

课文我为你骄傲教学设计案例(优秀8篇)

只有通过有效的环保措施，才能实现可持续发展的目标。推广使用清洁能源，减少对化石燃料的依赖。在这些总结范文中，我们可以看到不同人群在环保中所做出的努力和付出。

课文我为你骄傲教学设计案例篇一

教学目标：

认读13个字。朗读课文。了解神州五号飞船从天外安全返回祖国大地的经过，产生骄傲自豪的感情。

教学重点：

朗读课文。了解神州五号飞船从天外安全返回祖国大地的经过，产生骄傲自豪的感情。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、初读课文，注意认读字的发音。

1. 生自由读课文，看你能不能达到正确流利，注意认读字的发音。

2. 指名朗读，注意指导难句的断句。

二、交流资料

关于神州五号的资料。关于神州六号的资料。

老师补充神州的的发展史

三、自学课文

1. 出示自学提示：

（2）生默读后小组交流。

2. 汇报结果：一方面，可以使文章条理清楚，另一方面也表现了返回过程中科学工作人员严谨的科学态度。

四、学习课文：

1. 默读课文，划出杨利伟与指控中心的对话，读一读，一边读一边想像体会当时的情景。

2. 指名朗读。

3. 浏览全文，使这给课文分三部分，说说每部分写了什么？

（1）生独立分，前后位交流。

（2）指名说订正。

4. 那课文是按什么顺序讲述这件事情呢？（按照时间顺序写的）

五、说一说：这篇课文的主要内容可以怎样概括？

六、作业：朗读课文

课文我为你骄傲教学设计案例篇二

《我为你骄傲》这篇课文讲述的是“我”一不小心，砸破了老奶奶家的玻璃，尽管当时没敢承认，但内疚的心理和责任

感伴随了“我”一个星期。当“我”用自己攒了三个星期的送报纸的钱赔给老奶奶并附上道歉信时，在慈爱又善于教育后辈的老奶奶眼中，那不是7美元的钱，是孩子纯真的情、悔过的心，是值得为孩子骄傲的美好品德——诚信。孩子的诚信让老奶奶感动，老奶奶那博大的胸怀也值得我们称赞。

本文是一个小故事，是以“我”的情感变化为线索来描写的。先是扔石头“很开心”；再是砸碎玻璃“很害怕”然后是见到老奶奶“很不自在”；最后是用自己积攒的钱赔偿给老奶奶感到“一阵轻松”。教语文，也是教做人。教学时应该紧紧的抓住这个线索，让学生在读中感悟，读中理解，读中体验，读中发现，教育学生要做一个诚实、守信的人，学习老奶奶宽宏博大的胸怀。同时还要以文为载体，在读中训练语感，在读中品析、积累、运用词句。力求工具性和人文性的统一。

教学描述（大致）

一、复习

直入文题并板书。复习本课的生词，认读词语。

质疑课题。教师问：“我指的是谁？（老奶奶）”“你指的是谁？（小男孩）”

二、整体导读

教师引导：为什么老奶奶为小男孩骄傲？你们想知道吗？请同学们打开书，快速浏览课文，然后，说一说。

指名汇报课文的主要故事情节。

三、深入研读

教师再问：小男孩是怎么打碎玻璃的，惹祸以后他是怎么想的，怎么做的呢？请同学们再读课文，可以边读边画，把读懂的相互交流一下，有不懂的问题提出来。（学生自读课文，相互交流）

学生汇报第1自然段。教师点拨：你们玩游戏的时候开心吗？那么你能开心的读一读吗？（学生读，评议后再读）

教师抓住“……像……又像……”让学生仿句说话。

学生读第2自然段，理解“像兔子一样逃跑的心情”。教师引导：谁见过兔子逃跑的样子？（学生模仿）那你们就带着这样的感受读一读吧！（指名读，读的不好，激励学生再读。一起读）

教师引问：小男孩惹了祸，会怎么想呢？学生读第3自然段，理解“不自在”的意思。让学生联系生活体会“不自在”的感受。（学生多元的理解）教师指名读“不自在”的情感，同桌读，评议后读，全班读。

教师学小男孩的样子读这段，然后，让学生评价老师读得怎么样，激励学生向老师挑战。学生向老师挑战。小组向小组挑战。

教师引导：小男孩后来是怎么做的？学生读第4自然段，读后谈自己的理解（几个学生的看法不同），这时，一个学生问：“7美元是多少人民币？”教师抓住这个问题，让学生换算，一学生算出折合人民币60多元。老师再让学生体会60多元的价值。

