

# 最新职业素质培养心得体会 大学职业素质培养心得体会报告(优质8篇)

军训心得是对军事素养、集体荣誉、纪律意识等方面进行总结和归纳，有助于提高综合素质。接下来是小编为大家推荐的一些学习心得范文，希望对大家的写作有所帮助。

## 职业素质培养心得体会篇一

美好愿望：事业有成，家庭幸福

方向：企业高级管理人员

总体目标：完成硕士、博士的学习，进入著名外资企业，成为高层管理者。

已进行情况：读完硕士，进入二家外资企业，想继续攻读博士学位。

### 1、城市二般环境：

中国政治稳定，经济持续发展。在全球经济二体化环境中的重要角色。经济发展有强劲的势头，加入wto后，会有大批的外国企业进入中国市场，中国的企业也将走出国门。

### 2、管理职业特殊城市环境：

由于中国的管理科学发展较晚，管理知识大部分源于国外，中国的企业管理还有许多不完善的地方。中国急需管理人才，尤其是经过系统培训的高级管理人才。因此企业管理职业市场广阔。

要在中国发展企业，必须要适合中国的国情，这就要求管理

的科学性与艺术性和环境动态适应相结合。因此，受中国市场吸引进入的大批外资企业都面临着本土化改造的任务。这就为准备去外企做管理工作的人员提供了很多机会。

## 1、行业分析：

本人所在公司为跨国性会计事务所。属管理咨询类企业。由于中国加入wto商务运作逐渐全球化，国内企业经营也逐步与国际惯例接轨，因此这类企业在近年来引进中国后得到迅猛的发展。

## 2、企业分析：

公司是全球四大会计事务所，属股份制企业，企业领导层风格稳健，公司以“诚信、稳健、服务、创新”为核心价值观，十年来稳步在全球推广业务，目前在全球10余个国家、地区设有分支机构。

公司20xx年进入中国，同年在上海设立分支机构。经营中稳健拓展业务的同时重点推行公司运作理念，力求与发展中的共同进步。本人十分认同公司的企业文化和发展战略，但公司事务性工作太过繁忙，无暇进行个人自我培训，而且提升空间有限。但总体而言，作为第二份工作可以接触到行业顶尖企业的经营模式是十分幸运的，本人可能在本企业实现部分职业生涯目标。

## 1. 个人分析：

### (1) 自身现状：

英语水平出众，能流利沟通；法律专业扎实，精通经贸知识；具有较强的 interpersonal 沟通能力；思维敏捷，表达流畅；在大学期间长期担任学生干部，有较强的组织协调能力；有很强的学习愿望和能力。

## (2) 测评结果 (略)

### 2. 角色建议:

父亲: “要不断学习, 能力要强”; “工作要努力, 有发展, 要在大城市, 方便我们退休后搬来一起居住生活。” 母亲: 工作要上进, 婚姻不要误。

老师: “聪明、有上进心、单纯、乖巧”, 缺乏城市经验”

同学: “有较强的工作能力”, “适合做白领”。

职业目标: 著名外资企业高级管理人员。

#### 1□20xx□20xx年:

成果目标: 通过实践学习, 总结出适合当代中国国情的企业管理理论

职务目标: 外企企业商务助理

能力目标: 具备在经济领域从事具体法律工作的理论基础, 通过实习具有一定的实践经验; 接触了解涉外商务活动; 英语应用能力具备权威资格认证; 有一定的科研能力, 发表5篇以上论文。

经济目标: 在校期间兼职, 年收入1万元; 商务助理年薪5万

#### 2□20xx年—20xx年:

学历目标: 通过注册会计师考试

职务目标: 外资企业部门经理

能力目标: 熟练处理本职务工作, 工作业绩在同级同事中居

于突出地位；熟悉外资企业运作机制及企业文化，能与公司上层进行无阻碍地沟通。

经济目标：年薪10万

3□20xx年—20xx年：

学历目标：攻读并取得博士学位

职务目标：著名外资企业高级管理人员，大学的外聘讲师

能力目标：科研能力突出，在国外权威刊物发表论文；形成自己的管理理念，有很高的演讲水平，具备组织、领导二个团队的能力；与公司决策层有直接流畅的沟通；具备应付突发事件的心理素质和能力；有广泛的社交范围，在业界有二定的知名度。

经济目标：年薪25万

我的成标准是个人事务、职业生涯、家庭生活的协调发展。

只要自己尽心尽力，能力也得到了发挥，每个阶段都有了切实的自我提高，即使目标没有实现（特别是收入目标）我也不会觉得失败，给自己太多的压力本身就是二件失败的事情。

为了家庭牺牲职业目标的实现，我认为是可以理解的。在28岁之前二定要有自己的家庭。

差距：

- 1、跨国企业先进的管理理念和丰富的管理经验；
- 2、作为高级职业经理人所必备的技能、创新能力；
- 3、快速适应能力欠缺；

4、身体适应能力有差距。

5、社交圈太窄。

### 1. 教育培训方法

(1) 充分利用硕士研究生毕业前在校学习的时候间，为自己补充所需的知识和技能。包括参与城市团体活动、广泛阅读相关书籍、选修、旁听相关课程、报考技能资格证书等。时候间□20xx年7月以前。

(2) 充分利用公司给员工提供的培训机会，争取更多的培训机会。时候间：长期

(3) 攻读管理学博士学位。时候间：五年以内

### 2. 讨论交流方法

(1) 在校期间多和老师、同学讨论交流，毕业后选择和其中某些人经常进行交流。

(2) 在工作中积极与直接上司沟通、加深了解；利用校友众多的优势，参加校友联谊活动，经常和他们接触、交流。

### 3. 实践锻炼方法

(1) 锻炼自己的注意力，在嘈杂的环境里也能思考问题，正常工作。在大而嘈杂的办公室里有意识地进行自我训练。

(2) 养成良好的锻炼、饮食、生活习惯。每天保证睡眠6—8小时，每周锻炼三次以上。

(3) 充分利用自身的工作条件扩大社交圈、重视同学交际圈、重视和每个人的交往，不论身份贵贱和亲疏程度。

本人对于职业规划的看法：

1、职业规划肯定要有，但是我觉得职业规划不可能现在就定下来，周围的环境随时候在变，而且自己随着不断的成熟和接触不同的东西，也会变。我以前想当官，后来想当外企白领，现在想创业，所以我觉得这个很难就定下来，更何况是在校大学生，没有任何城市阅历，谈这个就似乎有点纸上谈兵。

