

六年级数学视频讲解免费 六年级数学圆 认识教学设计(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级数学视频讲解免费篇一

- 1、认识圆，知道圆各部分的名称；
- 2、掌握圆的特征，理解和掌握在同一圆里半径和直径的相互关系；
- 3、初步学会用圆规画圆；
- 4、通过分组学习，动手操作和主动探索等活动，培养学生的创新意识，及抽象、概括等能力，进一步发展学生的空间观念。

重点：用生活中典型现象创设问题情境，引导学生主动探索、验证圆的特征；

难点：圆的画法。

一、引入新课

- 1、创设问题情境——电脑出现：白兔、黑兔、灰兔和花兔骑车比赛跑。问：谁跑得快？（圆的、方形的，椭圆的，花兔的车轮是圆形，但轴心不在圆上）

2、为什么白兔跑得快？

3、请说一说，在日常生活中，你周围的物体上哪里有圆？
（微机出示硬币、钟面、圆桌等物，并从实物中抽象出圆。）

4、你们想进一步了解有关圆的知识吗？这节课咱们一起来学习“圆的认识”（板书）

二、讲授新课

分组讨论，探索圆的特征。

1、借助工具尝试画圆，初步感知。

（1）让学生分组利用老师提供的工具（图钉、线绳、铅笔头）在纸上画一个圆。

（2）小组交流画圆的方法。（在线绳的一端套上图钉，另一端套上铅笔头、图钉固定一点，铅笔头绕图钉旋转一周，就得到一个圆。）

（3）为什么有的小朋友画的圆不圆呢？
a 图钉没有固定在一
点上
b 线绳旋转时没有拉紧。）

（4）教师演示画图，学生口述方法。

2、认识圆各部分名称。

（1）认识圆心。

画图时图钉所固定不动的点叫圆的圆心，通常用英文字母“o”表示，板书（圆心“o”）教师带学生读圆心“o”学生标出所画圆的圆心，并用字母表示。

师生共同观察电脑显示，圆心在什么地方，圆就在什么地方。
(板书：圆心决定圆的位置)

(2) 认识半径

a□连线绳的两端画一条线段，这条连接圆心和圆上任意一点的线段叫半径。用字母“r”表示。板书□r□半径)。带学生说一遍，学生用“r”表示自己所画的半径。

b□做一做，判断哪条线段为圆的半径？(见电脑图)

c□现在请同学在圆上画几条半径，看谁画得又好又多。学生通过动手和观察电脑，归纳：半径有无数条(板书)。

d□用直尺量一量自己所画的几条半径，长度怎样？(板书：所有的半径都相等)

e□看电脑，边观察边思考，圆的半径长短不同，圆的大小怎样？(板书：半径决定圆的'大小)

(3) 认识直径。

a□按老师的要求在自画的圆上再画一条线段。(这条线段要通过圆心，并且两端都在圆上的线段。象这样的线段，我们把它叫做圆的直径，用字母d表示。

b□提问：圆的直径必须具备那些条件？

c□做一做，判断哪条是圆的直径？

(4)、探究半径与直径的关系。

a□请同学们分组讨论，在同一个圆里半径有什么特征？直径有什么特征？半径与直径有什么相互关系？通过汇报交流板

书：

半径 r 、直径 d 在同一圆里 $d=2r$ $r=d/2$ 有无数条，长度相等。

b 做一做，填表。

r （厘米）

0.1

6

d （厘米）

2

2.8

c 用圆规画图。（自学课本圆的画法。学生用圆规练习画任意圆。画一个半径是3厘米和直径是4厘米的圆，小组互相检查。小组汇报，归纳画圆的画法。

三、巩固练习

1、判断。

- (1) 在一个圆中有一个圆心，无数条半径。 ()
- (2) 两端都在圆上的线段叫做直径。 ()
- (3) 半径总是直径的一半。 ()
- (4) 圆心决定圆的位置，半径决定圆的大小。 ()

