

化学新课程标准心得体会(实用9篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

化学新课程标准心得体会篇一

新一轮课改是顺应时代的发展，是素质教育从形式走向实质，从探索走向实施的又一大步。本人作为高中数学新课程标准实施教学的一线亲历者，我想谈几点体会。

1、重视课改

新课程改革是历史的必然和时代的需要。现在的学生个性都比较强，墨守陈规，拿来主义，在他们身上已过时。他们需要张扬自己的个性，有自己的思想，过去那种传授式教学已不适合他们，他们需要自己去发现问题，解决问题。新一轮的课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。要实现课程改革的目标，教师是关键。教师应首先转变观念，教师不仅是课程的实施者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者。为了更好地实施新课程，教师应积极地探索和研究，提高自身的数学专业素质和教育科学素养。

2、教师角色的转变

教学中，教师的讲授虽然仍是重要的教学方式之一，但必须关注学生的主体参与，师生互动既要有教师的讲授和指导，更要有学生的独立思考。因此，课改中的教师应由居高临下的权威转向“平等中的首席”，与学生共同学习。

3、以学生的发展为本

高中数学课程分必修和选修。必修课程由5个模块组成，必修课程是每个学生都必须学习的数学内容。选修课程有4个系列，对于选修课程，学生可以根据自身的条件以及今后自己的发展方向，选择选修课程。体现了“人人都能学数学，人人都能学到对自己有用的数学”，这一以人为本的教育理念。同时也有利于学生积极主动、勇于探索这一良好学习习惯的养成。学生是学习的主体，所有教学活动，所有改革，我觉得都应“以学生是否真正受益”为准则！

4、要让学生重视数学

经常有学生问到：学习数学有什么作用，我又不当数学家，花这么多时间去学数学值吗？

数学是人们对客观世界定性的把握、逐渐抽象概括、形成理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，它并不是孤立于书本之上的，因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，使学生觉得学有所用并能投入其中。

学数学的重要性之一不在于是为了解几个数学题，或是应付考试，而在于它不但是其他各门学科的工具和助手，更重要的是，数学在训练人的思维、思想方法以及熏陶人的精神方面有着无法替代的作用。

一个大学数学系教授曾说过：“在美国的西点军校，所有的指挥管都要学数学课，在实践战争中，他们不可能用数学去计算炮弹落在哪里，但是，正是这种平时学习数学的思考方法，让他们具备了优秀指挥官的素质，能很好的应急各种问题。

5、激励为主

6、数学教学活动更加丰富

变“要我学”为“我要学”。就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习。恰当运用现代信息技术，提高教学效率。

7、科学设计教学过程

新《课标》的精髓是：“以学生为学习主体”的参与模式。

教师如何引导，启发，点拨？能否真正把学生领到这一领域，教师在平时备课中不但要吃透新教材，而且要尽量收集制作与教材有关的资料。精心选择出教材中的典型题目，并努力创设出问题解决的各种意境，设计新颖、多种灵活的教学方法，激发学生主动参与，让学生在发现、猜想、探索等思维活动过程中受到不同层次的思维训练，真正体验到成功者的喜悦，从而使枯燥的数学转化为激发学生求知欲望的数学问题。对于课堂教学，不光是知识的传授，教给学生的不仅仅是鱼，最重要的是授之渔。

8、教学要有针对性

9、注重过程

新课程理念下教学将由“关注学生学习结果”，转向“关注学生活动过程”

计算机在科学研究，经济建设和社会管理等方面扮演的角色越来越重要。无论是软件还是硬件都离不开算法的设计，算法原为计算机程序的组成部分，现在把它放到高中数学课本的必修部分，充分体现了新课标重应用、重能力的思想。算法严格地说是数学的一个分支，然而算法的相关概念比较枯燥，理论过于抽象，对学生的能力要求较高，所以在教学过程中往往难以把握，也不容易引起学生的兴趣，俗话说“兴趣是最好的老师”，而经过操作，验证，在计算机上实现，却

是受学生欢迎的。于是我通过上网自学一个多月，学会用vb语言真正实现了一些常用算法程序，利用教室投影机演示给同学们看，充分调动了学生的学习参与过程，达到了很好的教学效果。

10、好的教学传统不能丢

数学课程改革是一个渐进的过程，“显然不是只凭热情和勇气就能一蹴而就的冒险之旅。”从而，在积极参与课程改革的同时，我们也就需要保持清醒的头脑，对中国的传统一定不要轻易否定与抛弃。比如说，“双基”教学是中国的特色与传统。近几年来，西方国家特别是美国出现了一股“向中国学习”的热潮。因此，总结好的传统，认清存在的问题，是为了更好地面向未来。