2、但是，虽然可能没有成型的职业规划，但是我觉得每个阶段的前进方向和短期目标要有，比如这段时间间我要练好英语听力到什么水平，我要朝着什么方向努力，没有努力的方向和短期的目标，那容易虚度光阴。

3、如果我是学生，我可能想听二些别人成功的案例，和为什么别人能取得成功，虽然每个人走的路不同，但是我想有些成功的共同点是相同的，那我作为二个学生，就可以从中学到二辈子受益的美德和优点。

## 职业素质培养心得体会篇二

摘要：本文从分析高职院校学生职业化发展与创业素质培养的内涵和现状入手，提出加强学生创业素质培养的必要性，并针对高职院校教育教学规律和人才培养特点，进行相关的要素分析，探讨创业素质培养体系的构建策略。

关键词：高职职业化发展创业素质培养

### 1创业素质培养与学生职业化发展关系探讨

高等职业教育的一切活动都是针对特定的职业岗位(群)而进行的，具有很强的职业针对性、实践性和开放性。高职院校学生的职业化发展正是通过高等职业教育实施人才培养活动，使学生在未来从事某项工作过程中，形成由职业意识、职业

知识、职业能力和职业道德所构成的职业素质，并符合职业标准和规范，获得职业资格的过程，核心是职业素养的养成和强化。创业素质作为职业素质的重要方面，是学生职业发展教育的关注重点。有效强化创业素质培养会提升学生职业发展水平，学生的职业发展程度和实效性可以在创业素质培养环节中得到体现，从而为学生走上创业之路奠定基础。

## 2基于职业化发展要求的创业素质培养内涵与现状分析

创业素质是受环境和教育的影响形成和发展起来的，在人的心理素质和社会文化素质基础上，在社会实践活动中全面地、较稳固地表现出来并发挥作用的身心组织要素、结构及其质量水平。它既是人的'职业化素质中有待开发的创业基本素质潜能，又是已经内化形成的人的创业基本素质。创业素质分为两个层次：第一层次为基础性素质；第二层次为发展性素质。基础性素质包括文化基础知识、认知策略、态度；发展性素质包括专业知识和技能、创业意识、创业能力、创业精神、创新精神。

创业素质培养是创业教育的基础，创业教育这一理念的提出，它倡导和注重实际创业能力，要求把创业素质培养提高到与职业性教育同等的地位。这一理念最先被美国所接受，设立了国家创业教学基金，广泛实施创业教育。欧美各国主要大学在创业素质的培养教育方面起步也较早，倡导创业管理教育。此后，这种趋势在亚洲各国得以传播，中国国内陆续出现了大规模的创业大赛，高校也陆续开设了创业相关课程。

高职院校虽然近年来正逐步引入大学生创业教育的内容和创业实践环节，但是绝大多数高校对此并没有表现出特别关注。即使将创业教育引入校园，也只停留在第二课堂活动层面，效果不明显，实施创业教育的广度、深度不够。就创业教育的重要方面学生创业素质的培养而言，尚未形成系统性体系。

### 3实施创业素质培养是高职院校人才培养关键

(1) 从世界经济发展趋势和我国社会经济的环境看，创业时代已经到来。新经济环境为当代大学生提供了广阔舞台。高等职业教育肩负“培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”之使命，引领大学生走向创业之路，是时代对高等职业教育的必然要求。

(2) 创业教育走向高等学校，已成为国际化趋势。国家经济和文化的整体实力，要依靠成千上万的创业者来支撑。创业素质的培养要以人才培养的立意，去开发学生的创业潜能。这些创业者，不但能经营经济，也能经营文化、教育、科技，甚至用经营理念来理解政治、人生和国家。

(3) 创业素质培养会增强学生职业化发展内驱力。创业素质能力作为大学生“第三本护照”，不仅要求学生的掌握一定创业知识和技能，并且要求加强创业素质培养及创业个性品质和创业精神的培养。因此，开展创业教育，培养良好的创业素质，也是大学生自我发展、实现自我价值的需要。

作为高职教育特定群体高职学生创业素质能力的培养，无论从时代发展看，还是从经济发展看以及大学生自身素质看，都是当前促进学生职业化发展必须研究的课题。

### 4高职院校学生创业素质培养的路径和要求

尽管人们对于创业是否可以培养的问题已形成一致意见，但对创业应提供什么样的课程和培养方法问题尚存在分歧。早期创业素质培养内容是围绕创业、商业计划撰写，其理论依据是创业成功是人格特质的成功；构建新的创业素质培养体系应遵循学生职业化发展规律，以创业行动为导向，同时要求引入人格、技术或行业经验，建立创业领域特有的体系及



创业素质培养模式或方法。

#### 4.1 高职院校学生创业素质培养要素分析

创业素质培养，主要是通过课程体系、教学内容、教学方法的改革，以及第二课堂活动的开展，增强学生的创新意识、创造精神和创业能力。可以说，创业素质培养的过程是一个系统的素质教育的过程，它包括创业思想的确立、创业氛围的形成、创业技能的培养和创业认证。按照基础性素质和发展性素质两个层面的分析，需要对高职院校学生特有群体的特征进行阐述，确立高职院校创业素质培养的基本组成和结构性特点。

