

小学数学分层教学研究论文(优质8篇)

诚信是一种重要的道德品质，它指的是遵守承诺、言行一致、对他人诚实守信的行为准则。在编写总结时，可以参考一些相关的模板和范文，但要注意个性化和创新。接下来，我们一起来看看一些关于诚信的总结范文，或许可以给我们写总结提供一些思路和灵感。

小学数学分层教学研究论文篇一

1教学方法分层

针对第一类、第二类的学生可以直接进入主题，让学生在放松的状态下迈向更加广阔的方向，课上可以进行独立探索，并进行长时间的合作交流。对于第三类学生要执行复习的方式进行引导，逐渐迈向新课程，关注基础理论的教授及训练。老师在课堂上要以第二类学生为主线，追求精讲、精练的教学方式，关注书本内的习题及例题的处理，将重点放在基本技能及基础知识等方面。对于第一类学生，可以少讲解、多练习，培养其独立的学习能力，关注训练其解决问题的综合能力及探知能力。对于第三类学生，要将起点放低，讲解一些浅显的知识点，并要多加练习，让学生可以将书本内的基础知识了解透彻，将基础知识及技能完全掌控，这样才能对学习有兴趣，并逐渐跟进。通过第一类、第二类、第三类同学的不同类型，透过不同的方式，第一类学生可以采用不断的启发、研究、探讨、自学的学习方法；第二类学生要采用启发、研究、探讨、讲解的学习方法；第三类学生要采用起点低、多反馈的学习方法。

2指导分层

对于学习处在中下游的学生，要为他们设计程序性、陈述性问题，让他们将回忆调动起来，以理解和感知的方式进行学习，着重于学习程序性知识和陈述性知识。对于学习处在中上游的

学生的提问,要通过具有策略性的有助于学生学习的设计方案进行学习,教师在讲解新的课程之前,要经常设计此类的问题。要先将问题抛出,让学生进行独立的思考,之后再通过组内的交流,针对不了解的地方,教师要进行适当的指点,也可以让组内学习成绩较好的学生进行讲解,这样可以将学生不同的理解展示出来,也体现出了解决问题的多样化。如果学生在回答问题时,表现出了一定的.疑虑,老师要针对这部分学生进行强化指导,可以为学生做一些适当的简单问题进行铺垫,引导学生解决问题、思考问题。学生在进行独立学习或者小组学习的过程里,老师可以利用单独一个学生或者一组学生的自学时间,到学生中间进行实际的了解,并给予协助。

如果学生在完成作业的过程中遇到了难点,老师一定不要直接去教授学生解答此题的方法,而是要为学生做一些铺垫,协助学生完成。老师在课堂内对学生执行分层异步教学后,课外指导要运用学生之间互相帮助的方式进行,也就是执行“对口扶贫”的形式进行课程的辅导。第二类学生由第一类学生进行课程的辅导,第三类学生通过第二类学生进行课程的辅导。并且,老师对于第一类学生的优秀学生应进行课外竞赛辅导的强化指导,对第三类学生的部分学生执行查缺补漏的知识点指导。这样就可以将全班同学的积极性都调动起来。我们要让学生了解,能独立完成一道习题并不表示你就完全学会了这道习题,而是,可以真正将这道习题讲解给不会的人,并让这个人也学会,才是真正的学会了这道题。因为通过自身的讲解,可以更深层次地掌握习题的要点。要让学生了解到,他们是老师的助手,学生相互间的辅导是可以帮助老师降低压力的,班级的人数众多,只靠老师自身的能力是无法完全照顾到的,这也表现出师生之间的团结合作精神和同学间的互助友爱精神。

3结语

小学数学分层教学研究论文篇二

教师的讲解是合作学习的指南针,对学生合作学习的答疑解

惑和学习效果的提高有着非常重要的影响。教师要不断提升自身的语言组织能力和课堂思维能力，对课堂要有深入而宏观的把握和掌控，讲解问题能够深入浅出，能够让学生乐于接受而且易于接受。同时，教师在讲解时要注意对问题的有效点拨，不能直接告知答案，也不能不讲方式的一味思考，教师要注重方式和方法的传授，对问题的讲解要提纲挈领，激发学生的思维，让点拨更有效。

合作学习的目的是为了更高效的解决问题，所以，将问题进行合理的分解和创设，是合作学习高效的前提。教师要认真钻研教材，根据学生的实际情况和教材内容的难易程度来合理设置课堂的内容，既要保证课堂内容足以完成教学任务，也要兼顾学生的理解和接受知识的能力。针对合作学习的特点，要将能够激发学生思维能力、适合探讨的内容设置为合作的问题，让学生的合作能够有效而且高效。

