

最新河南省中小学综合实践基地 小学综合实践活动计划(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

河南省中小学综合实践基地篇一

本学年度，我校将继续以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）的有关要求》，从我校的实际出发，进一步强化综合实践课意识，重视综合实践活动课程研讨，积极开展综合实践课程内容、活动形式、评价方案的探讨，努力探索“综合实践”与“校本课程”的关系、与课外活动的关系、与“信息技术”的关系。通过有效的方式将所有教师的知识、智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导；结合学校特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

- 1、通过开展综合实践活动，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及知识的综合运用能力和创新能力。
- 3、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自

然的关爱和对社会、对自我的责任感。

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育三大指定领域以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。因此我校根据学校的课程资源，以综合主题和综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育融合在一起实施，使三大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

1、以学生为本，根据学生的实际要求，扎实抓好校本的课题试验，努力提高学生综合素质。

(1) 充实“周三新课程研讨日”的活动内容与形式，每周指定好研讨的内容和中心发言人。

(2) 准备参加新课程实验（校本课程）研讨会及丰泽区新课题实验专题（综合实践）研讨会。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，为学生提供活动的舞台。

校本资源如：

(3) 充分利用“自然实验室”、“科技活动室”、“美术室”、“红领巾广播室”等各室，为学生的科技制作和个性发展提供展示成果的舞台；同时，举行学生科技“制作展评”、“自然学科教学观摩评选活动”、“自然学科优质课和优秀课件制作评选活动”、“指导看科普书，写一篇科技小论文”等各项活动。

社区资源如：

(2) 各年段、各班级根据学生的知识水平，充分利用家乡资

源，以“刺桐古今”的名人、名胜古迹、历史事件，教育培养学生的爱国爱乡之情。聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

3、在活动目标和内容上，研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育各有特点和侧重点，但也不是绝对割裂的，而是相互联系的。在实施具体的活动主题和活动项目的过程中，不能仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而应注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。

4、学习的方式：综合实践活动的实施要倡导学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

河南省中小学综合实践基地篇二

(1)主题的价值与意义

客家传统节日文化是客家习俗的一个重要组成部分，也是悠久民族历史的根，同时还是璀璨民族文化的核心。客家民族节日文化有着鲜明的特点和旺盛的生命力，是滋养我们中国人最初的天堂。在上学期“客家节日文化”主题研究活动开展之后，我们教师和学生都越发感到家乡传统节日所承载的文化、文明博大精深，学生对客家传统节日由“没意思，没什么认识，不如洋节日”到从心底里流露出对客家传统节日文化的喜爱和为自己的家乡拥有灿烂的文明而自豪。基于以上认识和了解，我们老师和校领导决定本学期六年级的综合实践课题仍然走探究传统、感受历史的路子——《走进客家传统节日》由此产生。我们的目的旨在让学生通过本次研究性学习活动，能产生发自内心的对客家传统节日文化和中华

民族古老文化的热爱，继承中华传统美德，正确认识和了解客家的传统节日，增长知识和才干，完善自身，立足社会。

(2)活动对象：六年级全体学生

(3)活动时间：4周

知识与技能

引导学生了解客家特色的节日文化，重点是阴历节日；学会将课外采访与丰富的课内活动相结合；学会必要的科学研究方法，会收集与整理资料，会在研究中与他人合作与交流。

过程与方法

由指导老师确定主题，设计制定出具体的活动方案；

组织学生做好活动前的宣传发动工作，指导学生制定活动计划；根据学生情况进行分组，让学生选出组长，负责领导组织实践活动；指导教师及时根据学生研究情况调整教学，负责组织活动，保证活动安全。

情感态度与价值观

通过对客家节日文化的基本了解，让学生感受客家

特色节日的魅力，培养他们关心社会，关心生活的情感；让学生在活动中体验历史悠久，灿烂文明的节日文化，激发学生热爱祖国，热爱家乡的思想感情；让学生在活动中体验和感悟，形成正确的情感态度和价值观。

