

2023年小数认识的教学反思 小数的初步认识数学教学反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数认识的教学反思篇一

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识和比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2

相等，然后再比较小点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

小数认识的教学反思篇二

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示价格的小数的意义的教学上。

小数在现实生活中有着广泛的应用，充分利用小数与日常生活的密切联系，创设较为丰富的，贴近儿童生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中感悟小数的含义。使每一个知识点充满了生活的气息。本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。而且浪费时间。于是，在课的一开始就直接出示几个贴近学生生活的整数和分数以及今天要学

习的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。而没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。于是我适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生讨论交流，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。并且我结合生活中的元角分的数字让学生来读写，使学生很容易地接受了知识。在此基础上，我就直接把本课时的重点也放在了从“元、角、分”中来得出分数、小数之间的关系。通过形象的一元硬币和十张一角的纸币。让学生说其中的一角是十张一角的几分之几，也就是一元的几分之几。让学生建立起了小数的模型。

课上完了，我一直在思考：本节课还有哪些不足之处？还用哪些地方需要改进？教学流程方面还是比较简单、比较流畅的，但总感觉缺少点什么，感觉挖的深度还不够，特别是在分数与小数的关系这一块上，学生还没有思考出来我便迫不及待地吧结果告诉他们，他们只是被动的接受而不是经过充分思考得出来的，所以对两者的关系没有达到真正的领会。我觉得我可以把分数引出小数时多强调一点转换的过程以及让学生建立起十分之几的分数可以用一位小数来表示，也就是说10角的十分之一和0.1元的十分之一就是1角。接着，学生应该可以说出一位小数与分母是10的分数的关系：分母是10的分数可以写成零点几。并且，在出示分数时必须强调出示分数后的单位是什么！一定要让学生看清是哪个单位在分成几份。我在想，是不是在这里让学生比较一下 $\frac{1}{10}$ 元

和 $\frac{1}{10}$ 角的不同点会更好一点。然后再来学习0.3元进行巩固，强化学生对知识的掌握。接着在通过认识百分之几的数就可以用0.01来表示，最后深入进行十分之几、百分之几分别可以用什么小数来表示的探讨。在学习0.18元表示多少时，我可以让学生说一说0，1，8分别表示什么，这样就可以让学生在米，分米，厘米之间的转换时更轻松地接受小数哪一位上是多少分米还是多少厘米或者多少米。当然整个过程就是需要加强学生的说的过程，学生通过说这两个知识的联系，学生对知识就有整体的认识并且转化为自己的认知。在以后的课堂上要给学生充分的思考空间，并需要巧妙地设计一些问题进行引导，尽量把一些难点通过合理的方法进行指导学生自主学习并获得新知，体验到学习的快乐。另外，要时刻提醒自己教师在课堂上不是“主体”，而是“主导”。

诚然，随堂课也好，公开课也好，上课之后我们都会有一些收获，成功抑或失败。如果平时多积累一些这样的感悟，那么，对于提高自己驾驭课堂教学的能力非常重要。

小数认识的教学反思篇三

(1) 师：看来我们真的会读小数了，也知道了商标上的这些价格了，那你知道这是什么意思吗？（板书： $\frac{1}{10}$ 元）师：我把1元平均分成10张一角，其中的一张就是一角。这一张是这十张的几分之几？也就是一元的几分之几啊？好，说明 $\frac{1}{10}$ 元就是多少？板书=1角（课件出示）

(2) 0.1元表示什么意思知道吗？（板书）生：一角。师：好， $\frac{1}{10}$ 元和0.1元都表示是1角，，所以他们可以用等号连接起来，让我们一起来说一下，0.1元就是（1角）

(3) 教学0.1的写法

(4) 0.3元表示什么意思呢？用分数表示是多少呢？师：所以0.3元就是 $\frac{3}{10}$ 元，0.3元是几个0.1元？也就是几个 $\frac{1}{10}$ 元

(板书)

2、教学 $0.01\text{元}=1/100\text{元}=1\text{分}$

(1) 师：我们知道了 0.3元 就是 $3/10\text{元}$ ，也就是3角，那么 0.01元 表示什么意思呢？生答：1分师：为什么是1分，你是怎么知道的？（我们把1元分成100份，其中的一份就是一分，也就是 $1/100\text{元}$ 。

(2) 师： 0.03元 表示什么意思呢？用分数表示是多少？

(4) 比较 $0.10.3$ 和 $0.010.03$ 有什么不同和相同点。（怎样的分数可以用一位小数来表示？怎样的分数可以用两位小数来表示？）

3、巩固练习

(1) 商标上的这些价格到底表示几元，几角，几分，你们知道吗？老师这里有四种商品，他们分别表示几元，几角，几分，请拿出桌上的这张表格并填写，要求是：先轻轻的读出这些商品的价格，然后再填写它们分别表示几元几角几分。

(2) 学生报填写的结果。（先读这些价格用小数表示是几元，再说说是几元几角几分）

反思：

孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示价格的小数的意义的教学上。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分

的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓陈述性知识，无法也无必要进行探究式学习。于是我适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生讨论交流，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。并且结合生活中的元角分的数字让学生来读写，使学生很容易地接受了知识。在此基础上，直接把本课时的重点也放在了从元、角、分中来得出分数，小数之间的关系。通过形象的一元硬币和十张一角的纸币。让学生说其中的一角是十张一角的几分之几，也就是一元的几分之几。让学生建立起了小数的模型。

