

# 最新二年级数学课后教学反思(模板8篇)

携手并进，创造奇迹！团队中的领导力如何发挥最大的作用？成功团队的口号与标语，值得借鉴！

## 二年级数学课后教学反思篇一

教学目标：

通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会面在体上。

能力目标

在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标

通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点：

会辨认这四种图形。

教学难点：

体会面在体上。

教学准备：

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

教法学法：

本次教学活动以问题情境建立模型解释与应用的模式呈现教学内容，注重让学生体验从立体到平面的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

教学流程：

## 二年级数学课后教学反思篇二

《义务教育课程标准实验教科书数学（二年级上册）》（苏教版）第84到85页。

教学目标

- 1、使学生在具体情境中学会用“第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个”等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。
- 2、让学生在探索知识的过程中发展空间观念。
- 3、运用所学知识解决实际问题，培养实践能力。
- 4、通过情境教学让学生体会生活里处处有数学，产生对数学的亲切感。

教学重难点

准确描述物体的位置。

教具准备

多媒体课件。

## 教学过程

### 一、情境一：

师讲述：小朋友们都知道每天做操可以锻炼身体，做操时应先排好队。森林里的小动物们呀也在做操了（课件演示例题图）。看，它们的队排得多么整齐啊。咦？小猴小熊它们好象有话要说，听听（课件演示：小猴举起右手说：“我在第1排第1个。”小熊说：“我在第2排第3个。”）

（1）从小猴和小熊的话里你想到了什么？

（2）自由讨论。

（3）小结：我们生活中习惯由前往后数第几排，从左向右数第几个。

（4）找找小狗弟弟在哪？穿蓝裤子的小兔排哪？蓝猫站哪？（每种小动物被点时右手摆动）

（5）第4排第4个是谁？

### 二、情境二：

师：“元旦”节快到了，到时候家里会来亲戚，亲戚们想了解一下你在学校的情况。

（1）你能先给他们介绍一下你在教室的位置吗？第几组第几个？（请几个小朋友到讲台前表演）。

（2）你的好朋友是谁？他坐哪？你会介绍吗？

（3）你还能怎样介绍他的位置？

(4) 我们班第4组第4个同学是谁？从右数第5组第4个是谁？你发现了什么？（让学生体会位置的相对性）

### 三、情境三：

(1) 小猴住第几层第几号？（屏幕显示“我住在第2层第3号。”）

(2) 生活中怎样数楼层？

(3) 我们现在要去小青蛙家（点小青蛙，青蛙张张嘴），它住几层几号？

(4) 第5层第2号是谁家？

(5) 你还想去谁家？它住几层几号？

### 四、情境四：

（课件演示书房——书橱图）

师：对了，小明让我帮他借本《数学家的故事》，这本书放在哪？

### 五、情境五：

（课件演示：欢欢、小红买票，进电影院发现有两个门单号门、双号门。）

讲述：欢欢和小红一起去看电影，欢欢的票是“5排8座”小红的票是“10排15座”。他们进电影院后发现有两个门。他俩急了：“我们该进哪个门？”谁能帮帮他们？为什么这么走？（讨论）

（课件演示电影院内座位）

(1) 这些号码是怎样排列的？

(2) 学生讨论。

(3) 学生总结：从中间向两边是从小到大排，单号在右边，双号在左边。

(4) 谁能很快的帮欢欢找到位置？先找什么？再找什么？  
(找对后欢欢的位置闪动)