教师继续引导：小男孩还完钱后是什么心情？你是怎么感受到的？启发学生多角度的理解。

让学生说说小男孩是什么样的孩子？（学生从多方面来回答）

的），这时，一学生提出要读一读课文，并且要求男女生比赛。老师及时扇情。

引导：老奶奶是怎么想的，怎么做的呢？（学生读5、6自然段。并且说出了自己的理解）你认为老奶奶是什么样的人？（学生很活跃，谈出各自的看法）

四、归纳领悟

教师小结：老奶奶是宽容的人，小男孩是负责任的人。

五、巧妙拓展

让学生说一说，在生活中遇到过这样的事吗？

教师拿出一封信，说是老奶奶给寄来的（学生问：“是真的吗？”，老师说是真的。）在学生好奇的状态下，打开，要学生读一读。（勉励小男孩学习的话），这时，一学生提出要给老奶奶回信。一学生提出写信要把字写好，要求老师指导写字。

六、写字指导

教师因势利导，指导写字。首先出示生字，让学生读一读，再让学生观察生字，让他们自己提出写这些字的时候应注意什么，教师根据学生的要求范写生字，边写边讲。学生“描和写”生字。

七、课后作业。让学生给老奶奶写信。

课文我为你骄傲教学设计案例篇三

学习目标：

- 1、会认9个生字，会写12个字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，领会故事中的道理和感情。
- 3、知道老奶奶为什么写“我为你骄傲”，学会承担责任，学会宽容。

课前准备：多媒体课件、田字格卡片、字卡

教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文

教学时间：2课时

教学过程：

一、揭示课题激趣。

- 1、板书，理解“骄傲”的意思。
- 2、书写“骄傲”。生在书上田字格中写一遍“骄傲”，师巡视。

二、整体导读

- 1、检查预习，回答“我”是谁？“你”又是谁？
- 2、教师引导：为什么老奶奶为小男孩骄傲？你们想知道吗？请同学们打开书，听老师范读课文，然后，说一说。指名同学汇报课文的主要故事情节。
- 3、你能读准词语的读音吗？开火车读。
- 4、带着问题读文，感悟“我”的心里变化。

三、深入研读

1、小男孩是怎么打碎玻璃的，惹祸以后他是怎么想的，怎么做的呢？请同学们再读课文，可以边读边画，把读懂的相互交流一下，有不懂的问题提出来。（学生自读课文，相互交流）学生汇报第1自然段。教师点拨：你们玩游戏的时候开心吗？那么你能开心的读一读吗？（学生读，评议后再读）教师抓住“……像……又像……”让学生仿说。

2、学生读第2自然段，理解“像兔子一样逃跑的心情”。教师引导：谁见过兔子逃跑的样子？（学生模仿）那你们就带着这样的感受读一读吧！（指名读，读的不好，激励学生再读。一起读）

3、教师引问：小男孩惹了祸，会怎么想呢？学生读第3自然段，理解“不自在”的意思。让学生联系生活体会“不自在”的感受。（学生多元的理解）教师指名读出不自在的情感，同桌读，评议后读，全班读。

教师学小男孩的样子读这段，然后，让学生评价老师读得怎么样，激励学生向老师挑战。学生向老师挑战。小组向小组挑战。教师引导：小男孩后来是怎么做的？学生读第4自然段，读后谈自己的理解（几个学生的看法不同），这时，一个学生问：“7美元是多少人民币？”教师抓住这个问题，让学生换算，一学生算出折合人民币60多元。老师再让学生体会60多元的价值。

四、归纳领悟

教师小结：老奶奶是宽容的人，小男孩是负责任的人。

五、巧妙拓展

让学生说一说，在生活中遇到过这样的事吗？

六、写字指导

教师因势利导，指导写字。首先出示生字，让学生读一读，再让学生观察生字，让他们自己提出写这些字的时候应注意什么，教师根据学生的要求范写生字，边写边讲。学生“描和写”生字。

七、课后作业。

- 1、搜集名人诚信小故事或格言警句。
- 2、给老奶奶写信或者写张纸条给需要的人。

板书设计：不好画，文字表达吧！

红色粉笔在黑板上画两颗心重叠，一颗里面写宽容，另外一颗里面写诚实

课文我为你骄傲教学设计案例篇四

小编导语：《我为你骄傲》是人教版二年级语文下册的课文，讲述的是“我”一不小心，砸破了老奶奶家的玻璃，尽管当时没敢承认，但内疚的心理和责任感伴随了“我”三个星期。当“我”用自己攒了三个星期的送报纸的钱赔给老奶奶并附上道歉信时，在慈爱又善于教育后辈的老奶奶眼中，那不是7美元的钱，是孩子纯真的情、悔过的心，是值得为孩子骄傲的美好品德——诚信。下面是本文的教学设计。

