

最新数的组成和写数教学反思 课文水的组成教学反思(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数的组成和写数教学反思篇一

神经系统对生命活动有调节作用，而本节内容就是为学生理解神经系统如何调节生命活动做准备的。由于本节内容以结构组成和功能为主，课堂上易出现繁琐和沉闷的情况，如何调动学生学习的积极性，引导他们主动思考成为本节授课的难点。

案例以活动引线，引导学生认识到即使一个很简单的动作，也需要各器官相互配合、协调一致，进而引导学生认识到各器官协调一致是由于神经系统的调节作用。配合教材中的资料分析，以会诊形式引导学生思考，并归纳出神经系统的组成。人体神经系统的挂图结合录像，使学生形象地认识了各组成在人体所处的部位及功能。神经系统的功能可结合学生日常生活中的事例来讲解，易调动他们学习的兴趣。

关于神经元，通过几种人类细胞的比较，引导学生说出神经元的结构特征，进而归纳出神经元和神经系统的关系，可谓水到渠成。

数的组成和写数教学反思篇二

1、教材分析

初中化学第三章“水氢”的内容可划分为两部分。第一部分为水和氢气，第二部分为原子结构知识的扩展。对于第一部分而言，教材第一节以水是人类宝贵的自然资源为题，讨论了水与工农业生产等的紧密关系，在学生了解了水污染产生的严重后果和防止水源污染的重要意义之后，就应该对水作进一步认识，但教材只讲了水的物理性质和水的组成，把水的化学性质分散到以后的其他章节中去，而把本节重点放在分析水的组成。教材的编排还注重了新旧知识的内在联系，本节是在学习了原子、分子、元素、单质、化合物等概念基础上编排的，因此，通过本节的学习，巩固和加深了这些知识。通过实验现象引出的氢气，又为学习氢气的性质作出铺垫。

2、教学目标

(1) 知识目标 [a] 使学生了解水的物理性质; b] 通过电解水的实验，使学生认识水是由氢、氧两种元素组成，了解水的化学式; c] 通过本节学习，使学生进一步理解分子、原子等概念及相互关系，并可进一步理解化学变化的实质。

(2) 能力目标 [a] 培养学生的观察探究能力; b] 培养学生宏观和微观相结合的分析探究能力。

(3) 德育目标 [a] 通过电解水的实验对学生进行物质无限可分性教育，培养实事求是的态度; b] 通过观看有关水资源和水的污染的录像，增强环保意识。

3、教学重点、难点

(1) 教学重点：电解水的实验和根据实验现象分析确定组成水的成分元素。

(2) 教学难点：用分子、原子的知识解释电解水，即从宏观现象转向微观分析。

二、说教学

运用现代教学媒体，创设情境，为学生提供丰富、生动、直观的实验，激发学生学习的积极性和主动性。教学过程如下：

1、以问题导入新课，简洁明了在讲授新课前，通过计算机展示出两个联系实际的问题，然后进入新课。

2、归纳出水的物理性质。展示一杯水，培养学生从观察中发现问题，学生结合教材探究出水的物理性质。

3、分析实验现象，探究水的组成，进行微观解释(这是本节课的重点和难点)课件展示出一组富有探究性的问题，引出水的组成这个重要知识点。因此，作好演示实验尤其关键(展示实验)，书第48页，这是未改进的演示实验，实验效果不直观，效果不好;这是改进后的实验，使实验效果更清晰、更直观，更便于学生主动根据实验进行探究。学生通过实验探究出水的电解产物——氧气和氢气，然后学生根据化学反应前后元素的种类不变也很容易探究出水是由氢、氧两种元素组成，水属于化合物，重点知识得以解决。

