

苏州小学四年级语文是苏教版吗 小学语文四年级教案(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇一

- 1、学会6个字，会认1个字。
- 2、有感情地朗读课文。能准确流畅地背诵课文。
- 3、让学生了解革命战争年代英烈们英勇的战斗精神和热爱和平的感情。

1、理解重点诗句的意思，了解诗歌的内容。

2、体会诗歌表达的思想感情。

1、收集红军长征的有关资料。

2、组织学生收看电影《飞夺卢定桥》。

2课时。

一、创设情境，激趣导如。

1、出示图片或cai课件，从不同角度展示铁索桥的风貌。

2、请学生谈一谈对铁索桥的了解。

二、初读课文，认读生字词。

1、自由朗读，要求读准字音。

2、检查生字读音。

重点指导：楼梨

3、齐读课文

三、整体感知课文

1、读课文，思考：本诗有几小节？每节写什么？

2、学生回答。

四、学习第一节

1、指名读

2、思考：人在铁索桥上看到什么？说明什么？（高又险）

3、指导感情朗读

五、学写生字

重点指导：滚

六、作业

1、写生字。

2、有感情地朗读课文。

一、复习，导入新课。

1、认读生字。

2、诗人站在桥上看到什么？说明什么？

二、品读诗歌，体会情感。

1、浏览课文，快速找出反映作者此时心情的词语。（心潮汹涌激荡）

2、作者站在铁桥上，心潮汹涌激荡，思接古今，找出有关的诗句，同桌互相读一读。对自己喜欢的诗句，可以多读几遍，有疑问的地方可作记号。

3、学生汇报

（1）重点学习第二节。

a圈出最能体现红军战士英勇的词语。

b补充《飞夺卢定桥》中有关资料，丰富学生认识。

（2）指导朗读第二节

4、采用多种方式朗读。

三、作业

1、读下面的句子，说说你从带点的词语中体会到了什么？

“勇士们哪，攀着一根根铁索，冒着密密的弹雨，冲破了敌人的火网！”

我体会到：

2、“在这英雄的土地上，我要高声歌唱！”

假如你就是诗人，站在铁索桥上，看到壮观的景象，想到英勇的红军，你会高声歌唱：

我站在铁索桥上

红旗火光

铁索弹雨英勇无畏

火网

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇二

1. 学会本课12个生字，认识4个生字。能正确读写下列词语：住宅、隐蔽、弃去、慎重、住址、挖掘、搜索、骤雨、粗糙、简朴、干燥、钳子、耐烦、宽敞。
2. 有感情地朗读课文，理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程，领悟作者的一些表达方法。
3. 体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。
4. 培养学生仔细观察的习惯。

有感情地朗读课文，理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程，领悟作者的一些表达方法。

教学课件蟋蟀实物收集蟋蟀的有关图片资料

2课时

第一课时

教学目的：

1、学会本课12个生字，认识4个生字。能正确读写下列词语：住宅、隐蔽、弃去、慎重、住址、挖掘、搜索、骤雨、粗糙、简朴、干燥、钳子、耐烦、宽敞。

2、朗读课文，了解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程。

教学重点：

朗读课文，了解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程。

教学过程：

一、激趣导入

(拿出一个方阵的塑料蟋蟀)认识这小东西吗?叫什么?

蟋蟀。对，这是它的大名，小名叫什么?(蚰蚰)

师：“蟋蟀”两个字怎么写，老师忘了，谁来写一写?(一名学生到黑板上来写，其余学生书空)

师：小家伙虽小，但人缘特好，早已是大名鼎鼎、家喻户晓，你知道它有哪些本领?(好斗、唱歌、建住宅)

板书：蟋蟀的住宅

二、初读课文，了解蟋蟀住宅的样子。

1、蟋蟀的住宅有多少平方米，有几层楼?小东西的住宅是什么样的?读课文，用“—”画出有关句子。

2、讨论后教师在黑板上画出蟋蟀的住宅。(在课题的右边画出蟋蟀的住宅，直观、形象)

三、变换角色，再读课文。

1、师：小家伙的住宅不就是个小洞，有啥了不起的？

你们认识王老师的住宅吗？(不认识)

