

2023年喜爱音乐的白鲸教学实录分析 喜爱音乐的白鲸教学设计(优质8篇)

通过提纲，我们能够更好地理解文章的脉络和逻辑，并将信息有序地呈现出来。制定提纲时，我们要注意整体性和一致性，以保证文章的连贯性。请看下面的提纲示例，希望能够为你们的写作提供一些思考和参考。

喜爱音乐的白鲸教学实录分析篇一

教学目标：

1. 了解白鲸得救的经过。激发学生热爱动物、热爱大自然的思想感情。
2. 有感情地朗读课文。

教学重点：

1. 了解白鲸得救的经过。
2. 指导学生有感情地朗诵课文。

教学难点：

了解白鲸能够得救是个“奇迹”。

教学准备：

录音、录像。

教学过程：

一、自然引入：这节课我们来继续学习《喜爱音乐的白鲸》。

板书课题：喜爱音乐的白鲸

二、初读课文，整体感知。

这篇课文讲的是一件什么事呢？请大家放声读课文思考。

点评：让学生在自读、自悟中了解课文内容，充分体现了学生是学习的主体。

三、细读课文，仔细品味，指导朗读。

1、找到最使你感兴趣的内容读一读，想想为什么？

2、把你最感兴趣的内容读给同学听并讲明理由，小组推荐出读的最好的同学全班汇报。

3、全班交流讨论，适时指导朗读。

a.第六自然段：“白鲸却一动不动地挤在一起，它们害怕这艘高大的破冰船。”到

“啊！奇迹发生了，白鲸成群结队地跟着破冰船游动起来。”

（1）引导学生结合课文内容和课外资料谈这“奇迹”发生的原因，体会自然界的神奇，以及人们想方设法救白鲸的心情，并指导学生听《蓝色的多瑙河》乐曲想象当时的情景，有感情地朗读课文。

板书：音乐引航白鲸得救

（2）引导学生结合这段的内容说说什么叫“奇迹”？

板书：奇迹

b.你们还从哪体会到白鲸得救是个“奇迹”？

(3) 第四自然段：引导学生想象白鲸们绝望地叫些什么？进一步体会它们当时处境的危险，并指导学生有感情地朗读这段。

板书：冰层堵路白鲸遇险

(4) 第五自然段：引导学生通过“正巧发现”、“马上报信”、“纷纷凿冰”、“发电求助”等词语来体会白鲸的最终得救这一奇迹，是与人们想方设法及时救白鲸密切相关的，并指导学生换位体会人们的心情从而有感情地朗读课文。

板书：发现及时凿冰抢救

4、引导学生回顾全篇，深入感受作者的情感。

点评：让学生在自主、合作、探究的过程中理解课文，充分体现了阅读是学生的个性化行为，培养了学生感受、理解和欣赏的能力。同时还注意培养学生的朗读能力。

四、质疑解疑，拓展思维。

课文学到这儿，你们还想了解些什么？

1、北极的楚克奇海什么样？请学生互相答疑后，再放录像欣赏。

2、鲸还有哪些独特之处？引导学生介绍课外资料。

五、激发兴趣，课外延伸。

同学们，除了鲸之外，自然界中还有许多动物和植物也喜欢音乐呢！想知道它们是谁吗？快快行动起来，搜集这方面的

信息，下节课我们召开一个新闻发布会。

点评：教师注意引导学生向课外延伸，开展综合性学习活动，有利于拓宽学生的学习空间，增加学生的语文实践机会。

六、板书设计：

冰层堵路白鲸遇险

喜爱音乐的白鲸 { 发现及时凿冰抢救 } 奇迹

音乐引航白鲸得救

喜爱音乐的白鲸教学实录分析篇二

语文课程标准阐明语文课程的性质应使学生初步学会运用祖国的语言文字进行交流沟通，因此本节课的设计结合20xx版新课标的核心理念、结合“创建高质量课堂”的思想，努力构建问题导学型“学本”课堂，培养学生的问题意识。同时，特别注重语言文字的训练，注重教给学生自主学习的方法，提高学生终身学习的能力和持续发展的动力。

- 1、抓住重点词句理解白鲸遇险时绝望和拯救白鲸的过程。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，体会人与动物的和谐。

