

最新体育游戏小雨点教案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

体育游戏小雨点教案篇一

教学目标：

认识 1 2 个生字，学写“方”、“半”两个字，正确流利地朗读课文，了解课文内容，初步感知雨水对植物生长的作用。

教学重点：

- 1、认识 1 2 个字，学写“方”、“半”。
- 2、初步感知雨水对植物生长的作用。

教学过程

- 1、谈话导入，演示动画《雨》
- 2、请学生看动画简单地说一说雨。
- 3、板书课题《雨点儿》。
- 1、请学生自由读课文，要求：读正确。
- 2、请学生说说读了课文知道了些什么？
- 1、认读理解“数不清、云彩、飘落。”

(1)、逐一出示生字，“数、清”，看拼音读准字音。

(2)、出示词语，“数不清”，读一读，找一找，文中指什么数不清。

(3)、说一说，生活中还有什么东西数不清。

(4)、认读“云彩、飘落”。

(5)、在文中找出带有“数不清、云彩、飘落”这三个词语的句子，读一读。

2、认读理解“问、回答”。

(1)、出示生字“问”，读一读，找一找，文中写的是谁问谁？问什么？把有关句子画出来。

(2)、交流，指导朗读，问：你要到哪里去？

(3)、读课文找一找，小雨点是怎样回答的，出示新词“回答”指导学生读正确。

(4)、辨析：你呢？这句话是不是小雨点在回答大雨点儿。理解“回答”。

(5)、读课文找出大雨点儿回答小雨点儿的句子，读一读。

3、认读“方”

要求学生仔细读课文中带有“方”字的句子，让学生明确“地方”这个词中，“方”字读轻声。

1、教师边范读第五自然段，演示雨过后草长花开的动画，让学生初步感受雨点儿给植物带来的变化。

2、出示句子。“雨点儿从云彩里飘落下来”。

结合动画情景，展开想象，模仿句子说说雨过后大自然生机勃勃的'景象。

小草从泥土里钻出来。

小花从_____。

_____从_____。

体育游戏小雨点教案篇二

1、学习儿歌，理解儿歌内容，感受雨点落在不同物体上会发出不同的声音。

2、尝试用动作表达儿歌内容，萌发热爱春天的情感。

学习诗歌，理解诗歌内容。

尝试用动作表达儿歌内容，萌发热爱春天的情感。并能进行简单的仿编。

小雨点，下呀下，

小雨点敲打雨伞，会发出什么声音？（啪啪啪）

小雨点拍拍树叶，会发出什么声音？（嚓嚓嚓）

小雨点滚到屋顶，会发出什么声音？（嗒嗒嗒）

小雨点落到水里，会发出什么声音？（哗哗哗）

小雨点还在下，它又会到哪里？发出怎么样的声音？

1、教师结合简单的图谱念儿歌。提问：（引导幼儿学习儿歌中的. 句子）

小雨点敲打雨伞，会发出什么声音？（啪啪啪）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点拍拍树叶，会发出什么声音？（嚓嚓嚓）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点滚到屋顶，会发出什么声音？（嗒嗒嗒）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点落到水里，会发出什么声音？（哗哗哗）