四、解决实际问题（讨论）。

(1) 车轮为什么做成圆的？

(2) 车轴应装在什么位置？

cai演示，辅助解决问题：利用圆心到圆上任意一点距离都相等，所以采用圆形车轮，并且把车轴装在圆心上，保证车子运行平稳。

五、全课小结

六年级数学视频讲解免费篇二

教材分析：

本节课是学生在学习了整数、小数、特别是分数的意义和应用的基础上进行学习，本节课为后面学习解决百分数的实际问题奠定了基础。百分数在实际生活中有着广泛的应用，教科书十分关注百分数与现实世界的联系，努力结合解决现实问题的过程，帮助学生体会百分数的意义。

教材中安排了“派谁去罚点球”这个主题情境，让学生体会引入百分数的必要性，然后通过多方面、多层次的练习让学生加深对百分数意义的理解。

学情分析：

六年级的学生课外知识较丰富，有一定的收集信息能力。生活中存在着较多的百分数，学生在生活中或有所见、或有所闻。这些为本节课的开展奠定了生活经验基础，成为促进学生深入学习和思考的课堂资源。学习新课之前，学生已经学习过分数，知道分数可以表示两个量之间的关系，还可以表示一个具体的数量，而且在生活中对百分数已经有一些零散

的感性知识，部分学生能说出每一个百分数的具体含义，有一定的知识基础，不过大多数学生对百分数的概念还是比较模糊的。

教学目标：

知识与技能：结合解决实际问题的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

过程与方法：在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

情感态度与价值观：培养学生自主探索的精神，感受数学在现实生活中的价值，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

教学难点：在具体情境中理解百分数的意义。

教学准备：多媒体课件

学具准备：答题纸

教学过程：

一、谈话导入：

师：伟大的发明家爱迪生有一句名言：天才=99%的汗水+1%的灵感。

师：99%、1%，同学们知道这些叫什么数吗？（百分数）

对于百分数，同学们想知道些什么？

生1：百分数的意义是什么？

生2：学习百分数有什么好处？

生3：百分数的用途是什么？

生4：百分数怎么读写？

……

师小结：同学想知道，意义、读写、用途、好处。

师：带着同学们提出的问题，我们一起来看看学习-----百分数的认识（板书：百分数的认识）

二、引导探索新知：

1、体验百分数产生的必要性

师：同学们，喜欢踢足球或看足球吗？（喜欢）

在一场足球比赛中，猛虎队获得一次罚点球的机会，他们准备派三名队员中的一名去罚点球。下面是这三名队员近期罚点球情况统计。

如果你是教练员你会拍谁去罚点球，依据是什么？

让学生分析，学生先自己想想把自己的想法说给同桌听，再和小组合作交流，最后全班交流。

总结：当分母不同时，不容易比较大小，如果都把它们化成分母是100的分数就更容易比较了。

2、百分数的读写

像这样分母是100的分数，还有一种读法和写法，你们知道吗？

请同学们自学课本第39页。

(1) 自学完成后请把刚才算出来的分母是100的分数，找学生上黑板写，并点评写百分注意什么。

(2) 试着读出这三个百分数。

板书：84%读作：百分之八十四

说说在读百分数的时候需要注意什么？

要读成百分之多少不能读成一百分之多少。

3、初步感知百分数的意义

4、百分数在生活中的广泛应用

师：百分数不仅能科学地帮我们描述出许多数学问题，它在人们的生活中还发挥着巨大的作用呢！（课件出示相关百分数信息）

(1) 今天全校学生的出勤率为95%

(2) 第六次全国人口普查结果表明：目前我国男性人口约占总人口的51%，女性人口约占总人口的49%。

(3) 妙想入学时身高是1.2米，现在身高是1.5米，现在身高是入学身高的125%。

5、百分数与分数的联系区别

这是教学中的难点，纯语言的表达过于抽象，也不利于理解。因此它们之间的区别与联系是通过练习的形式解决。

如：下列句子中的分数哪些是百分数？哪些不是？为什么？

(1) 本班女生约占全班人数的 $\frac{50}{100}$;

(2) 一堆煤，已经运走了 $\frac{60}{100}$ 吨;

