

2023年万以内数的加减法教学反思(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

万以内数的加减法教学反思篇一

马上就要教学100以内加减法估算这个内容了，因为去年也担任二年级数学，这堂课时还真是遇到了一些尴尬，所以对这节课的教学还是记忆犹新。为了更有效地教学，现在就作一些反思。

估算是数学学习中一个比较重要的内容，对于培养学生的数感有重要意义，在数学计算的检验中很有用，而且在实际生活中也有着重要的作用。三册的教材出现的是100以内的加减法估算，也是第一次出现估算这个内容。

课堂基本教学环节是这样的：

（一）通过生活中的数让学生题解体会认识近似数。

（二）引导学生联系在商店买东西的情景理解其估算意义，让学生根据买商品的情景进行加减法估算，培养学生的估算意识。

（三）通过应用，使学生感受到我们所学习的加减法估算在现实生活中具有重要作用。

第一个环节没有出现什么问题。

第二个环节是最关键的，问题就出在这里。引入的情景是教科书中购买物品，提出问题：老师有100元钱，准备买下列生活用品，你能估计一下够吗？（三件物品）

学生独立思考，然后全班交流想法。

学生所用的时间也不是很多，让我尴尬的是很多学生就是算出了精确的得数来汇报说明是不是够了，我急了，你还有更好的方法吗？学生可没有领会我的意图不过把计算的顺序换了一下而已。我只好牵着学生的鼻子走了：你能不能用上近似数来估计一下呢？总算有学生开窍了，说出了估算的方法，谁知说了几个后却又有学生发表自己的意见：老师，估算还是计算更好，这样才能真正知道100元够不够。我一楞，这也真是学生真实的想法啊。我就引导他：那你认为估算有什么好处呢？学生有的说：大约是多少元可以知道。有的说：算起来比较快。

虽然是引导出来了，但是我发现还有很多的学生还是没有真正领会到估算的作用，所以接下去的应用也是上得如梗在喉，学生总是不太自觉地能去运用估算解决问题，好象都是老师或题目叫他们去估算。

仔细思考失败的原因，还在于没有充分考虑学生和教材的情况。1、估算的作用在大的数量时优势比较明显，相对于一百以内的数，学生口算都能很快得出来，所以也难体会到它的好处，相反还会认为估算有不精确的缺点。2、二年级的学生来说，他们在现实中还真的很少接触到估算，所以在理解估算的意义上就出现了问题。变成了为估算而估算。

针对这样的问题，我想创设必要的有效的情景很重要。前面所用的情景，给学生提供3个数据学生是比较快得可以计算出来，所以不能突出估算的作用。所以想到了这样一个情境：国庆节快到了，姑姑想送小东100元左右的礼物，下面的东西都是小东喜欢的，请我们小组合作帮姑姑设计出购物的方案。

看看你们能设计出多少种。（出示六七种标上号码的商品以及价格，有单件接近100元的，有两件接近100元的，有三件接近100元的）

我的想法是：学生在较多信息可供选择的情况下，必然要用到估算，比如他看到单价是42元的商品，再选择的必然要想到60元左右的商品，或者说看到另一个78元的商品必然马上意识到不可能，这种思维的过程不管学生自己有没有意识到，他都是应用了估算，这样我想应该是顺势而成了吧。

不过还没有实践，不知会不会有改观。

万以内数的加减法教学反思篇二

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

万以内数的加减法教学反思篇三

(2) 列竖式算；

(3) 从36起连加8个1；

(4) 把36看成40， $40+8=48$ ， $48-4=44$ ；

(8) $6+8=14$ \square $30+14=44$ \square

(9)摆小棒算…教师在学生说不同算法时适当点拨竖式的计算方法，与以前学的不同之处在于：满十进一。可是，在上课的前一天见这里的的学生时，我出了一道 $12+13$ 这样的不进位加法题，看看他们平时是怎么算的，结果全班竟然只有两种算法：即个位加个位、十位加十位和列竖式计算。我想，也许这种方法对孩子的影响太深了，所以我临时改变了教学策略。上课时，这个班级的学生果然没有说出其他更多的算法。所以，我只能牵一牵，放一放，努力去适应学生了。