抓住重点词句理解课文内容，朗读感悟。

有关白鲸的课件、图片、《蓝色多瑙河》音乐。

一、伴随着班德瑞的花语柔情，我们开始了今天的学习。同学们，准备好了吗？

自然引入：这节课我们来继续学习《喜爱音乐的白鲸》，齐读课题。

二、首先我们来听写一下上节课我们学习的词语。（找一名同学黑板板书）

绝望脊背 召唤 拼命援助 能够 政府欣赏 正巧 困难 慌乱

和你的同桌互相检查一下，能做到书写正确、工整的同学，你们真棒。

三、回顾这篇课文写了一件什么事呢？（这篇课文讲的是一群白鲸游到北极遇到危险，人们想各种办法营救白鲸，最后终于在音乐的引领下，白鲸得救了。）

四、1、师：你说得真好，老师知道你们在课前的自主学习单上已经进行了充分的预习，你们一定提出了的许多问题，那下面就让我们在小组内交流一下你们提出的问题，看看你们通过交流，解决了哪些问题。还有哪些问题解决不了的，提出来，我们大家一起解决，好不好？那就赶快在小组内交流吧！（教师指导）

2、学生汇报：为什么海面是突然结冰而不是渐渐结冰呢？

生：我从课文第四自然段“两天以后，突然来了一股寒流，海面转眼变成了冰雪的世界。

白鲸回去的路被冰层堵住了。”“冰雪的世界”。

生：我从这句的“突然”、“转眼”知道寒流来得特别快，白鲸受到了危险。

生：我感受到海面转眼变成了冰雪世界，整个海面都变成了冰，感受到白鲸遇到了危险。

师：（出示北极图）刚才同学们抓住了这几个重点词，知道了白鲸遇到的危险，那我们能不能再来读一读呢！

师：看，这就是北极的冰雪世界，白鲸回去的路被冰层堵住了，此时的环境多么危险啊！让我们把这种危险，这种迫在眉睫读出来吧！（齐读）

师：还有哪个小组愿意把你们小组解决的问题与大家一起分享。（白鲸为什么绝望地叫起来？）

生：我从“白鲸着了慌，拼命用脊背撞冰块，但是冰块太大了，它们绝望地叫起来。”这句话中，找到了“绝望”这个词，体会到白鲸没有希望地叫起来。（你从课文的哪句话知道的）

师：绝望是什么意思呢？你是用什么方法知道的呢？

生：查字典的方法。

师：看来遇到不理解的词语，查字典真是一个不错的方法，又快又准确。

师：“小白鲸又是对什么完全失去信心，毫无希望呢？谁能联系课文内容再来说一说。

生：从课文中我知道在这里白鲸遇到了危险，毫无生还希望。

生：他脊背撞冰块，但是冰块太大了，所以他毫无希望。

师：这就是通过查字典和联系课文内容来理解“绝望”这个词，“拼了命”这个词大家又是联系生活来理解的。看来查字典、联系课文内容、联系生活实际是我们理解词语的好方法。我们今后可以多用的啊！

师：你从哪些词还能感受到白鲸此时的心情？

生：我从“着了慌”这个词体会到了当时心情很着急，很慌张。

生：“拼命地撞”是白鲸用尽全部力气，使劲撞冰块想要出去。

生：白鲸脊背会被划伤。

生：白鲸脊背会出血。

生：它一定会很痛。

师：是啊，老师也仿佛看到了一只只白鲸在拼命地去撞冰块的时候，它的鲜血染红了蔚蓝的大海，它们忍受着巨痛，还在撞啊，撞啊，拼命地撞啊，它是多么执著啊！让我们再来读一读吧！