(3) 中国耕地面积占世界耕地总面积的7%，而人口占世界总人口的22%。

通过上面的例子，让学生观察，交流，总结出百分数与分数的区别。

三、回归生活，应用提高，拓展延伸

1、判断题

(1) 34%读作：一百分之三十四

(2) 最大的百分数是100%，最小的百分数是1%。 ()

(3) 今天六年级一班的出勤率是100% ()

(4) $\frac{40}{100}$ 米可以写成40%米。 ()

2、用百分数来表示成语

其实百分数的知识不仅数学课堂上要学，语文知识中也会遇到。

你能用百分数来表示下面的成语吗？

百发百中 百里挑一 十拿九稳 一举两得

半壁江山 事半功倍

四、全课总结，畅谈收获

通过这节课的学习，你有什么收获？你能用一个百分数来评价一下自己课上的表现吗？比如：我对同学们这节课上的表现的满意度为100%。

最后老师想用这句话来结束我们今天这节课：“天才=99%的汗水+1%的灵感”。一个人的成功是与不懈的努力和奋斗分不开的，不经历风雨怎能见彩虹？希望同学们都能付出100%的努力去创造你们未来人生100%的辉煌。

五、一分钟测试

在今天这节课中，你学到的最重要的内容是什么？

六年级数学视频讲解免费篇三

教学目标：

- 1、能用“描点法”画出表示正比例关系的图像，帮助学生初步认识正比例的图像，进一步认识成正比例的量的变化规律。
- 2、使学生能根据具有正比例关系的一个量的数值看图估计另一个量的数值。初步体会正比例图像的实际应用，进一步培养观察能力和估计能力。
- 3、使学生进一步体会数学与日常生活的密切联系，养成积极主动地参与学习活动的习惯。

教学重点：

能认识正比例关系的图像。

教学难点：

利用正比例关系的图像解决实际问题。

设计理念：

数学课堂教学中要让学生亲身经历知识形成的全过程。课堂中向学生动态地展示正比例图像的绘制过程，引导学生能用“描点法”画出表示正比例关系的图像，通过观察帮助学生体会成正比例的量的变化规律，进而掌握利用图像由一个量的数值估计另一个量的数值的方法，使学生能逐步利用正比例关系的图像解决实际问题。

