

教育现代化自查工作报告 狱警作风教育 整顿自查工作报告(优质5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

教育现代化自查工作报告 狱警作风教育整顿自查工作报告篇一

1、在“纪律作风整顿教育”活动初期，片面地自我满足，自认为工作好、表现好，既无参与赌博，又无考试作弊，更无开无牌无证、假牌假证车，没有什么问题需要自查自纠。同时觉得自己虽有缺点，但问题不大，都是小毛病，对“纪律作风整顿教育”的责任感、危机感认识片面，反映出我对“纪律作风整顿教育”认识存有偏差，态度不够端正。

2、开拓创新的精神不强。虽然，过去在自己的公安本职工作中做得也不错，但为大局的工作做得较少，未有很好地为领导出谋划策，有很多的工作都是想做又不敢做，畏畏缩缩，缺乏果断和胆量。特别是调来经侦处二大队二中队后，认为自己工作基础差，业务知识弱，工作难度大，以致曾出现畏难情绪，没有针对实际情况，主动地去寻出路，想办法，解难题，因此，工作上还没有大的起色。

3、业务知识不够钻研。表现在：对待工作有时不够主动、积极，只满足于完成上级机关和领导交给的任务，在工作中遇到难题，常常等待领导的指示，说一步走一步，未把工作做实、做深、做细。不注重业务知识的全面性，等到问题的出现再想办法解决。有时由于工作的重复性，图个省事，照搬

照抄，只要按时完成工作就算了事了。在工作中遇到繁琐、复杂的事情，有时会采取逃避的方法，认为“船到桥头自然直”，不是自己力求寻找对策，而是等待办法自己出现，缺乏一种刻苦钻研的精神。

4、在日常生活中，有时错误地强化自身的管人者角色，耍特权的现象偶有发生。如有时驾驶私人摩托车冲红灯、闯禁行，这些都是警察意识错位的具体表现。

1、政治学习不够，理论功底浅薄，平时只满足于读书、看报，参加单位集中组织的学习多，自学少，学马克思主义理论就更少，对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论缺乏系统的学习，特别是对xx总书记提出的“三个代表”的重要思想没有深刻地领会，钻研不够，联系实际不够，使自己对理论知识的理解与实际脱钩，没有发挥理论的指导作用，只是为了学习而学习，使学习变得形式化、教条化，因而不能准确把握形势。

2、业务水平不高，不够钻研，没有深刻意识到业务水平的高低对工作效率和质量起决定性作用，业务水平要有提高，必需对业务钻研，而自己在业务方面存有依赖性，认为领导会有指示，我不用先急着干，害怕自己先做做不好。而且自己尚未有一整套学习业务知识的计划，故在开展工作中有时比较盲目，缺乏一定自信。

3、工作方法简单，只安于表面，把自己份内的事做好就可以了，处理事情方法比较简单，没有创新精神，工作作风还不够扎实，对问题不作深层次的分析，思考不深刻，有时把工作作为负担，未注意到工作方法的完善会给自己的工作带来动力。

1、加强政治理论学习，不断提高自身的政治素质。纪律教育学习是终身的事情，任何时候都不能放松。今后我不仅要学法律、公安业务知识，更要认真学习马列主义、毛泽东思想、

邓小平理论、xx总书记“三个代表”的重要思想等科学理论，精读有关重点文章，及时学习领会党的文件精神，用邓小平理论武装自己的头脑，提高自己的政治理论修养，坚定自己的政治信念。进一步增强纪律观念，增强纪律意识，树立正确世界观、人生观、价值观，自觉地加强党性修养，遵纪守法，廉洁奉公，做到自重、自省、自警、自励。以高度的责任感、事业心，以勤勤恳恳、扎扎实实的作风，以百折不挠、知难而进的勇气完成党和人民交给的各项任务。

2、要积极开拓进取，提高工作水平。要不断加强学习，加强锻炼，努力提升自己办案的本领；要讲究方法，注重实际，加强自己工作能力和修养；要开拓创新，积极进取，把工作提高到一个新的水平。

3、加强自我改造，自我完善，努力提高综合素质。充分发挥主观能动性。目前对我而言，最大的问题是要加强业务知识的学习，以及是电脑网络和信息知识的学习掌握。热爱本职工作，干一行爱一行，虚心好学，遇到问题多看多问多想，多向周围的同志请教。无论在何时何地都要老老实实做人，认认真真办案，努力做到“向人民负责和向党的领导机关负责的一致性”，对国家对人民负责与对法律负责的一致性。

教育现代化自查工作报告 狱警作风教育整顿自查工作报告篇二

二、收费政策执行情况我校严格执行国家及省的有关教育收费政策和规定，大力实施“阳光收费”，同时，围绕收费工作制定和完善了相关的规章制度，并采取了一系列具体措施，确保国家的收费政策能够落到实处。

二是现由学校统一代办的费用仅限于校服费，学习资料购买，如寒暑假作业等。坚持成本补偿和非营利的原则，保证质量，义务服务，让学生从中得到实惠。

三是坚决杜绝乱收费行为。

（二）认真执行收费报批和许可证制度，切实做到依法收费。我校制订了《希望小学学杂费收缴管理办法》等规章制度，并严格执行收费报批和收费许可证制度。学校按照教育收费的有关制度和规定，将各项收费均纳入学校财务部门统一管理，收入全额上缴学校，并由学校上缴局财基科预算外资金账户，所有收费项目均购领和使用由省财政厅监制的正规票据，并对收费票据的购入、领用和核销实行严格管理，没有“白条收费”和私设“小金库”行为。