(1)收集客家传统节日的由来、庆祝方式、风俗习惯，可

以通过查阅书籍、杂志，询问父母、长辈和民俗机构等方式；

(2) 与少先队辅导员联系开展主题活动，“客家节日文化”

主题教育是最现实的爱家乡主义教育。与计算机、语文、美术等学科教师联系，取得支持，多学科教师参与组织的形式，组织学生开展对客家传统节日的全面考察的综合实践活动。

(3) 活动涉及的学科领域

第一阶段：确定主题、发现问题、制定活动计划

组织学生学习课题，撰写出活动计划，计划力求涵盖主题、小组分工、研究阶段、探究方式等各项内容，主题确定后，活动就全面铺开。师生共同确定实施本课题的调查点：

1. 了解客家有哪些传统节日，以及这些传统节日的各种风俗习惯。
2. 向家长询问传统节日的由来及典故。
3. 去图书馆或网上查阅有关资料，了解古往今来的客家传统节日，以及它们的文化。
4. 向家长询问古今客家传统节日文化的差异性，了解客家历史背景。

河南省中小学综合实践基地篇三

各位领导，各位教师：

大家下午好！

盘县20xx年小学综合实践优质课评选活动历时5天时间，现已圆满结束。在此我谨代表评委真诚地向在座的各位领导、老师先说三个感谢。

第一、感谢教育局各位领导给了我们这次很好的学习机会。

第二、感谢盘县x小各位领导和老师们。是你们的大力支持和细心工作，保证了本次活动的顺利开展。

第三、感谢各位老师精心设计、不辞辛劳地为大家展示了28节精彩的课堂教学活动。我想说：无论你们获奖与否，能够走上这个舞台，就是一种成功，就是一种进步，对于乡镇教师来讲，你们通过乡镇的筛选来到县级参加比赛更是了不起，老师们：你们辛苦了。

下面，针对本次评选活动，结合我们评委的意见谈谈几点意见供大家参考：

1、28位参赛老师都高度重视本次评选活动，认认真真进行活动准备，由于这门学科的综合性强，老师们在课前做了大量准备，收集了大量资料，敬业精神值得学习。

2、在本次活动中：

第一、用多媒体进行辅助教学运用较好，多数老师的ppt使用合理，能有效地为教学内容服务。如□xx乡xx老师的ppt运用恰到好处，本节课的重难点突破也就容易得多。

第二、多数老师在学科渗透法制教育方面做得较好，对教学内容所涉及到的相关法律进行了渗透，让学生从小养成学法、懂法、用法的好公民。

第三、多数老师采用eepo教学模式，在课前与学生进行相关约定，课堂上遵守约定，相互配合，团结协作，力争使课堂高效，总体效果较好。第四、部分教师敢于脱离教材，善于从生活中或从身边现场获取素材对学生进行相关教育，既体现了知识与生活的密切联系，又活跃了课堂的气氛，调动了学生的学习积极性。

3、在教学保护我们的眼睛时，几位教师都让学生用红领巾蒙住自己的眼睛体验盲人的生活来认识眼睛的重要性，这种导入简单有效。在本次活动中，在导入环节，老师们各有千秋，形式多样。有的用视频、有的用魔术、有的用游戏，丰富多彩的导入方式有效的激发了学生学习的兴趣，效果非常好。在知识的拓展方面多数老师做得相当好，让学生了解哪些该做哪些不该做，部分知识讲述过后就让学生学以致用，现场要求做到正确的读写姿势。另外老师们在引导学生做相关宣传员，引导学生写出相关宣传标语和写倡议书方面都做得非常好。

1、部分教师的教学理念、教法有待更新，没有把课堂还给学生，学生的主体地位没有得到体现。如教学《保护我们的眼睛》有的老师组织学生讨论：“近视眼的形成原因有哪些及我们应该怎样预防近视时”，其一是老师给学生的时间不够，其二是教师急于出示答案，这样学生自主获取知识的能力得不到很好的培养。