师：(惊讶、不认识)王老师住的楼房100多平米，二层楼，比它好多了。

3、我想了解一下各评委的水平。

分段读课文(让学习困难的学生读)，每人找一位小老师帮助纠正读音。

四、再读课文，找出生词，讨论。

1、读课文，划出不理解的生词，写在黑板上。隐蔽、弃去、慎重、挖掘、搜索、骤雨、粗糙、简朴、干燥、耐烦、宽敞。

2、讨论词义。联系课文，学生理解哪个词义就请他讲哪个词，老师重点指导学习“随遇而安”。

(1)随遇而安，从字面看是什么意思？(随便找个地方就安顿下来)

五、总结布置作业：

听写划记的生字新词

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇三

1、使学生了解劳动能给后代带来甜美的欢乐，教育学生热爱劳动，热爱劳动人民。

2、串连各段段意。归纳课文主要内容。

3、联系上下文理解难句。

4、有感情地朗读课文，练习背诵第三至七自然段。

教学重点：

1、学会结合上下文理解难句，理解课文内容。

2、有感情地朗读课文。

教学难点：

学习串连各段段意，归纳课文的主要内容。

（从地面往下凿成的能取水的深洞，洞壁大多数为砖或石头。）

二、自由读课文，思考；如何按不同内容给课文分段，说说为什么这么分。

第一段（1—2）水井的外形和悠久的历史。

第二段（3—7）井水的特点。

第三段（8）这口井给作者带来的联想。

1、指名读，思考：这一自然段主要介绍了井的什么特点？

（一、井的`外形，地点大小，形状。二、井的历史古老。）

2、从哪些地看出水井的古老。

（“什么时候修成，已经没有人能说清楚”、“被井绳磨出一道道深深的印痕。”）

3、齐读课文第一段、思考段意。

讨论后，打出幻灯投影：

第一段段意：在我家屋后的菜园里有一口小小的古的水井。

1、默读第2段，思考：井水有什么特点？请你在文中划出有关的词语。

2、讨论回答：井水的特点是：很清，很甜，很凉。

3、自由读第3自然段。

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇四

1、通读课文，读准字音，理解字词。

2、初步掌握课文的主要内容。

理清条理，掌握内容。

课件。

一、导入课题：同学们，我们伟大的祖国有着悠久的'历史、秀丽的山川，我们作为中华儿女为此感到骄傲。今天，我们就要跟随着作者到长城去饱览这一伟大的奇迹。板书课题《长城》。

二、初读课文。把课文读通顺。

1、老师范读课文，注意课文中的生字词，老师朗读的语气语调和停顿。

2、你听朗读时注意了些什么？

3、学习生字词。

(1) 出示课件1，读准字音，指生读，开火车读，齐读。

4、齐读课文，把课文读通顺、流利。

三、再读课文，了解大意。

1、默读全文，思考：课文大概讲的是什么？

2、细读每个自然段，思考：每个自然段各讲什么？

(1) 写远看长城的全貌，长城雄伟壮观。

(2) 写近看长城，长城高大坚固。

(3) 写作者由长城联想到古代修筑长城的劳动人民。

(4) 写长城在世界历的伟大地位。

四、布置作业。

1、组词。

2、熟读课文。

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇五

本文是一篇极具生活情趣的记叙文，共有四段。

第一段总的说在美国西雅图有一个特殊的鱼市场，在那里买鱼是一种享受。第二段主要写作者在鱼市场的所听、所看、所感，展现了一幅鱼贩们充满乐趣和欢笑的和谐生活图。第三段主要写作者了解到鱼贩们这样快乐生活的原因。第四段主要写鱼贩们把自己的快乐传递给附近的人们。全文虽然篇幅较长，但语言浅显，读来倍感亲切、自然，读者容易与作者产生情感共鸣。

本文的教学重点是引导学生借助旁批理解课文内容，培养学生积极乐观地对待生活的态度，激发学生在生活中传递快乐的意识。

1、自主学会本课的生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文；注意积累语言。

3、联系上下文或生活经验，借助旁批领会课文内容，感受鱼贩们的快乐。培养学生面对生活积极乐观的态度。

引导学生借助旁批理解课文内容，培养学生积极乐观地对待生活的态度，激发学生在生活中传递快乐的意识。

三疑三探

教师：多媒体课件。

学生：注意课前观察附近的鱼市场，说说自己在鱼市场的感受。

2课时

第一课时

一、设疑自探谈话导入，审题质疑。

1、今天，老师带同学们漂洋过海，去西雅图一个特殊的鱼市场走走。

2、板书课题，请同学们齐读课题两遍。

3、看到这个课题，读了这个题目，你有什么疑问吗？预设：课文主要讲了什么内容？

鱼市场的快乐表现在哪儿？

鱼市场里怎么会有快乐？

这节课我们就带着这三个主要问题走进课文，探究鱼市场的快乐，来感受鱼市场的快乐。

二、提示引路，自读探究。

1、出示自学提示。请同学们用自己喜欢的方法把课文读正确读通顺，遇到难读难记的生字新词画出来。再次默读课文，边读边思考刚才提出的问题。借助批注理解问题，画出有关语句，用心读一读，并仿照文中的批注写下自己的体会。