对于学校收费项目、标准及收费通过校讯告知每一位家长，积极做好宣传工作，以保证社会、家长和学生对学校收费有充分的知情权；按照《教育收费公示制度》规定的内容和方式制作收费公示牌，设置于公示栏，以增加收费工作的透明度，公开接受社会、家长和学生的监督。通过大力实施阳光收费工程，进一步规范了收费行为，保护了每位学生及学校自身的合法权益。

（四）我校学生都是民工子女，多来自贫困地区，家庭经济困难的不少。为了部分学生不因家庭困难而失学，学校采取缓、补等不同举措。对于一次性交不齐的学生，让他们先交一部分，所欠部分等家里宽裕一点时交上，有些学生家庭确实困难，学校给予部分补助，以保证他们能正常入学。

三、xx年xx收费标准与收费金额无变动[]xx年xx[]由于我校领导高度重视，严格把关，学校的收费政策和措施能够落实到位，没有出现违规违纪行为，得到了家长的肯定与社会的认可，在今后的的工作中，我们将一如既往的严格执行收费标准，在物价局、教育局、财政局、税务局领导下，做好收费工作。特此汇报，请审阅。

教育现代化自查工作报告 狱警作风教育整顿自查工作报告篇三

1、思想作风方面：主要表现在思想紧迫感不高，创新意识不强，有时候工作思路不清晰、方法少，很大程度上影响了工作的进程。

2、学习作风方面：主要表现在学习内容单一，综合学习不够，特别是在时间上难以长期保证。由于平时忙于一般性事务、会务比较多，对理论知识的学习不够深入，学习关于方针性和政策性的知识较多，关于理论性、业务性、经济性和法律性的知识较少，存在相关知识学习不平衡的现象。

3、工作作风方面：因为工作量较大且工作单一，有时候难免有“慢、散、浮”等问题。服务态度有时不太好，有时工作忙，来办事的人多，做不到对服务对象心平气和，工作方法简单，有时说话不讲策略容易产生急躁情绪；没有很好地深入群众、深入实际，走程序性的老路，没有特敢为人先的精神。

4、纪律作风方面：能自觉遵守公安机关纪律条令的纪律要求，但纪律作风没有闪光点，不能够成完全体现出青年民警应有的朝气，带动作用力不够强。

1、接受思想政治素质教育和自我学习认识提高不够，思想缺乏更深层的磨练，是我思想得不到启发，创新意识不强的原因。

2、自我约束力不强，没有处理好工学矛盾，是造成自己学习时间少、学习内容单一，接受知识不平衡的原因。

3、对自身工作纪律要求不严格，工作缺乏积极主动，是工作中存在“慢、散、浮”的原因。

4、在遵守纪律方面思想单一，仅仅认为遵守好纪律就够了，

没有对自身要求过多，遵守纪律缺乏主动性。

结合自身存在的问题，今后我将朝以下方面努力：

1、加强思想政治知识学习，积极参加各类思想政治培训，珍惜每次政治理论学习机会，做到接触新知识和新理念，能动发挥创新思维，理清工作思路，促进各项工作顺利开展。

2、做到学有计划，内容安排合理，综合学习，不偏科。结合自身工作实际，把握缓急，学有先后，以“缺什么，就先补什么”的原则，广纳知识，虚心向身边人学习，使自身综合素质能力不断提高。

3、工作上严于律己，加强自我约束，积极主动，及时高效地完成上级部门及本级领导交办的各项工作任务。

4、进一步遵纪守法，严于律己，不断加强纪律作风规章制度方面知识的学习，让时间磨练，经得住考验，不断加强自身综合能力水平，全心全意为人民群众服务。

教育现代化自查工作报告 狱警作风教育整顿自查工作报告篇四

在此，我谨代表xx中学全体师生诚挚地欢迎各位专家到我校评估检查。

xx市xx中学创办于xx年，前身为“xx公学”[]xx年更名为“xx学校”[]xx年，由私立改为国办[]xx年来，学校秉承“勤朴忠诚”的校训，担当着“为国育才，光耀中华”的教育使命，形成了“治学严谨、管理规范、崇尚民主、广育良才”的办学特色。

20xx年我校由纯高中校开始招收初中学生。现义务教育阶段的初中三个年级共有xx个教学班，学生xx人。

- (1) 培养学生养成良好的行为习惯；
- (2) 引领学生形成高尚的品德修养；
- (3) 教导学生掌握扎实的知识 and 获得知识的方法；
- (4) 促进学生获得良好的语言表达、沟通协作、艺术鉴赏、思辨创新、锻炼身心等多方面的能力。

近年来，学校围绕这一办学理念，努力实现三个创新：一是管理体制、运行机制上的创新，形成“勤奋、纯朴、忠实、诚信”的校风；二是在教学上创新，形成“以德为首、以业为本、以研为导、以质为重”的教风；三是在养育养成上创新，狠抓基础性，重视层次性，突出实效性，形成“勤朴忠诚，奋发有为，志存高远，光耀中华”的学风。

中学十分注重挖掘和传承优良传统，每年一度的建校纪念周，使xx师生重温历史。校史馆则是xx学子研读校史、感悟xx精神、激发前进动力的传统教育阵地。四座新教学楼分别以“尚勤”“尚朴”“惟忠”“惟诚”命名，寓意着“勤朴忠诚”校训贯穿于xx教育的始终。xx路上十五位院士校友和校史馆前的铜像是激发学生发奋学习、报效祖国的生动教材。综合楼一楼的“xx名师风采墙”，使xx学子时时感受到老师们敬业爱生的崇高品德。82年的薪火传承、开拓创新，凝结出深邃的学校文化特质，“勤朴忠诚”的校训，成为xx精神最凝练深刻的表达，内化为一代代xx人光耀中华的价值观、行为准则、气质特点和精神风貌。