合作学习作为一种学习模式，必然有其内在的要求，要想合作学习更有效，就必须让合作学习具有一定的操作范式。教师要根据小学数学的教材特点，设置具有操作性的学习流程，而且要根据具体的教材内容，灵活调整学习策略。针对合作的过程，教师要设置一些趣味性强、被学生乐于接受、能够被学生理解的方式去组织，除了让学习流程适合学生而且规范性强之外，更要注重于合作学习的效果，让合作学习的效果最大化。

合作学习是一种思维能力、语言组织能力、协调能力等综合能力要求较高的学习方式，想要合作学习效果达到最佳，除了在内容设计等方面做到最好之外，教师要将合作学习的技巧传授给学生。教师要让学生掌握探讨问题的思维方式、发言的时机、探讨问题的形式等技巧，让学生在合作中不仅能够充分表达自己的意见，对组员正确的意见要能够听取，对错误的意见要能够辨别并指出，经过组内成员思维的交锋和沟通，最终得出正确的、有创造性的结论，体现出合作学习的优势。

评价是学生学习的指引。小学数学教师要根据小学生模仿学习能力强、相信教师的绝对权威的特点，制定科学的评价机制，发挥评价引导学生掌握正确的学习方法、理解内容、获得感悟的作用。评价机制的形成，除了结合小学数学的学科特点之外，教师要根据班级学生的共性和班级文化的特点，融合教材内容和课堂预设和生成，对学生的发言、思考、计算等合理评价，让学生既能感受到评价的正确性，有能保护学生的学习积极性和自信心。

合作学习能够高效率的解决问题，但是合作学习方式并不是完全适用于所有的内容和课堂。教师在设计合作学习时，在科学设计合作内容的基础上，将合作学习的时间做合理的划分，保证学生能够顺利完成合作学习任务，不影响课堂的容量和其他内容的时间划分，而且将学生的学习兴趣和积极性保护到最好。同时，在学生进行合作学习时，教师要注意对这个过程的监控，提醒学生将注意力保持在合作学习上，制止思维抛锚现象，让学生的合作学习时间更充分的利用起来，保证合作学习的效果。

合作学习模式对学习小组的创建有较高的要求，教师要根据小学数学计算量大、逻辑思维能力要求高的特点，选派计算能力强、逻辑思维能力强的学生担任组长，要求组员在组长的带领下合作，组长要担负起带领探究问题、帮助组内后进生、激发组员参与热情等责任，可以说一个优秀的组长就能够带领一个小组成员快速进步。所以数学教师在组长的选派上要十分慎重。毫无疑问，合作学习的方式越来越成为当前小学数学教育教学中的常规手段，它不仅对学生掌握知识更有效，而且对学生整体素质的提高有着非常重要的作用。小学数学教师要不断挖掘合作学习的精髓，将合作学习方式深刻理解 and 重新融合构建，让合作学习方式成为自己教育教学的有力手段。

小学数学分层教学研究论文篇三

每个学生之间都存在着个体差异，智力差异，学习基础差异、学习品质差异。由于这些差异导致初中学生学习数学存在两极分化现象，而课堂式教学采用“一刀切”的授课方式，很难面面俱到，使各个层面学生都有提高。有必要根据学生的数学基础、智力水平以及学习的主动性，将学生进行分层教学，这样有利于使各个层面学生互相激励，共同进步。本文分别研究了各种分层教育方式。

分层教学；初中数学；课堂教学

在我国，分层教学改革最早在上海提出，并进行了相关实验教学。该方法更好地发挥了班级授课制的优势，克服一律化教学的弊端，发挥学生个性特长，实现了因材施教的目标，提高了教学效率。分层教学法逐渐受到越来越多人的关注与重视。具体可从以下几个方面实现分层教育。

2.1对全体学生综合水平进行分层

教师在充分了解学生实际情况的前提下，根据学生的智力水平、学习主动性、对基础知识掌握的程度、平时表现、考试成绩等，将全体学生分为a□b□c三个层面□a层面学生，基础知识扎实，思维活跃□b层面学生，基础知识中等，思维水平较好□c层面学生，基础知识薄弱，思维水平一般。这里要注意，分层要使不同水平的学生柔性衔接，使学生从分层开始，拥有信心、充满希望。经过一段时间的学习后，通过多种形式的测试与考核，重新调整各层次的学生。这样a层面学生感觉光荣的同时，而又时刻都会清醒的认识到自己可能会落入其他两个层面而继续努力□b层和c层的学生，以上一层学生为榜样，不断提高自己的成绩，使各层面学生互相激励，共同进步。