1. 复习新词，重点学习课文第3~7自然段。
2. 研读体现小男孩心理变化的三个重点句子，有感情地朗读课文。
3. 领会故事中的道理和感情，教育学生学会承担责任，学会

宽容。

教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：知道老奶奶为什么为“我”而骄傲。

(一)教师：小朋友，这节课我们继续学习22课《我为你骄傲》，上节课，我们已经学习了1、2自然段，知道文中的小男孩和小伙伴在扔石子玩，他们玩得(很开心、很有趣)。可是，那些石子却扔得到处都是，让我们一起做做好事，把他们捡到垃圾筐里，好吗?(好。)那就请你们赶紧把石子上的词语读一读，只要你能即大声又准确地读出来，它们就会跑进垃圾筐了，开始自己读读吧。(课件出示词语：光滑、破碎、信封、便条、道歉、顿时、信箱、玻璃、攒钱。)

(二)大家读得真不错，老师为你们骄傲，老师想问问，课题中的“我”指的是谁呢?(老奶奶。)“你”呢?(小男孩。)

(三)请大家想一想，老奶奶为小男孩的什么而骄傲呢?学完这节课就会明白。

(一)教师：看，“我”和小伙伴躲在老奶奶家的后院里玩，一不小心把她家的玻璃打碎了，(出示课件：书中插图隐去人物，点击玻璃破碎的声音。)听到玻璃破碎的声音，我们飞快地逃走了。逃走以后，“我”的心情怎么样呢?请小朋友们自由读读课文的第三到五自然段，拿出铅笔画出文中表示“我”的心情的词语。

(二)交流所画的词语，教师引导并相机板书：害怕担心，很不自在，一阵轻松。

过渡：现在就让我们走进小男孩的内心深处，去感受他心情的变化。

(三) 朗读感悟，体会心情的变化

1. 小男孩逃走之后就没事了吗?(不是。)教师引读：因为那天晚上……

出示句子：

那天晚上，我一想到老奶奶家被打碎的玻璃就害怕，担心她知道是我干的。

教师：小朋友，如果你就是这个小男孩，此时你的心情怎样啊?还能睡好觉吗?(生答)

2. 你们讲得和小男孩想的一模一样呢，那就让我们带着这种害怕、担心的感受读好这句话。(自由读——指名读——齐读)

3. 过渡：尽管我如此害怕，教师引读：可是这以后……。 (学生接上读句子)

出示句子：

这以后，我还是和往常一样，每天给她送报纸。她也和往常一样，微笑着和我打招呼，我却觉得很不自在。

(1) 小朋友，请你们思考一下，小男孩为什么觉得不自在呢?读读句子，看看能不能找到答案。

(2) 学生自由读后交流。(为自己做了坏事没有及时承认而不自在，没有勇气面对错误而自责，为每次看到老奶奶微笑着和自己打招呼而感到变扭……)

(3) 再想想，从“很不自在”你还能读出些什么呢?再读读吧!(读出小男孩已经认识到自己的错误，知道这件事做得不对，小男孩的善良，有责任心……)