中学在学校管理中坚持“以人为本、师生共进”的理念，潜心打造具有奉献意识、责任意识、忧患意识、安全意识、大局意识和服务意识的干部团队；治学严谨、以身示范、敬业乐群、教艺精湛，能够持续推进素质教育实践，会学习、会共享同时又富有教育个性的品牌教师团队；品行高尚、基础深厚、特长鲜明、素质全面、富于创造、身心健康、适应发展的学

生团队。

在干部队伍建设中，制定了《xx中学干部形象标准》，要求干部做到“胸中有书、脑中有网、手中有活、目中有人、眼中有爱、行中有威”，实行干部首问负责制、双周例会学习制度，所有教员出身的干部都要深入教育一线任课、听课。在学生团队的建设中，倡导“全面育人”“全员育人”“全方位育人”的大德育观，制定《xx中学学生形象标准》《xx学生行为规范准则》《xx学生在校一日常规》等德育目标和考评细则，修炼xx学子的行为举止、仪表气度《xx学生的不唯上、不唯书，思维活跃，敢于创新，勇于担当的精神特质，成为他们升入高校和工作后不懈努力、厚积薄发的内驱力。

在20xx年9月关于教育的讲话中强调：学校要坚持“以人为本”的办学理念，以“依靠人、为了人、服务人”为基本出发点《xx中学在学校管理中始终坚持“以人为本，师生共进”的理念，力争通过管理让教师有幸福感，学生有愉悦感，师生都有主人翁感。我们“用理念推动发展，用创新盘活资源，用和谐催生智慧，用文化打造品牌”，在管理过程中提倡价值提升，重心下移，结构开放，过程互动，动力内化。形成“观念导航，思想引领，精神支撑，目标激励，体制创新，机制励人，同侪相济，科研反哺，质量跟踪，立体发展”的管理格局。

学校从制度入手，注重过程管理和结果管理相结合。在健全规章的同时制定了校内各岗位的《岗位职责》《教职工考核实施办法与细则》，坚持因岗用人，人尽其才，才尽其用，用尽其能。定期召开教代会，充分发挥教代会民主管理、民主监督的作用。每年开展“学生最喜爱教师”的评选交流活动，进行“优秀教师具备的12条素质”问卷调查，引导教师重视师德风范、教导能力、信息素养、团队合作、教学特色和教育效果。同时，用刚性要求去规范教育教学，用人文关怀去温暖每一位师生《20xx-20xx年确定了“弘扬正气、凝聚

团队、专心致志、注重效果”的工作要求。

在学生管理中实行学生自主化管理，各班班干部竞选上岗，实行值周班值勤，设立学生行为规范监督岗，定期召开学代会、团代会，出版《德育简报》《闪耀年华》等学生刊物，开办“xx学声”学生校园广播电台，创办爱心志愿者社团、心理健康使者团、原创音乐社、读书社、篮球社、吉祥社等学生社团。学生在校园生活中，人人都是小主人，锻炼了能力，开阔了视野，提升了素质。

xx中学始终致力于打造一支师德高尚、业务精湛、勇于创新、甘于奉献的高素质的教师队伍。

1. 以德为首，加强师德建设。师德是师之魂，良好师德的形成是一个不断内化的过程。每年的教师节xx中学都会举行教师宣誓仪式，让教师在庄严的仪式中体味教师职业的责任感和使命感。为了把师德建设具体化，我们通过观念培养、专题讲座、主题学习、民主测评、问卷调查、事迹发掘、典型交流、案例分析、外出学访、自我反思等一系列措施，引导教师以博大的师爱来体现崇高的师德风范，提倡“严谨治学、严于律己，严格要求”，建设一支“有志气、有朝气、有正气”的教师队伍。

2. 以业为本，促进专业发展□xx中学成立由教务主任领衔，特级教师、学科组长挂帅，特聘部分教学中坚骨干力量组成的“教学督导组”，以及由主管德育的副校长及德育主任领衔，由年级组长、资深班主任组成的“教育督导组”。督导组成员是集“政策领悟执行力、教学示范影响力、师傅指导亲和力、学高身正凝聚力”四种合力于一身的学校骨干，以他们为龙头，搭建出教师群体同伴互助、教教相长的桥梁。

学校还责成教科研处、教务处、德育处、行管处在党总支的领导下有计划、有目的、有步骤地开展“君达教师学校”的培训工作，建立“四层面”、“六途径”的校本研修模式。

四层面：专业知识和专业技能的培训；专业修养和专业精神的培训；教、研、训一体化的教育研究与课堂创新能力培训；拓展型、研究型课程开发能力培训，拓展专业发展空间。六途径：新教师教育行为和教育观念培训；青年教师教育教学技能培训；教师心理素养和心理技能培训；计算机应用能力培训；科研方法培训；学科带头人培训。学科组的主题教研、青年教师的汇报课、骨干教师的示范课、师徒恳谈会、教师年度业务考核等均已成为每年工作中的亮丽风景。xx杯文化大赛、学科知识竞赛等也成为学生活动的一个传统保留节目。

3. 以研为导，助力科研强校。xx中学确立“科研先导，科研强校，科研强师，科研兴教”的意识，奉行“问题即课题，工作即研究，成果即发展”的科研理念，围绕“创新德育模式、增强德育实效”“新课程改革背景下出现的问题与解决”以及“数字化校园建设”三个科研主线，开展本校的教育科研工作。