但是，对学生进行分层时，要充分考虑学生的思想负担和家

长的疑虑。分层后会对c层面学生及家长的心理造成一定冲击，学生主要表现为自卑，家长则感觉丢面子。可见，在分层教学的试验之前，做好学生及家长的工作显得至关重要，耐心为学生和家长讲解分层讲学的优势以及益处，让学生和家长消除顾虑，同时还需提醒学生及其家长做好一定的思想准备。

2.2根据教学大纲，对教学目标进行分层

课堂教学以教学大纲为主要依据，根据学生的认知能力以及教材的知识结构，教师可以将每节课的教学目标分为达标、中级、高级三个不同发展水平的目标维度，针对不同层面的学生，完成不同的教学目标。例如，在教授“倍角公式”时，应要求a层面学生会推导公式，可以在具体的复杂题型中灵活运用；b层面学生，则要求他们理解公式的推导过程，从理解公式推导的过程中深刻理解公式。要求c层面学生除牢记公式外，解决简单的三角函数问题。

在对学生分层的基础上，针对不同层次的学生制订不同的教学方案。对于a层面学生，应有针对性的提出较高水平的要求，除了完成课本上规定的习题外，适量选择一些数学竞赛方面的书籍书，锻炼学生的发散思维。并要求学生对习题类型进行总结，写出解题心得，通过总结深入学习。对b层面学生，在巩固数学基础知识的同时，应着重提高他们的数学思维能力，努力使一部分b层学生有可能向a层面学生转化。对于c层面学生，主要在于提高他们学习数学的积极性和学好数学的信心。通过教师精心细致的辅导，结合大量基础题的训练，提高他们的数学基础，使一部分c层学生逐渐向b层学生转化。

2.4以学生为中心，对教学过程进行分层

不同类型学生的接受能力有着明显差异，这就要求教师在教学过程中实行分层施教。a层面学生以自主学习为主，并通过

思考提出问题，教师则采用引导的方式，挖掘a层学生的发散思维□b层面学生以自学加教师适当点拨为主要方法学习□c层面学生以教师讲解为主。通过讲解一道类型题，之后让学生做类似的题型进行实践练习，可使学生快速掌握该题型。对于c层面学生，教师需花费更多时间和精力帮助其主动学习，或由a层面学生帮助其学习，让c层面学生通过更多的时间，更多的指导来巩固知识。最终通过对教学过程的分层教学方式，使每个层次的学生都有所收获。

2.5对学生评价进行分层

分层评价具有小结、提高、反馈的功能，是实施分层教学的保证。对不同层面学生采用不同的评价标准，充分发挥评价的激励作用。对于c层面的学生，评价应该以对他们的鼓励为主，帮助他们树立自信，正确看待自己取得的学习成绩；对于a□b层次的学生，首先肯定他们的成绩，但要掌握尺度，帮助他们认识自己存在的不足，避免学生骄傲自满。

虽然分层教学存在着许多的问题，但它弥补了班级授课制的不足，激发了学生的学习兴趣，调动了学生的积极性。只要教师认真研究、学习分层教学精髓，针对分层教学中出现的问题，找到相应的解决对策，就可以发挥班级授课制与分层教学的优势，从而更好的为新时期的初中教育服务。

小学数学分层教学研究论文篇四

随着整个社会经济能力的迅速提高，以信息技术为核心的科学技术文化也变得日新月异，整个社会对人才的要求也进一步提高。学校作为培养人才的关键地方，已经成为了整个社会关注的焦点。而如何培养具有创新意识和实践能力的高端人才，更是整个教育界面临的难题。随着社会的发展与改革，我国新一轮的基础教育改革也拉开了帷幕，在各所小学中已经实施和开展。经过实践证明，应运而生的多媒体技术教学

是非常优秀的一种教学方法。多媒体教学是一种通过一些多媒体资料、图片、视频来引导学生解决各类问题，让学生自主应用和了解新的知识，新的技能。在这样一个自主解决问题的过程中，不仅激发了小学生学习的主动性以及创新意识，还通过这种多媒体教学调动学生的形象化思维，让整个教学营造出一种互动的学习氛围，让学生在积极主动中学到新的知识。

1. 多用滥用多媒体技术，阻碍学生培养创新性思维

随着多媒体技术的迅速普及，以往看到老师通过板书引导学生进行思考问题的现象越来越少了，更多的则是老师用形象化的多媒体技术教给小学生数学公式，在小学生尚不能理解的情况下要求小学生进行记忆，再通过例题教给学生难以理解的解题方法，阻碍了小学生创新性思维的形成。