生齐说：绝望地叫声啊！

师：你们听，那是一种怎样的叫声啊？

师：想一想，白鲸在绝望地叫什么呢？

师：同学们，你们就那一只只绝望的小白鲸，快来读一读这句吧！

师：你真是一只绝望地小白鲸啊！

师：谁还能读得更绝望？

师（引读）：时间一分一秒地过去……（这组同学读）

生读：白鲸着了慌，拼命用脊背撞冰层，但是冰层太硬了，它们绝望地叫起来。

师（引读）：天气越来越冷了……（这组同学读）

生读：白鲸着了慌，拼命用脊背撞冰层，但是冰层太硬了，它们绝望地叫起来。

师（引读）：它们活动的范围越来越小了……（全班一起读）

生读：白鲸着了慌，拼命用脊背撞冰层，但是冰层太硬了，它们绝望地叫起来。

师小结：刚才在这几个小组汇报的基础上，我们全班用抓重点词语的方法深入地体会了白鲸遇险时的心情，今后在阅读文章、学习课文的时候，我们就可以用抓重点词语的方法来深入体会文章的内容，感悟文章所体现的情感。这是我们读文的一个非常好的方法！同时我们发现作者在写白鲸遇险时，抓住了白鲸的心情和动作来写，让我们深刻地感受到了白鲸所处的环境是多么的危险，白鲸此时此刻的心情是多么绝望。我们也可以学习作者的这种写法。

五、继续小组汇报：白鲸是怎样获救的呢？

1、小组汇报。

2、默读课文，一边读，一边想，还可以一边画，让我们试着用“首先……然后……接着……最后……”来试着说一下白鲸获救的过程。边读边画的方法有助于我们思考，动笔吧，孩子们。（指1-2生说。）

3、学生汇报

生：首先一个猎人发现了白鲸，向当地村庄报了信。

师：对，首先是猎人报信。（板书）

生：然后人们纷纷赶来救助，当人们无法抢救出白鲸的时候，

又通知了政府。

师：对，然后是人们抢救。（板书）

生：接着政府派出了破冰船和直升飞机给予援助，在飞机的指引下，破冰船开出了通道。师：对，接着是政府援助。

（板书）

生：最后在音乐的引领下，白鲸终于游出了冰区，白鲸获救了。

师：对，最后是音乐引航。（板书）这就是白鲸获救的整个过程。

4：谁能连贯地再说一说。

师：那么老师把白鲸获救的顺序打乱，你还能重新排列吗？自己先试一试，然后跟你的同桌再说一说。

师小结：刚才我们按照事情的发展顺序把白鲸获救的过程进行了排列，今天我们再写文章的时候，也可以按照事情的发展顺序把事情描述清楚。

六、你们还有哪些没有解决的问题呢？提出来，我们一起解决。

1、为什么第一自然段的“歌声”一词要加引号呢？

七：是啊，正是因为这一群喜爱音乐的白鲸，当它们听到了美妙歌声时，就好像听到了同伴的召唤，舒缓了紧张的情绪，慢慢跟着音乐游了出去。

（音乐响起）师：你们听，船上响起了优雅的古典音乐。啊，奇迹发生了！（手势）（课件出示）齐读：“啊，……白鲸终于得救了”。

师：白鲸终于又可以在海洋里自由的游玩了，白鲸这样喜爱音乐，人们又这样地关爱白鲸，人和动物就是应该互相帮助、互相关爱，我们人类和动物才能和谐共存，我们地球这个大家园才会更温暖，更温馨！

八、白鲸得救以后，它们又是什么心情？又会以怎样的动作来表达对人类的感谢呢？让我们也抓住白鲸的心情、动作，展开你的想象写写吧！

喜爱音乐的白鲸教学实录分析篇三

一、创设情境，激qing导入。

1、老师请大家边听音乐边欣赏一组图片。你们认识它们吗？谁来说说看？说说你对他们的了解吧。

同学们了解了这么多，你们真会学习！老师也搜集了有关白鲸的文字资料。指名读。课前搜集资料是学习语文的一种好方法，这些资料能帮助我们更好地了解白鲸。白鲸和刚才播放的蓝色多瑙河乐曲还有一个小小的故事呢！今天我们就来学习《喜爱音乐的白鲸》这一课。

二、自主读书，整体感知。

1、这是我们初读课文，请同学借助拼音认真读准字音，读通句子。遇到自己带拼音的字就多读几遍，不认识的字，用自己喜欢的方式解决。

2、请同学们把带拼音和读不准的字词再多读几遍。

3、同学们都和生字词教上朋友了吗？现在老师要考考大家。谁来做小老师领着大家读读。

三、朗读感悟

1、下面老师请7名同学来读课文，其他同学边听边想课文主要讲了一件什么事情？

2、谁想来读读第一自然段。谁还想来读读？其他同学仔细听，看看你能听懂什么？

4、你对北极有哪些了解？

5、出示北极的画面。北极位于地球的最北端，那里被冰雪覆盖着，那里气温变化的非常快，有时候刹那间整个海面就会结上厚厚的冰，沉重的汽车都可以在上面行驶。那里非常冷。那么，这一群可爱的白鲸就是在这里的楚可奇海快活的玩着，可是呀，危险却在悄悄的向它们逼近。请大家默读第四自然段，看看你从中能读懂什么，能明白什么？然后同桌内交流一下。