我们可以用什么动作来表演呢？

2、幼儿边念儿歌边做动作，体验欣喜的心情。

3、教师小结：小小雨点呀，了不起的音乐家。

4、师幼再次边念儿歌边表演动作，感受春天里雨点发出的各种声音。

教师用薄纱布模拟春雨，幼儿分组扮演小花、小鱼、麦苗，引导幼儿大胆想象花儿、鱼儿、苗儿快乐时的心情和动作，并大胆地表现。

体育游戏小雨点教案篇三

认识12个生字，会写方，巴，把3个字，正确流利朗读课文；理解课文内容，懂得动植物的生长与雨水有着密切的关系；培养学生热爱大自然的感情和创新意识。

出示课件：雨点儿调皮地从天空降落，伴随着沙沙的雨声。

说一说，你看到了什么听到了什么

看到这样可爱的小雨点儿，你有什么问题要问它

揭示课题，指导读题。

生看课文，听课文配乐朗读。

这么美的课文，想自己读读吗遇到不认识的.字怎么办

生自读课文，在课文里圈出生字，不认识的字读拼音或问同桌。

cai课件出示生字，老师已经把生字都找到了，黑字是我们要认识的绳子，红色的是老师给它找的朋友组成的词语，你会读哪个就读哪个。

去拼音，打乱顺序读。

去朋友，你还认识它吗

生字学得好，课文一定会学得更棒。请同学们自由读课文。

同桌互读，一人读，一人听，你认为他读得好就拍拍手表扬他。

你觉得自己哪一句读得好，读给大家听。

谁认为自己读得更好，向他挑战吧。

喜欢这一段的小朋友起立一起读一读。

（知道读好问句，并相机理解数不清，飘落）

和自己的小伙伴分角色朗读雨点儿的对话。

cai课件演示雨后万物生机勃勃的动画，看吧，雨停了，大地发生了什么变化

看到这么美的景色，你的心情怎么样带着高兴，喜爱，赞美的语气读读第五自然段。

老师也找来了一张图画，仔细看看，还有什么也发生了变化
美丽的露珠从树叶上

假如老师是雨点儿，你们是小草，小花，小鸟，鱼儿……你会对老师说什么

创设情境，师生对演。感受动植物对雨点儿的感谢，并学会使用礼貌用语。

把自己想象成雨点儿，自由地配上动作，把课文读给小伙伴听。

仔细观察雨后大地的变化，把它画下来，并在旁边写上你最想说的话，好吗？

体育游戏小雨点教案篇四

- 1、认识12个生字。会写“方、半、巴”3个字。
- 2、正确流利的朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

认字和朗读是教学重点。要通过朗读让学生知道雨水与植物生长的关系。

挂图、生字词卡

2课时

总93电81

一、教学要求：认识12个生字。会写“方、半、巴”3个字。

二、教学重点：认字和朗读。

三、教学难点：要通过朗读让学生知道雨水与植物生长的关系。

四、教学过程：

(一)、激趣导入

1、猜谜：小朋友们，今天在上新课之前，老师想请大家猜个谜语，好吗？

“千条线，万条线，落到水里都不见。”（雨）

2、大家都知道是雨，谁来说说你见过什么样的雨？（大雨、小雨、毛毛雨、

雷阵雨、狂风暴雨。）

3、今天，我们就来学习一篇关于雨的课文。（板书课题并注音：12、雨点儿）

谁来试着读读课题？（指导读准轻声、儿化。）

(二)、初读课文

1、这篇课文究竟讲了雨点儿的什么事呢？请同学们借助拼音

自由地大声读课文，喜欢的那一节多读几遍。

要求：把字音读准，课文读通，不认识的字可以问问周围的同学和老师。

2、指名将自己喜欢的自然段读给大家听，听的同学帮助正音纠错。

3、随着读课文出示生字、生词认读。

(三)、看挂图，学习课文

1、第一节：

〈1〉 〈图一〉你看见了什么？看到雨点儿怎样？〈很小、很多〉多到怎样？〈数不清〉

〈2〉理解“数不清”，指导朗读第一节。

练习用“数不清”说话。

〈3〉“飘落”什么意思？还有什么东西可以飘落下来？

创设情景，练习用“飘落”说话：秋天到了，风一吹，树上的叶子就飘落下来。

〈4〉齐读第一节。

2、第二、三、四节

〈1〉(图2)数不清的雨点儿飘落下来。这时，半空中，一个大雨点儿和小雨点儿说起悄悄话来，让我们听听它们说了些什么。

〈2〉大雨点儿要去哪儿？小雨点儿要去哪儿？(板画：有花有

草的地方，没有花没有草的地方。)

〈3〉下面请同学们拿出笔找出大雨点和小雨点分别是怎么问的，用直线画出来，读一读。指导学生体会“你呢”这句话没说完整。

〈4〉分组读对话，指导读好疑问语气。分男女生扮演大雨点，小雨点读对话。

3、第五节

〈1〉同学们，读到这儿，你们想不想知道大雨点、小雨点去了那儿以后，那里的景色发生了怎样的变化?让我们去看看课文中是怎么说的吧!(自由大声读课文，找一找发生了什么变化。)

〈2〉指名说说有花有草的地方发生了怎样的变化。(板画)。

(配乐图三)你看到了怎样的景象?雨点儿教学设计教案

〈3〉那没有花没有草的地方发生了怎样的变化呢?