2. 多媒体技术的过多应用，将小学数学的难度加大

很多小学数学教师在利用多媒体技术的同时，受到多媒体形象化知识的影响，无意中提升了学生接受知识的能力。实际上小学生并没有很高的能力来接受各种各样新的知识，即使有些知识好像在课堂上听懂了，但是往往会由于理解不全而迅速遗忘。大多数小学生也因此而跟不上多媒体教学的速度，无形中增加了自身学习数学的难度。

3. 多媒体技术的过多应用，减少了师生间的沟通交流

随着时代的发展和社会的进步，教学除了重视对学生基础知识的传授以外，还要注重老师和学生之间的双向沟通。然而受到多媒体技术的影响，当今小学教师往往对此不太重视，过度应用多媒体技术，忽视学生作为接受主体的作用，不利于师生间的沟通交流。

1. 树立正确的教学观，将传统教学与多媒体教学相结合

教师在应用多媒体技术时需要树立正确的教学观念，不能忽视传统板书的作用，应注重多媒体技术和传统教学方式的结合，在传统教学的基础上辅以多媒体的应用，创造一个更加利于学生理解新知识的教学环境。

2. 通过多媒体技术，简化小学数学教学中的难点

教师要全面提高自身的数学教学能力，不单纯地依靠多媒体进行教学，从而力求通过多媒体技术让小学数学课堂上的教学充满趣味性，培养小学生的创新能力，鼓励学生大胆探索、多角度、全方位的对问题进行理解和思考，进而达到对小学数学教学中难点的简化。要让小学生不拘泥于习惯性的思维，开阔自己的思路，大胆的进行创新，更加简单明确的去学习课堂中的重点、难点。

3. 模拟构建小学数学情境，调动学生学习热情

在应用多媒体技术进行教学时，教师也需要注意一些模拟情景创设的技巧，更好的发挥出多媒体教学的效果。比如在创设情境问题时，要注意贴近学生的现实生活，这样才容易被学生所理解，学生才更愿意积极参与到其中。同时，教师创设的问题情景要能激起学生学习的热情，让学生能够在创设问题中自主的、积极的进行思考。除此以外，教师也应当有意识的引导学生树立良好的团队精神，让小学生将自己的成果与他人交流与分享。所以教师在创设相应情境的时候，可以适当加入要求学生合作完成的环节，从而增强小学生之间合作的能力。

在小学数学教学的过程中，充分而又合理地对多媒体的技术进行应用，能够有效提高小学生学习数学的积极性，引导学生主动参与到课堂教学中，最终提高学生的数学学习成绩。在进行情境创设时，更需要把握一定的设计技巧，同时还要结合小学生的具体特点来进行教学，只有这样，整个课堂教学才能够在多媒体的教学模式中达到优秀的教学效果。

小学数学分层教学研究论文篇五

1. 采用导学案教学的几点建议

(1) 将主观性贯穿导学案设计始终

在小学数学教学中，课标的制定是一切活动的基础，在授课过程中教师要严格根据课标中的相关要求，使学生掌握必要的技能，学案的设置要符合学生自身发展规律，要符合学生特定的心理特征，同时也要尽可能的避免出现作业过于繁重的现象，这就需要教师对学生的学习能力有可靠的调研，做到真凭实据，这样在开展学案教学时就可以真正做到一切从实际出发。

(2) 实现知识与能力的平衡

导学案应用的最高竞争是利用学案设计，使学生在掌握必要的知识技能的基础上，也使学生拥有较强的实践能力和思维能力，以及对新问题的探究能力等。导学案不仅包括知识疏导、还有一部分的实践锻炼和思维拓展内容，每一部分都会有独特的价值和意义，综合作用学生在数学学习上的积极性和投入性。

2. 进行导学案教学的几点原则

导学案教学过程中，要适当的遵守一些教学原则，不管对教学方式或教学手段做如何改变，小学数学教学总是有一定的原则可循，只有这样才能确保万变不离其宗。

(1) 重视思维训练原则

导学法在小学数学教学中的运用，实际上就是利用教师启发式和引导式的教学方法，来激发学生的求知欲，提高自主探究的积极性，并通过多种学习方法，来提高学习效率和学习

质量。小学数学的学习，说到底其最基本的目的就是，拓展学生思维空间，培养学生最基本的思维方式，通过训练是学生掌握今后生活必备的思维能力。

(2) 加强“比较”原则

比较法是我们日常生活和实际应用中，非常常见的方法，可以通过比较来判断一个人、一件事的对与错、优与劣；而在小学数学教学中，比较能力的培养也是非常重要的，就比如大小的比较、长宽的比较、面积的比较、体积的比较等，都是小学数学中经常涉及到的问题。