另外，通过这节课我感到要注意培养学生平日的一些学习方法。比如，摆小棒的训练等。

还有，我觉得本课中用30元钱可以买哪些东西这个设计很符合儿童的心理需要。如果这一环节只让孩子们凭空想像着买东西，效果并不一定好。因为孩子们的实际生活还不太丰富，所以不如设计出一些孩子们喜闻乐见的电脑图画，让他们感到更有趣，从而调动学生学习的积极性。

此外，如果在通过摆小棒讲清竖式的算理之后，再回过头来对照着黑板上的竖式一一对应地讲一下，效果会更好一些。

万以内数的加减法教学反思篇四

本节课上完后，有老师说本节内容安排的题目有点难，很多学生的水平达不到，只有个别学生能想出来。也有老师说这节课的亮点就是题目的设计，能引发学生的思考，尤其是4道有意思得题的设计，对学生后续计算学习帮助很大，通过估计确定计算结果的范围，减少偏差过大带来的错误。我的教学设计目的是：1、根据我们班的学习情况，很多学生只愿意机械接受，而不愿动脑思考，稍微复杂的题目觉得很难，学习上不愿意接受挑战，当然也体会不到学习带来的喜悦。2、使计算教学不显单调、机械、重复。3、想培养学生的观察能力、思考能力，训练学生有序思考、对比分析和发散学生思维的能力，提高自主学生学习水平。4、通过部分优秀学生的

引领、示范，让其他学生去模仿。

课堂上的确出现学困生学习时的困难，但是也出现表达能力强、思维灵活的学生带来的惊喜。通过本节课的教学及集体评课，我觉得发散学生思维、提高学生动脑思考能力，倾听习惯不是一节公开课所能做到的，需要老师平时教学过程中认真备课、能把班级学生学习状况作客观评价，制定出适合本班学生的教学设计。

万以内数的加减法教学反思篇五

本学期即将过完，学生的学习也即将进入尾声。回顾这学期，在很多方面都值得我去反思，下面我将从几个方面来说一说：

一、教材方面我习惯提前把本学期的教材先研究一下，做好充分的准备。但却发现新改的教材内容有些知识是重合的，为了能完好的衔接我就把本该放后面上的最重要的内容提前讲，学生们接受也是非常快的，但我也发现同学们越学越吃力。原因是《10以内的加减法》在本册书中占据很重要的章节，可内容本身有些枯燥，我没有及时发现这个问题，导致每节课学生们的积极性不高，今后我要努力改正太过刻板的教学模式，穿插相对轻松的教学内容。

二、教法方面本班学生学习能力层次过多，《10以内的加减法》学到最后只有一位自闭症学生刻板的记住了，我认为这是我在教学方法上没有做准备充分，应采取一人一方法，小步子多循环，让每位学生都能从这一个内容中学到符合他们自身认知能力的知识。

三、难点方面学生们学习本章节内容，最大的困难就是看图写算式。不管加法也好减法也罢，总是对图片理解不够透彻，有时候换一个加法或减法的表达方式他们就开始混淆，无法做出正确的判断。

总之，这个章节在磕磕绊绊中上完，可我知道这只是开始，后面还要多复习巩固，同时要针对不同孩子制定不同的练习题，让他们在大量的练习中理解《10以内的加减法》为后面学习做铺垫。

万以内数的加减法教学反思篇六

《100以内的加减法》教学反思笔算能力是一项基本的数学能力，是小学数学教学的一项重要任务。笔算在二年级数学中占有很大的比重，笔算能力的高低直接影响学生解决问题的能力。二年级的笔算，主要是万以内三位数加三位数、三位数减三位数，两、三位数乘一位数和混合运算。通过一年的教学发现学生笔算出错时有发生，那么如何帮助学生提高笔算能力。我认为可以从以下几个方面来提高。