教师：此时的“我”害怕、担心，很不自在，让我们走进小男孩的心，去关心他一下，请大家捧起书，有感情地读读第3自然段吧！（齐读第3自然段）

4. 教师：后来“我”一下子变得轻松了，这又是为什么呢？小男孩做了什么事情呢？赶紧读读第4、5自然段，答案就在书本里。

(1) 出示：

攒装进来到投到

教师：这些都是动词，请你用上这些词来说说小男孩做的事情。（生答，相机板书：真诚地道歉）

(2) 教师：如果现在你们就是那个小男孩，老师想问你们几个问题可以吗？

a. 小男孩，你为什么要自己攒钱，不向爸爸妈妈拿呢？（把7美元与人民币进行折算）

b. 你为了攒7美元，你送报纸送了好久？

c. 第一个星期，你送报纸攒了2美元，你的心情怎么样？

e. 终于第三个星期攒够了钱，此时的你的心情如何？

过渡：小男孩攒足了钱后，开心、轻松极了，瞧瞧他是怎么做的吧！

5. 出示句子：

一直等到天黑，我才悄悄地来到老奶奶家门前，把信投到她家的信箱里。我心里顿时感到一阵轻松。

(1)你们觉得我们该怎么读这个句子呢?(开心、轻松)那就让我们怀着开心的心情读读这个句子吧。

(2)(出示课件：一封信的格式)你觉得小男孩写给老奶奶的便条里会写些什么呢?前后桌小组合作读读课文，再讨论讨论，等下选派一位代表发言。

敬爱的奶奶：

送报纸的小男孩

(3)交流汇报，评价：便条的内容是不是在向老奶奶真诚地道歉?小男孩的真诚融进了这张便条，强调要把真诚读出来。

(一)老奶奶收到这张便条后，是怎么做的?请大家齐读第6、7自然段。

(二)教师：老奶奶在便条上写着——(学生接读课题：我为你骄傲)，多宽容的老奶奶啊!

(三)现在我们该明白老奶奶为“我”的什么而骄傲。

课文我为你骄傲教学设计案例篇五

阅读教学就是创设对话性的课堂活动，帮助学生体验和领悟如何用自己的经验和策略建构文章意义的过程。《我为你骄傲》是一篇叙事性的文章。面对文本，怎样创造性地使用教材，构建对话式的阅读教学呢?我精心思索，以教材为载体，挖掘文本的空白点，围绕“便条”展开教学，通过说事件、写事件、议事件来展开教学，拓展课堂教学空间。

生：课文主要写了“我”打碎了老奶奶家的玻璃，把送报的钱攒起来，并写便条向她道歉，老奶奶表扬了我的事。

尝试通过写便条，让学生走进文本。

师：那“我”写给老奶奶的便条上到底写了些什么呢？课文中哪一句话告诉了我们？

生：“我把钱和一张便条装进信封，在便条上向老奶奶说明了事情的经过，并真诚地向她道歉”这句话告诉了我们。

师：那你们想替这位送报的小孩给老奶奶写便条吗？（生齐说：想）请同学们仔细读课文，再根据这句话写一张便条给老奶奶。

（学生先自由细读课文，再动手写便条）

其中一生这样写的：

老奶奶，我打碎了您家的玻璃，对不起！这里有7美元，是我送报纸的钱攒下来，赔给您的，请您收下。

生1：我认为这样评价是对的。因为他把送报纸的钱攒起来，很不容易。他知错就改，值得表扬。

生2：他敢做敢当，而且他攒了三个星期，攒得很辛苦，应该表扬。

2. 初步体会“我”的品格

师：通过大家的议论，你认为我们应该为小主人公的什么品质骄傲？

我为你的_____骄傲。

生1：我为你的知错就改骄傲。

生2：我为你的.敢做敢当骄傲。

生3：我为你的诚实骄傲。

生4：我为你的真诚骄傲。

在这课堂上，学生之所以能够积极参与课堂，深入文本，与文本进行对话，体会文本内涵，是因为做到了：

1、构建了对话式阅读教学。

文本是阅读的基础和前提，教师是整个阅读教学的参与者、组织者，学生在整个阅读教学活动中始终是主体，文本为他们的学习提供凭借，与他们进行着意义的交融，教师的教学也是为他们加深对文本的理解、提升阅读品位、获取人文素养服务的。本课通过说事件、写事件、议事件，使文本的意义在学生阅读过程中自行发现，自行构建起来，始终是学生、教师、文本之间对话的过程。

2、提高了学生的语文阅读能力。

（1）理解能力。通过抓住4个关键词归纳出课文主要写了一件什么事，来表达对文本的理解。

（2）运用能力。通过写便条挖掘文章空白点，来领会文本的内涵，将所学的语言文字有效地迁移于自己的言语实践。

（3）评价能力。通过对“老奶奶这么高度评价我、表扬我”谈谈看法，学生各抒己见，不仅加深了对文本的理解，而且培养了对事件进行鉴别和评价的能力。

课文我为你骄傲教学设计案例篇六

这篇讲述的是一个小男孩一不小心砸破了老奶奶家的玻璃，当时由于害怕没敢承认，后来，“他”用自己攒的送报纸的

钱赔给老奶奶并写了一封道歉信。宽容慈爱的老奶奶同样以回信的方式把钱还给了小男孩，并用“我为你骄傲”赞扬了小男孩的美好品德。

本文以小男孩的'心理变化为主要线索，表达了小男孩知错就改的优良品质和老奶奶宽容博大的胸怀，是一篇陶冶学生美好情操的优秀作品。

这是经常发生在孩子们身上的故事，情节生动，亲切真实，贴近学生的生活和低年级学生的认知水平。根据这样的分析我们从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三个维度确定了本节课的教学目标。