围绕着“数字化校园建设”展开的一系列课题的研究，使我校继续保持在全国中小学信息化建设工作中的领先地位，我校先后被评为xx市信息化和信息产业先进集体、全国电化教育先进单位、教育部教育管理信息中心“常务理事单位”。市级课题“关于图书馆在青少年读书活动中功能作用的研究”的深入开展，使我校图书馆的服务功能进一步完善，学生课外阅读积极性显著提高。xx中学被xx市教科院授予“书香校园”称号。以我校为核心承担的市教委重点科研课题——“中小学生学习成长记录电子档案袋系统的研发”，研究了新课改背景下信息技术在学生过程性评价中的作用，促进了评价本身激励、诊断、促进作用的发挥，其研究成果在全市新课程改革的教育教学实践中效果良好，被评为xx市第四届基础教育教学成果二等奖。

4. 以质为重，关注持续发展。学校稳步推进“一、三、五、十园丁锻造工程”，对新教师用一年的时间帮助其入轨，三

年内通过师傅的指导和帮助促使其成为合格的教师，通过五年时间使其基本成才，用持续不断的十年培养，使其成为具有一定专长的专家型教师。“园丁锻造工程”的规划目标是构建以教育专家为塔顶，名优教师为中坚、骨干教师为塔体，教师整体素质优化为根基的塔式结构。搭建教师专业成长的“三格”层次——新教师的入格培养、青年教师的升格培养、骨干教师的风格培养；铺设前进的“三环”道路——以教学基本功为方向的外环路、以教学策略为方向的中环路、以教学思想为方向的内环路；提供发展的“三维”空间——理论、理念的学习空间，教育、教学的实践空间，才华特长的展示空间。

我们将以义务教育学校现代化建设标准检查为契机，进一步提升我校办学质量，以认真的态度静心地学习相关的文件，以务实的作风诚心地查找工作的不足，以求是的举措真心地改进暴露的问题，以科学发展观为指导，苦练内功，在评价机制不断创新的过程中，思想保证与理念提升共进，组织建设与反思调整共通，稳步实施与评价跟进共融，进一步提升和加强学校的软、硬件建设，科学配置教育资源，切实关注每一个学生的健康成长，全面实施素质教育，努力办好让人民满意的教育。

请各位领导、专家指正。

教育现代化自查工作报告 狱警作风教育整顿自查工作报告篇五

步入大学校园，所有一切都是新的，学习任务、人际交往及竞争压力等一系列的问题，需要大学生独立地面对和处理，因此也必然会给我们带来一些心理上、思想上的困惑。以下是豆花问答网为大家推荐的大学生心理健康教育自查工作报告材料参考资料，提供参考，欢迎参阅。

近几年，随着生活节奏的不断加快和社会竞争的日益激烈，大学生面临的学习，生活，情感和就业压力明显增大，由此产生的心理问题日益突出，直接影响到大学生的健康成长和高校校园稳定。接连发生的大学生_事件引起全社会的关注，大学生的心里健康已成了一个不容忽视的问题。这种现象已引起有关部门和社会各界关注。

步入大学校园，所有一切都是新的，学习任务、人际交往及竞争压力等一系列的问题，需要大学生独立地面对和处理，因此也必然会给我们带来一些心理上、思想上的困惑，如：紧张，焦虑，恐惧，孤独，抑郁等，严重的不适应会造成心理障碍。这些心理现象的产生，不同程度地影响了同学们的学习生活。随着现代社会的发展，竞争越来越激烈，人们来自生活和工作的压力也越来越大。作为一个当代大学生，具体的压力有哪些呢?经济学系实践部对我系06级学生心理问题的现状进行了认真细致的调查，并针对一些具体问题对部分同学进行了调查问卷，并对其中发现的问题，加以思考和研究。

二调查方法或工具

主要是问卷调查，通过实地调查方面进行实施。

心理健康调查问卷问题分析

(1)您认为您目前所在的大学与高中的整体氛围相差很大吗?

a.特别大 b.很大 c.差不多 d.无差别

分析：12%的同学认为相差的氛围特别大，无论是学习上还是生活上。48%的同学认为相差很大，主要实在学习氛围和生活习惯上，大学的学习相对轻松而且老师也不会总是督促学习，大学都是住宿生活而很多人都是到了大学才离开家开始住在学校，这一方面很多人表示一开始真的很不习惯。40%的同学

认为差不多，虽然大学与高中相比是一个崭新的环境，但他们表示自己很快就适应了这样的生活。0%的同学认为无差别。

(2) 您对目前的大学生活适应状况如何？

a.很好 b.还可以 c.较差 d.差

分析：调查显示15%的同学认为对大学生活状况适应状况很好，而25%的同学对大学生活适应状况感觉较差，绝大部分的同学乐观的认为适应状况还可以。这说明大部分同学(60%)生活态度非常乐观他们懂得调节自己在生活中遇到的困难，然而小部分同学则值得注意，他们对生活中的事情处理的不是很乐观，由于他们思想太重，压力太大，所以他们需要更多的帮助和鼓励。

(3) 您认为压力在您的学习生活中对你的影响怎样？

分析：有58%的同学认为压力是一种正面影响是他们学习的动力，这表明这些同学面对压力是有着乐观积极的人生态度，他们化压力为动力为自己的人生增添光彩，32%的同学认为有点影响，但并不严重，这样说明他们也能够逐渐地找到处理压力的方法而不是受挫沮丧，10%的同学认为压力是负面影响，会导致他们无心学习，这说明他们的心理素质还不是很好。