2、在《我和春天有个约会》的教学中，几位老师都设计了让学生感受春天的美丽、描绘春天、歌颂春天的教学环节，春天的植物怎样，春天的动物怎样？而局限了《我和春天有个约会》中的“我”指的范围。如我是农民，我和春天的约会是什么？我是建筑设计师或是建筑工人，我的约会又是什么？老师们在这个环节都没有设计好。就拿农民来说：春耕是农民与春天的约会，这个春耕生产意味着什么？可以向学生进行教育。

3、在师生互动、生生互动方面：少数几位老师在组织小组合作进行讨论和交流时互动效果不好。出现了老师讲老师的，学生讲学生的现象，造成课堂纪律混乱，无法较好地完成后面的教学任务。综合实践活动学科在组织学生活动方面与科学分组实验有相似之处。建议：

其一、在活动之前必须老师要让学生明确知道本次活动的目

的是什么？有哪些要求？要注意哪些事项？要注意哪些安全问题？以及怎样分组怎样汇报？某组学生代表在汇报时，其余小组成员必须学会倾听他人汇报，有不同意见可以举手发言。

其二、教师要尽量避免学生已经开始活动教师还在不停的讲解这种现象的发生。

其三、学生讨论的问题不能过于频繁，要有针对性和实效性。

4、由于综合实践活动所涉及的知识面广，知识点多，这就要求我们上这门学科的老师必须加强自身素质的提高，不断学习增加知识量，才能更好地开展好这门学科。如本次评选活动有四位老师指导学生将白云的颜色涂成了蓝色；教学判断马睡觉时，眼睛总是睁着的，两位老师说正确，两位老师说错误。我们查阅了许多网络资料，有说马是睁着眼睛站着睡觉的。为什么它要用这种很累的姿势睡觉呢？原来，马的祖先是野马，生活在辽阔的大草原上，常常受到猛兽的袭击。

野马的战斗能力很差，无法和猛兽搏斗，所以它每时每刻都要保持高度警惕，只要一有风吹草动就能迅速逃走。但是我们都学过达尔文的《进化论》，现在家养的马和野马无论在性情和体型方面都有很大区别，家马的头和四肢都比较秀气，耳朵也比较小些；而野马的头和四肢都比较粗重，耳朵也长一些。也就是说家马进化了很多，现在的马在吃饱时和非常累时，睡觉时眼睛是时睁时闭的。所以马睡觉时，眼睛总是睁着的是错误的。在我和春天有个约会的教学中，《春天是这样来的》一诗中，啐剥一词的剥字读[bao]你们读成了bo它是一个象声词。

在学生评价机制方面：

5、在时间的规划方面：多数老师出现超时，分别超时1~6分钟。超时是一个很不好的现象，对学生和下一节课的授课教

师都会或多或少的影响。

6、在板书设计方面：板书设计也是教学的一个重要环节，本次活动中展现出来的形式多样。

7、在选题方面：

8、在对学生进行物质奖励方面：要适度，绝不能滥用，否则对学生会有负面影响。

最后说一件事：本次活动中有部分参赛老师自发组织相互帮忙，互相配合，这些老师的合作意识，他们崇高的精神值得表扬，值得我们学习。

以上内容如有不妥之处，敬请各位批评指正，谢谢大家！

河南省中小学综合实践基地篇四

一、目的明确，准备周到细致：为了做好这次社会实践活动，学部王主任亲自和实践基地商讨活动事宜，经过多次协商后，与学生处、少先队、年级组一道制定了详细可行的活动方案，并赢得了学部家长委员会的鼎力支持和积极参与，下发了《致家长的一封信》，让全体学生及家长都明确了这次社会实践活动的目的、意义和要求。活动前，学部召开师生大会，强调了此次活动的目的、纪律，进行了活动安全教育。各班主任及带班老师下到班级，根据学生性别、性格等特点分成十人小组，每组选出一位组织能力强的学生担任组长，并对每一项活动提出了具体的注意事项，从安全到纪律到礼仪，细致到如何与农户打招呼，共同进餐……大家思想上的重视，是本次活动得以圆满完成的首要前提。