一、复习激趣

1、判断下面两种量能否成正比例，并说明理由。

数量一定，总价和单价

和一定，一个加数和另一个加数

比值一定，比的前项和后项

学生口答

想象猜测

二、探究新知

1、出示例1的表格（略）

根据表中列出的两种量，在黑板上分别画出横轴和纵轴。

你能根据表中的每组数据，在方格图中找一找相应的点，并依次描出这些点吗？

2、学生尝试画出正比例的图像

3、展示、纠错

每个点都应该表示路程和时间的一组对应数值。

4、回答例2图像下面的问题，重点弄清：

(1) 说出每个点表示的含义。

(2) 为什么所描的点在一条直线上？

(3) 你能根据时间（路程）估计所对应的路程（时间）吗？你是怎么看的？

借助直观的图像理解两种量同时扩大或缩小的变化规律。

三、巩固延伸

1、完成练一练

小玲打字个数和所用的时间成正比例吗？为什么？

根据表中的数据，描出打字数量和时间所对应的点，再把它们按顺序连起来。

估计小玲5分钟打了多少个字？打750个字要多少分钟？

2、练习十三第4题

先看一看、想一想，再组织讨论和交流。

要求学生说出估计的思考过程。

3、练习十三第5题

先独立填表，再根据表中的数据描出长度和总价所对应的点，把它们按顺序连起来。

组织讨论和交流

4、你能根据生活实际，设计出两种成正比例量关系的一组数据吗？

根据表中的数据，描出所对应的点，再把它们按顺序连起来。

同桌之间相互提出问题并解答。

独立完成，集体评讲

想一想，说一说

画一画，议一议

学生设计，交换检查并相互评价

四、评价反思

这节课你学会了什么？你有哪些收获？还有哪些疑问？

六年级数学视频讲解免费篇四

1、让学生在实践活动中体验生活中需要比例尺。

2、通过观察、操作与交流，体会比例尺实际意义，了解比例尺的含义。

3、运用比例尺的有关知识，通过测量、绘图、估算、计算等活动，学会解决生活中的一些实际问题。

4、学生在自主探索，合作交流中，逐步形成分析问题、解决问题的能力 and 创新的意识，体验数学与生活的联系，培养学生用数学眼光观察生活的习惯。

正确理解比例尺的含义。

运用比例尺的有关知识，通过测量、绘图、估算、计算等活动，学会解决生活中的一些实际问题。

多媒体

师：同学们，老师家的房子要扒了，老师想买个面积大一点的房子，现在老师有两套房子的平面设计图，你能帮老师选择买那套房子吗？看谁能帮老师解决这个难题。（出示投影）

1、计算

师：下面就请你们来当一个小小的设计师，课前我们已测量出教室的长是8米，宽是6米，请你们把教室的平面图画在老师发给你的白纸上，并完成表格。

师：在画之前，先看清楚要求。（课件显示）：

- （1）确定图上的长和宽；
- （2）个人独立画出平面图；
- （3）在下表中填出图上的长、宽与实际的长、宽的比，并化简。

2、展示交流

你这样想？怎样画？请告诉大家。（学生展示交流）

谁有不同的想法、画法？（学生充分交流不同的意见）

（设计意图：在交流中学生思维互相碰撞，提高认识。另外，有利于教师了解学生的学习基础。）

3、评析感受感受比例尺的价值

他们画得像吗？

（指画得像的图片）问：其中的奥秘是什么呢？

请想一想，说一说。明确图上长、宽与实际长、宽的比是一定的，画出的平面图才逼真。

（设计意图：思考图形画得象不象？为什么？产生认知矛盾，引发深层次的思考。）

4、揭示概念

象这样，在绘制平面图时，需要确定图上距离和实际距离的比，这个比叫做这副图的比例尺。

投影出示比例尺的概念。

5、总结求比例尺时的注意事项

（1）求你所画那副图的比例尺

（2）求老师所买那套房子的实际面积

本节课你有哪些收获，还有那些不明白的地方？

六年级数学视频讲解免费篇五

1、在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

2、通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计

算法则，培养学生的抽象概括能力。

3、引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

教学重点：使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

教学难点：引导学生总结分数乘整数的计算法则。

出示复习题。

1. 根据题意列出算式：

5个12是多少？

3个14是多少？

2. 下列句子中那些可以看做单位1

猎豹的速度是狮子的七分之三。

参加合唱队的同学占全班人数的五分之一。

红花比黄花多二分之一。

十月比九月节约四分之三。

3. 计算： $\frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10} =$

$\frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10}$ 这题我们还可以怎么计算？

今天我们就来学习分数乘法。

1、利用 $\frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10}$ 教学分数乘法。

(1) 这道加法算式中，加数各是多少？(都是 $\frac{3}{10}$)

(2) 表示几个相同加数的和，我们还可以用什么方法来计算？怎么列式？(乘法， $\frac{3}{10} \times 3$)

谁能把它补充完整

2、出示例1，

(1) 理解题意：

引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的 $\frac{2}{11}$ ”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

(2) 引导学生根据线段图理解，

(列式： $\frac{2}{11} \times 3 = \frac{6}{11}$)

有没有更简便的计算方法呢？独立完成。指生板演。出示课件演示。

3、结合以上两题，归纳出分数乘整数的计算法则：分数乘整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

4、练习：练习完成“做一做”第2题。

5、教学例2

(1) 出示 $\frac{3}{8} \times 6$ ，学生独立计算。

(2) 根据计算结果，学生观察讨论：乘得的积是不是最简分

数?应该怎么办?

(3) 学生通过自己的想法的来约分:

a□先约分再计算;

b□先计算得出乘积后约分。

(4) 对比, 让学生体会先约分再计算的方法比较简便, 同时向学生说明先约分的书写格式。

6. 练一练, 课件出示, 学生独立计算。然后订正。

比赛:

第一回合

1、完成“做一做”的第一题。(提醒学生, 计算前先观察分数的分母与整数是否可以约分, 养成先约分在计算的习惯)

第二回合

2、“做一做”第3题。(提醒学生, 计算前先观察分数的分母与整数是否可以约分, 养成先约分在计算的习惯)

今天你有什么收获?

