

最新大班老鼠嫁女教学反思 小老鼠和大老虎教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班老鼠嫁女教学反思篇一

《小老鼠与大老虎》这个绘本主要讲了一只小小的微不足道的老鼠和一只大大的强悍威武的老虎居然成了好朋友，这对很不相称的好朋友之间因为一些小小的问题波澜迭起，这些小小的问题其实也是存在于小朋友的生活当中的，比如故意踢翻朋友的玩具、和朋友一起分享的时候自己可能会多留一点的小心眼，这些都会让孩子感觉到绘本故事的亲近，他们在阅读中可以经历着相同的情感变化。而小老鼠大胆地和大老虎绝交，大老虎想尽办法赢回小老鼠的友谊，最终获得小老鼠的谅解的比较完美的结局会让幼儿雀跃，从中也能学到和朋友友好相处的一些方法。我想这就是绘本的价值所在吧。

整个绘本还采用对比的方式把喜剧气氛渲染到了极致，从玩游戏时投降的“小老鼠”到角色互换后投降的“大老虎”，从“小老鼠”身上的创口贴到“大老虎”身上的创口贴。富有趣味的设计，一种顽童的幽默跳跃在字里行间，让人自始至终忍俊不禁。

这节课在我上之前已经看两个老师上过了，第一个老师上的时候是完全按照绘本上的故事讲的，然后让幼儿一幅幅图观察，讲，本身故事就很长，这样分开像看图说话一样的形式讲述，把整个绘本拆的很散，幼儿注意也不能集中。第二个老师注重幼儿的对故事本身的倾听，她是以故事的形式讲述的，将绘本中原来的对话以第三者的身份讲了出来，这样虽

然整体性好了，但是，我觉得失去了绘本的意义，绘本最重要的是图，如果以倾听为主要目标，以故事的形式讲述，图就成了辅助。结合本班幼儿喜欢表演的特点，我在上课时将重点放在了学习图中大老虎和小老鼠的表情、神态、动作上，然后让幼儿体会绘本中两个动物的心理变化，从而理解好朋友正确的相处方式。想的很好，可是由于我是新教师，对课堂的把握不好，导致上下来还是效果不好，我的最大问题就是教师的应对策略。在这个活动结束后，我觉得在以后备课时，我必须让自己想的更仔细些，比如如何跟进，是语言跟进，还是问题跟进；在语言跟进中是用过渡性语言还是总结性语言；在问题跟进中是追问还是反问，如何让自己的提问不重复，回答有技巧；绘本的语言什么时候该出现，是讲述还是总结、提升这些都值得好好思考。

在课后再与其他老师研这节课后，我发现，我们现在的活动设计很死，将绘本上成看图说话的情况很多，绘本，应该更多的给孩子自己阅读的机会。而同样一节课，上法可以很多，主要是制定一个适当的目标，然后围绕这个目标设定一条线索，教师紧抓这条线索让幼儿自己去发现、学习，这样才是一个好教师应该做到的。

大班老鼠嫁女教学反思篇二

孩子对《大老鼠去看小老鼠》这本故事书很感兴趣，很喜欢里面的角色，故事情节简单易懂，很适合这个年龄段的孩子，每一个环节中，甚至是每一句对白里面，都有可以挖掘的教育元素。

在导入活动时，我充分考虑幼儿的年龄特点和兴趣爱好，引出好朋友小老鼠手偶引起幼儿的好奇，将幼儿的兴趣完全调动起来，活动中，我用小老鼠和幼儿交流，以小老鼠的身份向幼儿提出问题和要求，对于发言积极、表现较好的幼儿，我会给予积极的肯定与赞赏，并会让小老鼠亲小朋友一下作为奖励，鼓励幼儿继续努力。当秩序稍乱时，我会用和小老

鼠说悄悄话的方式来吸引幼儿的注意，在整个活动中幼儿的情绪都很高。

最后一个结束活动设计的环节，既巩固了孩子对故事内容的理解，更重要的是让孩子直接参与及体会了，我相信在以后孩子进门那一刻，一定会想起有礼貌的大老鼠。或许，这一礼貌行为的养成，会使孩子们终身受益。

在进行这个活动的场所选择上，在最后一个环节里，应该选择一个相对比较宽广的活动室，有利于孩子融入角色。

在师生互动方面，整个活动体现了教师引导幼儿积极参与的教育方式，当幼儿的语言表达遇到困难时，对幼儿进行积极的引导和鼓励，帮助幼儿树立自信，学习与人分享，提高与人交往的能力。

由于课前我做了充分的准备工作，认真钻研教材，精心制作教具，并向老教师学习教学方法与经验，在活动的实施过程中，我一直都认真地对待每一个活动环节，并面向每一个幼儿，争取使每一个幼儿都能够得到最大的发展，活动后，及时的进行反思，寻找成功和不成功之处，认真总结，以便下次能够更好的完成教育教学活动。

《小老鼠和大老虎》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

大班老鼠嫁女教学反思篇三

绘本是幼儿早期阅读中的一个重要载体，它丰富的图画内容帮助幼儿在看、听、说上有极大的好处。小班的幼儿在语言表达方面还不够完善，只能看着图片说简单的，自己看到的。因此我们选择了画面简单、情节幽默，诙谐的绘本《老鼠偷吃我的糖》，它是一则绕口令式的小故事，有一种循环式感觉，一问一答的故事内容非常有趣，小朋友们非常喜欢。