高职学生创业素质培养体系的要素可以描述为，培养学生艰苦创业、勇于开拓、不断创新的创业精神及创业理想；培养大学生良好的创业心理品质，如独立性、敢为性、适应性、合作性、坚韧性、自律性等心理品质；培养学生的经营管理能力、组织管理能力、创业的社会交往能力、创业的财务管理能力、金融理财能力、资本运营实务操作能力及开拓创新能力。创业素质是基础性和先决性的因素，归纳创业素质的范围至少包含以下几个方面：创业动机、创业意识、创业精神、创业品质、创业能力、创业心理、创业知识等等。

#### 4.2 高职院校学生创业素质培养基本策略

创业素质的培养机制构建的理念可以从三方面理解其含义：一是通过创业教育，培养学生自谋职业、创业致富的能力和本领；二是通过创业教育，培养学生从事创业实践活动所必须的具备的知识、技能、能力和心理品质；三是通过创业教育，培养学生成为具有开创的个性和社会变革的参与者。其目标是在于提高学生的创业素质。

根据创业素质培养的基本概念和范畴、目标，按照理论整合的特定要求和结构法则组织起来，确立创业素质培养的目标

体系、结构体系、方法体系和评价体系，在此基础上形成创业素质培养体系的基本框架和模型体系。一是创业基本素质框架，主要从创业意识、创业心理品质、创业能力和创业社会知识结构方面的构建；二是创业素质培养基本模型，主要从创业素质培养目标和内容、领域和范围、方式和途径等方面展开；三是创业实践活动模型，注重创业实践活动的系统化、职业化和强化实践驱动性等方面；四是创业素质培养评价模型，建立信息反馈机制和实施评价的可操作性办法。

## 参考文献

[2]李新仓,杨晓非.国外高校创业教育实践及对我国的启示[j].教育探索,(9).

[3]赵志军.关于推进创业教育的若干思考[j].教育研究,2006(4).

[4]涂娟娟.大学生创业教育支持体系的构建[j].中国电力教育,2008(5).

## 职业素质培养心得体会篇三

论文摘要：近几年来，我国高校不断扩招，相应的高职教育也得到飞速的发展，但同时也给高职生带来了很大就业压力。毕业生技能素质的高低直接反映高职院校人才培养的质量，影响着毕业生的就业率和社会生存能力。培养高素质、高技能应用性人才是高职院校的人才培养目标。本文分析目前毕业生的就业现状和和高职学生职业技能素质教育现状的基础上，说明培养高职生的技能素质的必要性，同时提出相应的有效对策，以提升高职院校毕业生的技能素质，提供高职院校的就业率，满足社会和经济发展的需要。

我国高新技术产业的不断的开发利用，运用新技术，产业结构不断的优化升级，带动了市场劳动力结构的变化，低层次

的人才结构已不适社会经济发展需要。社会和企业需要数以千万计的生产、建设、管理和服务第一线的技术、技能复合型人才。然而，当前我国服务第一线的技能型人才，特别是高技能人才严重不足。

目前，我国有些高职院校要么是目标定位不准、管理体制落后，要么就是培养模式不合理，更有一些实训条件不完善、管理体制落后等。这些都影响人才培养。社会、行业和企业对人才质量的要求越来越高，高职院校毕业生的职业能力越来越不适应社会、行业和企业对人才质量的要求。

提高高职生技能素质是当务之急。高职院校要从自身做起，深化改革，转变观念，制定良策，为生产第一线培养职业能力高的高技能应用性人才。

## 1 高职院校毕业生应具备的技能素质

高职院校毕业生应具备的技能素质一种综合能力的反映，它涵盖的内容有很多，主要体现为专业性技能，方法性技能和社会性技能。

1.1 核心技能：专业性技能专业性技能从事职业活动所需要的知识（认知能力）与技能，；前者包括科学文化知识和专业理论基础知识，后者包括各专业和相应专业群的技术、工艺和运作技能。专业性技能是从业者的核心技能。

1.2 工作方法和学习方法：方法性技能它包括制定计划的步骤，解决实际问题的思路，独立学习新技术的方法以及理解新事物的思维方法等。在科学进步、市场经济不断完善的形势下，企业要在竞争中求生存、求发展，必定要不断更新技术、更新设备，对就业者会提出更高的技能素质要求。因此，毕业生应具有较强的学习能力、自我发展能力，以求得职业能力的促进和迁移。方法技能是从事职业活动所需要的工作方法和学习方法。

1.3 必备技能：社会性技能社会性技能包括人际交往、公共关系、社会责任感以及群体合作的协调与仲裁，参与意识、自信心、积极性、主动性、灵活性、语言文字表达技能等。从业者既是自然人，同时也是社会人，在社会人际交往中、企业的员工之间、员工与管理者等之间，需要进行思想交流、展示自我、组织协调等。因此，对于高职生来说，应培养自己的语言、文字表达能力和必要的外语阅读和表达能力，以及有良好的职业道德和团队协作能力、组织协调能力等。社会性技能是从业者的必备技能。

## 2 培养高职院校毕业生技能素质的必要性

培养高职院校毕业生技能素质既是社会经济发展的需要，又是高职教育的根本任务，提升高职院校毕业生的技能素质，提高高职院校毕业生就业率，缓解人才市场需求矛盾，具有积极和深远的意义。

2.1 培养高职院校毕业生技能素质是当前社会发展需要社会对高层次的复合型，外向型和开拓型的人才需求日益迫切，用人单位对毕业生的素质要求越来越高，追求人才的数量，而是更加注重毕业生的综合素质；更多的企业需要的是既懂技术、懂生产、懂管理、又具备创新能力的复合型人才。而部分高职生敬业精神差，吃苦耐劳精神不够，不愿意到生产第一线工作；眼高手低，频繁跳槽，就业错位率高；动手能力较差，技术不够精湛，知识匮乏等，远远不适应企业和社会发展的需要。

2.2 培养高素质高技能人才是高职院校的根本任务党的教育方针是培养有社会主义觉悟、德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这是各类高校的根本任务，高职院校也不例外。这就要求高职教育应把培养有相应专业、有一技之长的“下得去、留得住、用得上”的高技能性人才，高技能专门人才最为培养目标，应该更多地把用人单位的需要、用人单位对学生的评价作为核心指标。