(4) 当您出现学习效率底下的情况时，您会觉得心烦气躁吗？

a.经常会 b.偶尔会 c.很少会 d.不会

分析：调查表明有63%的同学认为偶尔会，20%的同学认为很少会，7%的同学认为不会，这表明绝大多数同学能够乐观地处理自己的学习问题，有着良好的心理素质，而10%的同学表示他们经常会觉得心烦气躁，他们需要加强锻炼。

(5) 您认为宿舍是否有利于您的学习？

a.非常有利b.比较有利c.一般d.比较不利e.非常不利

分析：从调查中发现没有同学认为宿舍非常有利于他们的学习，25%的同学认为比较有利，32%的同学认为一般，而38%的同学认为比较不利，5%的同学认为非常不利。这说明大多数同学还是把学习放在第一位的，但宿舍的学习氛围不是很好，所以大多数同学表示他们还是倾向于去图书馆或者自习室学习。

a.经常有b.偶尔有c.很少有d.没有e.未考虑过

分析：调查发现15%的同学经常有不满心理，说明他们时常在思考自己，反省自己，但又从未去试图改变现状，改变自己，有50%的同学偶尔会产生不满心理，说明大多数同学是乐观的，只是学习任务和不幸偶尔让他们心烦，只有20%的同学很少会出现不满心理，13%的同学从未不满，5%同学从未考虑过这一问题，这说明他们的心理素质非常好。

(7) 您与同学相处的状况是否让你感到压力？

a.经常会b.偶尔会c.根本不会

分析：从调查中发现有12%的同学经常会有压力，说明他们非常重视同学之间的友谊，但出于某些客观原因使他们对自己的友谊表示不满，有60%的同学偶尔会存在压力，这说明他们的交际能力和心理素质是很好的，而28%的同学则认为根本不存在，说明他们在交际上都是很乐观，总体来说同学们的交际交友都没有什么大的障碍。

(8) 遇到压力你会最先向谁求助？

a.家人b.知心朋友c.专业人士

分析：据调查有42%的同学遇到困难会找家长，说明他们的依

赖心理还是很强的，缺乏独立思考生活的能力，有58%的同学认为找知心朋友更好，这类同学适应性比较强，自我生活能力比较强，他们不想让父母担心最先想到的是知心朋友。

(9) 您赞成大学生谈恋爱吗？

a.赞成 b.不赞成 c.有时好就可以谈了 d.完全没有必要

分析：有33%的同学赞成谈恋爱，他们觉得不管以后能不能走在一起，都会给自己留下美好的回忆，62%的同学认为有时好就可以谈了，这说明这部分同学会根据自身的条件状况来决定谈与不谈，而5%的同学认为大学生的任务仍然是学习，应该把学习放在首位，而且大学生的经济来源都是父母，谈恋爱需要花费，也会浪费学习的时间，影响学习。

(10) 您失恋后会伤心吗？

a.不会 b.会 c.看情况 d.无所谓或一点都不伤心

调查结果表明，绝大多数学生的心理情绪主要体现在以下几个方面：

- 1、认为大学与高中的整体氛围差距很大；
- 2、所就读的学校与自己心中理想的学校有很大差距；
- 3、校纪校规对生活和学习起到了约束作用；
- 4、学习生活中的压力会影响情绪的波动；
- 5、上大学后，的挫折是学习成绩不理想；
- 6、大多数学生热衷“勤工俭学”；

- 7、宿舍中基本没有大问题；
- 8、当宿舍出现问题时会用委婉的态度来处理；
- 9、少数同学在与他人交往方面会存有戒心；
- 10、在日常生活中，舍友指出其自身错误时，愿意立即改正，并道歉；
- 11、恋爱的动机是打发无聊的时光；
- 12、在课堂不活跃，与身边的同学不熟，却与舍友有很多话题；
- 13、很少同学在意自己的人际交往能力；
- 14、业余时间主要做与学习无关的事，如上网或打游戏；
- 15、出现心理问题，主要向信任的朋友倾诉。

四、调查分析

大学生出现的问题主要来自以下几个方面：

- 1、高中阶段的学习基本靠老师的讲解，而升入大学以后往往老师讲得很少。自觉、自立、自主、创新是大学学习的方法。
- 2、人际交往是一种艺术，下面的几种做法可助你成功：树立伟大形象，保持亲密有间，宽松友善待人，流露真诚笑，主动大度处世，努力善解人意。
- 3、大学是一个充满青春气息、朝气蓬勃的地方。从学生自身的发展角度看，大学阶段正好是一个人的身心发展最为关键的时期，也是思想、价值观、人生观发展成型的时期。正确的引导对一个人的成长具奠基性作用。

4、良好的心理策略才是解决问题的关键。在自由的大学氛围中，能否有所收获，并非取决于校园的美丑，或师资的良莠，而是在于个人主观意识能否与环境有机结合，充分发挥其主观能动性，做到自我管理、监督，最终成学成才。

当代大学生心理问题的现状：

当代大学生的心理素质不仅影响到他们自身的发展，而且也关系到全民族素质的提高，更关系到跨世纪人才的培养，大量调查表明，目前我国大学生发病率高的主要原因是心理障碍，精神疾病已成为大学生的主要疾病。具体表现为恐怖、焦虑、_、抑郁和情感危机、神经衰弱等。当代大学生心理问题不容忽视。