总的来说，课改中的数学教学真正地体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。不同的人在数学上得到不同的发展。以后我将会继续在新课标的指导下努力提高自己的教学水平。，并加强合作、经常进行大讨论，集思广益。

化学新课程标准心得体会篇二

近年来，我国教育改革正如火如荼的进行着，其中一项重要的改革举措就是最新的课程改革。作为一名教育工作者，我深有感触地参与了这次课改，并从中获得了许多体会。

首先，课程改革注重培养学生的创新思维能力。课程改革的核心是培养学生的自主学习和创新精神。过去，课堂上教师往往是“讲师”，而学生是被动接受知识的“听众”，课程改革则颠覆了这种传统，注重培养学生的主动学习能力。在新的课堂中，学生要扮演更加积极的角色，他们要自己去发现问题、解决问题和创造知识，这无疑能够激发学生的创新思维，激发他们的学习兴趣和学习的动力。

其次，课程改革强调学科的整合和交叉。在课程改革中，学科之间的界限变得模糊，不再每门学科都是独立的“孤岛”。相反，课程改革鼓励学科之间的整合和交叉，将各个学科的知识进行关联和融合。例如，数学中的几何可以与艺术进行结合，英语中的阅读可以与历史进行联系。通过学科之间的整合和交叉，学生可以更加全面地认识和理解知识，培养出更强的综合能力。

再次，课程改革注重培养学生的实践能力。传统的教学方法往往偏重理论知识的传授，很少涉及实践操作。而新的课程改革则强调学生要通过实践探索和实践操作，培养实践能力。例如，在科学课上，学生要进行实验和实地考察，通过实践来加深对科学知识的理解；在语文课上，学生要进行写作和口语表达，通过实践来提高语言能力。通过实践的参与，学生能够更加深入地理解和掌握知识，培养自己的动手能力。

最后，课程改革注重学生的综合素质培养。过去，教育往往注重学生的学科技能，而在综合素质的培养方面未能给予足够的重视。而最新的课程改革则强调学科与综合素质的融合。通过课程改革，学生可以不仅仅在学科成绩上获得进步，还可以在思维能力、社交能力、创新能力等方面得到培养和提高。这样的改革将学生培养为全面发展的人才，更有利于他们将来的发展。

总而言之，最新的课程改革在许多方面给我留下了深刻的印象。课程改革注重培养学生的创新思维能力、学科的整合和交叉、实践能力和综合素质培养。通过这样的改革，我们能够真正实现教育的目标，培养具有创新能力和综合素质的人才，为我国的发展做出更大的贡献。作为一名教育工作者，我会更加积极地推动和参与这一改革，为学生的成长和发展做出更多的贡献。

化学新课程标准心得体会篇三

最新课标已经实施了一段时间，我个人对于这个新教育领域的变化有着自己的理解和感悟。在这篇文章中，我会分享我最新课标心得体会，同时也对新的教育体制提出了一些意见和建议。

第二段：变化带来的好处

最新课标的实施让学生们的学习效果得到了显著提升。在以往传统的教学模式中，学生们往往过分依赖教师的指导。而现在，学生们被赋予了更多的自主学习的机会，有更多的空间去挖掘自己的潜能，提高自己的学习能力和技能。

此外，在最新课标的课程设置中，更加注重培养学生的综合素质，非常符合现代社会对于人才的需求。学生不仅学习到了各个学科所需的知识和技能，还被鼓励去发掘自己的创造力、创造精神和人际交往能力。这将有助于他们更好地适应未来的工作和生活。

第三段：面临的挑战

虽然最新课标带来了诸多好处，但其中也难免存在一些挑战。最大的挑战之一是课程难度的提高。新的教育体系要求学生具备更广泛的知识面和更深入的掌握能力，这对于学生来说是一个不小的挑战。同时，教师在教学过程中也要更加难题复杂，需要更多专业知识和技能，这对于教师的教学能力和素质提出了更高的要求。

第四段：问题和建议

最新课标的实行和推广，依然存在一些问题和困难。其中一个重要问题是课程的多样性和适应性。由于教育资源的不均衡，一些地区的教育质量无法达到标准。因此，我们需要更

加关注地方教育的发展，并采取措施来解决这个问题。同时，我们也需要为学生提供更加丰富的课外活动和课程，让他们在发展各方面能力的同时，有更多机会认识到自己的优势和潜在的职业路线。

第五段：结论

把最新课标转化为实际的教学质量，需要广大教育工作者、家长和社会各界共同参与。我们需要充分认识到这个新体系的可能性和挑战，并尽可能地为运作它创造最佳的环境。只有这样，我们才能达到提高教育质量的根本目的。总之，我相信最新课标是我们教育职业迈向更佳未来的关键一步。