二、加强管理，恪尽职守为范进入营地，虽然学生们都被农户接到家中，并配有专职的辅导员，每日活动安排得合理、有序，但我们仍然不敢大意，所有的带班老师与学生一道住

进农家。每天清晨6:00，老师们就和学生一起早早起床，整理内务，和学生们一道在乡间的水泥路上晨练。晨曦中，师生修长的身影，路旁新耕的田地，碧绿的菜畦，各色的野花组成的一幅美妙的图画。晚上，等到学生就寝后，老师们才结束一天的工作，让自己放松下来。年轻的陈琳老师对学生的指导耐心细致，手把手地教孩子们洗衣，整理内务，炒菜，师生其乐融融的情景，让农户们啧啧称赞。因为一个班级的学生入住到了好几个农户家，为了更全面地了解学生状况，老师们得不停地穿梭于各农户家中。年近六十的唐利兰老师也跟着老师们一起奔波，不慎摔了一跤，闪了腰，伤了脚踝，但她一声不吭，贴上药，又和大家一起工作。曾喜云和张小兰老师为了照料生病的学生，一夜都没睡好觉。学部王主任更是亲自督阵，和孩子们一起劳动，一起开展活动。每次活动前，王主任都要对师生提出相关要求，活动后及时进行小结，表扬先进，指正不足，使每次活动都开展得有声有色，取得实效。

三、活动多样，精彩学农生。活本次活动的目的并不只是单纯地看看农村、感受农家生活，更重要的是让学生零距离地亲近自然，接触生活，锻炼自理能力，培养集体合作的精神和班级荣誉感。鉴于此，我们安排了丰富多样的活动：参观农户，干农活、河滩野炊、拔河比赛、听犯人现身说法，联欢晚会，参观酒埠江地质公园博物馆…… 4月x日下午，同学们来到了网岭监狱大礼堂，两名服刑犯人现身说法，讲述了他们是如何走上犯罪道路的经历，所有的同学都侧耳倾听着，心灵受到了莫大的震撼。晚上，我校师生与罗家坪艺术中心及网岭中心完小一起在基地中心联欢。基地中心为我们带来了极具风情的印度舞蹈，网岭中心完小的同学也为我们献上了精彩的朗诵，我们的学生也充分展示了自己的才艺，有唱歌的，有跳舞的，有演小品的，有拉小提琴的，还有表演跆拳道。最后，联欢晚会在一个气氛热烈的猜词游戏中圆满结束。第二天早晨，同学们亲自动手做起了早餐，有的是包饺子，有的是煮面条，有的是做包子，品尝着自己做的早餐，孩子们心底美滋滋的！上午，学生们到农户菜地了解作物的

栽培及生长过程，还采摘了蔬菜。有的小组还采摘了艾叶，伴上了糯米，做起了攸县特产——艾叶糍，虽然蒸出来的样子不怎么好看，但味道还挺不错的！下午三点半，同学们带着锅碗瓢盆，排着整齐的队伍去河边野炊。21个小组在河滩一字排开，一声令下，比赛开始。打灶的，准备柴火的，打水的，洗锅的，煮饭的，炒菜的都行动起来，那场面好不热闹。夕阳西下，田间小路上又响起了叮当叮当的锅碗瓢盆悦耳的撞击声。晚上，同学们在基地举行了别开生面的“拔河”大赛，经过激烈的角逐，16班获得了第一名。充实的一天，在同学们的欢呼声中结束了。4月x日，校车在大雨中驶向酒埠江国家地质公园博物馆，到达目的地后，同学们在这个集科学、科普、娱乐、观赏性于一体的博物馆中了解了酒埠江地质公园的产生、发展、现状和优美神奇的地质景观，以美。

