

课文聪明的阿凡提教学反思 聪明的阿凡提教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

课文聪明的阿凡提教学反思篇一

阿凡提在布克老爷家做长工，布克企图赖掉工钱，故意出难题刁难他。

聪明的阿凡提识破布克的诡计，并使他搬起石头砸了自己的脚。

布克再用“世界末日”的鬼话，诓骗阿凡提，企图报复，又被阿凡提巧妙地战胜。

恼羞成怒的布克，抓住阿凡提，要将他投入监牢。然而，阿凡提用所谓“仙兔”狠狠地戏弄了布克。最后，布克不仅破了财，还丢了官。阿凡提依旧笑傲江湖。

课文聪明的阿凡提教学反思篇二

阿凡提开玩笑说自己的毛驴是“神医”，用幽默、俏皮的方式替老汉拔了牙，治好了大胖子的肥胖病、流浪歌手的胸闷病，还使傲慢的星相家白天看见了星星、骨瘦如柴的小偷一下子也变成了“胖子”。

最后，又替满脑子钱的富商动了手术。大家兴高采烈之时，阿凡提又踏上新的游程。

课文聪明的阿凡提教学反思篇三

这是我们这节课的导入活动，从上面的对话中可以看出，孩子们对于民族方面认识的很少，只能大致说出那个几个民族，而对于一些民族里面的特产或是特色都不是特别的清楚。从另一面可以看出孩子在家普及的知识不是特别的丰富。在问孩子们“猜猜他是哪个民族，跟我们平时看到的有什么不一样？”孩子们回答的都是第二部分的问题，对于第一部分孩子们都不太清楚，尽管在后面追加问了孩子们“有没有吃过羊肉串”显然孩子们吃过的很多，但是对于后面的问孩子们是哪个民族时，孩子们脸上显得一脸迷茫，最后还是由我为孩子们说出这个民族——新疆维吾尔族。

上面这个情况产生的最大原因是平时给孩子们普及关于各民族的知识比较少，所以孩子们都不知道我们中国有哪些民族，虽然他们平时有接触，但具体叫不出这些民族的名字。

本次活动旨在让幼儿理解故事内容，知道阿凡提是一个机智勇敢的新疆维吾尔族人，并了解少数民族的聪明才智，增进幼儿热爱少数民族的情感。在第一环节中通过观看图片重点让幼儿了解“阿凡提”这一形象的认识；在第二环节中，通过欣赏、提问、讲述、讨论等方式，帮助幼儿加深对故事的记忆和理解。使孩子们在头脑中构建一个善良、勇敢、智慧于一身的阿凡提形象；最后一个环节中让幼儿创造性地表现阿凡提，与故事的阿凡提同喜同乐，进一步体验人物的性格特点。

课文聪明的阿凡提教学反思篇四

烈日当空，热浪灼人。人们在路旁一棵大树下歇脚。

财主巴依和他的婆娘竟向他们勒索“树荫钱”。这时，机智的阿凡提不但乐于认帐，还怂恿巴依将“树荫”卖掉，赚笔大钱。

阿凡提以一袋金币买下了“树荫”后，就以其人之道还治其人之身，使自以为得计的巴依洋相百出。

愚蠢的巴依只得答应阿凡提提出的条件——以加倍高价买回树荫，把老百姓所欠的高利贷统统勾销。

课文聪明的阿凡提教学反思篇五

谁要是说了谁就要被杀头。

阿凡提可不怕，他骑了一只小毛驴，走到哪里，就在哪里说皇帝的坏话。这事儿让皇帝知道了，就派人把阿凡提给找来。

皇帝说：“阿凡提有人说你很聪明，我要考考你。如果你回答不出我的问题，我就把你杀掉。”

阿凡提听了说：“皇上，你考吧。”

“天上有多少星星？”

“天上的星星和你胡子一样多。”

“啊？那么我的胡子有多少啊？”

阿凡提想了一想，一手抓起他那小毛驴的尾巴，一手指着皇帝的下巴说：“你的胡子就和这尾巴的毛一样多。要是不信，你就数数吧。”

小毛驴的尾巴毛怎么能数的清呢？皇帝

发火了，就叫人把阿凡提给绑起来，拉出

去杀头。可是阿凡提呢，他一点也不害怕，他还哈哈大笑呢。

“阿凡提，你快要死了，还笑什么？”

“我早就知道自己今天要死。我不光知道自己哪天死，我还知道你哪天死呢！”

“啊！真的？”

“这当然是真的。”

“快说，快说，我是哪天死？”

“你比我晚死一天。我今天死了，你明天就要死。”

皇帝听了阿凡提的话，吓得浑身直发抖，连忙喊叫道：

“快把阿凡提放了！快把阿凡提放了！阿凡提呀，你千万不能死，你一死了，我第二天就要死了。你最好再活一万年，那我就可以再活一万年零一天了！行行好，行行好，我给你很多的金银财宝。”

皇帝真的给了阿凡提许许多多的金银财宝，阿凡提呢，把这些金银财宝啊，都送给那些穷苦的老百姓了。