1. 课前预习阶段

课前预习阶段是为了更好的完成教学目标，在这个过程中，教师要对学案的发放时间进行合理的安排，以确保学生能够有足够的时间来处理学案内容，经过对学案的回收检查，教师要进行第二次的备课，以明确教学的难点，在授课过程中进行重点指导。例如：在学习东北师大版小学数学中，会接受到体积以及体积单位的学习，在设计这部分学案内容的时候要尽可能的帮助小学生理解体积的含义，明确课本中讲述的重难点，使他们充分认识立方米、立方分米以及立方厘米的实际概念，通过学案的层层递进培养学生的空间意识，充分发挥其自身的想象能力；所以说课前学案设置将直接关系到整个教学过程的实际效率。

2. 课中教授阶段

在课中教授阶段主要是关于学案的使用情况进行重点分析，学案在课堂中的地位起到方向标的作用，至于究竟该怎样到达目的地，还需要一定的探索和努力，教师在这个阶段要给予学生充分的自由，在遇到瓶颈的时候，及时进行点拨，还要针对难点进行精细的讲解，确保整体教学流程不仅清晰明了而且简单易懂。例如：在小学数学学习中，将涉及到有关

分数的学习，在同分母分数加减法的学案设置中，可以增加一些问题，来做简单的导入和清晰的解释，如：“六分之五的分数单位是？它有多少个这样的分数单位？”、“多少个五分之一是五分之四？九分之四中有几个九分之一？”“四个五分之一是多少？七分之三是三个什么？”等。这些问题是从不同角度阐述了分数的性质以及分数的计算，在导学案教学中，将这些问题进行合理的安排，能够在很大程度上调动学生的积极性，也可以帮助学生更深刻的了解到同分母分数之间的关系。

3. 课后整理阶段

课后整理阶段主要是在导学案教学之后，学生根据学案内容，明确本节课的重要内容，通过学案中的自我检测来检查自己的学习情况，使学生能够在掌握知识的基础上举一反三。因此学生要学会如何使用学案、如何更好的利用学案，并要对日积月累的学案进行装订，确保在日后的复习中，能够清晰掌握重要内容。例如：这一阶段的导学案教学要根据不同学生的不同学习成果，进行不同程度的检测和评价，这一阶段的主要目的是将学过的知识进行整体归纳和整理，将有关联的知识点进行总结，得出简明扼要的知识线索；其次就是要在这一阶段对学习方法进行不断的改进，找到适合自己的学习方法，在掌握学习规律的基础上，进一步提高学习效率；与此同时，教师要特别注意的是，学案教学法在课后整理阶段运用的时候，要考虑到班级内学生的整体学习情况，制定出适合各个水平段学生的学习。

小学数学导学案教学法，是在传统数学教学手段的创新下形成的，总体来说，它具有其它教学法无可比拟的优势，但是很容易受到学生学习能力和教师操控能力的制约，为了向广大教师工作者提供更多的经验，本文中所提到的对导学案教学法的建议和应用原则进行的简单论述，并举例说明导学案该如何在小学数学教学中落实，希望相关论述能够为同行业人士提供一定的帮助。

小学数学分层教学研究论文篇六

摘要：相对于评论性、应用性文章来说，童话教学更容易为小学生接受，童话以其丰富、生动的语言表达和奇妙、独特的故事情节构思赢得小学生的钟爱，对培养小学生的语文素养意义深远。但是在当前的小学语文教学研究中，童话教学的作用并没有被完全挖掘出来，有鉴于此，本文将综合分析当前童话教学的问题，提出有针对性的解决措施，希望对提高小学童话教学效率有所裨益。

关键词：童话教学意义困境策略

1. 小学童话教学的意义

1.1 培养学生朴素的善恶观。

西方哲人说：“人类永远也不能抵达的天堂之境，便是孩子的梦。”的确，每一个孩子都是梦想家，在对人类社会开始真正的社会学意义上的认知之前，他们便有了朴素、纯净的善恶观，这大多的情感都是从童话中得来的。从《安徒生童话》、《格林童话》这些广为流传的童话著述到一些本土作家的童话故事，童话一直以其单纯、生动、真诚的创作风格影响小学生的成长，小学生在尚未对世界认知之前就从童话故事了解什么是“真善美”，什么是“假丑恶”，用童话式的思维看待世界，虽略显幼稚但很纯良。