- 1、认识“滑、玻”等9个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、在自主研读和交流讨论中，抓住描写小男孩的心理变化的词语，感悟人物的优秀品质。
- 3、体会宽容是一种美德，更懂得知错就改的做人道理。

围绕上述教学目标，结合二年级学生的年龄特点，我们团队将体会小男孩的心理变化过程确定为本课的教学重难点。

教无定法，贵在得法，本节课我们主要采用多种方式的读，让学生在读中理解，读中感悟，读中体验，读中发现，并用联系实际法，想象体验法、创设情境法、读中感悟法组织教学，努力为学生营造自主学习的氛围。

为了突破本节课的教学重难点，力求达到本课的教学目标，我们从以下四个方面展开了教学：

（一）游戏导入，激发兴趣

我们这节课从小游戏引出骄傲一词，教师评价学生说：我为你骄傲，引入课题，要是能用骄傲说句话就更了不起了？学生在说话中理解“骄傲”的含义。这样的设计既抓住了课题的重点词理解，又激发了学生的兴趣。

（二）检查预习，培养能力

课前学生对课文和生字词进行预习，教师这里直接问通过预习你都知道了什么？既检查了学生课文的预习情况，又培养了学生厚书读薄的能力。考虑到本节课我们只是认读生字，所以我们主要通过自读、齐读、开火车读等方式检查生词和生字，并设计青蛙跳伞的游戏巩固生字，为学习课文扫清了障碍。通过课前预习培养了学生的预习意识和能力，为学生的自主学习打下基础。

（三）悟读明义，感悟真情

《新课标》明确指出：阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，根据这一要求，我们设计了以下几个环节：

1、初读课文，整体感知

教师声情并茂地范读课文第一自然段，指导学生读课文时可以把自已当成课文中的人物来读。运用眼中有物，心中有情的读书方法，在教师范读的感染下指名初读课文，激发了学生的读文热情，整体感知课文内容。

2、重点研读，体会小男孩的心理变化

如何让学生体会到小男孩的优秀品质呢？我们团队通过对课文的仔细研读，以小男孩的心理变化为切入点，让学生划出文中描写小男孩心理变化的词语，使学生初步的感受到小男孩的内心变化过程。在与学生的交流中，教师顺势而教：

（1）、抓比喻句，体会小男孩的开心、害怕、担心、

为了让学生从朗读中体会到小主人公游戏时开心和犯错时的害怕与担心。我们采用创设情境法，教师生动的语言描述并用多媒体辅助教学，把学生带入了当时的情境中，说一说，做一做，读一读。教师激励性的评价语言主，激发了学生浓厚的学习兴趣。通过模仿文中的句式“像……又像……”练习说话的环节，体现了语文教学的训练意识，注重基础性的把握。

（2）、想象拓展，体会不自在。

因为小男孩看见老奶奶时感到不自在才能想到解决这个问题，所以不自在的理解对学生体会小男孩的品质至关重要，这里我们主要采用想像体验法，引导学生想象一下小男孩可能有哪些“不自在”的具体表现。通过想象更好地走进小男孩的内心，体会他的惭愧、难受。为小男孩写便条承认错误做好了铺垫。

（3）、抓空白点，体会小男孩的轻松。

关于便条的内容，是课文中的一个留白点，考虑到它在日常生活中的应用价值，我们进行了展开教学，如果你是小男孩会在便条上写些什么？然后出示便条的格式，在同桌间和全班内进行交流。经过这样的尝试，学生可能在以后的生活中开始运用便条，那么语文的学习就真正与学生的生活融为一体。在师生和生生的交流中学生真切地体会到小男孩承认错误后的轻松，情感得到了升华。

3、感悟老奶奶的宽容

课文对老奶奶的描写并不多，如何让学生从不多的文本体会出老奶奶的宽容呢？这里运用读中感悟法让学生去课文中找一找，当老奶奶看到了便条时，老奶奶是怎么做的呢？使学

生在读文本中感受她的博大胸怀。

4、情感交织，悟出理解

此时学生已对小男孩和老奶奶的优秀品质已有感悟，怎样才能让学生更深刻的体会这些优秀的品质呢？我们设计了这样的两个牵一发而动全身问题，为什么小男孩做错了事，老奶奶还要写“我为你骄傲”呢？当小男孩收到这封信的时候，他会怎么想。让学生在小组内交流想法，互相启发，这样小男孩知错就改和老奶奶宽容慈爱的形象在学生心中丰满起来！