2、学生自学，教师巡视辅导。注意留足时间，要特别关注学困生。

三、合探解疑

整体感知课文内容

1、在初读课文的过程中，你遇到哪些自己觉得难读难记的生字新词？学生自主交流，自主识字。

2、那么课文主要讲了什么内容？谁能用自己的话说一说。说评结合，以评促说。

体会鱼贩的快乐

1、同学们，在这个异国他乡的西雅图鱼市场的快乐表现在哪儿？（鱼贩）你从课文哪些句子体会到鱼贩的快乐？根据学生的回答相机出示“他们面带笑容，让冰冻的鱼像棒球一样在空中飞来飞去。大家互相唱和：“啊，5条鳕鱼飞到明尼苏达去了。”“8只螃蟹飞到堪萨斯。”这是多么和谐的生活，充满乐趣和欢笑。”

2、指名朗读，评价，读出快乐了吗？

3、情景模拟鱼贩们的唱和，感受鱼贩充满乐趣和欢笑的生活，体会鱼贩的快乐心情。

4、让我们都快乐起来，快乐地读读鱼贩们的快乐。

6、鱼贩们为什么这样快乐？先让学生自己说说，然后填空。填一填。（可以用课文中的话，也可以用自已的话）从快乐的生活中，鱼贩们发现了XXXXXXXXXXXXXXXXXX感悟到XXXXXXXXXXXXXXXXXX从快乐的生活中，鱼贩们发现了并不是生活亏待了自己，而是自己的期望太高，以至忽略了生活本身。感悟到与其每天抱怨沉重的工作，不如愉快地对待工作，把苦日子过甜。采用不同形式的读，读出自己的理解。

7、小结：鱼贩们懂得了：生活的本身是酸甜苦辣咸五味俱全。我们不能改变生活的本身，但我们可以改变自己的心情，自己对生活的态度。快乐是一天，不快乐也是一天，为什么不快快乐乐地过好每一天呢？于是，他们不再抱怨，而是把卖鱼变成一种有趣的游戏，愉快地对待，把苦日子过得甜蜜、轻松。于是，一个创意接着一个创意。

8、启发想象：鱼贩们还会想出哪些创意？

体会顾客的快乐

1、鱼市场的快乐仅仅体现鱼贩身上吗？还体现在哪些人身上？

2、从哪些词语可以看出顾客是快乐的？（抓住重点词语理解）

3、角色体验。

（1）如果你是一个参加接鱼游戏的顾客，你来快乐地读读。指导学生理解“意犹未尽”、读出“意犹未尽”的感觉。

(2) 你是让鱼贩排忧解难的顾客，读出你此时的感觉。

4、感悟顾客快乐原因。

出示：在鱼市场里，顾客能够xxxxxxx□能够xxxxxxxxxxx□能够xxxxxxx还能够———。

师：顾客能够参观市场，享受快乐；参加游戏，体验快乐；交流谈话，获得快乐，在买鱼的同时将快乐打包带回家去，在这里买鱼怎能不是一种享受呢？齐读“与其每天抱怨沉重的工作，不如愉快地对待工作，把苦日子过甜。”

四、质疑再探

1、这节课，我们读懂了在鱼市场鱼贩们创造快乐，快乐卖鱼，顾客们体验快乐，快乐买鱼。因为他们都感悟到出示：与其每天抱怨沉重的工作，不如愉快地对待工作，把苦日子过甜。

齐读这句话。

2、再看看课文，你还有什么问题？引导学生解疑。

五、运用拓展

1、回顾本节课的学习，你有什么收获？（一定兼顾写作方法）

2、请你根据课后生字、课文中的四字词语、重点语句、课文内容，给自己设计一份作业来巩固本节课所学的内容。

3、教师补充题：同学们，回想我们的学习生活，要听讲、要写字、要背书、要算题、要摘抄、要记单词，常听同学们抱怨，看了鱼贩们的快乐，你们打算怎样对待自己的学习、生活呢？可以以名言的形式写在课题的旁边。