对当代大学生心理问题的原因分析：

当代大学生，为了在激烈的高考竞争中取胜，几乎是全身心投入学习，家长的过度保护、学校的应试教育、生活经历的缺乏使这些学生心理脆弱、意志薄弱、缺乏挫折承受力，在学习、生活、交友、恋爱、择业等方面小小的挫折足以使他们中的一些人难以承受，以致出现心理疾病，甚至离校出走、_等。对变化的环境适应不良而出现的各种困惑、迷惘、不安、紧张在明显增加，社会的变革给正在成长着的大学生带来的心理冲击比以往任何一个时代更强烈、更复杂。各种生理因素、心理因素、社会因素交织在一起，极易造成大学生心理发展中的失衡状态。心理素质低劣的人自然不能适应高速度、高科技、高竞争的环境，心理负荷沉重便容易导致各种心理疾病。

1、客观方面：与中学比，大学时期的学习、生活、人际关系都发生了很大变化。

1)学习的任务、内容、方法发生了变化。中学学的是基础知识，大学学的是专业知识，中学有老师天天辅导，日日相随；

大学要有较强的自学能力，独立地思考和解决问题。新大学生往往不适应这种变化了的学习生活，不知道如何适应和支配时间。

2) 生活环境发生了变化。部分新生在中学有寄读经历，但多数新生仍然是上学到学校，放学同家人居住在一起。进入大学后，班集体成为主要生活环境，宿舍成了主要的生活区，日常生活全要自理，这对那些平时习惯于依靠父母、家庭的人来说，确实是个难题。这种变化给他们带来了一定的精神压力。

3) 人际关系较中学时代要复杂。大部分新生在中学时期居住的比较集中，从小学到中学，都有一些从小在一块儿的伙伴；班主任一任数年，天天相见。熟悉的面孔、相似的语言、习俗，构成自己熟悉的生活环境。跨进大学，周围的人来自不同地区，素昧平生，语言、习俗各不相同；同学间由原来的热热闹闹、亲密无间变得陌生，有想法也难以启齿。因此，每逢节假日就会想家、想同学，会产生孤独感。

2、主观方面

一是盲目自满与自我陶醉。因为考取了大学，老师表扬，同学羡慕，亲友夸奖，父母庆贺，部分学生在这种自我陶醉中渐渐松懈了斗志，终日悠哉游哉，认为自己是中学的尖子，大学里成绩也不会差，从而放松了对自己的要求，盲目自满。

二是失望与失宠感。有的学生入学前把大学生活过于理想化、神秘化，入学后感到理想与现实差距太大，因而产生失望感，有的学生曾是中学的尖子，是家庭与学校的重点保护对象，进入大学一下子不受重视了，就会产生失宠感。

三是松气情绪与歇脚心理。有的同学认为考上大学就是端上了铁饭碗，长期拼搏的目标已经达到，心理上得到了满足，生理上希望得到休整。加上进入大学后奋斗目标不明，适应

能力不强，竞争的气势也有所减弱，便产生了“松口气，歇歇脚”的心理，再也鼓不起前进的勇气了。

人的心理素质不是天赋的，而是取决于后天的教育与训练，教育对心理素质的提高起着决定性的作用。

1、充分发挥学校心理咨询作用。

学校心理咨询是增进学生心理健康、优化心理素质的重要途径，也是心理素质教育的重要组成部分。心理咨询可以指导学生减轻内心矛盾和冲突，排解心中忧难，开发身心潜能。还能帮助学生正确认识自己、把握自己，有效地适应外界环境。近年来，心理咨询机构不断完善，增设了多种形式的服务，已成为大学生心理素质教育最有效的途径。

2、开展大一新生心理健康调查，做到心理问题早期发现与预防。

开展心理素质教育的前提是了解掌握学生心理素质的状态，从而有针对性地提出教育措施与方案。采用“心理健康问卷”从中筛选出有心理症状的学生，主动约请他们到心理咨询中心进一步通过面谈分析诊断，区别不同的问题类型与程度，采取不同的应对措施，防患于未然，做到了心理问题早期发现、及时干预，使学生在入学之初就能得到具体的心理健康指导。

3、开设心理教育必修课，增强自我教育能力。

心理素质的提高离不开相应知识的掌握，系统学习心理、卫生、健康等方面的知识，有助于学生了解心理发展规律，掌握心理调节方法，增强自我教育的能力。心理素质教育就是要注重培养学生自我教育的能力。

4、加强校园文化建设，为大学生健康成长创造良好的心理社

会环境。

大学生的健康成长离不开健康的心理社会环境，大学生心理素质的培养离不开良好的校园文化氛围。校风是校园文化建设的重要内容，也是影响学生心理发展的重要条件。良好的校风会潜移默化地优化学生的心理品质，丰富多彩的校园文化活动有助于培养学生乐观向上的生活态度和健康愉悦的情绪特征。因此，学校应该花力量抓校园文化建设，开展形式多样的文体活动和学术活动，形成健康向上的氛围、宽松理解的环境，有助于学生深化自我认识，充分发展个性，改善适应能力。

优良的心理素质在青年学生全面素质的提高中起着举足轻重的作用，二十一世纪是一个思想文化激荡、价值观念多元、新闻舆论冲击、社会瞬息万变、的世纪，面对如此纷繁复杂的世界，二十一世纪人才的心理承受能力将经受更为严峻的考验。为此，要不断加强对青年大学生的适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的教育与培养，使他们真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而引导他们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，搏击中，翱翔自如，走向成熟，参与国际人才竞争，迎接新世纪的挑战！

1、生活的适应。原来在中学读书，离家不远课上完了放学就可回家，生活都由父母包办，可以说是饭来张口，衣来伸手。现在不同了，不能每天回家，要住学生公寓，起床、吃饭、睡觉、个人卫生，一切都要自己来管。