6、这个同学也非常会学习，抓住词语体会句子的意思是一个非常好的学习方法。通过这突然和转眼这两个词，同学们体会到寒流来的快，冰结的也很快。谁来用这种方法再谈一谈？
(生抓住绝望一词谈)

7、时间在一分一秒地过去，天气也越来越冷，白鲸活动的区域会越来越小，如果这种情况继续下去的话，白鲸会怎样呢？
生：冻死。

9、后来，白鲸又是怎样得救的呢？下面请同学们自由读后面的课文，看看白鲸是怎样得救的？读完后，在小组中说一说。

11、白鲸终于游出了冰区，得救了。大家看，人们为了救白鲸，付出了这么多的努力，想出了这么多的办法，最后终于一起把白鲸引了出去。喜爱音乐的白鲸终于得救了。

12、在整个营救白鲸的过程中，出现了许多令人感动的场面。下面同学们自由读课文，看看哪些场面是最令你感动的，可

以和同桌交流一下，说说自己的感受。

13、还有令你感动的地方吗？这些场面那么令你感动，让我们伴随着音乐一起读一读课文的5、6自然段吧！

四、深化情感、升华感情。

3、有了这群喜爱白鲸的人，白鲸得救了，大海有了白鲸，就变得更加美丽，那么人们有了这群白鲸，生活也会更加丰富多彩。人和动物就是这样相处、相互依存的。

五、作业设计：读、画、写。

喜爱音乐的白鲸教学实录分析篇四

教学准备：

生字卡片；有关鲸鱼的课件、图片、文字资料；音乐《蓝色多瑙河》。

教学过程：

1、交流资料。

师：出示白鲸的图片。你们看，这是谁？

生：鲸

师：说说你对他们的了解吧。

生：白鲸的身体是乳白色的。由于它们声调丰富，被称为海洋里的金丝雀。

生：鲸类王国中最优秀的口技专家。它们能发出几百种声音，而且发出的声音变化多端。

师：你还了解到鲸的哪些不同特点？

生：白鲸头朝里，尾巴朝外睡觉，为了防止敌人冲散它们。

生：它们的主要食物是甲壳类动物，还有鱼类。它们会发出尖叫声、柔和的颤音、唧唧喳喳的声音。

生：成年的白鲸体长大约三到五米。

师：同学们了解了这么多，你们真会学习！这些资料能帮助我们更好的了解白鲸，课前搜集资料是学习语文的一种好方法，可以帮助我们更好地了解我们知道白鲸非常擅长口技，有海上的金丝雀之称。今天我们就来学习喜爱音乐的白鲸这一课。

2、板书课题：喜爱音乐的白鲸

3、齐读课题。

师：小声读课文。读课文时，把字音读准，遇到自己不认识的字，用自己喜欢的方式解决。

1、学生读文

2、开火车检查读书情况。其他同学注意听字音读的是否准确。

生读。

师：他们的字音读的准不准？

生答。

教师随机纠正“召唤”的“召”，齐读“召唤”。理解“脊背”，让生指一指脊背在哪里。

3、检查生字。

4、出示白鲸图。

师：你们通过读课文知道他们是在哪里玩的这么高兴吗？

生：在楚克奇海。

师：楚克奇海又在哪儿呢？

生：北极。

师：你对北极有哪些了解？

生：北极零下六十多度，气温低。

生：北极比南极冷，还生活着北极熊。

生：北极夏天也不暖和。

三、感情朗读，直奔重点。

师：同学们，通过这些资料我们对北极有了一些了解。出示北极的画面。北极位于地球的最北端，那里被冰雪覆盖着，那里气温变化的非常快，有时候刹那间整个海面就会结上厚厚的冰，沉重的汽车都可以在上面行驶。那里非常冷。那么，这一群可爱的白鲸就是在这里的楚可奇海快活的玩着，可是呀，危险却在悄悄的向它们逼近。请大家默读第四自然段，看看你从中能读懂什么，能明白什么？然后在小组内交流一下。