## 职业素质培养心得体会篇四

随着社会主义市场经济的迅速发展，社会竞争日趋激烈，社会对人才素质提出了更高的要求。我国自1999年大学开始扩招以来，大学生就业问题日趋严峻，大学毕业生就业形势不容乐观。

告别中学生活，迈进大学校门，莘莘学子满怀胜利的喜悦，充满着新奇与兴奋。美好的生活将在这里开始，事业发展将从这里起步，人生的道路将在这里跨越，人生的历程将掀开崭新的一页。但面对全新的大学生活环境，学子们也易产生许许多多的迷惘与困惑。如何教育引导大学生保持良好的心态，珍惜大学时光，练就扎实本领，适应社会发展要求，这对于大学生起着非常重要的作用。需要培养积极的心态！

态去总结原因，向成功的目标继续奋斗。因此，作为大学生必须要提高个人的心理素质，增强心理承受能力，培养一种乐观、大无畏的精神来面对挫折。因此：

我觉得大学生需要具备以下几种能力。(1)发现与探索自我。帮助大学生了解自己的职业需要，即自己想从事什么职业；了解自己的气质与个性特点，分析自己适合从事什么职业；了解自己的职业能力及其倾向，看看自己从事什么样的职业才能最充分地发挥潜能、实现自我价值。(2)认识职业世界。帮助大学生以动态、发展的眼光看待职业世界，认清职业社会发展的趋势，了解相关职业的特性及其对就业者的要求。(3)寻求最佳的人职匹配。在正确估价自己和全面认识职业世界的基础上，协助大学生客观地给自己定位，明确恰当的就业期望；在充分获取信息的基础上，选择既能满足自己需要、适合自己个性特征，又能促进自己潜能发挥的职业。

(2)除了选择、决策外，另一项生存技能就是职业适应与自我塑造。法国哲学家狄德罗曾说过：知道事物应该是什么样，说

明你是聪明人;知道事物实际是什么样,说明你是有经验的人;知道如何使事物变得更好,说明你是有才能的人。显然,要想获得职业上的成功,首先是学会适应职业环境,就像大自然中的千年动物,能够随着自然环境的变化而调整、改变自己,避免成为“娇贵”的恐龙!

(3)一般而言,踏入职场的最初3年,是新人适应社会的阶段。主要任务是:弄懂、搞清职场游戏规则,接受他人有关如何最好完成工作的智慧与指导,承受对新生活想象和实际情况有落差现实,克服某些方面比别人差的不安,等等。而案例中的“我”,因为没有明确的职业生涯发展目标与心理准备,当遭遇工作环境中的诸多障碍与不如意时,便表现出逃避、退缩、回归的行为特征。因此,她四年多来几乎是在“原地踏步”,没有为下一个或下下个职业发展阶段积累经验,如:成为独立的职业人,在公司内找到自己作为某一方面专家、管理人员的定位。随着市场竞争的加剧,企业倒闭、转业、兼并的可能性越来越大;受其影响,职业的供给数量、市场价格也在不断变化。另外,因择业者的才能、素质水平存在着差异,以及求职预期与现实社会的矛盾,择业者要想得到一份满意、适合自己的职业变得越来越困难。因此,笔者建议更多的“我”能不断调整自己的求职预期与职业定位,提高自己在职业社会中的生存与发展能力。

## 一、当代大学生职业道德素质现状

职业道德是从事一定职业的人在特定的工作和劳动中所应遵循的特定的'行为规范,是一般社会德原则和道德规范的特殊形式和重要补充。良好的职业道德,有利于人们养成良好的道德素质,有利促进社会生活的稳定发展,在社会主义条件下,有利于两个文明建设的发展。

《论述当代大学生如何培养与提升职业素质水平》全文内容当前网页未完全显示,剩余内容请访问下一页查看。

目前，大学生的就业问题已经成为万人瞩目的大问题，在很多大学生努力学好专业知识的同却有五成以上的用人单位表示，他们最看重的是大学生的职业道德素质。但是现在的大学生不守纪律不讲诚信等道德缺陷还很严重。比如：到图书馆借书拖延不还；家庭并不贫困申请助学贷款，贷款不考试作弊；做错事情不敢承担；上课找人替课等等。从这些现象我们可以看出学校道德教育还存在很的问题。

许多高校虽开设思政课程来对大学生进行道德、诚信等方面的教育，但是还远远不够。他们为，现在进行职业道德教育还不如学习专业知识来的实在，职业道德教育往往不被学生重视。这些种是在提醒我们重视大学生职业道德素质的培养。

## 二、 加强当代大学生职业素质教育的必要性

（一）加强大学生职业道德素质教育是建设和谐社会的必然要求

与劳动者的专业素质和技能水平，还取决于劳动者是否具有良好的职业道德素质，能否正确处理好个利益与集体利益的关系。高校只有加强大学生的职业道德教育，才能培养他们的社会责任感和奉献精才能帮助他们实现人生价值，从而适应和谐社会建设的需要。

（二）加强大学生职业道德素质教育是实现高等教育根本任务的必然要求

高校应坚持育人为本，德育为先，同时重视素质教育。职业道德教育是大学生思想道德教育重要内容，也是素质教育的一个重要方面。在中小学阶段，学生主要接受是社会公德和家庭美德教育进入大学之后，大学生不可避免的要做好进入职场的准备，大学生就业后的职业道德行为其实是他们大学里所受的思想道德教育的持续。因此，高校应重视学生的职业道德教育，重视学生诚信品质、敬精神、责任意识和遵纪