2、学习的适应。大多数的学生能够在短时间内适应大学的学习，有一小部分的学生认为不知道该如何安排自己的学习时间。中学读书学习比较被动。大学可不是这样，要主动学习，得自己把握，老师讲课只是一种引导，一种启示，要根据这种引导，这种启示去阅读参考书、去思考，这样就要自己学

会安排学习计划，学会读书，学会思考，合理安排学习与参加各种社团活动的时间。

3、人际交往的适应。大部分的学生认为能够适应与他人交往，也有一些学生不能够适应。人际交往无非是与两种人交往，一种是熟悉的人，一种是不熟悉的人，与熟悉的人交往，因为彼此了解，一般不会有有什么问题。刚进大学，同学是新的，老师是新的，大家都不熟悉。这样，就有一个了解、融合、相互适应的过程。每个人适应环境所需的时间各不相同。

六解决方法

(一)开展相关心理讲座，设立心理咨询室

校方应充分发挥作用，积极引导同学们建立正确的人生观和价值观。心理问题的出现很可能是由于同学们对自我和社会的认知不够，心理教育一方面可以向学生灌输正确的观念，另一方面也可以纠正大家过去的错误观念，帮助有困难的同学走出心理阴影，沐浴阳光。

(二)积极参加活动，保持良好心态

多数同学认为自己并不快乐，其实快乐隐藏在生活中的许多角落里。保持良好的心态，首先需要相信：快乐是自己寻找的。自我暗示也是一种有效方法。时刻相信自己是快乐的，就能在无意中将阴霾无限缩小直至消失。积极的参加社会活动，能够增进人与人之间的沟通交流，将自己的不快乐与快乐都学会与身边的人分享，困难时寻求朋友的帮助，失落时寻求朋友的安慰，在这样的氛围中自己也体会到了助人为乐的快乐，进而形成乐观的生活态度。

(三)降低压力，促进良性竞争

现代的大学生虽然还没有步入社会，但是沉重的压力却已经

在他们身边蔓延开来，就业压力，各种各样的竞争压力，来自父母老师的压力等等，这么多的压力往往压得许多人透不过气来。因此，一方面学生应学会自我调整，学会怎样把这种激烈的竞争环境转化为源源不断的动力，另一方面，学校与家庭应给予他们更多的关心与鼓励，而不是一味地施加压力。只有这样，才能避免过多的压力压垮学生，造成严重的心理问题七结语大学对于许多人来说都是一个满载梦想与希望的园地，大学也是人一生中最美好的时光，在这里我们不断积累，在这里我们不断成长，在这里我们不断感悟，所以我们应当珍惜自己所拥有的一切，正视一切困难，坚定自己的决心与信心，只有积极向上的生活态度，才能让我们更好地感受大学生生活的美好，感受大学生生活的多姿多彩，为自己的未来插上飞翔的翅膀。

在这次关于大学生心理健康调查的社会实践中，我们受益颇多，虽然只有短短的十天，但是这十天里的经历却是一分宝贵的财富。

行交流，我们总是心平气和地进行小组讨论，我们总是积极地参与到小组活动中去。这十天我深刻地意识到与人交流沟通的重要性，沟通是人与人和睦相处的重要平台，沟通也是人与人之间互相了解的重要工具，沟通更是人与人之间心灵磨合的润滑剂。与朋友的沟通，与陌生人的沟通，与老师的沟通，面对不同的对象，需要的是不同的沟通方式，但无论怎么样，真诚的心平静的态度都是或不可缺的金钥匙。这十天我也感受到团队合作的重要力量，团队合作不仅仅体现在学校体现在班级里，它还是我们步入社会的一个重要考验。作为小组的小组长，我担负着使组员默契配合的重要责任，团队里既要体现团队合作的精神，也要发挥每一位组员的能力。

我校也和全镇各兄弟学校一样，在上级主管部门的正确领导下，能积极配合中心学校的工作，在全校学生中开展了心理健康教育的探讨，也做了一定的工作，取得不小的成绩。

一、在思想上，提高了对这项课题的认识。自从中心学校确定在全镇开展这项课题研究之日起，学校领导高度重视，及时召开了全校教师会，贯彻了上级的会议精神，组织大家围绕关于在本校心理健康教育问题进行了认真讨论，帮助大家提高认识，动员大家积极参与这项课题研究。通过讨论，大家一致认为，开展心理健康教育是非常必要，也是十分及时的，它不但是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，而且还是社会家长、教师的共同需要。

二、健全了“心理健康教育”的领导机构。“政治路线确定之后，干部就是决定因素。”我们认为要把这项工作更好的开展起来，必须要有一个经得起考验的领导机构，因此学校成立了心理健康教育领导小组，由校长担任组长，知识水平较高的王典红老师任副组长及咨询老师，各班主任老师任领导小组成员。领导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

三、建立了心理健康教育辅导室。为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的一间教室，作为心理健康教育的辅导室。此室建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在这里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

四、设置了心理健康教育咨询箱。咨询信箱做得美观大方，规格较高，安装在辅导室门边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把对学校管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询，两年来，共收到学生的咨询信件达200多封以上，我们的心理健康辅导老师利用课间操时间及辅导课及时把学生提出的有关问题给予答复。

五、充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，学校做到各班有班刊，学校有校刊。能把向学生进行心理健康教育的内容放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

六、抓典型引路，以点带面。榜样的力量是无穷的。我们在开展学英模见行动及“远学洪战辉，近学申金凤”活动中，并结合我校的典型人物曾婷进行学习，曾婷是我校上届六年级一位女生，历年担任班长，是本镇“十佳”学生之一。她个子矮小，身体并不强健，家庭条件极差，但她能战胜一切困难，刻苦学习，成绩年年优秀，在家是一位小管家，在班上是一位好干部，在老师的心目中是一位好助手，学校抓住这位典型，号召全校学生向她学习，使有困难的学生能勇于去战胜困难，不愿学习的也想认真去学习知识。让典型的力量得到应有的发挥。