1、默读第四自然段。

师：小组交流时，一位同学发言，其他的同学要注意听，随时补充。

2、小组讨论。师巡回指导。

师：谁来谈一谈？

生：他们在那里玩的很开心，回去的路上，来了一股寒流，他们被冰层堵住了，就用脊背撞冰层，但是冰层太硬了，撞不破，然后就叫起来了。

师：谁还有补充吗？

生：寒流是突然来的。

师：这个同学非常会学习，他抓住了“突然”这个词。

生：还有一个词是“转眼”。

师：从这个词你读懂了什么？

生：是很快，一会儿就变成了冰雪的世界。

生：我还通过“绝望”这个词，知道了白鲸是绝望的叫起来，而不是前面快乐的叫起来。

师：绝望地叫是怎样的叫声？

生：没有信心了。

师：对什么失去了信心？

生：对自己逃不出北极没有信心了，才绝望。

生：冻死。

3、学生读文

4、互相评价。

5、研读白鲸得救一部分。

师：后来，白鲸又是怎样得救的呢？下面请同学们自由读后面的课文，看看白鲸是怎样得救的？读完后，在小组中说一说。

(1) 生读文。师巡回指导。

(2) 学生读完后以小组形式汇报。

师：下面请一位同学来谈一谈，白鲸是怎样得救的？哪个小组来？注意：本组的同学可以随时起来补充。其他同学也要认真的听，看看他哪里还没有说到。

生：回答问题。

师：哪位同学起来把白鲸被救的过程完整的说一说呢？

生：回答。

师：还有哪位同学愿意说白鲸是怎样得救的？

生：回答。

师：在人们无法抢救白鲸的情况下，就通知了政府，政府派出了破冰船来抢救白鲸。

板书：破冰船

四、朗读体会，自感自悟。

师：在整个营救白鲸的过程中，出现了许多令人感动的场面。下面同学们自由读课文，看看哪些场面是最令你感动的，可

以和同位交流一下，说说自己的感受。

1、自由读课文，同桌交流。师巡回指导。

2、指名谈令自己感动的地方。

(1) 生谈感受。

师：人们那么关心白鲸，下面谁来读读这一部分？（出示第五自然段）

个人读，齐读。

师：还有哪些营救的场面令你非常感动？

(2) 根据学生回答出示第六自然段内容。

师：船员用了自己的生活常识，营救了白鲸。

出示：“一个船员大声说……乐曲”

指名读上面这段话。

师：还有令你感动的地方吗？

(3) 根据学生回答出示第五自然段第一句话。猎人爱惜白鲸。

师：是猎人的行为感动了你，那你读一下吧。

学生练习有感情地读这段话。

师：还有令你感动的地方吗？这些场面那么令你感动，那么我们就来把营救的场面读一读吧。

(4) 出示五、六自然段。

师：（放音乐）优雅的乐曲响起来了，让我们伴随着音乐一起读一读吧！

生齐读。

五、小结课文，升华感情。

1、学生谈学习后的感受。

师：多么令人感动的场面呀，此时此刻，如果你是那营救白鲸的人，你最想说什么？

学生谈出自己想说的话。

2、自由读喜欢的段落，读出自己的感受。

师：看来大家都为白鲸被救感到非常的高兴。下面就读自己喜欢的段落。

学生读文。

1、小结全文

师：有了这群喜爱白鲸的人，白鲸得救了，大海有了白鲸，就变得更加美丽，那么人们有了这群白鲸，生活也会更加丰富多彩。人和动物就是这样相处、相互依存的。

喜爱音乐的白鲸教学实录分析篇五

这是一篇发生在人类与白鲸之间的动人故事，充满了神奇的色彩，白鲸是那样的聪明，而且像人类一样喜爱音乐。白鲸被冰雪围困的时候，人们播放优雅的古典音乐，白鲸成群结队地跟着破冰船游出冰区。全文充满了浓浓的人文情感。

二, 教学目标

1了解白鲸是一种聪明, 顽皮的动物, 它像人类一样喜爱音乐.

