的在于锻炼学生动手操作、观察总结能力。仅从操作上来讲，该实验很简单，大部分学生是可以完成的。但是能不能得出正确的实验现象，能不能按要求记录数据并进行总结，还是需要学生认真对待。

总的来说，物理知识来源于生活，学习的目的就是要学生体验理论知识得出的过程，并能把理论知识灵活地应用到生活中去。在潜移默化中锻炼学生理论与实际的结合能力，“在物理中体验到生活，在生活中学习到物理”很重要。

教学中的注意事项：

作业中出现的问题：学生在表达物态变化的时候写了错字，熔化的“熔”字写成了“溶”或“融”、汽化的“汽”字写成的“气”，热胀冷缩的“胀”写成了“涨”。出现这样的原因，除了学生看书不认字外，我在上课的时候有强调，但没落实到写下来，这使得我吸取了一个教训：越是简单的地方越有可能出现错误。所以老师就不能忽略，而应在教学过程中时刻提醒他们。