

幼小衔接创意画 幼小衔接计划(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼小衔接创意画篇一

一、目的：

为了使幼儿更早的感受小学学习的气氛，更充分的了解小学生活，我班从本学期开学初开始进行幼小衔接的内容，准备在一年的时间里，循序渐进地开展各项活动。

二、活动安排：

1、参观小学

1)开学初在一年级的小学生入学期间，带幼儿参观小学，使幼儿感受小学学习生活的氛围，了解一年级学生开学初的表现。

2)下半学期再次参观小学，幼儿了解小学的学习、生活环境和小学生的学习常规，感受到一年级小学生的变化，培养幼儿入小学的愿望。

2、在日常生活中的培养

1)培养幼儿良好的学习能力幼儿能够正确看书、写字、掌握握笔姿势，知道做事要有始有终，专心听讲，专心做事等。

2)养成良好的生活习惯养成良好的饮食习惯，懂得简单的营

养知识，知道随气温的变化增减衣服，自觉喝水，学习整理自己的物品等。

3)培养幼儿良好的社会性培养幼儿自觉遵守纪律和各项常规、规则，能控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，能够解决简单的问题和困难等。

3、为上小学打基础，学习简单的知识

1)学习数数:双数及单数数、倒数。

2)书写20以内数字，进行20以内不进位不退位加减法。

3)认识钟表(正点、半点)知道一天的作息时间。

4)认识简单的汉字，学习书写自己的名字，学习汉语拼音。

4、学前准备认识文具，学习整理书包。

5、咨询活动下学期末，请小学老师向家长介绍小学的情况，针对家长关心的问题进行现场咨询，建议家长做好哪方面的配合，帮助幼儿和家长平稳渡过过渡期。

6、小学生与幼儿座谈下学期末，请去年的毕业生来园与幼儿座谈，介绍自己的学习生活和自己的进步，激发幼儿的入学愿望。

7、制作毕业纪念册收集幼儿在园的活动照片和家长的祝贺信，园内统一制作。8、召开毕业典礼下学期末召开毕业典礼，发毕业纪念册，为幼儿在园的生活画上完美的句号，留下美好的回忆。大班幼儿于今年九月份将升入小学，将成为光荣、自豪的小学生。幼小衔接工作已到最后阶段，在这最后一个学期里，我们将更有计划、有步骤更大力度地开展一系列幼

小衔接教育活动，激发孩子们对小学生活的向往，做好顺利进入小学的一切准备。

幼小衔接创意画篇二

一、适当激发孩子上学的愿望。

组织大班小朋友参观怀德苑小学，让孩子对小学的学习生活有初步的感知，让孩子知道到了学校可以学习知识，可以认识新朋友，使其产生自豪感，渴望成为小学生。

二、加强良好行为习惯的培养。

1、可通过故事、游戏、角色扮演等方式让孩子在玩的过程中知道什么是讲文明、有礼貌的行为。通过形式多样的活动强化训练，帮助孩子去除以自我为中心的毛病，学会与同伴的相处技能，克服冲动与攻击性，培养文明行为。

2、入学前，教育孩子养成良好卫生习惯和独立生活能力，适当减少游戏时间和延长学习时间，多安排棋类、拼图、听故事等安静的活动，培养孩子的坚持性。同时教育孩子自己的事情学着自己做，如穿衣、洗脸、刷牙等。

3、安全意识的培养。可有意识引导孩子开展有益身心健康的游戏，并告诉孩子“为什么不可以这样玩”、“这样玩会有怎样的后果”，让孩子懂得其中的道理。

三、独立、认真、细致完成学习任务的习惯

鼓励幼儿独立思考、克服困难的完成学习任务，引导幼儿互相讨论不懂的地方，得出结论。

四、任务意识及规则意识的培养

在活动室中设置5——6个不同的活动区域，如：美工区、益智区、语言区、建构区等，通过与幼儿的集体讨论设立各区域的进区规则，幼儿可采取自选的方式学会自己安排自己的活动，做活动的主人，了解活动与规则的关系，从而为顺利活动而自发的遵守规则。

五、独立的生活处理能力

结合幼小衔接的实际情况，我们应重点的给予帮助、指导，通过开展“背上小书包活动”，让幼儿学会保管和整理学习用品。

六、开展丰富多彩的参观及观摩活动

如参观小学、看小学生上课、参见队日活动、参加升旗仪式、请小学生来园交谈、看小学生作业等等。邀请小学老师来园给孩子们上课，使幼儿知道小学生摆放书本、文具盒有一定的规则。

幼小衔接创意画篇三

第一段：介绍大连幼小衔接的目的和意义（200字）

大连幼小衔接是指幼儿园和小学之间的过渡，主要为了帮助孩子们顺利适应小学的学习环境和学习方式。这个过程不仅对孩子们的学习能力和社交能力的发展有很大的影响，也对他们的身心健康和个性发展起到至关重要的作用。因此，大连地区非常重视幼小衔接的工作，并制定了一系列的政策和措施来确保孩子们的平稳过渡。