练习二第1、2、4题。

六年级数学视频讲解免费篇六

1.1 知识与技能:

(1) 使学生认识圆锥, 掌握圆锥的特征及各部分名称。

(2) 使学生学会画圆锥的平面图形及掌握测量圆锥的高的方法。

(3) 培养学生的实验能力，发展学生的空间观念。

1.2 过程与方法：

经历圆锥的认识过程，体验探究发现的学习方法。

1.3 情感态度与价值观：

感受数学与实际生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生积极参与，自主学习的精神。

2.1 教学重点

掌握圆锥的特征，认识圆锥的高。

2.2 教学难点

掌握圆锥高的测量方法。

多媒体课件，圆柱形铅笔，圆锥实物及模型，直尺，直角三角形硬纸

一、回顾强化

老师啊先给大家准备了个谜语，看谁能快速的猜出谜底来，请看屏幕。出示谜语“身体长得细又长，天生美丽黑心肠，上平下尖纸上爬，越爬越短越伤心”（猜一学习用具）

师：不错。谜底就是老师手上拿的铅笔。

课件出示一支圆柱形铅笔。

师：同学们这支铅笔是什么形状的？

生：是圆柱体。

师：你能说说它具有什么特征吗？

预设

生1：圆柱有三个面，有上下两个底面，是完全相同的两个圆。

生2：圆柱有一个侧面是曲面。

生3：两个底面之间的距离叫做圆柱的高，有无数条高。

生4：圆柱侧面展开是长方形。

二、创设情境，激情导入

师：圆柱的特征同学们掌握得非常好，今天我们学习一种新的几何形体，请同学们仔细的看老师的操作（师拿出一支圆柱形铅笔用转笔刀削铅笔）

师：想想被削的这一端会发生什么变化？（

生：越来越细，越来越尖。

师：老师如果把削成的笔尖部分切下来，会是什么形状叫呢？同学们请看屏幕。

课件：把削成的笔尖部分（圆锥体）垂直切下来。

师：同学们知道被切下来的是什么几何形体吗？

生：是圆锥体。

师揭示课题：

师：不错，我们把象这样的几何形体叫做圆锥体，简称圆锥，今天我们就来学习《圆锥的认识》。

板书课题《圆锥的认识》。

三、探究体验。

1、列举，提出问题。

同桌同学互相讨论。

(出示一组生活中圆锥的例子，丰富学生的感知)

师：刚才我们共同找出了一些生活中的圆锥，接下来再让我们共同欣赏课本带给我们的精彩画面(教材23面图)，请同学们按照老师的样子用铅笔沿着实物的轮廓把你找到的圆锥体描画出来。

学生描画课本中圆锥的轮廓。

师：在日常生活和生产劳动中，同学们还知道哪些物体的形状是圆锥体的？

生1：陀螺的下半部分

生2：盖房子用的铅锤的形状是圆锥体的。

生3：……。

……

师：看来圆锥形的物体给我们生活的带来了不少的便利，我们只有对它了解的更多，才能更好的得用它。

2、引导观察圆锥的特征

师：下面请同学们拿出圆锥体模型，看一看、摸一摸、同桌同学互相说说你的感觉。

学生手拿圆锥体模型观察、想。

同桌交流、讨论。教师深入小组和学生一起进行探讨。

师：谁愿把你们的研究成果告诉给大家。

生汇报师板书：（预设展示过程）

圆锥的特征。

生1：我们发现圆锥上面细，下面粗。

生2：圆锥有一个尖尖的部分，摸起来很扎手。

师：我们把它叫做顶点。

（学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的顶点并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的顶点）

生3：圆锥有一个弯曲光滑的面。

师：我们可以把它叫做侧面。这个面是曲面。

（学生讲到此点时，配合图片在图上标出）

师：同学们回顾下圆柱的侧面展开是什么图形？

生：长方形。

师：那么圆锥的侧面如果把它展开来会是个什么形状呢？

师展开一个圆柱的侧面，让学生观察。

生：圆锥的侧面展开是个扇形。

生4：圆锥有一个圆形的面，我们可以把他叫做底面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的底面并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的底面)