七、抓受挫折学生的心理转化。学生受挫，人之常情，学生受挫以后一般情绪低落，心态不好。我们应该如何对待受挫的学生呢。为此，我们做了专题研究探讨，我们的想法是，首先要仔细观察受挫学生的反常现象，并认真分析受挫原因。然后因人制宜采取适当的方法，让其倾吐内心的痛苦，解开心理上的疙瘩。

八、充分发挥班主任在心理健康教育方面主力军的作用。我们清楚的知道，班级是学校的基础组织，班主任就是这个组织的组织者和。班上学生心理状况的好坏直接关系到学校心理健康教育的优劣和整体水平的提高，而班主任和班上学生直接接触的时间最长，最了解班上学生的心理状况，因此在心理健康教育活动中不可忽视班主任这批主力军的作用，有许多问题还需要班主任去实施去解决，因此，班主任就是心理健康教育的主将。

总之，开展心理健康教育以来，我校校风正了，班风好了，学风浓了。这些成绩的取得，离不开上级的正确领导，是全校师生共同努力的结晶。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，继续开展心理健康教育的起点。

小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。一学期来，我校十分重视学校师生的心理健康教育，在学校德育处的指导下，针对我校师生的心理特点，开展了一系列行之有效的心理健康教育。下面将我校一学期来开展心理健康教育的情况做一总结。

一、以人为本，促进教师的心理健康和学生的人格健全

社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校提高了认识、更新了观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系，努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。同时，进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，采取切实可行的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成长。

二、创造条件，努力开展好学校的心理健康教育工作

我校充分认识开展好学校心理健康教育工作的重要性。立足

学校实际，建立心理咨询室，注意贴近学生生活，盘活教育资源，发挥学校优势，争取家庭和社会的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育工作，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。

(1)集体教育和个别辅导相结合心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。

(2)心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

(3)心理健康教育与德育、教学工作相结合学生道德品质的形成与心理发展水平密切相关，而心理问题与道德问题无论从问题的特性、内容，还是从产生源头上看都不是一类问题，它们既有区别，又常常交织在一起。实践证明：开展心理健康教育可以有效地丰富思想道德教育的途径，拓宽思想道德教育的渠道，提高思想道德教育的成效。因此，我校树立“以心育心、以德育德”的教育理念，把心理健康教育作为增强德育工作的针对性和实效性的突破口。同时，逐步完善心理辅导室建设，充分发挥参加各级心理健康教育师资培训的专兼职教师的作用，面向全体学生，定期开放，加强心

理辅导和心理咨询，及时对有心理障碍的个别学生进行心理危机干预，帮助他们排除心理困扰，并积极做好心理健康档案的建设与管理。

当前的主要问题是，由于传统的工作模式，学校的空间、时间、财力、物力和师资，几乎都被学校教学和德育工作所占有，特别是为应试教育所占有。因此，要理顺心理辅导和学校其它工作的关系，要转变教育观念，真正使学校应试教育转轨到素质教育中来。

三、不断探索，以骨干教师为龙头，强化心理健康教育技能

(1)以行政管理人员为先导。学校校长和中层领导人员，是一所学校的头脑，决定着学校教育教学的目标和方向，没有他们的重视，学校开展心理健康教育将是一句空话。因此，学校以德育处为指导中心，全面落实心理健康教育工作的落实。

(2)让班主任老师着力跟进。心理健康教育专兼职教师，是学校心理健康教育的业务骨干，他们不仅有自身素质的提高问题，而且还将承担对全体教师的基础培训任务，这是分层次培训中的培训重点和难点，对他们的培训，不能局限几次短期培训了事，而要求系统进行。

(3)在全体教师中普及。有专家曾经指出，中小学生的心理健康问题，70%产生于学校。且不论此话是否言过其实，至少说明学校是学生心理问题的发源地之一。学生在学校，正面接触最直接、最多的是学科教师，教师的人格修养、教学行为乃至言谈举止通过学生的感观直达学生的心灵深处。其影响是正面的，还是负面的？是信心和鼓励，还是失落和压力？是情与爱的感化，还是责罚与伤害？一切取决于教师的管理与教育教学过程是否规范科学。因此，在全体教师普及心理健康教育知识，提高师德修养，规范教育教学行为，决定了学校心理健康教育的得失成败。我们的做法是：首先有针对性地 进行师德和教师行为规范培训。其次，通过教育心理学、青

少年儿童心理卫生、心理健康教育技能等常识的培训，使全体教师掌握基本的学校心理卫生基本理论和实践技能。初步实践证明，这种教师全员培训是十分必要的，不但教师自身心理素质提高了，而且改变了许多教师的育人观，学生问卷调查也充分说明了这一点。

四、加强学习，大力开展心理健康教育实验研究工作

心理健康教育工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康教育的水平，我们积极参与心理健康教育有关的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。

总之，我们相信，只要坚持以培养健全人格为目标，以教师为主导，以学生为主体，以科研为先导，心理健康教育将愈发显示出强大优势，教师工作身心愉悦，幸福指数提高；学生的心灵一定会充满阳光，学生一定会愉快地学习，快乐地成长。

有逻辑，有文笔！

教育作风自查工作报告材料

教育研究自查工作报告

大学生心理健康教育论文

大学生心理健康教育工作汇报

大学生心理健康教育心得体会