(展示课件)分析了水的组成后，接着展示电解水的微观解释图片，将微观过程进行宏观模拟，从讨论中发现，问题得到解决，进一步理解化学变化的实质，难点也得以突破。

4、课堂练习巩固，达标检测。

5、观看录相：有关水资源及其污染。

三、说教法和学法

本节课坚持“教与学、知识与能力的辩证统一”和“使每个学生都得到充分发展”的原则，采用演示教学法、课件展示教学法、探究教学法等诸方法之长，努力做到教法、学法的

最优组织，并体现以下特点：

1、培养学生观察、分析和解决问题的探究能力：重点改进了演示实验，利用实物投影将实验投在屏幕上，将实验加以放大，实验过程中的每一个环节包括实验装置、步骤、现象都展现在每一个学生眼前，使实验效果更清晰、更直观，让每个学生通过实验探究得出水是由氢、氧两种元素组成，突出了重点。2、充分调动学生的积极性和主观能动性，使学生充分发挥主体作用：通过课件展示出一组富有探究性的问题(如水是由哪些元素组成的?水属于哪类物质?水分子是由什么构成的?)，给学生创造思维的良好环境，充分发挥学生的主体作用，引导学生通过观察实验、思考、分析，最后探究得出结论。自制电解水的微观解释图片，变抽象为具体，变静态为动态，将微观过程进行宏观模拟，化枯燥为生动，从而降低了学习难度，使教学难点得以顺利突破。学生也为其形式之新颖，从而产生乐学情绪，激发了他们以探究为特征的求知欲望。

3、加大教学密度：利用计算机多媒体技术做到高密度的学习知识，大信息量的优化处理，大大提高课堂效率。利用文字闪动，图象移动，颜色变换的手段，不仅容量更大，速度更快，效果也更好。为了增强学生对水的分布和水的污染的感性认识，课上选择一段“有关水资源和水污染”的录像，增强了学生的环保意识。

4、优化教学过程：计算机以其独特的功能创造良好的思维情景，培养探究能力，发展智力，教师、计算机、学生形成一个有机的组合。通过计算机不仅能学懂、学会、学活、学精，而且能促使学生乐学、善学、勤学、活学，师生共同进入教与学的自觉状态和最佳状态，增加了课堂教学的活力，优化了课堂教学过程。

总之，我在设计本课教学程序时，力求符合探究学习的三个特征：(1)学习者由问题或设计任务出发；(2)学习者通过观察、

假设、实验等探究活动提出自己的解释；(3)学习者通过表达和交流，检验或修正自己的解释。

数的组成和写数教学反思篇三

这一节课，是100以内数的认识，是在20以内数的认识基础上进行教学的。本节课的教学目标是使学生能正确地数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内数的认识，进一步培养学生的数感。教学重点是能正确数出数量在100以内物体的个数；知道这些数是由几个十和几个一组成。教学难点是数出几十九后面的一个数。在教学过程中根据教材重难点和新课标理念，主要有以下几个特点，并收到了较好的教学效果。

- 1、在做中学，通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。
- 2、师生合作，教和学渗透在一起，基于对学生课前的了解，上本节课之前，绝大部分学生都有口头数数的能力，但都是唱数，对准确地数出物体的个数还是有困难，学生对100以内数的数感还较低。因此，我采用了师生合作的方式来帮组学生对一百以内的数的认识。
- 3、动手操作，让学生自己动手数准备好的小棒，从而在数的过程中突破几十九后面一个是多少。还让学生明白了数数可以一个一个的数，也可以一十一十地数。一十一十地数会让我们的数数速度加快。
- 4、自主实践，教学完学生数数之后，让学生数百羊图，先一个一个的数，再一十一十的数。比较两种数数方法的优劣，也加强了学生的数数能力，所学知识得到了应用。