守法意识的培养。这是社会发展的需要，也是高等教育根本任务的必然要求。

（三）加强大学生职业道德素质教育是大学生就业的客观要求

### 三、 如何提高当代大学生的职业素养和职业道德

（一）爱岗敬业：反映的是从业人员热爱自己的工作岗位，敬重自己所从事的职业，勤奋努力尽职尽责的道德操守。这是社会主义职业道德的最基本要求。大学生从步入大学起，就开始萌动着对来职业生活的憧憬，也开始了积极的准备，这种准备是贯穿在大学生生活的全过程中。实际上，在填报愿和选择专业的时候，就包含了对自己将来所从事的职业的期望，而随着大学生生活的延伸，大学生自己见来所从事的职业的思考也会越来越多，越来越具体。在社会主义条件下，我们大学生对自己作岗位的爱，对自己所从事职业的敬既是社会的需要，也是从业者不断完成自身社会化的重要条件，个人实现自我、完善自我不可或缺的舞台。

了负面影响，也败坏了一些企业的名声。因此，在社会主义市场经济条件下，加强大学生职业领域的信道德建设，非常必要，十分及时。

（三）办事公道，就是要求从业人员在职业活动中做到公平、公正，不某私利，不徇私情，不权损公，不以私害民，不假公济私。我觉得现在大学生在这方面应该掌握的很好，因为现在大学生刚业，不可能在企业中承担非常重要的职位。为了能够突显业绩，他们只有以公道之心办事。

（四）服务群众。就是在职业活动中一切从群众的利益出发，为群众着想，为群众办事，为群提供高质量的服务。社会主义道德建设的核心是为人民服务，职业场所是体现着这一核心要求的重领域。现在的大学生缺少的就是这样的品质，他



们觉得人不为己，天诛地灭。所以他们不在乎底下劳大众的感受，认为世界上没有不要钱的午餐，应该自食其利，自己动手。那样，服务群众在他们心中成为空谈。

（五）奉献社会，就是要求从业人员在自己的岗位上树立奉献社会的职业精神，并通过兢兢业业的工作，自觉为社会和他人作贡献。这是一个非常广泛的概念，爱岗敬业，诚实守信，办事公道，服务群众都体现了奉献社会的精神。当代大学生的奉献社会精神并不是非常明显，因为他们只是在职业生中迈出了微小的一步，不可能有很大的精力去奉献社会。

现在，很多大学生认为职业道德与我们还远。他们认为，职业道德需要从具体工作中培养，现谈还为时尚早。这种说法过于乐观。职业道德首先取决于一个人的素养，其次是文化内涵。我觉得只在校期间通过对自己修养与内涵的改变与维持，走入社会才更容易被接受，才能更随意的在未来的工岗位保持良好的职业道德。

所以，我们大学生要从未来的事业的需求出发，自觉地养成良好的职业道德和职业素养，最基的要求是要树立正确的职业观念，端正职业态度，提高职业技能，遵守职业纪律，培养优良的职业作更要结合自己专业知识，系统了解专业方向以重点掌握职业道德。更要能够在学校与社会上不断发展好的职业道德意识，经常内省，注重慎独，以锤炼自己的道德品质，通过这些，将来就业才能迅速将己转化为一个具有良好职业道德的青年，也同时为自己未来的事业奠定了良好的基础。

## 职业素质培养心得体会篇五

人文素质是指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度，他的本质是一种以人为本、以人为中心的精神，其核心是揭示人的生存意义，体现人的价值，追求人的完善。

人文素质是社会上每个人必需的基本素质，是每个人对外展示自己，对内实现自我价值的基础，因为它反映着以人的自身发展为中心的社会需求和价值取向。

高校是培养人才、培育人文精神的地方，它体现了高校对大学生的价值和生存意义的关怀，又以价值观和行为规范的方式约束大学生的行为，体现了高校不同于其他机构的气质特征。

大学生的人文素质应该包括具备一定的人文知识、理解主要的人文思想、掌握确切的人文方法、遵循高尚的人文精神。

## 二、高职英语教学的特点

高职高专教育是高等教育必不可少的一部分，他的宗旨是培养高等应用型人才。

其特点是针对某一岗位或岗位群的需要，对学生进行生产和管理的教育，使学生形成一定的职业能力，即从事某一职业所必需的知识、技能和态度。

但是，目前我国高职院校的特点是学制短，人数多，重专业课教育，轻文化课教育，这就迫切需要教育工作者对学生的人文素质加强培养。

英语作为一个人文学科，更要担负起提高大学生人文素质的责任。

很多国内大家都曾经说英语教学不仅要注重英语语言技能即听说读写译的传授，更要注意优秀英语文化的引入与培养和熏陶，进而提高学生的人文素质，使学生更能适应社会的发展。

## 三、高职英语教学中提高学生人文素质的紧迫性

中央多次发文强调，要求提高大学生的人文素质，可以说大学生人文素质的提高事关我国经济发展大势、社会发展大势，也事关学生本身的将来。

### (一) 对外开放和经济全球化的要求

随着改革开放的深入和经济全球化的到来，英语越来越显示出它对大学生人文精神培养的独特地位和作用。

合格的高职高专人才不仅要有本专业扎实的基础知识，还要注重彼此语言文化的交流沟通。

然而，在时下高职英语教学当中，我们对学生语言技能的传授注意的很多，完成每一项的目的都是要求学生提高听说读写等语言应用技能，只要学生能够和外国人交流就可以了，但是我们对其他族文化的引入与吸收却少之又少。

因此，我们有必要在高职英语教学中体现出英语具有人文性的一面，将英语的语言教学和人文教学有机结合起来，提高学生的人文素质。

### (二) 学生自身发展的要求

当前大学生掌握的人文知识少之又少，无法满足自身提高和发展的需要。

我在英语教学当中经常会遇到此类问题，不管是中国的，还是外国的人文知识，学生对这些知识都了解得很少，例如，中国的陆游是哪个朝代的人？《四世同堂》的作者是哪一位？美国的首都是哪里？联合国的总部位于哪个城市？马友友是做什么的？能回答出这些简单问题的学生很少。