(配乐图四：荒地—有花有草)

〈4〉师：有了雨水的滋润，花更红，草更绿了，没有花没有草的地方长出了红的花，绿的草。

(四)、总结

今天，我们学习了〈雨点儿〉一课，知道了大雨点儿去了有花有草的地方，花儿更红，草更绿了;小雨点儿去了没有花没有草的地方，那儿就长出了红的花，绿的草。

你们喜欢雨点儿吗?让我们带着喜欢雨点儿的感情去齐读全文。

五、作业布置：回家熟读课文。

六、板书设计：12、雨点儿

有花有草的地方，没有花没有草的地方。

七、课后反思：

总94电82

一、教学要求：1、正确流利的朗读课文。

2、理解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

二、教学重点：认字和朗读。

三、教学难点：要通过朗读让学生知道雨水与植物生长的关系。

四、教学过程：

(一)、复习导入

上节课我们学习了《雨点儿》这篇课文，这节课继续，老师请这一行的同学一人读一段。再认认生字。

1、出示生字卡：数不清云彩飘落(生认读)

2、出示生字。

(二)、学习生字

这些字你们在课文中已经认识，那么离开课文你还认识吗?拿出字卡老师读一个生字,你们找一个。

1、指名一组上台。找到领读，并贴黑板上。

2、生字“找朋友”（从12个生字中找，找字摆词，并领读）

(三)、“我会读”生自由读课后三个句子，齐读课文

(四)、指导书写

1、“方、半、巴”三个字都是独体字。要指导学生在田字格里把这三个字写均匀。

2、教师范写，学生书空。

3、学生描红、练写、反馈，再练写。

4、口头组词。

(五)、布置课外实践活动的任务

课余时间，请学生在家里的小花盆里栽花种草，继续引导学生观察，下雨或浇水后，花草有什么变化。

(六)、练习

1、在正确的读音后打钩。

cai()shu()fan()

彩数方

chai()su()fang()

2、想一想，猜一猜。

千条线，万条线，落到水里看不见。

五、作业布置：课间观察：下雨或浇水后，花草有什么变化？

六、板书设计：在田字格中写“方、半、巴”三个字。

七、课后反思

体育游戏小雨点教案篇五

1、播放儿歌《小雨沙沙》

师：小朋友们，今天我给大家带来了一首歌曲，你们想听吗？

生：想。

师：好，那我们一起来听听这首儿歌，会唱的小朋友可以跟着一起唱。（播放儿歌《小雨沙沙》）

师：小朋友们知道知道这首好听的歌叫什么题目吗？

生：知道，叫《小雨沙沙》。或者：不知道。（师：这首歌啊叫做《小雨沙沙》）

师：那今天我们就来学习一篇新的课文，你们知道是什么题目吗？

生：雨点儿。（板书课题，并指导儿化音的朗读）

师：好，现在我们看着拼音来读读这篇课文吧，读的时候要把自然段标出来，把生字圈出来，多读几遍。读完课文之后请小朋友来说说你知道了什么？（生初读课文）

师：好，读完了课文我们请小朋友来说说，你读了课文之后知道了什么？

生1：我知道了有大雨点和小雨点。

生2：我知道了雨点儿是从云彩中飘落下来。

生3：我知道了花开了，草也长出来了。

师：你连这个也知道了，真棒！

师：读了课文小朋友们都知道了很多很多，真能干。

过渡句：刚才小朋友们已经把课文中的生字圈出来了，那现在让我们一起来读读这些生字宝宝好吗？——好。（出示“我会读”生字“数、清、彩、飘、落”）

师：谁能在“数”和“清”这两个字中间加上一个字组词吗？

生：数不清。（出示词语：数不清）

师：我们一起来读读。

生：数不清。

师：在课文中是什么东西数不清呢？

生：雨点儿。（若学生还是没读好这个儿化音，老师就再做示范读，再叫学生跟读）

师：课文中说雨点儿数不清，那小朋友能不能说说还有什么东西是数不清的呢？

生1：头发数不清。

生2：树叶数不清。

生3：雪花数不清。

生4：星星数不清。

.....