学生写名言并交流。

教师：同学们，只要我们乐观地对待学习、生活，积极地享受学习、生活，那咱们处处都会拥有快乐。

板书设计：

鱼市场的快乐

鱼贩顾客我们

愉快地面对生活

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇六

教学目标：

认读11个生字，朗读课文，了解大象醉酒的样子及原因，培养朗读能力，感受大象的可爱。

教学重点：

朗读课文，了解大象醉酒的样子及原因。

教学难点：

朗读课文，了解大象醉酒的样子及原因。

查阅资料：

大象

教学课时数：

教学要求：

认读11个生字，朗读课文，了解大象醉酒的样子及原因，感受大象的可爱。

教学过程：

1、今天，我们学习16课。板书：大象醉酒

2、简介对大象的了解。

1、自由读课文，努力读正确，看你又认识了哪些生字？

2、介绍给大家：你又认识了哪些生字？你是用什么方法记住它的？

3、学生交流

4、听老师范读：思考课文写了大象的什么事？你觉得怎样？

5、学生交流课文的主要内容。

6、学生自由读课文，努力达到正确流利。

7、检查学生读书。

8、小组练习读书。

1、思考课文每段写了什么？可以分为几段？

2、大象醉酒的时候是什么样子？你觉得怎样？原因是什么？

3、学生交流，师指导。

1、练习读熟课文

2、摘抄好词佳句

3、查阅其他动物的资料

板书设计：

摇摇晃晃

连根拔起

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇七

1、能联系上下文，理解“静谧、精神大振、枉费心机、浩如烟海、飞渡重洋’ ’等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在读文中感悟仔细观察、认真思考的重要意义。

3、学习读文后能将自己的感受说给大家听。

二、教学重、难点

在读文中感悟仔细观察、认真思考的重要意义。

三、教学时数

1课时

四、教学过程

（一）读题设疑

板书课题，读题。

一张普通的世界地图会引出什么发现呢?让我们带着这个疑问

去阅读课文。

（二）自读课文

- 1、自读课文。要求读正确，读流利。联系上下文理解词语。
- 2、自学反馈。提出不理解的词语，师生共同帮助解决。
- 3、指名分节朗读。
- 4、解释从课题中提出的疑问：是谁在什么情况下发现了什么？
- 5、找出课文的相关段落，再次朗读。

（三）观察、读文，相互印证

- 1、分组观察世界地图或地球仪，找到南美洲巴西的陆地和非洲西海岸的几内亚湾看看是否像魏格纳说的那样。再看看其他陆地与海岸线是否相似。
- 2、熟读第五自然段“崭新的奇想”。说说这个奇想与我们刚才观察所得是否相同。

研读证据，探究过程

过渡：魏格纳为了证明自己的发现是否正确，他做了大量艰苦的考证工作，从浩如烟海的资料中寻找证据。结果发现一份非常有说服力的资料。

研读第七自然段，对魏格纳的推理过程进行梳理。

学生讨论，教师点拨归纳：

中龙是一种爬行动物，它既见于巴西，又见于非洲。爬行动

物是不可能飞渡重洋的，由此证明：当时中龙是生活在同一块大陆上。

（四）熟读课文，交流感受

- 1、学生再次默读全文。
 - 2、魏格纳的重大发现靠的是什么？你从这件事中感受到什么？
- 让学生围绕这一问题说一说。

（五）布置作业

- 1、《黄冈》第8课。
- 2、同步阅读。

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇八

- 1、学会生字，理解诗句
- 2、通过理解诗歌内容，体会诗人喜悦的心情
- 3、有感情朗读、背诵这首诗
- 4、培养学生运用方法理解诗句的能力

体会诗的意境，体会诗人的感情。

体会诗的意境，体会诗人的感情

讲授发、小组合作学习。

多媒体课件

一、揭题、释题、了解作者：

1、以前我们学过哪些描写春景的古诗？《咏柳》、《绝句》、《春晓》，这些古诗都从不同侧面、角度向我们展示了春天的勃勃生机和美丽。今天，我们再学习一首有关描写春景的古诗《宿新市徐公店》。

2、介绍诗人：

这首诗是宋代诗人杨万里写的。他一生为官清廉，为奸相所害，被罢官闲居十五年。他的诗大量吸收民间语言，描述细腻，形象鲜明，平易自然。因为他长期居住农村，对农村的田园生活十分熟悉，所以描写自然景物也就更加真切感人，别有风趣。