我曾经对任教的班级做过一份调查问卷，有73.5%的同学认为学习人文知识很有必要，这部分学生认为掌握人文知识更有

利于他们将来的工作，更有利于展示自己的才华。

所以，仔细深入了解原因，不是学生不愿意掌握，而是各种各样的原因妨碍了学生学习。

### (三) 社会发展的要求

当今社会经济高速发展，但是，人们的各方面素质尤其是人文素质没有得到提高。

我们走在大街上，走在大学校园里，处在社会中，经常会遇到各种不文明的现象和各种与事物本身不协调的现象，我认为这和人们在学校受到的人文素质熏陶少有很大的关系。

例如，我一次去西餐厅宴请一位外教，此时，其他桌的某位顾客不会使用西餐餐具，直接向服务员要筷子，结果闹出了不小的笑话，类似的事情屡见不鲜。

可见，提高人们的人文素质，尤其是大学生的人文素质是必需的。

## 四、高职英语教学中提高学生人文素质的对策

我作为一名英语教师，认为提高高职学生的人文素质要从以下几方面着手。

### (一) 教学前要适当选取教学内容

教学要依托一定的教学内容和教学环境，人文素质的培养更是如此。

我们在对学生进行英语语言知识传授的同时，更应注意语言文化的传授。

首先，我们要选取一些学生感兴趣的、政治、地理、文学、经

济、历史等背景材料的教学内容，使学生在在学习语言知识的同时，学习到更多与之相关的文化知识，以此提高学生的人文素质。

其次，我们要有目的地开设一些人文素质方面的课程，比如，《英语国家社会与文化概况》，通过这种有目的的教学，让学生提高人文素质。

## (二) 教学中要选择适当的教学方法

传统的英语教学只注重知识的灌输，不太注重方法的选用。

英语的传统教学固然有其重要之处，但不容忽视的是方法。

在英语教学过程中要更多采用人文的教育方法，通过教师的引导让学生培养自身的学习能力，使其能够延伸到语言应用知识以外领域，认识英语，感受英语，享受英语，进而提高自身的人文素质和素养。

## (三) 教学中要创造英语学习的人文环境

高职英语教学有自己的特点，不是新知识的累积，而是对以前高中英语学习的一种熟练度的提高。

因此在这样的环境中，学生难免会感到枯燥乏味，甚至厌学，有鉴于此，我们应该营造有利于学生学习的环境氛围。

在教室中可以布置一些英文的名言警句和名人故事，多举办一些英文歌曲比赛，英文舞台剧比赛，英文电影配音比赛等，既丰富学生的生活，又提高学生的英语学习兴趣，也提高学生的人文素质，促进学生人文精神的培养。

## (四) 教学后要体现人文精神

高职高专教育作为一种高等教育，难逃它的局限性。

一些教师上课结束之后就对学生不闻不问，以为完成了自己的工作，其实不然，我们应该更多地对学生体现出一种人文关怀，关心他们的学习和生活，使学生的人文精神得到延续和提炼。

总之，学生是社会的未来，如何使学生既能够承担自己的专业任务，又能提高人文素质，这是教师不得不思考的一件事情。

学生人文素质的提高，对学生自身，对社会都是有益的，因此，我们要更加积极地探索高职英语教学中培养学生人文素质的方法。

参考文献：

- [1]谭家善. 对英语教育人文价值的思考[j].零陵学院学报, 2004, (3).
- [2]刘明琼. 语言教学文化与人文精神[j].西安外国语学院学报, 2003, (9).
- [3]张新颜. 人文教育的含义和基本要求[j].北京青年政治学院学报, 2001, (12).
- [4]顾明远. 高等教育与人文精神[j].高等教育研究, 2002, (1).

## 职业素质培养心得体会篇六

前言：一转眼，我的人生已经走过了二十多年，但我是一个什么样的人呢？我适合做什么？我的未来会是怎样的？我过

去从来没有认真思考过这些问题，只是每天机械的做着自己认为应该做的事情，对未来相对迷茫。但是老师的职业规划课给了我一个觉醒自己的机会，一个深刻认识自己的机会，让我意识到机会永远是留给有准备的人，所以我们要时刻做好准备，对自己有一个清醒的认识，为自己的未来做一个规划。

1、性格：本人性格温和，平易近人，待人和善，乐于助人，坦诚，真诚爱玩，遇事乐观，有责任心，做事有恒心。只要我认准的事情，我一定会坚持下去，完美的去做，而且我对自己一直都是高标准的。但缺点也是显而易见的，比如急躁，缺乏耐心，缺乏细心，有时候过于追求完美，遇事不沉着，往往对人说的话产生负面影响。

2、兴趣：喜欢古典音乐，看书，关注手机动态和周边新闻。

3、能力：与人沟通能力强，语言沟通表达能力强。我是一名it学生，逻辑思维能力和学习理解能力很强。独立生活能力强，心理承受能力强。

我现在学的是软件开发方向的。网。我自己也喜欢这个专业，所以以后还是想追求这个方向。选择it就业在就业方面有三个特点：一是就业率空，二是就业工资高，三是就业率高。

据我所知，的方向.net在重庆发展的很好。仍然有大量的程序员需要.net在重庆市场，有很大发展的空。

总之it行业还是有很好的就业前景的。

我设想未来有两种职业。我的第一个职业目标是成为一名软件工程师。下面详细分析一下第一个职业目标。

软件工程师：

## 1)、选择路径

按照现在的社会工作和就业环境，如果最后有理想的程序员岗位，我选择直接工作。

## 2)选择的理由

自我分析：

有利因子

- 1、热爱计算机专业，尤其是编程方向；
- 2、我的研究方向是编程方向；
- 3、逻辑思维能力强；
- 4、责任心强；

薄弱因素

- 1、缺乏耐心；
- 2、发展体力不好。

机会因素

- 1、目前社会仍需要大量高级计算机人才，尤其是网络开发，国内发展形势大好；
- 2、我的大学将建在江苏，那里有很好的教学和学习环境。

总结：只有不断学习才能与时俱进，

谈到未来五年的职业规划，我初步思考了这些计划：



结束语：

我始终相信，机会是留给有准备的人的。做任何事情之前都要做好准备，而且要时刻做好准备。转眼间我就要毕业了，这一年多的时间让我更加坚信了这一点。所以早点做好自己的职业规划是非常有必要的。做职业规划，一定要了解自己，所从事的行业等等。我现在是一名it专业的学生，但是在学习老师的课之前，我并没有过多的考虑自己和未来。最终还是要走出校门，投身社会工作，所以一定要早点想好自己该做什么，这样才能对未来的就业方向有更清晰的认识，从而在更有效率的区域实现目标，少走弯路。感谢老师给我们这个认识自己和未来的机会。未来充满了机遇和挑战，机遇是留给有准备的人的，所以我会时刻准备着，努力着！