2初步懂得人类要在动物遇到危险的时候给予及时的援助.

3能有感情地朗读课文.

4学习用简明的话写电报语.

三, 教学重点

1感受人们对白鲸命运的关注.

2能有感情地朗读课文.

四, 教学难点

如何创设情境, 让学生置身于故事情境之中.

五, 教学思路

创设情境, 引导学生把自己当作课文中的人物去感受, 引导学生入情入境地朗读.

六, 教学过程

交流资料, 引出课题.

师:在蔚蓝的大海里, 住着快乐的白鲸家族, 这节课我们就来当一回可爱的白鲸, 体验一下白鲸的生活. (板书:白鲸)先让老师来自我介绍一下, 我是白鲸, 生活在北极圈内, 是世界上的珍稀动物. 白鲸家族的成员们你们也向大家介绍一下自己吧.

生:白鲸的生活区域, 生活习性, 歌唱本领, 是大海里的金丝

鸟。“我是白鲸，我……。”

小白鲸们互相介绍一下吧

初读课文，读通课文。

师：在不久以前，我们白鲸家族的一群成员曾有过一次难忘的经历，那究竟是怎么一回事呢？认真读读课文，把课文读正确，读通顺了。

交流，请7只白鲸来读读课文。

师：小白鲸们，你觉得那是一次怎样的经历

生：

(三)再读课文，深入感悟。

1, 师：让这次难忘的经历永远留在我们的心中吧，请再一次朗读课文，重温每一分每一秒的经历，回味当时的感受。

生：朗读

2, 师：那是一个阳光明媚的日子，我们追逐着鱼群来到北极著名的楚克奇海，多美的大海啊，小白鲸们尽情地玩吧！

(出示录像画面)

师：在这快乐的时刻啊，小白鲸们你们都在做些什么呀

朗读，读出好玩，快乐。朗读2—3节。

这里太好玩了，还有好吃的鳕鱼。它们玩着，吃着，连回家的时间都忘了。

3, 师:先出示画面, 播送天气预报. 师范读:两天以后, 突然来了一股寒流, 海面转眼变成了冰雪的世界. 白鲸回去的路被冰层堵住了. 白鲸着了慌, 拼命用脊背撞冰块, 但是冰块太大了, 它们绝望地叫起来.

读出你的无奈, 读出你的绝望, 读出你的害怕.

两天以后, 突然来了一股寒流, 海面转眼变成了冰雪的世界. 白鲸回去的路被冰层堵住了. 白鲸着了慌, 拼命用脊背撞冰块, 但是冰块太大了, 它们绝望地叫起来.

板书:绝望

读出人们的关心与急切的救助之意.

师:人们的这封电报词该是怎样的一, 两句话呢 请大家先写一写, 语言简练, 把事情说清楚, 表达请求援助的意思.

学生写

评一评, 谁的电报用简练的语言表达了意思.

5师:这一封封言词恳切的电报催来了直升飞机和破冰船来了. 在飞机的指挥下, 破冰船开出了一条二十多公里的通道. 可是白鲸却一动不动地挤在一起, 原来它们害怕这只高大的破冰船. 这时, 有位船员大声说:

“白鲸喜欢唱歌, 是海上的百灵鸟, 放音乐试试, 把它们引出去!”谁再来说

船上响起了优雅的古典音乐. 啊, 奇迹发生了!白鲸成群结队地跟着破冰船游动起来.

白鲸一边欣赏音乐, 一边随着破冰船慢慢游出冰区, 进入深海. 白鲸得救了. 朗读指导.

师:灾难过去了,我们终于得救了,此时此刻我的心中想了很多,白鲸们你们的心里又在想什么呢(板书:得救 人 奇迹!)

朗读升华

师:感谢人类为我们所做的一切,永远铭记那令人难忘的时刻,永远铭记这个伟大的奇迹.有感情朗读最后两节.