第二段：幼小衔接工作中的主要问题和挑战（200字）

然而，尽管幼小衔接的工作非常重要，但在实践中仍面临着诸多问题和挑战。首先，一些幼儿园的教育理念和小学的教学

学要求存在差异，导致孩子们在刚进入小学时可能会遇到困惑和压力。其次，幼儿园和小学之间缺乏有效的信息传递和合作机制，使得幼儿园老师和小学老师无法充分了解孩子们的学习情况和特点。再次，由于家长对小学的期望过高或过低，孩子们可能会面临过多的学习压力或缺乏学习动力的问题。

第三段：大连幼小衔接的政策和措施（300字）

为了解决上述问题，大连地区采取了一系列的政策和措施来促进幼小衔接的工作。首先，他们加强了教师培训，特别是幼儿园教师和小学教师的培训，以提高他们的教育理念和教学技能的一致性。其次，他们建立了幼小衔接的联络员制度，每个学校都有专门负责幼小衔接工作的教师，负责与幼儿园建立联系，收集孩子们的信息，并转达给小学老师。同时，他们还组织了家长会议和讲座，与家长沟通，提供相关的教育指导和建议。

第四段：幼小衔接工作的成效和意义（200字）

通过大连幼小衔接工作的不断努力，取得了一定的成效。首先，大连的幼儿园教育和小学教育之间的衔接越来越顺畅，孩子们能够更好地适应小学的学习环境和学习方式。其次，幼儿园老师和小学老师之间的合作和信息共享得到了加强，使得孩子们的学习更加连贯和有针对性。最后，家长对孩子们学习的期望和态度也得到了适度的调整，使得孩子们能够在良好的学习氛围中健康成长。

第五段：未来幼小衔接工作的展望和建议（300字）

尽管幼小衔接工作已经取得了许多成就，但仍有进一步的改进空间。首先，应加强幼儿园和小学教师之间的培训和合作，进一步提升他们的教学水平和专业素养。其次，加强家长的教育，让他们更加理性和科学地对待孩子们的学习，避免过

度干预或忽视。最后，建立完善的评估和评价体系，对幼小衔接工作进行定期的监测和评估，及时发现问题并采取相应的措施。

总结：大连幼小衔接工作的取得了一定的成效，但仍面临着诸多问题和挑战。通过加强政策和措施的制定，加强教师培训和家长教育，以及建立完善的评估和评价体系，有望进一步提高幼小衔接的质量和效果。这将为孩子们的学习和发展提供更好的保障，帮助他们顺利度过幼小衔接的阶段，迈向更好的未来。

幼小衔接创意画篇四

设计意图：

“对称”的物体、图案在生活中随处可见，只要告诉幼儿“对称”的条件，幼儿就能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。纲要中明确指出：教师要提供丰富的可操作材料，为每个幼儿都能运用多种感观，多种方式进行探索，提供活动的条件。于是我设计了“猜一猜、找一找、做一做、画一画”的几个环节中，引导幼儿发现了“对称”所需的特点，环节清晰、明了，重点突出。

教学目标：

- 1、初步感知对称图形并理解对称图形的含义，尝试找出对称图形的对称轴。
- 2、通过观察、思考和动手操作培养幼儿的抽象思维和空间想象能力。
- 3、引导幼儿领略自然世界的美妙与对称世界的的神奇，激发幼

儿的数学审美情趣。

4、通过猜，找，做，画等方法表现对称。

5、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

1、两对称图片：苹果，蝴蝶。

2、对称及不对称图片若干。

3、操作纸每人一张。

教学过程：

一、“玩”对称、体验特征

1、每人一张白纸，把纸对折，然后从折痕处开始撕，撕一个自己喜欢的图形。

2、展示部分幼儿的作品：看一看这些图形，你们有没有发现什么共同的地方？

（引导幼儿进行观察、比较，小结出这些图形的特点：对折左右两边都相同，把它叠在一起，会重合。）

教师提出概念：像这种对折后左右两边能完全重合的图形，我们叫它对称图形。

3、看看你自己手中的作品有没有这样的特点。

二、识对称，找对称轴

1、引导幼儿找轴对称图形的对称轴，再次感受对称图形的特

征。

(1) 指一指、摸一摸这条折痕，说说它有什么作用？

(2) 告诉幼儿对称轴的概念：把对称图形分成了一样的两部分的直线，我们给它起个名字叫——对称轴。

2、操作活动：找对称轴。

(1) 猜想：长方形、正方形、圆形有对称轴吗？有几条？

(2) 每人一份操作材料尝试找出三种形状的对称轴。

(3) 展示操作的结果（根据幼儿的操作情况画上对称轴），并检验找得对不对。

3、根据幼儿的操作结果，引导幼儿找出各图形的对称轴。

三、找对称，提高认识

1、找一找，我们身上和周围有哪些事物是对称的？（如：人体、蝴蝶、标志等等）

2、观看多媒体短片，了解生活中的对称现象。

四、结束

文档为doc格式

幼小衔接创意画篇五

讲座上，戴素美老师结合自己的工作实践经历，以《有备无患，淡定应对》为主题，从“心理准备”、“技能准备”、“习惯养成”等方面对幼小衔接进行了阐述，并给家长

提出了几点温馨提示：

1. 稳定自己的情绪。
2. 维护教师在孩子心中的形象。
3. 常与任课教师，特别是班主任沟通。
4. 重视家长榜样的力量。
5. 给孩子一个固定的学习地方。最后，还与家长现场互动，解答家长们关于孩子入读小学的各种问题。