计算枯燥乏味，学生很容易产生厌倦情绪。因此在学习过程中，激发学生的计算兴趣尤其重要。可以创设学生感兴趣的情境引入，激发他们的学习兴趣。学生带着兴趣去学习笔算，能够激发他们更好的去掌握。

学生能够正确的笔算是在理解算理、掌握算法的基础上进行的。在学习计算方法时，一定要使他们理解该种算理，掌握计算方法，这样之后学生才能正确、熟练地计算。

学生掌握了方法就要进行练习，只有练习达到了一定的量，才能提高学生笔算的正确率，才能提高学生的熟练程度，使他们形成相应的技能。学生单单进行笔算练习是比较枯燥的，可以运用多种形式来练习，一方面提高他们计算的兴趣，另一方面使他们形成技能。课上也可以采取分小组练习，使学生有目的地进行计算，从而集中他们的注意力。二年级的学生喜欢表现自己，可以让学生自己先计算，完成得比较快的学生上黑板上去做。那么他们在完成自己作业本上的速度会提高。通过多次的练习学生能够进行熟练的计算，形成一定的笔算技能。

在平时的时候，还可以培养学生相互批改，相互比赛，这样不仅练习了笔算，还培养他们的合作意识。

为了提高学生计算的正确率，还需要培养学生良好的验算习惯。首先，让学生养成认真抄题的好习惯，仔细地核对竖式上的数是否和横式上的数相同。检查前核对相应的数是十分有必要的。其次，运用正确的方法去验算。一般加法的验算方法是交换两个加数的位置，验算好了要仔细的核对两个和是否相同。减法的验算方法一般是差加减数等于被减数，最后计算完了也应该核对算出的被减数是否和题中的被减数相同。为什么强调核对两个和与两个被减数是否相同，这一方面是体验验算的必要性，还有一方面学生往往只是形式上验算了，大多数学生两个和与两个被减数是否相同看也不看直接就往下计算了，这样往往没有起到验算的效果。还有就是横式上的结果是第二道竖式的结果，而不是第一道竖式的结果，有些学生老是写错。因此在实际操作中，要使学生意识到验算的作用，认真的去验算，这样可以提高笔算的正确率。

只有口算能力强，才能加快笔算速度，提高计算的正确率。口算的速度和准确性直接影响笔算，低年级的最基本口算是100以内加减法。我们必须采取形式多样的训练方法：如低年级的口算可以采用开火车、对口令、抢答等游戏活动形式进行。口算训练要持之以恒坚持每天进行口算练习，为今后学习笔算打下扎实的基础。二年级的三位数加三位数以及三位数减三位数，都需用到20以内的进位加与退位减。因此要提高三位数加三位数的笔算，必须熟练地、正确地进行口算20以内的加减法，有了这样的基础，笔算才能提高正确率和计算速度。

总之，提高二年级学生的笔算能力，需要通过长时间的训练。我们在平时的教育教学中要尊重学生的主体地位；培养学生的计算兴趣；帮助学生正确的理解算理，掌握算法；运用多种形式进行练习；养成良好的验算习惯；注重口算能力的提高等多方面去提高二年级学生的笔算能力。

万以内数的加减法教学反思篇七

本节课的教学内容是建立在学生掌握了一步竖式计算的基础上，主要讲解了连加算式的竖式计算。在本节课的教学过程中，大部分同学都认真听讲，积极回答问题；经过一节课的教学，大部分同学已熟练掌握连加算式的竖式计算。但是，本节课的教学任然存在着很多问题。

而本节课却恰恰相反，在本节课上，老师讲得太多了，学生讲得太少了，应该让学生更多地分享自己的想法。另外，老师太注重讲解知识了，以至于忘记了与学生互动，所以课堂氛围太沉静了，应该更多地与学生互动，才能让学生更好地学习知识。