板书:绝望 白鲸

奇迹

得救 人

喜爱音乐的白鲸教学实录分析篇六

《喜爱音乐的白鲸》教学反思《喜爱音乐的白鲸》是长春版语文教科书第五册第九单元的一篇主体课文。课文讲述了一群白鲸追赶鱼群到北极而遇险,抢救人员用《蓝色的多瑙河》的乐曲把白鲸引入深海的故事。故事说明了白鲸喜爱音乐的习性,同时也表现了人类对动物的喜爱与保护。教学要求主要是从人们抢救白鲸的过程中,让学生理解课文语言和了解白鲸的特点和习性,教育他们自觉保护珍奇动物。其间主要通过“奇迹”一词,让学生体会到抢救白鲸的.艰难,曲折与有趣。上完这一课后,在领导和老师们的批评指导下,让我受益非浅,使我更清楚地看到自己在教学中的不足之处:

一、关于课堂上教师的导,如何做到有艺术。这一问题也是大部分老师感到苦恼的。在这一节课的各个环节的引导过渡中,我设置了几个大问题,如白鲸为什么会遇险,遇到了什么危险,最后结果怎样这几个大问题。学生思路清晰,能够有条理的理解课文。在理解人们如何救白鲸是教师指导不够,学生知识死记硬背过程,没有更好地了解课文。

二、关于词语教学。三年级是过渡阶段，因此在理解课文上也开始转入抓重点词来理解。于是就必须研究如何让学生更好地理解词语的教学方式。如，可以让学生结合上下文进行理解，也可以联系学生的生活实际进行理解。在课堂上我们也常发现有一些学生是用词语来解释词语，即学生是从字面上来解释词语。虽然他们是明白了词语的意思了但这并不代表他们就会使用这些词语。这时教师还得引导学生回到文本中，指导学生借助文本学会使用词语。这一节课我就犯了这样的错误，如在理解“绝望”一词时，一个学生说，“绝望”是没有半点希望的意思，这是没错的，我也给予了肯定，但我就忽略了让学生再回到文本，学生很难理解什么样的事情才会让人绝望，因此有必要让学生从课文中找找哪句话说明白鲸已经绝望了，使学生对“绝望”有个更具体的理解。

三、关于有感情朗读。要想让学生有感情朗读，就得让学生对课文内容有所理解，对课文所表达的情感有所体验。每个学生都是一个个独立的个体，他们对同一句话，同一段话都会有不同的感受，因此教师不能要求学生用同一种感情基调来进行朗读。在指导有感情朗读时，也不宜用齐读的方式，这样会使一些学生难以表达他的情感体验。因此在指导有感情朗读时，提倡以个别读的形式进行，让每位学生都能够把对文本的独特体验表达出来。在以后的工作中，关于如何指导学生有感情朗读一直是教学中的一大难题，我将不断的探索、学习。以上是我上完这一节课的点滴体会，效果虽不是很好但我相信它将指引我日后的教学向更深发展。

喜爱音乐的白鲸教学实录分析篇七

教学要求：

- 1、通过反复读课文和讨论，理解课文内容，了解白鲸喜爱音乐的生活习性，激发学生探索生物奥秘的兴趣，热爱动物的思想感情。

2、在教师的引导下学会本课生字、新词。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

1、抓住“纷纷”“马上”等词语理解课文内容，体会人类对动物的关爱。

2、弄明白为什么说白鲸得救是个奇迹。教学难点：弄明白为什么说白鲸得救是个奇迹。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标：

1、学会生字、新词。初读课文，理清文章脉络。

教具准备：白鲸的文字及图片资料。

教学过程：看图片或录像片段，导入课题。

1、谈话，引入课题，板书：喜爱音乐的白鲸“鲸是一种很聪明的动物，它们在海里常常依靠美妙的“歌声”召唤同伴。今天我们就来学习一个有关白鲸和音乐的小故事。

预习课文：

1、读准字音。

2、自学生字并组词。

3、划出不懂的词语，用自己的方式解决。

交流预习成果：

- 1、“你学会了哪些生词？”掌握字音，指名带读。召唤脊背附近成群结队
- 2、记忆字形。寒：上下结构。中间共三个横，不要少写。迹：半包围结构。书写时先写里边，再写走之底。
- 3、提出不理解的词语进行交流。

初读课文，理解文章脉络。

- 1、选择你喜欢的方式读课文，给课文分段。
- 2、小组学习：分段朗读课文。全文共七个自然段，可分两部分。第一段（第1自然段）：鲸是一种聪明的动物，常常依靠美妙的“歌声”召唤同伴。第二段（第2至7自然段）：记述了一次白鲸遇险又脱险的经历。
- 3、选择你喜欢的部分自读。