5、下面光看题目意思：

宿：过夜。新市：地名

二、小组自学，初读理解。要求：

1、不理解的字、词划出讨论，初步理解每句诗意。

2、诗中抓住哪些景物写出了暮春时节的美丽。

三、指导读古诗，感受诗意。

1、指名读，检查读的情况。

2、你读懂了什么？还有哪些不理解的字、词提出来，一起讨论、交流。

3、齐读一、二句：

a□写了哪几种景物？有什么特点？

篱落：篱笆。疏疏：稀疏。径：小路。深：深远

理解时；调；一下：稀疏的篱笆旁边，有一条小路深向远方。

板书：篱笆一径

b□齐读第二句，又抓住了什么景物？

板书：树头

理解：树头：树枝头。未：没有。阴：树荫

为什么没形成树荫？（因为叶子未长大）。理解时应；补；枝头上的花已经落了，但叶子还未长大，还没有形成树荫。这一点，可见这一天天气怎样？（丽日当空，地面上有斑驳的树影，星星点点的光斑。）

c□同桌对说这两句诗意——指句说——齐读这两句（多媒体出示画面）

d□这稀疏的篱笆，长长的小路，叶儿不浓密的树，构成了一幅清新、质朴的农村景色图，你们看画面，这叫静态描写（板书）。在这一背景下，作者又看到一幅更为活泼生动的图画，那就是后两句所表达的。

多媒体出示后两句画面（齐读三、四句）

4、理解三、四句：

a□抓住哪些景？板书：儿童黄蝶菜花

走：跑。急走：快跑

诗意：儿童奔跑着追逐黄色的蝴蝶，追到没有？

b□女生读第4句：

处：地方。寻：寻找。为什么无处寻？

诗意：黄色的蝴蝶飞入金黄色的菜花丛中，再也找不到了。

c□两句诗意连起来，指名说诗意

d□再看图（后两句动画图）这两句写儿童捕蝶的情景。；跑、寻；这叫动态描写（板书），儿童奔跑、扑蝶……读来使我们倍感亲切、耳目一新。

e□自由读全诗，体会诗人心情？

f□检查：指名读全诗，齐读

板书：喜爱

【板书设计】

诗宿新市徐公店

情喜爱

画：篱落、一径、枝头（静）

画追入

儿童黄蝶菜花（动）

意色：黄（绿）（黄）

1、教学本课，要让学生在读中感悟，在诵中生情，在吟中入境。

2、借助图片理解文字，借助文字想象画面。

3、为充分感受这首诗的情趣，编写小故事。

苏州小学四年级语文是苏教版吗篇九

知识与技能：

1、在预习时，通过自主努力，学习本课13个生字的读音，会写9个生字。

2、了解课文内容，理清段落结构。能将课文分为三部分，抓住重点理解课文最后两段的意思，并体会“金钥匙”、“理想的灿烂的黎明”的含义。

3、体会课文所描述的孩子上学、回家情景，读出自己的理解、情感。

过程与方法：

以学生的朗读为基础，以读为主线，以读代讲，以读促讲，通过朗读，联系生活实际，激发学生的情感参与，加深对课文的理解和体验，增强学生学习的主动性，培养学生热爱生活、热爱学习的情感。

情感态度与价值观：

体会山沟里的孩子起早贪黑去上学的情景，感受他们学习的困难，感悟山沟里的孩子热爱学习的可贵品质，学习他们不怕困难、刻苦学习的精神。

教学过程：

出示河南山区一所小学的一位同学所穿的破旧鞋子

播放轻音乐伴奏带《高山流水》

- 1、有感情地朗读全文
- 2、概括课文主要内容
- 3、给课文分段

第一部分

- 1、播放自制动态图片：课文插图“上学路上”的电闪雷鸣，在课文中画出描写山沟孩子每天上学情景的句子。
- 2、播放音频文件《狼嚎》，想象孩子们在上学路上遇到的困难，体会在这种环境下孩子们的上学心情。
- 3、播放视频文件《安康小学生大火把上学》
- 4、有感情地朗读第一部分的内容

第二部分

- 1、播放视频《山沟里的孩子》纪录片，想象山沟孩子学习时的情景，并用文字表达出来

第三部分

组织小组编组，创设小组合作学习情境

- 1、理解“黑夜”“……”的深意
- 2、联系生活实际，对比自己现在的学习情景，体会山沟孩子不怕困难，感悟刻苦学习的精神。

布置作业：想象山沟孩子学习时的情景，再写一两段话