根据这个绘本，我设计了活动过程，在导入部分，以情景表演的形式导入：我先拿出了一个大糖罐子，说里面的糖是要送给小朋友的，但当我打开糖盒子什么也没有，我很着急问：谁偷吃了我的糖，孩子们都说不是我。我说我要向警察先生“告状”，找回我的糖送给小朋友，小朋友很赞同的点着头；找了警察先生他说要找一个聪明的人那就是大书先生，于是老师又打电话找大书先生，对大书先生说我要“告状”，大书先生说你们看看书的封面，小朋友很认真看着书封面，上面画着老鼠正吃着糖，老师问是谁偷吃了我的糖，小朋友一口同声地说是老鼠，一次阅读活动就此开始了。

进入阅读后，我以问的形式引导幼儿一页页的仔细看，我带领幼儿一起寻找被偷的糖果，活动以“告状”为主线：先生先生，我要告个状。告什么状？告老鼠偷吃我的糖。小老鼠呢？被猫吃了。猫呢？爬上树了。树呢？被人砍了。人呢？被老虎吃了。老虎呢？被水淹了。水呢？被太阳晒干了。太阳呢？被云遮住了。云呢？被风吹走了。风呢？风停了。这样连环套式故事结构让幼儿在教师的引导下不耐烦的一遍又一遍的阅读、讲述。接下来我采用了幼问师答，幼问幼答的形式进行对话。通过多种形式的阅读，使幼儿加深对绘本的熟悉和理解，整个活动中孩子们始终处于积极主动的阅读状态中，兴趣非常的浓烈。

“告状”一词是现阶段孩子会用到的词，孩子就在这个简单、常用词语的引导下很好的完成了一次阅读活动，故事从开始到结尾都无时无刻地吸引着孩子，孩子真正地自己寻找到了答案，同时还学会了如何正确阅读故事。

大班老鼠嫁女教学反思篇四

初步学会默数。

学说完整的句子，学讲故事《老鼠偷吃了我的糖》。

在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

萌发对文学作品的兴趣。

绘本ppt□人物卡片、色子2个（1—10）

1、出示图片、练习默数教师：看这些图片不要数出声音，自己在心里数，告诉我这里一共有几张图片。

3、认图片小朋友太厉害了，都翻出来了我们来看一看这些图片都有什么。

4、讲故事图片依次在黑板上展出图片，教师讲故事。

5、教师播放ppt完整讲故事。

6、幼儿看ppt学讲故事。

7、抽图片做游戏最后请小朋友来做一个游戏，一人抽一张图片。看看自己是谁。

8、图片排队讲故事下面来给图片排排队，糖先过来，图片面向大家这样最好看。（边讲故事边叫小朋友排）。

9、图片还给李老师然后很有礼貌的跟客人老师说再见。

整个活动下来，大流程的设计还是可以的，但是细节地方还是要注意。比如绘本更要注重提问的有效性，问题不要问得太零散，要循序渐进；还有在理解绘本时，可以采用多种形式，本次我采用了欣赏情境表演、观察画面、问答游戏等形式来理解故事，幼儿们在活动中不会觉得枯燥感，并且形式多样的学习，可以调动他们的积极性。

大班老鼠嫁女教学反思篇五

分享阅读《老鼠和蝙蝠》读本讲述的是一只自以为是的老鼠遇到一只蝙蝠，于是就不停的向蝙蝠炫耀自己的本领的故事。我将教学重点放于幼儿通过关注图画中的人物、表情和动作来猜测他们的对话和心理，在层层递进到最后转折的叙事故事中让幼儿明白一个道理：每个人都有自己的本领和优点，不能因为自己有点本领就骄傲、自以为是，这样的人是不会人喜欢的，也不会有好的下场的。

教学活动开始，我以故事导入的形式，揭示故事的一些重要信息，引出读本中两个重要的人物是老鼠和蝙蝠。展示封面，指读书名，让幼儿通过观察发现这两位人物夸张的形态，同时提问：“为什么老鼠要摆出这样的表情和动作看着蝙蝠呢？”来提高幼儿的注意力。为了吸引幼儿的兴趣，我提问：“你们想知道它到底是怎么炫耀自己的吗？”来提高幼儿的注意力。接着阅读每一页图画，让幼儿通过图画及故事发展，老鼠和蝙蝠动作、表情呈现出来的变化来知道老鼠是怎样炫耀自己的本领，同时让幼儿大胆的讲述老鼠会对蝙蝠说些什么。在这教学环节中，幼儿表现的特别积极，对故事内容很感兴趣。然而故事发展以蟒蛇出现为转折点，让幼儿明白其中一个重要的道理。

这次开展的分享阅读绘本比上次有点进步，但在教学活动中还是发现了许多问题：

1. 出示封面，我提了一个问题：“为什么老鼠要摆出那样的表情和动作看着蝙蝠呢？”请幼儿发挥想象说一说。但是在回答这个问题时许多幼儿看到小老鼠的体态画的如此夸张，这么高大，都老说老鼠要将蝙蝠给吃掉，或者说是欺负蝙蝠，幼儿并没有观察到老鼠一副骄傲自大的样子。但我担心到时间会很赶，于是我就急于将答案揭晓了。

2. 这本读本中出现了很多骄傲、自豪、得意的词语，当幼儿问道“骄傲”，是什么意思的时候，我觉得讲的很口头话并没有很具体。同时我并没有及时的向幼儿解释并区分它们有什么不同之处。

3. 在老鼠被蟒蛇吃掉后，通过图片，我提了一个没考虑周到的问题：“蝙蝠此时为什么又高兴又害怕？”

通过这次分享阅读教学活动，要不断提高自己分享阅读的教学能力我要做的是：

1. 通过上次听班主任开展分享阅读绘本，决定下次备课将绘本中的一些图案用白纸遮挡住一部分，提高幼儿的兴趣。

2. 备课中仔细关注一些幼儿陌生的词语，并通过查找资料以具体的形式让幼儿明白词语是什么意思。

3. 自己在教学活动时间的合理安排还要继续提高。