1.2 培养学生的语言表达。

在童话故事中，一切皆有可能，动物、植物都能成为故事的主人公，相较于传统文章的人物来说教童话更能激发学生的学习热情。由于童话故事是面向小学生的文章，因此其语言风格生动形象，人物形象塑造栩栩如生，更容易激发小学生的学习和模仿热情，诱导小学生模仿童话故事中的物语言，逐渐锻炼自己的语言表达能力。

2. 当前小学语文童话教学的缺陷

2.1 教师的专业素养。

2.1.1 教师大都缺乏专业的童话文学培训

官方数据显示，肩负着培养教师人才重任的师范高校，大多没有开设童话教学课，截至国内接受过专业童话文学培训的教师仅有30名，也就是说仅有1%的小学教师接受过系统的童话教学培训。由于专业教育和专业人才的缺失，小学童话教学就落在了没有接受过专业系统训练的教师身上，这些教师大多对童话教学缺乏充分的认识，不了解童话文学的创作结构、逻辑思路和审美标准，不能用这些专业知识科学的引导小学生学习，难以真正发挥童话教学的作用。

2.1.2 教师的童话阅读量不足

由于大多数小学语文教师缺乏系统专业的童话文学培训，仅仅将童话看做是一种浅显的儿童读物，因此绝大多数语文教师不会广泛地涉猎各种童话故事，造成小学语文教师童话阅读量狭窄、童话信息闭塞，不能在童话教学过程中融会贯通、举一反三，难以为学生构建丰富、宽阔的童话世界。

2.2 课堂教学说教性强，忽视学生情感。

大多数童话故事都是借助动物、植物等故事主人公的视角弘扬“真善美”抨击“假丑恶”，这样的创作构思是符合尚未建立世界观、人生观、价值观的认知领域一篇空白的小学生的心理建设过程的，故事中的“真善美”能够引导小学生进行良好的心理建设。但是正因为如此，教师在小学语文童话教学中容易片面强调故事的说教性，不断向学生灌输成年人和社会公认的价值观念，忽视学生童年时期的情感世界。

2.3 教学方法类似记叙文讲述。

缺乏系统童话文学训练的小学语文教师难以科学、合理地认识童话结构，因此教师容易将童话故事和普通的记叙文讲述方法混杂。在记叙文讲述中，教师只是进行故事整体思路和文章写作方法及文章情感的分析，在童话教学中，教师直接将这种记叙文讲述方法移植到童话教学中，忽视了童话语言风格的灵活性和任务塑造的形象化，将童话教学变得缺少“童话味”。

3. 小学语文童话教学策略探析

3.1 建立系统的童话文学培训体系。

系统的知识背景和专业的教学技术是一个优秀教师的必备条件，基础教育的发展关键在于教师队伍专业素养的提高，因此发展小学语文童话教学必须首先发展小学教师的童话文学素养，建立系统完善的童话文学培训体系。

首先，高校是培养人才的重要甚至是主要场所，国内的百所师范大学都应该增设童话教学研究课程，教授系统的童话文学知识，培养师范高校学生的专业童话素养，培养这些准教师的童话教学技能。其次，由于在职的小学语文教师大多没有接受过专业培训，因此应该对在职的小学语文教师进行专业童话素养培训，使他们具备一定的童话文学知识。

3.2 利用课堂表演，调动学生的自主性。

培养学生的自主学习能力是素质教育的一个重要目标，在小学教育中教师应该充分培养并引导小学生自主学习，只有具备学习自觉性和自主能力才能为长久的学习打下坚实的基础。童话故事“童话性”和“趣味性”能够激发小学生的学习热情，小学语文教师在教学中应该充分利用这一点，调动学生的学习自主性。童话故事有丰富、灵活的语言设计和鲜明、生动的人物塑造，便于小学生进行童话扮演。教师可以组织、引导小学生在语文课堂上进行童话表演，让学生分组表演童

话故事，在表演中挖掘故事深意、体会故事情感，真正寓教于乐。

4. 结语

小学语文童话教学是引导小学生认识“真善美”的重要方式，是培养学生语言表达能力的重要手段，但是在当前的小学教育中，由于教师专业素养和教学方法等因素的影响，童话教学的健全发展困难重重，需要教育界同仁和社会各界人士的共同努力。

参考文献：

[1]王东凯. 小学语文童话教学的困境与对策[j].林区教学, 2011 (9) .