的作用，课件做的也不是很清楚。然后教学过程中还应让学生有更多的时间和空间去动手操作及思考。还有教学过程中

给学生提要求或任务时应说清楚，让每个学生都知道该怎么做，这点做得不够。这节课的练习设计不是非常好。

总之，要上好一节课，不仅要专研教材，备好课，还应该多听取其他老师的意见。做到课堂中多关注学生。

数的组成和写数教学反思篇四

《新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”让学生通过学习过程建立数感，这是《新课标》中强调和重视的问题之一。数感是一种学习数学的基本素养，它是数的意义和有效计算等数学教学活动的基础，是数学与生活实际紧密相连的一座桥梁。《新课标》中将培养学生的数感作为一个重要的目标，在不同学段中都有着明确的要求，这是数学课程改革的方向和需要，也符合义务教育阶段学生的培养目标。

100以内数的认识是基于学生已学的20以内数的基础之上的教学，而《数数、数的组成》这个内容是为学生学习100以内数的加、减法的计算做好铺垫，也是为了体现数与生活密切联系。我强调从学生已有的基础出发，从已学的20以内数为出发点，利用生活中常见物品分类、数数等，让学生体会到“生活中处处有数”，激发学生学习积极性。数数，数的组成这一课的重点在于让学生理解并能熟练地说出数的组成，理解个位、十位上的数字的含义，能将数字形象化。难点就在进位。

1、数数教学中，我借助小棒进行数数，出示图片：19根小棒，让学生说出这是多少。你是怎么知道的。学生说：1个十9个一组成19。问：19添上1是多少？学生答：9加1等于10，10加10等于20。接着带着学生一起数20以后的数，当遇到29时，问：29添上1是多少？·····通过这样的教学过程，让学生体会到9添1是10，强调满十进一的思想，注重学生学习

数数的方法。从中让学生发现10个十是一百，一百里面有几个十。学生在轻松、和谐的氛围中主动地学习，实现个性化发展。

2、当学生掌握了数数的方法后，我让学生结合书本上的百羊图数一数，看看有什么好方法可以又快又准的数出图上有多少只羊，进一步让学生感受一百到底有多少，初步建立数感。

3、口答大比拼，说一些数让学生来数一数 and 猜一猜，通过这样教学过程，让学生体会到数的顺序和数的组成。在课堂上设置小组比赛抢答的过程，激发学生学习的兴趣。

4、巩固练习，层层递进。

(1) 出示小棒，看看组成了数几？进一步巩固数的组成。

(2) 数数：有两个两个的数，五个五个的数，十个十个的数，发挥多样数的过程。

(3) 判断对错。突出学生的学困点。

整堂课难点进行了突破，但是重点并不突出。

1、在数百羊图时，没有给学生足够的时间猜一猜、估一估，所以学生对于100的大小不是很敏感。在这个部分可以让学生说说：为什么不是10只或者20只，让学生感受到10有多少，20有多少，100又有多少。这样对于学生的数感建立很有帮助。

2、数数的过程过于单一，在新授部分没有进行多样数，以至于在巩固练习时，学生们遇到了困难，无法很快的回答出答案。在口答大比拼时：就可以进行小组竞赛，一组一组的数，有一个一个数的，有两个两个数的，有五个五个数的，有十个十个数的，有倒着数的，有分段数的。通过这样的过程既