化学新课程标准心得体会篇四

随着时代的发展，教育形势也在不断变化。为了适应社会的需求，教育部进行了新课程改革。作为一名学生，我对新课改进行了深入的了解和反思，在这个过程中，我得到了很多启发和体会。

首先，新课改给我们带来了更加灵活多样的学习方式。过去的教育往往注重知识的灌输和记忆，而新课改更加注重学生的主体性和综合能力的培养。例如，在语文课上，我们不仅仅阅读文本，而且还需要进行思考和表达。这样的学习方式不仅能够拓展我们的思维，提高我们的分析问题的能力，还能够让我们更好地掌握所学知识。

其次，新课改注重培养学生的实践能力和创新精神。在过去的教育中，我们往往只是被动地接受知识，而缺乏实践和创新的机会。而新课改强调学以致用，在课堂上可以进行一些实践活动，比如进行实验、调查、讨论等。通过这些实践活动，我们可以更加深入地了解知识，培养我们的动手能力和创新思维。这样的教育方式不仅使我们学到更多的东西，还能够培养我们的实践能力和解决问题的能力。

此外，新课改还注重培养学生的合作精神和团队意识。在过去的教育中，我们往往是独自学习和解决问题的。而新课改提倡合作学习，它鼓励学生之间的互动和交流，让我们能够从彼此的经验中学习。例如，在数学课上，我们不仅仅是一个人去解题，而是与同学一起探讨和解决问题。这样的学习方式不仅可以加深我们的理解，还能够培养我们的合作精神和团队意识。

然而，新课改也存在一些问题和困惑。首先，新课改的教育内容有时候给我们带来了困扰。在过去的课程中，我们往往按部就班地学习知识点，而新课改往往将知识进行了整合和重组。这使得我们有时候会感到迷茫，不知道该如何学习和应对。其次，新课改的教育方式也给我们带来了困惑。在过去，我们习惯了被动的学习方式，而新课改要求我们主动参与和思考。这对我们来说是一个挑战，需要时间和实践来适应。

综上所述，新课改给我们带来了更加灵活多样的学习方式，注重培养学生的实践能力和创新精神，以及合作精神和团队意识。尽管存在一些问题和困惑，但我相信通过持续的努力和实践，我们一定能够适应新课改，并从中获得更多的启发和成长。

化学新课程标准心得体会篇五

新课程标准指出：小学阶段作文教学的课程目标能具体明确，文从字顺地表达自己的意思，能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。因此，在我们平常的习作过程中，应从以下几个方面去努力。

叙事：要说明一定得道理。记人：要说明这个人的性格、品质，而人又离不开事，他做了什么事、怎么做，给读者留下什么印象。写景、状物：要抒发自己的某种思想情感。文章不讲究长、短，但要具体，内容实在。

写文章一定要有真实的感受，要抒发自己内心的真情，有了真情实感，写出来的文章才会生动感人，事真才能情真，情真才能辞切，真情实感是文章的灵魂。因此，要想写出有质量的作文，就要求我们选择那些真实感受的内容来写，写出自己的真情实感，决不可生编硬造。

文章只有详略得当、主次分明、重点突出，才能更有力地表现中心。例如第一单元的习作训练《我的课余生活》就要求：文章要有详有略，跟中心思想有关的内容要写得详细些，跟中心思想关系不大的，可以写得简略些。

当然首先要学生乐写。如：习作训练是记一项自己喜爱的活动，反映自己课余生活的习作。丰富多彩的课间大活动为他们提供了写作的素材，大家有话可说，写得顺手，把自己活动的过程具体叙述，学生将自己活动中的感受巧妙地融于饶有趣味的活动之中，使学生在玩中学，学中玩，它贴近学生的现实生活，学生会觉得写作是一件快乐的事，萌发“我要写”的想法是我们作文教学的宗旨和追求的目标。

其次要学生乐改。好作文是修改出来的。怎样修改作文呢？看全文，看内容是否具体实在，中心是否明确，重点是否突出，语言是否通顺，想象是否合理。看词句。修改文章不仅修改一句话，一段话，还要注意不多字、不丢字，不写错别字，乃至一个标点符号的运用是否妥当，也要认真检查修改。修改可以是自改，也可以是互改互批，把批改权还给学生，学生很有新鲜感，他们怀着好奇心，以主人翁的态度当小老师，格外认真投入，这样进一步训练了自改作文的能力。