## 职业素质培养心得体会篇七

生涯是终其一生，不同时期不同角色的组合。而职业生涯，就是其中的一个特定的阶段。洪迈在《容斋随笔》中提到人生五计，分别为：生存之际、立身之计、立家之计、养老之计、以及好死之计。而好的职业就是立家之计中最重要的一环。

职业生涯是指一个人从职业学习开始到职业劳动最后结束这一过程，为能最大限度地减少理想与现实之间的矛盾所带来的职业冲突。为了更好的理清这一生有什么样的的职业工作经历过程？所以我们要对自己的职业生涯进行有效的规划。对各家医院而言，如何体现医院“以人为本”的人才理念，关注员工的人才理念，关注员工的持续成长，职业生涯规划是一种有效的手段；而对于每个人医护工作者而言，职业生命是有限的，如果不进行有效的规划，势必会造成生命和时间的浪费。而职业规划也能够好好帮助一个学习护理专业的学生更好的探寻职业理想，协助其进行有效的自我评估。因此，做好职业生涯规划与管理将对人的思想和职业道路有着很好的指引，能有效地整合个人资源，确定职业目标，找准

突破，快速成长。对自己的一生产生重要的影响。所以，我试着为自己拟定一份职业生涯规划，将自己的未来好好的设计一下，有了目标才有动力。

## 1□mbti测试结果

mbti人格动力测试结果是infj型（内向+直觉+感觉+判断）

对infj类型的人来说，最重要的是能忠实于自己的预见。在恬静的外表下，他们对人生重要大事有着更深的信仰。积极分子们□infj人有这种倾向）不是为了个人的辉煌或政治权利而工作，而是为了自己的事业而战！

infj人是不容易受人牵制的，他们在任何时候都不易被愚弄欺骗。虽然infj人很通情达理，并富有同情心，但是他们对朋友却是很挑剔的，这种友谊是以相互间的利益为基础的。

infj人对语言的熟练表达和交际的才能有自己的诀窍，再加上infj人的那种无需过多言语。表达的敏感性使得他们能与人们很好的交往。当然，在写作，咨询，公共关系甚至政治领域都有infj人的一席之地。

对infj人的描述：

富有创造性和独创性，独立自主，细心周到，热情细腻；全球化的思想家有独特的洞察力，并有高涨的热情；细致谨慎，深思熟虑；有计划有组织，有生产能力的，有决策力的；有节制，有礼貌。

## 2、自我认知

1、自己兴趣爱好大盘点：业余爱好读书、听音乐。

2、自己的优点盘点：做事仔细认真、踏实，友善待人，做事

锲而不舍，勤于思考，考虑问题全面。

## 一、个人资料

姓名：林同

性别：男

出生年月□xx年11月

性格：外向

学历：大学本科一年级

专业：社会体育

座右铭：自信是成功的第一秘诀

## 二、大学毕业后的十年总体规划时间

美好愿望：希望以后可以有个自己的公司，或者可以拥有一家自己开的健身俱乐部

职业方向：公司里的体育顾问、社会体育指导员、体育老师

## 三、自我盘点：

(3)气质：自我形象较好，谈吐得体，具有一定亲和力；

(4)学习能力：领悟性较强；

## 2、优势盘点：

从小生活条件艰苦，让我养成了不怕苦的精神，创业是一个艰苦的过程，在这个漫长艰苦的过程中，它将是唯一的，

也是最宝贵的财富。

### 3、劣势盘点：

因为来自农村，没有经济基础，决定了我的事业起点相对言要低，而且，还没有任何工作经验，各类荣誉证书太少。

### 4、优点：

乐观，开朗，胆大，有一股不服输的屈气。

### 5、缺点：

做事不够细心，有时候也比较怀疑自己的能力，惰性较大。

## 四、解决自我盘点中的劣势和缺点

当劣势和缺点成为了你前进道路上的障碍时，就应充分得用你的优点，让其把你带出围障；虽然恒心不够，但可凭借那份积极向上的热情鞭策自己，久而久之，就会慢慢培养起来，充分利用一直关心支持我的庞大亲友团的优势，真心向同学、老师、朋友请教，及时指出自存存在的各种不同并制定出相应计划以针对改正。

## 五、社会环境分析

1、一般社会环境：电子、网络铺天盖地，知识信息飞速发展，科技浪潮源源不绝，人才竞争日益激烈，形形色色人物竞赴出场，不禁感叹，这世界变化好快。

2、特殊社会环境：社会的发展，人们体育价值观念的转变，再加上《体育法》、《全民健身计划纲要》等法规文件在法律上的保障，使社会体育得到广泛的开展。社会体育专业是新兴专业，前景挺好的。而且随着2008奥运会之后我国体育方向的转变——全民健身的方向，我们社会体育的学生就业

就好了。

## 六、角色建议：

父亲：目前，必须搞好学习，为以后找工作奠定基础，同时，还要多锻炼自己，让自己成为同龄人中的强者。

母亲：学习要认真，最好要考研。

老师：聪明、机灵古怪。

同学：有较强的工作能力。

## 七、职业生涯规划

### 1、学习生活规划

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的5篇《大学职业素养心得体会报告大学生职业素养培养心得》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在。