（四）拓展延伸，提升思想。

课的结尾处我们向生活延伸，你以后遇到类似的事情，你会怎么做呢？让学生交流讨论，真正将语文学习的平台拓展到了课外，让语文与生活链结，让语文提升思想，让语文指导行动。

课外作业是课堂教学的有效补充和延伸，我们设计了作业超市环节，让学生自主的选择作业，给学创设了较宽松的范围，满足了不同层次学生的需要！

我们抓住小男孩的情感变化设计板书，体现了师生研读文本的过程，也体现了教学重难点的突破。

这节课中，我们团队充分的相信了学生，给他们创建了一个宽松、和谐的环境，给他们自读自悟的机会，争取使学生都“动”起来，主动地参与到学习活动中去，达到“师生互动、生生互动”的目的。所谓当局者迷，如有不当之处，敬请各位领导老师批评指正，谢谢！

课文我为你骄傲教学设计案例篇七

我说课的内容是人教版课程标准实验教科书语文二年级下册第22课《我为你骄傲》第二课时。

一. 依据课标说理念

本文是一个非常感人的小故事，文中的孩子内心的懊悔，担心“做贼心虚”似的心理及我解脱的办法描写得细致而动人，而老奶奶回赠的那句包含着疼爱宽容和鼓励的话更是出乎意料。本文的设计理念是合作探究，体悟情感。

二. 紧扣特点说教材

《我为你骄傲》一课表现出小男孩的诚信让人感动，老奶奶博大的胸怀也值得我们称赞，通过让学生读课文后，会有更多自己的独特体验。

知识目标：理解课文内容，学会写剩下的两个词。

能力目标：有感情的朗读课文，领会故事中的道理和情感。

情感目标：培养承担责任，学会宽容。

教学重点：有感情的朗读课文，学写两个词。

教学难点：理解课文内容，理会故事中的道理。

三. 情感互动说流程。

1. 复习巩固创设情境

上课之初，我先引出上节课可爱的小鱼教会我们许多字词，现在你们还想与他们见见面吗？以生字见面会为本课的开始，

此环节的设置能一下子让孩子愉悦的进入课堂为后面的语文课埋下了一个精彩的伏笔。

2. 合作探究体悟情感

《语文课程标准》指出：阅读教学应该让学生在主动的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考受到情感熏陶，获得启迪，享受审美情趣。给他们自读自悟的机会和个性化表达的机会，在整个教学过程引导学生合作探究请感朗读，使学生感悟出小男孩是一个坦诚敢于承担责任的孩子，老奶奶慈爱，善良值得我们称赞，从而给孩子们受到情感的熏陶，获得启迪。

3. 拓展升华学写词语

（1）联系生活领悟“真情”

让学生联系自己的生活实际讲讲你在生活中你遇到类似的事情吗？

（2）在最后一个环节中我安排了写字指导。

4. 板书设计

为突出直观性，使知识简要，集中并体现教学的重要内容。

[《我为你骄傲》说课稿(网友来稿)教案教学设计]

课文我为你骄傲教学设计案例篇八

《我为你骄傲》是一篇富有童趣且蕴含做人道理的记叙文。文章文句浅显，用通俗的语言讲述了：我因为在与小伙伴玩耍的过程中，于无意间不小心将一块石头砸碎了老奶奶的后窗玻璃。之后，我在担心害怕中与老奶奶继续交往。但良心

却驱使我要为自己做的错事负责任。于是我通过自己的劳动攒足7美元，并用寄信的方式向老奶奶承认了错误。而宽容慈祥的老奶奶同样以回信的方式将7美元归还给我，并用我为你骄傲，这五个字来肯定并赞扬我是一个知错能改、有责任心的诚实孩子。文章用一个生活故事告诉孩子们，做人要诚实、有责任感，并且要勇于承认自己的错误，只有这样才能赢得别人的肯定、尊重与夸奖。课文按事情的发展顺序记叙，语言朴实结构紧凑，让读者人随文动，情随文发，而且文中插图形象鲜明，含义感人！新课标始终要求语文教学要做到工具性与人文性的统一，我想《我为你骄傲》一文旨在通过一个生活小故事来教育学生应该怎样做人。文章根据低年级学生的认识水平来安排文本是别有深意的。