(5) 谁愿意帮小红？（小红的位置闪动）电影院是公共场所，我们去看电影时不能喧哗，要做个文明的小市民。

(6) 老师有一张4排2号的票，请小朋友们找一下我的位置在哪儿？（生先说进哪个门，再用鼠标点具体位置。）

## 六、游戏：“回家”

在地面上画一方格图（如85页第3题）（共画四个）。学生按要求站进去，例如：老师宣布小红家在3排4号，小红便站到相应位置。

(1) 师生合作。

(2) 分小组进行。

## 七、自主小结

今天这节课你们开心吗？有什么收获？还有什么遗憾？

## 二年级数学课后教学反思篇三

教学内容：

北师大版小学数学四年级上册p80—81确定位置。

教学目标：

- 1、使学生能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、学生能在方格纸上用数对确定位置。
- 3、让学生在具体情境中感受数学与生活的密切联系，自主发现和解决数学问题，并从中获得成功体验。树立学习数学的信心。

教学重点：

在具体情境中，能用数对表示位置，并能在方格纸上用数对确定位置。

教学难点：

结合具体情境确定位置，抽象方格图并在方格图上用“数对”正确表示位置的方法

教学准备：

cai课件，一张方格纸。

教学过程：

一、游戏导入：（用第几组第几个确定位置）

1、介绍玩具，做游戏。

2、做游戏。

a□生藏，师找。找不着，请同学们帮忙，板书：第几组第几个。

b□师藏，生找。

问：为什一下就找着了？确定位置是很讲究方法的，今天，我们就来研究如何确定位置。

你能用这样的信息来描述一下自己的位置吗？

二、用数对确定位置：

1、认识数对。

同学们会介绍自己的位置，你会介绍大屏幕上小青同学的位置吗？板书：第三组第二个。

其实，表示小青的位置还有一种比这更简单的方法，那就是研究数学的人所用的方法。你们想知道吗？他们的方法是用两个数来表示位置，先写第几组的数，再写第几个的数，中间用逗号隔开，这样的两个数表示一个人的座位，所以，要用括号把这两个数括起来这样的一组数有个好听的名字叫数对。这节课，我们主要学习用数对来确定位置。

数对中的两个数读作：三二。让我们一起用数对介绍小青的位置吧：小青的位置在哪里？小青的位置在三二。

三、应用数对：

1、用数对说说屏幕上其他同学的位置。

2、用数对表示教室里同学的位置。

3、用一个数能不能确定一个同学的位置？

□2□5□□4□3□□6□6□

(5) 当我喊道这里时，同学们会不知道该站还是不站。从而总结出，一个数不能确定位置。

#### 四、在方格纸上确定位置：

##### 1、介绍方格纸。

一个组可以用这样的一条竖线来表示。一横排可以用一条横线来表示，一位同学的位置可以用一个交叉点来表示。全班同学的位置就可以用不同交叉点来表示。例如：小青的位置是(3, 2)就先在横线上找第三组，再在竖线上找第二个。

##### 2、在方格纸上标出自己的位置。

#### 五、巩固练习：

书81页第一题，第二题。

#### 六、生活中的数对：

数对在生活中的应用远远不止这些，请看大屏幕：火车票国际象棋的棋盘，地球仪的横线和竖线的交叉点。这些都是生活中的数对。

#### 七、总结。

不知不觉一节课快要结束了，我们在这节课中认识了数对，会用数对来确定自己的位置能在方格纸中标出自己的位置，这节课大家表现的很棒。希望作业能完成的更棒。

#### 课后反思：

本课内容简单，但要上好、上活，让学生不要感到无聊，有些难度。所以，在导入部分我用游戏进入，即吸引了全班同学的注意力，又活跃课堂气氛，很自然开心就导入正课。



在一个数能不能确定一个同学的位置这一知识点突破上，我采用小游戏这一环节，使学生经历对这一知识通过对比到产生冲突，再到产生质疑，最后解疑这一过程，来强调知识点并产生解疑后成功的喜悦。

在难点突破上，我讲的有点不够，我应该给学生多多强调方格纸上横线表示什么？数线表示什么？交叉点表示什么？数字表示什么？这样，个别学生在做题时就不会将两个数字写反。

课备的再好，上完后总是有些不足，多与同事讨论交流来完善自己。

## 二年级数学课后教学反思篇四

1、连一连：将图形与名字连线(变式图形的'呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。)

2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形?(教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。)师：其实，在我们回家的'路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧!说一说：这些交通标志牌是什么形状?(课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育)(将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。)

3、找朋友(进一步体验面由体得。)

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的?