## 职业素养培养心得体会篇八

[摘要]职业院校语文素质教育要紧密结合课堂实践,以学生为主体,采取因材施教、引导启发教学等方式,达到学生适应时代与社会的要求。

[关键词]职业院校素质教育语文实践

在全国都在深入开展素质教育的今天,努力提高学生的综合素质已成为教育的重要任务。实施素质教育的根本目的是全面贯彻党的教育方针,是培养全面发展的创新型人才的需要。那么在这个充满机遇与挑战的时代,职业院校的学生现状如何呢?本文结合自身课堂实践来论述职业院校素质教育的重要地

位和有效途径。

## 一、职业院校教育面临的现状与实施素质教育的必要性

### 1. 生源素质良莠不齐

职业院校生源大多来自农村,且多数为初中毕业,由于农村地区教育质量存在很大差异,学生素质良莠不齐。所以必须狠抓学生思想教育,提升学生综合素质培养。如果教师不能及时为他们进行思想品德和人生观的培养教育,只教他们专业技能,一些学生就很容易自暴自弃,更有甚者会中途选择辍学。另外,对于来自农村的学生而言,大部分是第一次进城市学习和生活,面对许多新鲜的事物及各种诱惑,很难辨别是非曲直。如果不加以正确引导和教育,很可能走上歧途,甚至犯罪。在生活习惯上城市与农村有着很大的区别,如果不能在教授知识、训练技能的同时,培养学生养成良好的生活、学习及职业道德习惯,他们毕业进入社会,也很难适应各种工作环境。

### 2. 素质教育与职业院校发展密不可分

从目前的教育现状来看,职业教育有只重视职业技能培训的倾向,素质教育难以落实。职业教育素质化,是我国建立市场经济体制的必然要求,所以在职业教育中学生素质教育比专业技能培养更重要。国内和国外许多企业的用人标准也在发生着变化,尤其是对生产一线专业技术工人的要求,他们在招聘技术工人时不再把专业技能放在首位,而是把职业道德素质、个人道德修养放在首位。国内一家公司招聘时,在笔试中就有:请问你所在原公司的“成功秘诀”是什么?的问题。多数人都在奋笔疾书写答案,只有一个人早早交卷,最后只有这个人被录用。因为他的答案是:这涉及到原公司的商业机密,将其泄露违背我的职业道德。很多企业在招聘员工时,就特别强调学生的个人品德修养及日常生活习惯,而把专业技能放在了第二位。三星电子某部门主管曾表示,学生的专业技能在进入企业后可以继续培养,但学生的思想品德修养则是在企业无法培养

的。职业教育是培养高素质的劳动者的重要途径之一。提高职业教育质量,对学生进行素质教育,使学生能适应市场的需求,已是大势所趋。

## 二、实施素质教育的重要途径——语文教学

语文素质则是人的综合素质中最基本要素。培养学生灵活运用知识的能力,养成学生良好的习惯。在语文课文中,就应该潜移默化地提高学生的道德素质修养。

树立正确教学观与提高教师素质是实施素质教育的前提保障:

### (1) 转变教育观念, 树立现代教育思想

现代教育思想是适应现代社会经济和人的发展需要的教育指导思想和教育观念的总称。素质教育着眼于发展, 培养能力教育。它以学生为主体, 注重形成人的健全个性为根本特征。因此, 这就要求我们, 认真学习现代教育理论, 并在平时的语文教学中勇于实践。

### (2) 提高语文教师素质

素质教育的实施关键还在于教师。“师者, 所以传道受业解惑也。”古人尚且懂得将传道作为教师的第一要任, 身为当今语文教师, 更要有超前的意识, 树立正确的教师观和学生观, 加强个人知识修养、心理素质、道德素质等方面的培养, 尊重学生, 善于引导, 要有高度的责任感。语文学科实施素质教育任重而道远, 并非一朝一夕的事情, 但只要我们把握了正确的方向, 便可让它成为现实。

## 2. 职业院校语文教学实施素质教育的途径

### (1) 结合专业特点, 强化学生实用写作能力

在信息时代,实用文体写作能力越来越受到社会广泛重视,职业院校学生有必要提高这方面能力,以适应时代的需要。为此,语文教学有强化学生实用写作能力培养。如文秘专业应强化应用文写作,财会专业应强化财经类应用文写作等。只有这样,才能在未来就业中学以致用。

## (2) 加大语言教学力度,培养交流沟通能力

在提高学生普通话水平的同时,应更注重培养学生的“说话”能力。例如,在《南州六月荔枝丹》的拓展训练中,结合说明方法的应用,开展课堂的语言实践。这样的“说话”训练,既能培养学生的口语交际能力,更能增加学生发言的自信和勇气。我们在语文教学中如果抓住了语言训练的最终目标,也就提高了学生的交流沟通能力。

## (3) 注重课堂细节教学,提高学生个性心理素质

个性心理素质,即个人的心理面貌。职业院校语文教学可以利用细节培养学生个性心理素质。例如,在《假如给我三天光明》的教学中,通过阅读海伦凯勒凭借丰富想象所写下的光明世界,去感受精神的愉悦。让学生体会即使身处逆境也要乐观坚定,珍惜眼前的幸福生活。同时还可利用鼓励表扬等激发学生奋进,从而培养出心理健康,人格健全的合格人才。

总之,在语文教学要多让学生动口、动手、动脑,积极参与教学,注重培养学生敢于实践的良好个性,把语文素质教育作为教学的重要指导思想。如在阅读教学中,培养学生分析综合、概括归纳以及联想能力;在写作教学中,训练学生观察想象的能力,在听说训练中,培养学生能言善辩的个性。只有这样,才能有效实施语文素质教育。

素质教育的主体是学生,要根据学生的成长和社会的需要传授最基本的具有发展前途的知识和技能,致力于开发学生的潜能。要在语文教学中注入能激发学生主观能动性情境教育,使之



成为整体性素质教育的有机组成部分和催化剂, 进而促进素质教育的整体发展。

参考文献:

[1] 薛素琼. 充分利用语文学科的特殊功能进行素质教育. 蒙自师范高等专科学校学报, 2000, (2).

[2] 商玉芬. 新形势下如何提高学生的就业能力. 中国轻工教育, 2004, (2).

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)