激发了学生学习的兴趣，又调动了全班同学的学习气氛，并且重点进行了突破。

3、判断题可以改成猜一猜，让学生猜一猜这个数是多少。又把重难点进一步的突破了。

我找到了自己本课的不足。因此，以后的课堂中还需要多思考每个教学环节的合理性，注意时间的分配，题型的搭配，利用有效的时间让学生更快更好的消化当堂所学的内容。

数的组成和写数教学反思篇五

数数、数的组成（100以内数）的教学内容是在学生学习了20以内数的认识与加减的基础上进行教学的。教学目标就是要使学生能准确地数出100以内的数，知道100以内数的组成和顺序。其实一年级学生在入学前一般都能轻松地数到100，凭着语感就像背顺口溜一样。但在实际数实物时却很容易发生错误，因为在实际数实物时需要孩子们对数的意义及组成要真正理解，还有对不同的实物要有灵活的数数方法。这就给学生提出了很高的要求。为了使学生能正确数出数量是100的物品，掌握数的组成，培养良好的数数品质，在教学中，我尽量为学生们准备尽可能多的实物来进行数数练习。如：集中多数同学的铅笔，让学生自己带喜欢的小棒或者小石头等。在课堂上让学生自己选择喜欢的方式去数，有的同学一个一个的数；有的同学两个两个的数；有的同学五个五个的数；有的同学干脆十个十个的数，个个都数的兴致勃勃。同学之间还可以进行交换物品来数。为了练习数的组成，在每个同学数完后要说出这个数十由几个十和几个一组成的，选取这么丰富的材料和做法，主要是为了让学生体会到数学来源于生活，人人都能获得必需的数学。

数的组成和写数教学反思篇六

本节内容是有关生理结构组成及其功能的知识，我们的'目的

是使学生认识组成神经系统的各部分结构的名称，在身体上的位置以及初步认识他们的功能。所以学生在学完此课之后，应该至少有如下收获：

第三层次：会用以上的知识初步分析生活中的一些现象。

《神经系统的组成》课后反思

在教学过程中，我遵循了“从具体到抽象”、“从感性到理性”的认知规律，重视创设问题情境，引导学生积极参与，学生始终处于科学研究情境中，并获得相应的科学情感体验。自然科学的学科魅力满足了学生的学习兴趣，而且测试表明，建立起来的概念是形象生动的、深刻的。

设定知识、能力、态度观念等方面的教学目标；根据教学进程设置各种类型的形成性问题，引导学生观察、分析、讨论、归纳、总结，及时反馈教学效果，调整教学进程。

最后分层设置一些经典练习题，强化对教学内容的巩固。

本节内容抽象、复杂，设计者能够准确把握教材，创设问题情境，对学生学习中可能遇到的困难进行预测，并适当增补教学内容，重视知识的发现过程，及时而有效的突破教材的难点，突出重点，化抽象为形象，化深奥为浅显，取得较好的教学效果。

数的组成和写数教学反思篇七

11—20各数的认识是一年级数学上册的内容，它既是10以内数的了解和连续，又是100以内以致更大数的了解的底子，同时也为20以内的进位加法的学习打下算理底子。在本节课讲授中我从学生的认知规律和知识结构特点筹划了一系列动手操纵和训练的活动，让学生在实践中得到知识使每个学生都能在学习进程中得到告成的体验，了解到数学学习是一件很快

乐的事。在讲授筹划进程中，我力求做到以下几点：

一、通过充实动手操纵，资助学生纯熟数数，掌握数的构成。

研究评释，小学低年级学生必须借助图象、操纵等形象的感知才气在大脑中形成相应的数学知识表象，然后通过表象的中介作用创建起相应的数学观点。讲授中，我让学生本身摆小棒，在摆的历程中视察、掌握数的构成。如许的操纵景象，使学生的“头脑发轫于行动”以动诱思，以思促动，“数形联合”、“情理互促”资助孩子们在操纵中体验，在操纵中感知。

二、充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。

建构主义的学习观认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构的重组。意从学生已有的生活经验和认知基础出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。在教学过程中，鼓励学生用自己的方法将11根小棒摆在黑板上，再让同学们四个一小组合作讨论“哪种方法能让大家一眼就能看出你有11根小棒”。一方面培养学生的观察能力，促进学生自主建构数学知识；另一方面加强了生生之间的互动，培养学生的相互合作能力。

总之，整节课中，我提倡自动探索与动手实践的学习方法，在存眷学习历程的同时，资助学生得到乐成的体验，树立自大心，加强上进心。但是在本节课的教学中，单一“你真棒”的评价语，使孩子的答复得不到实时而公道的反馈，讲堂缺乏积极性。同时一年级学生的注意力只能会合十几分钟，整堂课我注意知识的教学，缺乏游戏关键，没有充实变更学生的学习兴趣，没有到达我要学的教学结果。