第二课时

教学目标：

- 1、抓住“纷纷”“马上”等词语理解课文内容，体会人类对动物的关爱。
- 2、理解“为什么白鲸得救是个奇迹”这个问题。
- 3、有感情地品读课文。

教具准备：收集其他动物与音乐的资料，乐曲《蓝色多瑙河》。

教学过程：

（一）课前导入。

1、鲸是一种很聪明的动物。它们在海里常常依靠美妙的“歌声”召唤同伴。

2、板书课题。

3、齐读课题。

4、这篇课文讲述了一件什么事？

（二）通过读课文，理解课文内容。

1、学习第二至四自然段。

自由读，你有什么问题吗？

2、学习第五六自然段。“

白鲸是如何得救的？”边读边画出相关语句。

尝试有感情地朗读课文，老师播放《蓝色多瑙河》。“

为什么说白鲸得救是个奇迹？”小组讨论。

（三）拓展：你还知道哪些动物喜欢什么样的音乐？

板书设计：

《喜爱音乐的白鲸》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

喜爱音乐的白鲸教学实录分析篇八

1、老师请大家边听音乐边欣赏一组图片。你们认识它们吗？谁来说说看？说说你对他们的了解吧。

同学们了解了这么多，你们真会学习！老师也搜集了有关白鲸的文字资料。指名读。课前搜集资料是学习语文的一种好方法，这些资料能帮助我们更好地了解白鲸。白鲸和刚才播放的蓝色多瑙河乐曲还有一个小小的故事呢！今天我们就来学习《喜爱音乐的白鲸》这一课。

1、这是我们初读课文，请同学借助拼音认真读准字音，读通句子。遇到自己带拼音的字就多读几遍，不认识的字，用自己喜欢的方式解决。

2、请同学们把带拼音和读不准的字词再多读几遍。

3、同学们都和生字词教上朋友了吗？现在老师要考考大家。谁来做小老师领着大家读读。

1、下面老师请7名同学来读课文，其他同学边听边想课文主要讲了一件什么事情？

2、谁想来读读第一自然段。谁还想来读读？其他同学仔细听，看看你能听懂什么？

4、你对北极有哪些了解？

5、出示北极的画面。北极位于地球的最北端，那里被冰雪覆盖着，那里气温变化的非常快，有时候刹那间整个海面就会结上厚厚的冰，沉重的汽车都可以在上面行驶。那里非常冷。那么，这一群可爱的白鲸就是在这里的楚可奇海快活的玩着，可是呀，危险却在悄悄的向它们逼近。请大家默读第四自然段，看看你从中能读懂什么，能明白什么？然后同桌内交流一下。

6、这个同学也非常会学习，抓住词语体会句子的意思是一个非常好的学习方法。通过这突然和转眼这两个词，同学们体会到寒流来的快，冰结的也很快。谁来用这种方法再谈一谈？
(生抓住绝望一词谈)

7、时间在一分一秒地过去，天气也越来越冷，白鲸活动的区域会越来越小，如果这种情况继续下去的话，白鲸会怎样呢？
生：冻死。

9、后来，白鲸又是怎样得救的呢？下面请同学们自由读后面的课文，看看白鲸是怎样得救的？读完后，在小组中说一说。

10、谁能用精练的语言，用首先，然后、最后的形式说说白鲸得救的过程？

11、白鲸终于游出了冰区，得救了。大家看，人们为了救白鲸，付出了这么多的努力，想出了这么多的办法，最后终于一起把白鲸引了出去。喜爱音乐的'白鲸终于得救了。

12、在整个营救白鲸的过程中，出现了许多令人感动的场面。下面同学们自由读课文，看看哪些场面是最令你感动的，可

以和同桌交流一下，说说自己的感受。

13、还有令你感动的地方吗？这些场面那么令你感动，让我们伴随着音乐一起读一读课文的5、6自然段吧！

3、有了这群喜爱白鲸的人，白鲸得救了，大海有了白鲸，就变得更加美丽，那么人们有了这群白鲸，生活也会更加丰富多彩。人和动物就是这样相处、相互依存的。