3、师引导观察圆锥的高

探究测量圆锥高的方法

a□认识高

请同学们带着这个问题阅读课本第24页例1的前半部分。

师：连接这两个点所得到的线段我们也可说成是从圆锥的顶点到底面圆心的距离。下面我们把书翻到24页找到圆锥高的定义，把这一句话齐读一遍。

师：通过我们对圆锥的高的了解，想一想圆锥的高有几条？(

生：一条。

师：为什么只有一条？

生：因为圆锥只有一个顶点和底面只有一个圆心。

b□测量高

师：由于圆锥的高在它的内部，那么我们怎样测量圆锥的高呢？

引导学生先想一想，然后利用老师给大家准备好的圆锥，同桌同学共同探究圆锥的高的测量方法。（以同桌为单位进行操作。教师适当引导指正。）

学生汇报，师通过幻灯小结。

生1：测量时，圆锥的底面要水平地放；

生2：上面的平板要水平放在圆锥的顶点上面。

师：通过刚刚的测量，所以我们今后在表示圆锥高的时候，高还可以表示在圆锥的外面。（师演示）

4、虚拟的圆锥

(1)先让学生猜测：一个长方形通过旋转，可以形成一个圆柱。那么将一个直角三角形绕

着一条直角边旋转，会形成什么形状？

(2)通过操作，使学生发现转动出来的是圆锥。并说一说圆锥的顶点、高和底面圆心及底面半径。

四、应用反馈

1、教材第32页“做一做”。

组织小组内同学相互指出各个圆锥的底面、侧面和高，教师巡视指导。

然后集中进行讲解。

2、教材第35页练习六第2题。

组织学生独立思考后指名汇报。

3、课外练习

(1)、幻灯出示练习题：将下面图形分类，说说每类图形的名称和特征。

学生同桌交流，进行分类。

(2)、联系前面所学的圆柱，请同学们在答题纸上写写圆柱和圆锥的联系和区别。

(学生汇报结果)