在以后的教学中，我会扬长避短，争取让我的课堂更加生动，

让孩子们玩中学，学中乐。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

[《左右》教学反思](#)

[简单教学反思](#)

[假如教学反思](#)

[c语言其实不简单：数组与指针](#)

[vfp\[\]模拟vb控件数组操作标签控件](#)

[《仰卧推起成桥》教学设计与评析](#)

[成考作文题目](#)

[成年礼主持词](#)

[创成日记](#)

数的组成和写数教学反思篇八

1、认识水的组成，培养学生观察归纳的能力。

2、理解单质、化合物的概念。

1、认识水的组成。

2、电解水所得出的结论。

3、了解化合物，单质的区别。

4、初步学会从微观角度去分析问题。

难点：化合物，单质概念的理解。对实验现象的解释。

1. 强化学生的“现象论证—结论推理”的能力。

2. 加深单质化合物概念的理解

3. 要学生学会用微观的角度去分析物理变化和化学变化.

1. 对实验现象的分析是学生普遍存在的一个薄弱环节, 因此要加强培养学生在这方面的能力, 实验的结论不能直接, 牵强地告诉学生, 而是要引导他们自己根据实验的现象去分析总结.

2. 学生明白水电解的生成物是氧气和氢气后, 提示他们去看p50页图3-12, 可以帮助他们较快地, 较直观理解水的元素组成. 同时, 帮助他们学会从微观的角度去分析问题.

3. 要注意单质和化合概念的理解, 有个前提, 都必须是纯净物, 不少同学会以为空气是一种化合物, 因此, 要加强在这方面的

练习.

4. 讲课的过程中加入化学性质和物理性质的实物练习,可以加深对前面所学知识的理解.

数的组成和写数教学反思篇九

让学生初步感知100有多少,激发学生学习的兴趣,同时引出课题。

边摆小棒边数数,让学生在操作中体会到十的形成,学会数100以内的数,通过操作突破本课难点,数数时接近整十数到整十数的过渡。

以竞赛形式练习数数,使得课堂气氛热烈,愉快。孩子的学习兴趣高涨,知识在有趣的活动中得到巩固。

数数时,接近整十数到整十数的过渡和数的组成的教学是本节课的难点。我还是借助小棒,让学生直观形象地认清数的组成,同时从接近整十的数到整十数过渡的数数也合在这一环节中教学,从而达到一举两得的教学效果。

“对口令数数”主要是让学生脱离小棒数数,使学生对100以内数的概念由直观认识上升到抽象认识。

“巩固练习”的安排主要是为了强化本课的难点:数的组成。

这一环节我试图通过数20以内的数过渡到数100以内各数,安排了一叠作业本和一瓶弹珠,让学生整体感知100这个数到底有多少。但在具体的操作过程中,我并没有展示给学生看这叠作业本就是100本,这瓶弹珠就有100颗,导致这些教具都变得多余。因此,这一环节教学目标性不强。

这个环节通过让学生动手操作,调动了学生的学习积极性,

学生各种感官协同活动，它们在观察中思维，在思维中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律。

合作学习，师生合作，生生合作贯穿教学全过程，注意学生之间的信息交流，培养了孩子的合作意识，团队精神，营造平等，互助的学习氛围。

数数时接近整十数到整十数的过和数的组成的教学是本节课的难点。我还是借助小棒，让学生直观认清35里面有几个十和几个一，学生学习的效果还是不错的。同时让学生边摆小棒边从接近整十数数到整十，把新的一个十捆成一捆，让学生形象地感知这个整十数，难点基本上突破了。

对口令数数更让学生对数100以内的数增加了兴趣，这一环节学生学得还不错。

这节课重在动手操作和数数，对于练习的设计就显得单薄而缺乏层次感。

总之，本节课最大的不足在于各个环节的目标落实还不够到位，有点“蜻蜓点水”。本学期我们一直在讲“科学解读教材，准确把握教学目标”，显然我在这方面需要好好努力。