三年级数学《认识小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数认识的教学反思篇四

为了更好地实现教学目标，吸引学生积极主动地参加学习，巧妙地设计丰富的、适合学生认识规律的教学活动，烘托良好的学习气氛是十分重要的。在这节课设计中，我为学生的探索，设计了一系列丰富多彩的活动。课的伊始，我就设计了让学生用小棒围三角形，使学生直观地感受到三角形是由

三条线段围成的。在特性的教学中，让学生动手拉三角形和四边形，有“手感”的比较中初步获得三角形具有稳定性的认识。

学生在课堂上能大胆质疑，是他们积极思维的结果，也是主动参与学习的表现。所以在每一个环节的教学中，我都非常注重让学生提出问题，解决问题，以促进学生的全面发展。如：在出示课题后，我就让学生围绕课题质疑，学生的思维一下子被打开了，个个踊跃发言：三角形的意义是什么？三角形可以分为几类？三角形有什么作用？三角形有什么特点？三角形的特性是什么等问题。这样，不但提高了学生的质疑能力，而且也使他们明确了这节课的学习方向。由于这些问题是由学生提出，学生在解决这些问题时，个个兴趣盎然。课堂气氛非常活跃，达到了以凝激思的良好效果。

合作学习是新课程实现学习方式转变的着眼点。这节课中，讨论三角形的意义，拉四边形和三角形学具体验三角形的稳定性，修理椅子，让长方形不变形，都是让学生在小组合作中完成。这样极大调动了学生的参与学习的积极性，而且也培养了学生的合作意识。

引导学生应用学到的知识去解决实际问题，是体验成功的最好选择。学生在动手中体验到三角形具有稳定性时，让学生修理松动的椅子等，就是让学生用数学知识解决实际问题，培养了学生实践能力，也体验到成功的喜悦。

小数认识的教学反思篇五

《角的初步认识》是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，但通过前测学生对于角这个图形只有3个学生知道，有3个学生认为是直角，所以在教学中我通过让学生摆一摆、找一找、说一说、画一画、玩一玩等教学方式，让学生在实践操作活动中掌握知识形成技能。

首先我通过摆学过的图形让学生初步感知一下角，再让学生找找生活中的角，在学生叙述找到的角时，由于自己没有规范的引导学生怎么来表述找到的角，学生在指角的时候有点云里雾里，指的都是一个点。

然后从实物中抽象出角，让学生小组合作找角的特征，通过练习判断角让学生巩固对角特征的认识。

在画角环节中，我先提醒学生画角用到的工具，还有是要画清哪些东西，其实没必要，只不过自己不放心，可以放开让学生同桌交流画角的方法后自主画角，在电脑演示画角的正规方法后，可以让学生去画和第一个方向不同的角。玩角意图是让学生理解角的大小指两边张开的大小而不是学生印象中的哪个角面大，角就大。然后再让学生理解和边的长短没有关系这个知识点，自己在教材处理上超过了教材本身的难点，所以在设计中自己只要点到数学上角的大小指什么就可以，没必要让学生理解角的大小和边的长短没有关系。这个空出来的时间可以通过练习让学生去感知角的大小。

如从正方形上剪下一个角，让学生去选择会是哪个角，在找的过程中学生体会角的大小。还可以安排学生创造角，让学生花更多的时间去感知角。

小数认识的教学反思篇六

5月21日，很高兴再次见到杨xx老师，荣幸的杨老师这次能指导我的《认识角》这节课，更加佩服杨老师在听完课后只花了20分钟准备就给我们呈现了一次非常精彩又实在的讲座。下面结合杨老师对于我的课提的一些意见，谈一些自己的学习感悟。

对于角的学习，学生这次第一次在数学课堂上认识角，我认为学生对于角的认识是“一无所有”的，所以不敢放手让孩子们自己展开前置性学习。杨老师建议，可以先尝试让学生

自己试着完成自主学习单，老师放手让他们自己分辨出哪些是角，找出不同的图形中有几个角。认真思考了下，学生对于角的认识并不是一无所知，他们平时在生活中肯定见到过角，也许父母在生活中已经告诉过他们哪里有角，他们已经有过角的知识体验，数学课堂上应该是将他们这些经验得到总结和升华。前置性学习是自主学习的一种有效的方式，我想下一次在上这节课时我会放手给学生让他们自己在试着找一找角，让他们在自己的经验基础上来重新认识角。

杨老师发现有2个孩子认为钝角不是角，并询问了孩子的内心的真实想法，这种发现能力是我在课堂上做不到的，而这种弯下腰聆听孩子内心真实想法的值得我学习。这两位学生认为钝角形状的角不是角，原因并不是任凭我们老师自己主观的猜想，认为学生在判断是不是角是根据有没有顶点和边是不是直的这两个原因，真正原因是受老师示范的角是锐角的定向思维的误导。如果我能向杨老师一样走进了孩子的内心，我想肯定有效的解决孩子的疑惑。

学生会受老师示范角定向思维的误导，在刚开始黑板上示范的角是锐角，以及后面做活动角变大变小时都是锐角，如果这个环节老师能将角拉得更大，变成一个钝角问学生这是不是角，就会减少钝角不是角的错误。

这节课有两次小组合作，一次是在小组内指一指角，一次是小组合作做角。在指角的小组活动中，为了让小组合作有序，我设计让学生按1号到6号的顺序指角，让每个学生都参与到小组合作中去。杨老师对于小组合作提了一些看法，建议我们教师课前可以从规模、目标和细节三个方面来认真思考合作如何来组织合作学习，强调合作学习一定要给每个学生独立思考的机会，对于指角的小组活动可以先让学生每个人自己说，再两个人合作指一指、说一说，这样避免了重复指角过程，也节省了一些时间。