预设：

生1：圆柱是由两个底面和一个侧面三部分组成。圆柱的底面都是圆，并且大小一样。圆柱的侧面是曲面。一个圆柱有无数条高。

生2：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

4、幻灯出示生活中的数学。

课后小结

1、同学们，通过这节课的学习，我们对圆锥有了个初步的认识，知道了圆锥的一些特征。

2、总结圆锥的特征：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

板书

圆锥的认识

六年级数学视频讲解免费篇七

1、使学生认识正比例关系的意义，理解，掌握成正比例量的'变化规律及其特征，能依据正比例的意义判断两种相关联的量成不成正比例关系。

2、进一步培养学生观察、分析、综合和概括等能力，让学生掌握判断两种相关联量成不成正比例关系的方法，培养学生判断、推理的能力。

1、说出下列每组数量之间的关系。

(1) 速度时间路程

(2) 单价数量总价

(3) 工作效率工作时间工作总量

2、引入新课

我们已经学过的一些常见数量关系，每组数量中，数量之间是有联系的，存在着相依关系，这节课开始，我们就来研究和认识这种变化规律。今天，我们先认识正比例关系的意义。

1、教学例1。

出示例1。让学生计算，在课本上填表。

让学生观察表里两种量变化的数据，思考。

(1) 表里有哪两种数量，这两种数量是怎样变化的？

(2) 路程和时间相对应数值的比的比值各是多少？这两种量变化有什么规律？

引导学生进行讨论。

提问：这里比值50是什么数量？（谁能说出它的数量关系式？）

想一想，这个式子表示的是什么意思？

2、教学例2

出示例2和想一想

要求学生按刚才学习例1的方法学习例2，然后把你学习中的发现综合起来告诉大家。

比值1.6是什么数量，你能用数量关系式表示出来吗？

谁来说说这个式子表示的意思？

3、概括正比例的意义。

像例1、例2里这样的两种相关联的量是怎样的关系呢？请同学样看课本第40页最后一节。

4、具体认识

（1）提问：例1里有哪两种相关联的量？这两种量成正比例关系吗？为什么？

例2里的两种量是不是成正比例的量？为什么？

（2）做练习八第1题。

5、教学例3

出示例3，让学生思考/

提问：怎样判断是不是成正比例？

请同学们看一看例3，书上怎样判断的，我们说得对不对。

强调：关键是列出关系式，看是不是比值一定。

1、做练一练第1题。

指名口答，说明理由。

2、做练一练第2题。

指名口答，并要求说明理由。

3、做练习八第2题（小黑板）

让学生把成正比例关系的先勾出来。

指名口答，选择几题让学生说一说怎样想的？

六年级数学视频讲解免费篇八

九年义务教育六年制小学数学第十二册p62——63

教学目：

1、使学生经历从具体实例中认识成正比例的量的过程，初步理解正比例的意义，学会根据正比例的意义判断两种相关联的量是不是成正比例。

2、使学生在认识成正比例的量的过程中，初步体会数量之间相依互变的关系，感受有效表示数量关系及其变化规律的不同数学模型，进一步培养观察能力和发现规律的能力。

3、使学生进一步体会数学与日常生活的密切联系，增强从生

活现象中探索数学知识和规律的意识。

认识正比例的意义

：掌握成正比例量的变化规律及其特征

：课堂教学中从学生的已有的生活经验出发，引导学生观察、分析，从而发现成正比例量的规律，概括成正比例量的特征。课堂教学中给学生提供探究的平台，凡是能让学生自己发现的，就让学生亲自去探究。通过数学活动，让学生把所学的数学知识应用到解决实际问题中去，进一步培养学生的观察能力和发现规律的能力。

1、说出下列每组数量之间的关系。

(1)速度时间路程

(2)单价数量总价

(3)工作效率工作时间工作总量

2、师：这些是我们已经学过的一些常见数量关系，每组数量之间是有联系的，存在着相依关系。当其中一种量变化时，另一种量也随着变化，而且这种变化是有一定的规律的，你想知道其中的奥秘吗？今天，我们就来研究和认识这种变化规律。

学生口答，相互补充

说说表中列出了哪两种量。

(1) 引导学生观察表中的数据，说一说这两种量的数值分别是怎样变化的。

初步感知两种量的变化情况，得出：路程和时间是两种相关

联的量，时间变化，路程也随着变化。（板书：相关联的量）

（2）引导学生观察表中数据，寻找两种量的变化规律。

根据学生交流的实际情况，及时肯定并确认这一规律，特别是有意识地从后一种角度突出这一规律。

根据发现的规律启发学生思考：这个比值表示什么？上面的规律能否用一个式子表示？

根据学生的回答，板书关系式：路程/时间=速度（一定）

（板书：路程和时间成正比例）

2、教学“试一试”

学生填表后观察表中数据，依次讨论表下的4个问题。

根据学生的讨论发言，作适当的板书

3、抽象表达正比例的意义

根据学生的回答，板书 $y=kx$ （一定）

揭示板书课题。

先观察思考，再同桌说说

大组讨论、交流

学生可能发现一种量扩大（缩小）到原来的几倍，另一种量也随着扩大（缩小）到原来的几倍。也可能发现两种量中相对应的两个数的比值不变。

学生根据板书完整地说一说表中路程和时间成什么关系

学生独立填表

完整说说铅笔的总价和数量成什么关系

学生概括

1、练一练

生产零件的数量和时间成正比例吗？为什么？

2、练习十三第1题

先算一算、想一想，再组织讨论和交流。

要求学生完整地说出判断的思考过程。

3、练习十三第2题

先独立判断，再有条理地说明判断的理由。

4、练习十三第3题

先说出把已知的正方形按怎样的比放大，放大后正方形的边长各是几厘米，再画一画。

分别求出每个图形的周长和面积，并填写表格。

讨论、明确：只有当两种相关联的量的比值一定时，它们才成正比例。

讨论、交流

独立完成，集体评讲

说明判断的理由

说一说，画一画

填一填，议一议

讨论

这节课你学会了什么？你有哪些收获？还有哪些疑问？