生：彩色、彩虹、彩霞、云彩

师：小朋友们真棒，能说出这么多词语。（当说到“云彩”时出示词语。）

好，那这两个生字宝宝能组在一起变成一个词语吗？（指着“飘”和“落”）

生：能——飘落。

师：那么“飘落”是什么样子的呢，为什么“飘”字旁边是“风”呢？

生1：因为飘落是风吹起来的，所以是风字旁。

生2：飘落是轻轻地落下来。

师：同学们说得都很好，那我们来看看到底怎么样落下来叫做飘落。（演示一张纸片和一枚树叶飘落下来和一本书落下来，让学生从直观上辨别什么是飘落）

师：那这三个词语在课文中的第几个自然段呢？小朋友们能找出来吗？

生：在第一自然段。（出示第一自然段的文字）

师：我们小朋友的眼睛真亮，一下子就找到了，好，那我们一起来读读这句话吧。

（生齐读第一自然段）

过渡句：刚才啊，我们小朋友很能干，把很多生字宝宝都认出来了，那现在如果再给你们几个生字宝宝，你们还能认识

他们吗?——能。真棒，那我们再来看看这个生字应该怎么读?(出示“问”)

生：问。

师：那么课文是谁在问谁呢?

生：大雨点问小雨点。

师：大雨点是怎么问的呢?哪位小朋友知道啊?

生：大雨点问小雨点：“你要到哪里去?”(出示“你要到哪里去?”)

师：那么小雨点是怎么回答的呢?

生：小雨点回答：“我要到有花有草的地方去。你呢?”(出示“你呢?”)

生：不是。是小雨点在问大雨点了。(不知道这里学生能不能说出来是小雨点在问大雨点)

师：嗯，小朋友真聪明，来奖你一个小“奖”贴在额头上。

小雨点儿回答完大雨点后啊，也想知道大雨点要去哪里，所以他也问了大雨点：“你呢?”所以这里的“你呢?”就不是小雨点的回答了。

那么我们读的时候应该怎么读呢?我们和同桌分角色朗读一下第二和第三自然段，一位小朋友扮演大雨点，另一位小朋友就是小雨点。好，现在开始读吧。(生分角色朗读)

师：好，我们请两个小朋友来读一读这段话，其他小朋友听听他们读得怎么样!(出示第二和三两个自然段)(请一对小朋友读)

师：那老师来做大雨点，小朋友们做小雨点来读一读，看大家读得怎么样。（师生合作朗读）

生：大雨点儿说：“我要到没有花没有草的地方去。”

师：这里啊我们读的时候要注意一下，“地方”的“方”在这里读成轻声，让我们一起来读一读轻声。（出示词语“地方”）

生：不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。

师：那么没有花没有草的地方又怎么样了呢，我们来看一看。（播放花草生长的动画）

生：我看到了花、草都长出来了。

生：我看到蝴蝶都飞来了。

……

生：这里只要学生言之有理，有自己的独特的感受和体悟就予以肯定和表扬。

师：那就带着你刚才的体会，再来和同桌把第五自然段有感情地读一读。（出示第五自然段）

你觉得你的同桌读得好，就跟老师说，我们请她给为我们来朗读一下。

生：演示读第五自然段。

师：读得真好，我们把掌声送给这位同学。谢谢！

四、练习写字

师：小朋友很能干，课文已经会读了，生字也会念了，但是会不会写呢？我们来这个“方”字，大家转动小脑袋，想想我们应该怎样来记住它。（出示“方”字）

生：我是这样来记这个字的，“万”字多了一点。

生：我是这样来记这个字的，它是长方形的“方”。

.....

师：小朋友的方法都很好，我们可以通过这么多方法记住它，那么会不会写呢？老师在黑板上写，小朋友们告诉老师应该怎么写，好吗？（老师示范写，然后让学生写）

生：联系写字。

五、课后实践

师：今天和小朋友们学习了一篇美丽的童话——《雨点儿》，老师感到很高兴，所以老师就给小朋友想了一个很有趣的活动，那就是回去以后，每个小朋友都为小花，小草浇浇水，看看小花、小草会发生什么变化，把你看到的告诉老师，好吗？——好。好，那今天的课就上到这里，下课！