[2]王桂香. 小学语文童话教学的施教策略[j].教材教法, 2013 (3) .

小学数学分层教学研究论文篇七

随着新课程标准改革的不断推进，小学语文教学内容、教学方法与教学理念得到了不断地发展创新，语文作文教学是小学语文教育、教学中的重要组成部分，实施互动情景教学顺应了新课程标准改革的发展趋势。本文主要对小学语文作文教学中互动情景教学的实施策略进行了分析与探讨。

一、让学生在实际生活中积累写作素材

小学语文作文教学的主要目的是培养与提高学生的写作能力与写作水平，而进行写作就需要丰富的写作素材。所以，对小学生的作文教学不应该局限于语文教学课堂上，一些课外活动如诗歌朗诵比赛、各种体育比赛活动、艺术节目演出、角色扮演活动等，都能够是使学生积累到丰富的写作素材，

提高写作热情与写作兴趣，还可以使学生的创作能力与阅读理解能力得到一定的提高。例如，在对题材为“我的某某(人物)”的作文进行教学的过程中，教师就可以组织学生翻唱《母亲》，让学生感受到歌曲中蕴含的情感，从而对该写作主旨有一个基本的了解与掌握。采用这种教学方式不仅可以使学生的作文写作思维得到活跃，还可以使其学会在日常生活中收集并积累写作素材，学生所积累的写作素材也会为学生以后的作文写作与学习奠定良好的基础。

二、帮助学生建立良好的写作情境

小学语文教师在进行作文教学的过程中实施互动情景教学，就需要帮助学生塑造良好的写作情境。一个好的创作氛围、真实的写作情境能够活跃学生的写作思路，提高学生的写作效率；与此相反的是，一个虚构的、不真实的写作情境极易使学生产生烦躁、焦虑等不良情绪，影响学生的写作效率。在这样的前提下，教师应当通过各种渠道和方法，与学生朋友及家长达成合作，帮助学生塑造良好的写作情境。例如，在对题材为“植树”的作文进行教学的过程中，就可以事先组织学生进行植树活动，植树活动需要学生进行相互合作才能完成，通过相互之间的合作，学生有了相关写作素材，在写作过程中能够文思泉涌，下笔如有神，能够在很大程度上提高学生的写作兴趣。这种教学方式符合让学生在“学中玩、玩中学”的教学理念，能够挖掘学生的创造性思维。通过建立良好的写作情境，也可以使学生获得更多的写作素材。

三、开展游戏教学

由于小学生年龄一般在7~12岁左右，正是处在爱玩的年龄。在这种“爱玩”天性的驱使下，小学生普遍会出现一种“学习就是负担”想法。教师通过在课堂中开展游戏教学，还可以加强学生与学生之间的沟通交流与相互帮助、相互促进，进而使学生带有真情实感的完成写作。与此同时，教师应当鼓励学生大胆表达自己的真实想法，以达到互动情景教学的

真正效果。将互动情景教学应用到小学语文作文教学过程中，并开展游戏教学，不仅能够一定程度上提高学生的学习热情、学习兴趣与学习积极性，还可以使学生的主观能动性得到充分地发挥。例如，在写作《夏洛的网》的读后感时，教师就可以组织学生进行角色扮演活动，一个学生扮演“弗恩”，一个学生扮演“威尔伯”，一个学生扮演“夏洛”，其他学生扮演别的角色。在活动结束后，让每个学生表达自己的感受与想法。这样能够使学生的情感交流得到进一步加强，使学生更好地理解与掌握写作素材，极大激发学生写作的兴趣和积极性。

四、提高学生的写作兴趣

写作兴趣是驱使学生进行作文写作的动力，因此，教师在开展语文作文教学时，应当通过有效应用互动情景教学方式，提高学生的写作兴趣。例如，通过利用多媒体开展互动情景教学，调动学生与学生之间、学生与教师之间进行互动。在语文作文互动情景教学中应用多媒体，通过图表、影视作品、歌曲等，可以使学生更好地融入到写作情境中，也可以使学生的主观能动性、学习积极性得到充分发挥。例如，在对题材为“母亲”的作文进行教学的过程中，教师可播放影片《沉香救母》，引起学生在情感上的共鸣，从而使学生带有真情实感地进行写作。

五、结语

在小学语文作文教学过程中，让学生在现实生活中积累写作素材、帮助学生建立良好的写作情境、开展游戏教学以及提高学生的写作兴趣，是作文教学中互动情景教学的有效实施策略，能够极大的提高学生对写作的兴趣，提高写作水平，进而提高小学语文教学水平。

作者：葛炎单位：济南育才中学

参考文献:

[1]关洪梅. 对于小学语文教学中作文互动情景教学策略分析[j].才智, 2016, (01):88.