戴老师以科学的教育理念向家长们传授了幼小衔接的有效方法，有针对性地为家长释疑解难，为家长今后的育儿之路指引了正确的方向。鲜活生动的案例给在座家长以深刻启迪，得到众多家长的高度评价。

活动的最后环节是家长与班级教师的沟通交流。教师们着重介绍了我园大班级在健康和身体素质、心理适应能力、阅读能力、生活自理能力、规则意识、前书写能力等方面开展的幼小衔接工作及需要家长配合的事项，并真诚地希望和家長在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育，为孩子们顺利过渡到小学阶段打下坚实的基础。现场气氛温馨融洽，家长们畅所欲言，积极主动地相互交流。

通过本次幼小衔接主题讲座，不仅为家长们创造了一个与名师对话的机会，同时也增进了家园之间的合作与交流。家长们纷纷表示这次讲座让他们受益匪浅，收获满满，进一步感受到做好幼小衔接工作的重要性。

幼小衔接创意画篇六

幼小衔接双减制度强调了幼儿园与小学之间的衔接与过渡，

为孩子们的学习和成长搭建了一座坚实的桥梁。在这个过程中，我深刻体会到了幼小衔接双减带来的积极影响。以下是我个人的心得体会。

第一段：幼小衔接双减的背景和意义

幼小衔接双减制度的实施，意味着小学对于幼儿园的学历要求和课程负担进行了减轻。这一制度为孩子们顺利入学和适应学校生活提供了良好的保障，也缓解了孩子们过渡时期可能面临的突然变化和压力。同时，这也使得孩子们能够在小学开始前就提前感受到学校的氛围和学习习惯，为顺利过渡打下了基础。

第二段：师幼良好互动的关键

在幼小衔接双减过程中，幼儿园和小学之间的美好互动起到了重要的作用。幼儿园的老师积极与小学合作，了解小学的教学要求和学习进程，根据小学的要求进行指导，帮助孩子们适应小学的学习内容和学习方式。同时，小学也积极参与幼儿园的活动，了解孩子的特点和需求，制定合适的过渡方式和教育方案。这种师幼的良好互动，使孩子们在幼小衔接过程中转变更加顺利，减少了学习上的困惑和压力。

第三段：顺利过渡的过程和策略

幼小衔接双减的过程是一个让孩子们逐渐适应小学生活的过程。在这个过程中，幼儿园的老师通过不断地引导和训练，帮助孩子们建立良好的学习习惯和行为规范，培养自主学习和解决问题的能力。同时，小学老师也要充分了解孩子的特点和需求，制定合理的课程安排和教学策略，激发孩子们的学习兴趣和动力。在这个过程中，家长的支持和关注也起到了重要的作用，给予孩子充分的爱和鼓励，与学校形成合力，让孩子在幼小衔接过程中顺利过渡。

第四段：幼小衔接双减的优势和成果

幼小衔接双减制度的实施，给孩子们带来了显著的优势和成果。首先，幼儿园和小学的衔接更加顺畅，孩子们无需面临突然变化和巨大压力，能够逐渐适应小学的学习内容和学习方式。其次，幼儿园和小学的教学负担减轻，学习更加轻松愉快，培养了孩子们的学习兴趣和自主学习能力。此外，幼儿园和小学之间的良好互动和家长的积极参与，形成了教育合力，为孩子们的学习和发展提供了良好的环境和支持。

第五段：面临的挑战和改进之策

虽然幼小衔接双减制度取得了显著成效，但也面临一些挑战和问题。其中，幼儿园和小学之间的教学资源和不平衡是一大难题，这需要政府和学校共同努力，加大资源投入和改革力度。同时，幼儿园和小学之间的沟通和互动还有待加强，需要加强师资培训和沟通机制的建立，提高教师的专业水平和教育质量。另外，家长也需要加强对幼小衔接双减制度的了解和支持，积极参与孩子的教育和成长。

总结起来，幼小衔接双减制度为孩子们的学习和成长提供了良好的保障和机会。在实施的过程中，师幼之间的好互动和家长的积极参与是关键，通过合作解决问题和互相支持，使孩子们能够顺利过渡和适应小学生活。然而，幼小衔接双减制度也面临着一些挑战和问题，需要学校、政府和家长共同努力解决。相信在不断努力下，幼小衔接双减制度会取得更加出色的成果，为孩子们的未来奠定坚实的基础。