本节课的知识运用（即课堂练习）部分，内容安排得太少了，应该适当增加点应用题，让学生在生活情景中解决问题，从而不仅巩固了所学的新知识，还培养了学生运用所学知识解决问题的能力。此外，在习题“数学小诊所”的讲解过程中，应该逐步引导学生发现错误，然后改正错误，这样对学生掌握知识更有帮助。

以上为我的教学反思，在未来的教学中，我会扬长补短，努力做到最好。

万以内数的加减法教学反思篇八

近段时间上课一直学习有关100以内加减法的笔算，这也是本学期的重点和难点。看起来列竖式很简单但是却错误百出。

总结孩子们列竖式容易出错的地方。

第一：遇到进位加法和退位减法的题时，容易忘记进位和退位，以及在不进位加法里出现进位现象和在不退位减法里出现退位现象。比如： $45+12=$ ，在列竖式是孩子算出的结果

是67，个位5加2等于7，不用进位结果有些孩子却进位了。

第二：马虎是孩子最大的敌人，比如：列竖式计算 $34-19=$ ，可孩子列竖式却变成了 $34+19=$ 。又如：列竖式计算 $45+18=$ ，孩子列竖式写对了算出结果是63，可是在横式上得数却写成36或写成64，等奇怪的错误，有时让你哭笑不得，有时不是孩子不会，而是马虎造成的。。

万以内数的加减法教学反思篇九

本节课是一节复习课，意在通过复习，让学生进一步理解同分母、异分母分数加减法的算理，掌握算法；进一步掌握分数加减混合运算的顺序，能正确地计算；能正确进行分数之间的混合运算；能结合具体情境，提出数学问题并解决简单分数加减法的实际问题。在教学中，我力求体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，让学生通过自主探究与合作交流的形式完成相应的练习，从而加深对所学知识的理解与掌握，并在练习的活动中，教育学生逐步养成独立思考，并善于与同伴交流想法的良好学习习惯。

课堂上，我和同学们一起回顾了这部分的知识以及这些知识需要注意的地方，并在每一环节上都进行了相应的练习，各环节学生学习的积极性都很高，并能认真思考和积极回答老师的提出的问题。根据学生情况，设置的题型也是由易到难，有层次性，符合学生的各个智力发展阶段，通过全面而系统的复习，让学生加深了对以前所学知识的理解，把分数加减法的方法简单概括为：“一看，二通，三算，四约，五化”。

具体的就是：

一是看清是同分母还是异分母，

二是异分母先通分，化成同分母，

三是按照同分母分数加减法计算，

四是结果能约分的要约成最简分数，

五是结果是假分数的要化成带分数或整数。

以后同学们做这种题目就可以按照这种方法去做，简便又不易错。

从学生的实际出发，提供探索空间。教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的分数，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，再观察，计算，完全让学生自主探究，使其经历一个“口算——举例——比较——交流——概括——验证”这样一个全过程。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我，发现自己的闪光点。争取让学生感受复习课的魅力：构建数学知识的一个框架，贯穿数学方法的一条主线，体现数学思想的一个高度。纵观整节课，也还存在这许多不足的地方。

1、语言还不够简洁、明了，说的话多，有时把应该学生讲的话也讲了，这样学生就失去了自我表达的机会，在这方面还应多注意自己数学语言的准确性。

2、在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。

3、复习课练习的量就应增加，过多的重视系统、主线及思想，对中差生关注度不够，是以后需要改进的地方。

万以内数的加减法教学反思篇十

《标准》在基本理念中明确指出：有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手事件、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课为了让学生自主探索、合作学习、独立获取知识，实现一年级学生学习方式的'多样化进行了尝试。教学内容的呈现方式体现了情境性和活动性。学生对同一个情境提出不同的解决问题的方法，使他们感受到加减法之间的联系，同时也有助于知识的迁移，提高学习的效率。给学生提供了充分的思维空间，让他们充分表达自己的想法、算法，对于培养学生的创新意识与创新思维是十分必要的。