5、拼一拼今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个

小组一份礼物。请打开礼品袋(袋内装有平面图形若干)，用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

(1) 小组合作。

(2) 交流展示。

说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？(拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。)

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？

## 二年级数学课后教学反思篇五

今天教学了《确定位置》，学生认识了列、行的概念（把场景中竖排叫做列，横排叫做行。掌握了第几列第几行来确定位置的方法（确定第几列时，一般从左往右数；确定第几行时，一般从前往后数。），用用数对表示物体位置的方法学得也很好（用数对表示物体的位置时，先表示第几列，再表示第几行。写的时候，用括号把代表列数和行数的数字或字母括起来，用逗号隔开。），学生在练习中正确率很高。

教学例1，我首先让学生观察场景图，知道图上有6个竖排和5个黄排。然后鼓励学生用自己的方法说出图中小军的位置，再汇总学生的方法，让学生体会这些方法不能正确描述位置，最后引出用数对的方法来确定位置。

## 二年级数学课后教学反思篇六

(课件出示：漂亮的城堡)我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小

朋友们认一认，说一说这些图形的名字。长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。(课件出示：平面图形)学生尝试说说认识的图形名字。揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。(板书：认识图形)(结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。)

## 二年级数学课后教学反思篇七

### 1、感知面在体上。

(1)观察操作。提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧!

(2)汇报交流说一说：你在什么物体上找到了什么图形?再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉?(引导学生说出面的主要特点是平。)(通过摸的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。)

(3)引导发现(课件演示面在体上的分离过程)师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。(通过看，初步体会面在体上)

### 2、动手操作，合作学习。

(1)教师启发：谁能想出一个好办法，把这些平面图形从立体图形上请出来，留在桌上的白纸上呢?(这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。)

(2)小组合作完成。

(3)汇报、交流不同的方法引导学生想出多种办法(可用描、画、印等方法)，给予赞扬。(充分给学生说的机会，让学生

陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。)(通过这种做中学，让学生积极参与操作过程，亲身体会面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。)

3、小结我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏：我说你想试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。同桌之间可进行互动练习。(通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。)

## 二年级数学课后教学反思篇八

《观察物体》是从不同的角度观察物体，在本册教材中这部分是难点，它是在学生熟练掌握上下前后左右的基础上，对学生空间概念的培养，现对教学中的不足做以下几点反思、整理：

一、教学目标定位为：正确辨别从不同位置（正面、左侧面、右侧面、后面、上面、下面）观察到的简单物体的形状。

教学目标的定位直接影响教学的效果，对于本课时来说我的教学目标定的有些过高，本节课的难点过多，尤其是被观察物体的选择，涉及到了透视图，所以部分同学出现了问题，学生对于左右面的认识和亲自实践观察其实都是没有问题的。

二、教学中的课堂组织

本节课大部分学生都是随着老师的教学在听课，但本节课在观察物体的'实践活动环节中，由于给学生的改错时间太过局限，所以有几个同学没有改完错，在一直改错，没有注意听老师下面的环节。在以后的教学中我会注意留给学生更多的自我改错时间。

### 三、细节设计

本节课的教学环节从整体上来说还算紧凑，但有些环节是可以更深入挖掘的，这些点需要教师在备课中自己挖掘，一节课的点不能太多，但对于教学中的重点是必须要深入挖掘的。

### 四、学生能力的培养

在本节课中针对难点，我是循循善诱的教学方法，鼓励学生自己发现问题，自己解决问题，但一节课下来，发现还是自己说的较多，给学生们“留白”的时间较少。

一节课下来，总会让自己有些收获，我相信一份收获就是一份成长，在以后的教学工作中我会更加努力的！