[2]叶琴. 小学语文教学中作文互动情景教学策略[j].作文成功之路, 2014, (04):63.

[3]朱冬芹. 语文作文互动情景教学创设策略[j].语数外学习, 2012, (11):107.

小学数学分层教学研究论文篇八

应用题是组成小学数学教学中的重要内容之一, 因此, 教师要充分认识到应用题在小学数学教学中的重要性, 这样才能及时更新自己的教学方法, 摆正教学态度, 利用好问题, 通过师生之间的共同努力, 来提高学生解决问题的能力。将“问题—建模—应用”模式运用到小学数学教学中, 不仅可以培养学生的逻辑判断能力, 还可以帮助学生提高独立思考的能力, 促进学生解决问题能力的发展。

一、提出实际问题, 做好审题工作

在小学数学教学中, 教师要保证提出的问题与学生的生活实际相关, 这样才能激发学生的学习热情, 吸引学生的目光, 让学生主动进行探寻。与学生生活实际相关的题材可以吸引学生的目光, 让学生从熟悉的事物着手, 也可以让学生感受到数学与生活是分不开的, 这样也就可以让学生感受到数学的趣味性。提出问题后, 教师要适当引导学生, 帮助学生分析出怎样解决问题, 同时还要让学生运用已经学习过的知识来解决实际问题。在审题过程中, 教师要明确让学生进行审题的主要目的在于使其分析出题目的意思。对于数学应用题来说, 其难易程度不仅与数据有关, 更与题目中的情节与数量关系等因素相关, 因此, 也就决定了应用题的复杂程度。

二、进行相互合作与交流

在实际教学中，教师要引导学生，让学生以问题为出发点进行思考，同时还要不断找出解决问题的方法，以此来达到自主解决。因此，教师也可以组织学生进行小组合作学习。学生在进行交流的过程中，要围绕题目来发表自己的看法，同时还要从不同的角度出发来解决问题。通过探讨与研究，可以形成有效的解决方法。但是在此过程中，教师要注意的是，应认识到学生才是学习中的主体，因此要注重鼓励学生，肯定学生的看法，这样才能激发学生的学习热情，促进学生的学习，同时教师还要及时引导学生，参与到学生的讨论中，以此来控制好教学的过程。

三、建立完善的模型，以此来解决实际问题

解决数学问题的关键环节就在于要建立完善的数学模型，同时还要通过分析与合作来弥补自身的不足。通过将实际问题转化为数学问题可以实现有效建模。且在建立数学模型的过程中，学生可以感受到数学知识是无处不在的，这样也就实现了再创造数学的机会。此外，在形成数学知识以后，学生也可以将所学习到的内容运用到生活中，这样也就加深了学生对于数学知识的印象。在实际教学中，教师可以将学生分成几个学习小组，每一个小组都要发表对问题的看法，同时还要对问题的分析过程与解决策略等向其他学生进行展示，这样不仅帮助其他学生完善自己的知识网络，还激发了学生的思维，让学生可以从更多角度出发，来增强对问题的认识。在此过程中，教师也要及时对学生的观点进行评价与总结，这样才能提高学生的认知，培养学生的学习态度，增强学生的学习积极性。

四、引导学生进行扩展

学生在形成完善的解题思路以后，教师让学生尽可能将解决方法运用到实际生活中，这样学生在应用的过程中，才能不

断进行反思与巩固，同时也可以加深对问题的理解，也可以形成有效的数学思维。在此过程中，教师还要锻炼学生，保证学生可以实现灵活运用，这样才能实现科学的扩展与延伸。学生在练习的过程中，教师还要对学生进行适当引导，以此来扩展学生的思维，增强学生对于问题的认知，提高学生的思维灵活性。最后，教师要及时对学生进行评价，这样不仅可以让学生不断反思，还可以让学生在形成科学的数学思想，加深学生的感悟与体验。综上所述，在小学数学应用题教学中，采用“问题—建模—应用”模式不仅可以激发学生的参与热情，还可以提高学生自主探究与合作探究的能力，因此教师要及时引导学生，培养学生的数学思维，吸引学生的目光，提高学生的数学能力。

作者:王晶单位:安徽省安庆市岳西县实验小学

参考文献:

[3]郑惠. 数学课要建好“模”做出“型”: 对小学数学应用题建模的思考[j].新课程: 小学, 2012(11): 123.