化学新课程标准心得体会篇六

第一段：介绍新课改的背景和目的（200字）

近年来，随着社会的发展和教育理念的更新，我国开始进行了一系列的教育改革，其中最为关注的便是新课改。新课改

的目标是培养学生的创造力、实践能力以及综合素质，以适应现代社会的需求。在新课改中，学生的主体地位被强调，教师的角色也发生了转变。作为一名教育者，我积极参与了新课改的探索与实践，从中有了许多深刻的感悟和收获。

第二段：关于新课改的特点和理念（200字）

新课改所提倡的学习理念和教学方式与传统的教育模式有着明显的区别。在以往的教育中，学生往往是被动接受知识的对象，而在新课改中，学生则被赋予更多的主动性和参与性。例如，学生可以自主选择学习的内容和方式，充分发挥自己的创造力和独立思考能力。此外，新课改还推崇探究式学习，鼓励学生通过实践、观察和探索来获得知识，提高解决问题的能力。

第三段：新课改给学生带来的变化和成长（300字）

作为一名教师，我深切感受到新课改对学生的影响。通过新课改，学生的学习方式发生了积极的变化，他们愿意积极主动地发问、思考和探究，并且善于将所学的知识应用到实际中。同学们逐渐从被动的接受者变成了主动的学习者，他们的自主学习和解决问题的能力显著提升。同时，新课改注重培养学生的综合素质，使他们在思想、情感、品德等方面得到全面的发展。通过参与各类实践活动和社会实践，学生们的交流能力、合作意识和创新能力也得到了有效的增长。

第四段：新课改对教师角色的要求和改变（300字）

新课改对于教师的角色提出了更高的要求。在新课改中，教师不再是传统意义上的知识讲解者，而是应该成为学生的指导者和引路人。教师需要更加注重引导学生的自主学习和发展，帮助他们掌握学习方法和解决问题的能力，激发他们的学习潜能。此外，教师还需要培养学生的合作精神和团队意识，引导他们积极参与实践活动，培养综合素质。作为一名

教育者，我通过参与新课改的实践，更加深刻地认识到了教师角色的转变，不断提升自己的专业能力，与学生共同成长。

第五段：总结对新课改的心得和体会（200字）

对于新课改，我的心得和体会可以总结为：推崇学生主体地位，注重培养综合素质。新课改通过改革教育方式和方法，提升了学生的主动性和参与性，增强了学生的创新能力和实践能力。教师在新课改中的角色转变也使得学生得到更好的指导和引导，更好地发挥自身潜能。同时，新课改也使学生的综合素质得到全面的提升，能力的培养不仅仅停留在知识的获取上，更注重培养学生的思维能力和人文素养。通过新课改的实践，不仅让我更好地理解教育的本质和意义，也更加深入地认识到了教师与学生的关系。

化学新课程标准心得体会篇七

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，教师要紧密联系学生的生活环境，要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具具体、生动、直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾驭教材，灵活自如地选择教法。

从新的课程标准来看:数学活动的教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发,创设有助于学生自主学习的问题情境,引导学生通过实践、思考、探索、交流,获得知识,形成技能,发展思维,学会学习,促使学生在教师指导下生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能,鼓励学生大胆创新与实践。

它实际上是一种探究性的学习,教师是探究性学习的组织者,在学习中对学生提供经验和帮助,做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野,启发学生的思维,要善于发现学生思维的闪光点,适当地给予一些建议,老师要向学生提供经验,帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性,提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难,要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论,在这个过程中,学生思维会变得开阔,富有独特性和创造性,同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力,逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

心理学告诉我们,学生的学习积极性,很大程度取决于学习兴趣。因此,教师在教学活动中就要用各种教学手段,努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境,引发学生积极思考,主动学习。新教材中例题,习题的安排都与学生的生活实际非常接近,许多情境图完全可以通过学生实际活动,亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的,而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏,表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化,情景化,使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中,增加实际体验,亲身感受数学,还可用现代化教学手段创设情境,使静态的画面动作,抽象的知识形象化,具体化、渲染气氛,创设学习情境。

学习主动性的方法是很多的。手段不尽相同。但无论什么方法,都必须以学生的全面发展为根本,努力为学生创造一个

良好的学习情境。

新的基础教育课程基本目的是：培养学生的创新精神、创新意识和实践能力，以及造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。作为教师，一定要解放思想，改变旧的教学观念，勇于探索，勇于创新，实现课程改革的既定目的。

化学新课程标准心得体会篇八

新课程走近我们已有九年的时间了，多年的教学经历使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多，通过学习九年的学习和教学实践，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，

切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

化学新课程标准心得体会篇九

通过学习，让我感受到了新课程标准制定的完善，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进行了修订。下面谈谈我的几点感受。

从新的课标来看，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1. 教学中要为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
2. 允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。
3. 给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。