四及丰富的自妙、文明自然生态、动无律，尽植物、人文民比展长鸿风俗等景观。采陪伴孩子们的三天，看着这一颗颗幼小的心或喜悦，或思索，或奋勇拼搏，我们感受到了生命拔节的三月的文明礼仪之花开遍了长鸿，也盛开在长鸿学子的心中。孩子们住进农户家中，与接待户相处如家人：尊敬长辈，爱护幼小，以礼相待；餐前摆好碗筷，扶老人入座；餐后抢着洗刷餐具，清扫地面。我们的学生大多在家里过惯了饭来张口衣来伸手的生活，可在这里，他们从最基本的整理内务、洗衣、扫地开始，体验生活，全身心投入地干好每一件事情。他们告诉农家的叔叔阿姨：我们能做的“家”事，都让给我们来做吧！活动之余，孩子们还成群结伴到乡间小路上捡拾白色垃圾，一张张灿烂如花的笑脸，成了乡村四月最亮丽的风景。“孙子长大了，我要把他送到长鸿去！”“这些孩子，怎么就这么懂事呀！”农家大姐、大娘茶余饭后的攀谈，传到我们的耳中，心里欣慰至极。七十挂零的老支书，在致长鸿学校的信中写道：长鸿的师生是我们学习的榜样！老人是谦逊的，但也是发自内心的，这朴素的话语是对我们的认可，也是对我们的勉励。

五、总结表彰，延伸教育活动前，我们就要求学生在实践活动中要用一双明亮的眼来观察农村生活，用勤劳的双手体验劳动的艰辛和快乐，用生花的妙笔记录活动感受。活动中，每个同学都写下了自己的活动日记，《酸甜苦辣的农村生活》《罗家坪，我还会再来》《团结力量大》等等一篇篇文章记录下了孩子们三天学农生活的点点滴滴，稚嫩的文字，却掩盖不了那份激动、自信、坚定。年级组、班主任对这次活动进行了总结，对表现突出的小集体，个人进行表彰，更凝聚了班级的向心力。尤其值得一提的是，平时在学习上不怎么出众的孩子，但在这一次活动中却大展身手，我们借这个机会，对他们进行褒奖，让每个学生都能体验到成功的喜悦，树立信心。第一次举行这样的实践活动，不免留下些许遗憾，这都将成为我们以后工作中最宝贵的经验。三天的实践生活也让我们思考：生活，真的是一本活的教科书，平时在家被奉为“小皇帝”的孩子们，在这里却能团结一心，自理自立。远离了父母的关爱，他们却少了任性，更多地为别人着想，让自己生活得快乐而丰盈。它告诉我们，要努力创设教育环境，扎根于生活、贴近学生生活的教育才是最有效的教育。

河南省中小学综合实践基地篇五

实践活动课与生活相联系，既是现代社会发展的要求，同时也是现代教育思路指导下的产物，要传递和交流人类经验，就必须把学校教育和社会生活密切联系起来，小学综合实践课堂教学回归生活和社会，目的就是让学生参与社会生活使学生所拥有的经验尽量丰富，在现代中不知不觉渗入未来，以改变过去那种与社会生活相脱离的教育灌输。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校，家庭，社会三维的活动网络，全面实施教育，引领学生走出校门，走进社会，在家庭，社会开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活，因此，活动的组织形式有特色，通过各种体验活动，满

足学生的天性，让学生在活动中获得快乐和愉悦，也获得发展。引导学生，从身边的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响，通过简单的观察，探究和资料的能力，学会讨论与合作，从而让学生们在自主的学习中了解了情况。

教育应该在种种生活中进行，从中可以看出报复重视学生在生活中的亲生经历，实践和创造注重向生活的回归，因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适合引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

总之，小学综合实践课先有系统性的知识，教学是不够的，学校现实生活中的各种生活事件随时发生，应回归社会与生活，是立足于以人为本，以学生为本的主体性思想，立足于课内外结合，课堂与生活，与社会联系，促进知情意行统一的整体性思想。