# 2023年北京亮起来了精彩教案中班 北京亮起来了教案(实用8篇)

教案模板是教师教学的思考产物，也是教师专业素养的一种体现。高三教案的实施需要教师的全力配合和学生的积极参与，同时也需要学生和家长的理解和支持。

## 北京亮起来了精彩教案中班篇一

《北京亮起来了》是义务教育课程标准实验教科书（人教版）二年级下册第三组课文中的最后一篇。整组课文都是选的描写祖国各地美丽景色的文质兼美的文章，目的在于通过学习本组课文，激发学生对祖国大好河山的喜爱之情，并通过朗读、背诵，积累好词佳句。本课描写了北京夜晚的美丽景色，突现了北京夜晚的“明亮、辉煌”，围绕夜晚“北京就变成了灯的海洋，光的世界”来展开。全文处处可见精美的词句，尤以第二段为好，值得让学生好好品读。

本班学生的思维比较活跃，如果引导得当，课堂上将能生成比较精彩的学习情景。本次将初次在本班尝试自主学习，有可能出现学生在课堂上不知所措，浪费时间的情况。针对学生都没有亲自去北京见识过北京夜晚的美丽景色，准备了一些图片让学生观赏，帮助他们理解课文中的重点词句。

本课的教学目标：

1学会本课生字。会认本课15个生字，基本理解字义。会正确写本课8个生字和2个生词。

2了解课文内容，感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。在朗读、背诵的基础上积累好词佳句。

3正确、流利、有感情地朗读课文。

本课的教学重难点

1本课的重点是识字写字和有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的喜爱之情。

2本课的难点是对词语和句子的理解，进而激发学生对首都北京的喜爱之情，让学生有感情地朗读课文。

本文文质兼美，琅琅上口，适合品读。在教学中坚持以读为主，看图——读文——赏景——悟情是主要采用的方法。另外，重点教学第二自然段，总结学习方法，在第三至第五段的学习中迁移学法，让学生自主学习、品读。

第一课时

本课时主要是学习本课生字，初读课文，初步感受北京夜晚的美丽，抓住北京夜晚的特点：明亮、辉煌、到了夜里就成了灯的海洋、光的世界。

一、谈话导入

夜景，说说你看到了什么。引出课文的第一自然段，体会“亮”，“灯的海洋，光的世界”。再说说你有什么感受。体会到整个北京城都亮起来了。

二、初读课文，疏通字词

我这次是先认词语，再读生字的，最后读难读的句子。一点点增强难读。这样就用句式“每当夜幕降临，北京的就亮起来了。”让学生整体感受。学生边说我写板书。

三、朗读感悟第二自然段

1、长安街

抓住“华灯高照”、“川流不息”、“像银河从天而降”，感悟长安街像银河一样很亮。

2、天安门城楼

抓住“金碧辉煌”、“光彩夺目”，再说说你在海盐见过金碧辉煌的东西或夜景。

3、广场四周

抓住彩灯勾画，轮廓等词，通过图片来感知。

这么美的地方我们能试着背下来吗？让学生根据板书背一背。

4、再次巩固描写亮的词语，在我们平时的作文中我们也可以运用进去。

四、指导书写

这堂课最难写的字是“辉煌”。要分提醒清偏旁，让学生说说，你要提醒其他小朋友什么，帮助他们记忆。

## 北京亮起来了精彩教案中班篇二

小朋友们，喜欢旅游吗？太好了！今天老师就带着小朋友们到祖国的首都北京去游览一下，欣赏一下那里的秀丽风光。好吗？请小朋友准备好，我们做上飞机出发了。

课件：播放飞机起的声音

二创设情景，整体感知。

（播放课件：北京夜景图，师范读课文）。

师述：北京的夜景美吗？这就是我们这节课要学习的内容

第12课：北京亮起来了（板书课题）

齐读课题，通过学习这篇课文我们一起走进北京那美丽的夜色中。

打开书翻到50页，请同学们选择自己喜欢的方式自由读课文，读的时候要读准字音，读通句子，遇到不认识的字，借助下面的拼音来多读几遍。

为了这次观光旅游，我专门准备了一辆漂亮的富士大巴车，我们将乘坐这辆车去观光游览，可是要上车有个条件，课件显示：课后生词。

谁能把这些词语读的正确，声音洪亮谁就能上车了，先自己读读试试。

有没有不会读的？都会读了吗？老师来抽查一下。读准了生字，相信你能把课文读得更好！

请同学们快速默读课，看看今天我们要到北京的哪些地方去游览？

据学生回答板书。（长安街 环行路商业街故宫）

（注意把话说完整）

好：我们现在就出发；先到夜晚的长安街去看看吧！

二精读课文，细细品味

请同学们自由读第二小节，边读边体会一下哪些词语或句子写出了长安街的亮？找一找，把它画出来。

学生交流，把你找的读读。

课件显示画面，理解词语和句子。

理解“华灯”。华灯是什么样的灯呢？指图说：装饰很漂亮很华丽的灯高高的矗立在马路边，放射出耀眼的光芒，多么明亮啊。马路上，除了华灯以外，还有什么灯？（汽车灯）

马路上的汽车多吗？哪个词可以看出？（川流不息）同学们，马路上汽车像流水一样，一辆接一辆，不仅多，而且速度非常？（速度快）那一盏盏车灯在眼前是一闪而过，就像一颗颗闪烁的星星，远远望去长长的马路就像天上无数颗星星汇成的“银河”，所以书上说像（银河从天而降。）指导读。

b 第二句

读完这句话，你有什么感觉？

在你的记忆中，还有哪些地方向天安门城楼一样？并用“金碧辉煌”说一句话。

c 第三句。理解“彩灯勾画”！

你知道什么是彩灯勾画吗？

师述：通过刚才的游览，我们知道了，夜晚的长安街，到处都是闪烁的灯，到处是流动的光，多美呀！那谁能把这段话有声有色的读一读，把这儿的美送给大家。（相机指导读）自由读，引读，齐读。

三刚才我们欣赏了长安街的美景，现在我们到环行路上去，那里的景色更是流光溢彩。

请同学自由读第三小节。

读完后你有什么样的感受？

环行路上，一座座立交桥犹如道道彩虹。（课件显示画面和句子）小朋友们看，多美的立交桥，喜欢吗？谁来把这句话读读？（指导读）如果能读出你对他的赞美和喜爱之情就更好了。

那能用犹如说句话？（课件显示）

秋天到了，柿子熟了，红红的柿子犹。

阳春三月，桐花开了，一串串桐花犹如。

犹如。

师述：你想象一下，当天黑下来的时候，许许多多各种各样的彩灯一起绽放，那五颜六色的灯光交相辉映，色彩灿烂，美么？太漂亮了，真是溜光溢彩。（板书）它们把夜晚的北京打扮的更美更亮了。谁来把这句话读读？（像这种结构相似的句子，读的时候不能一个语调，要有高有低，读出高低起伏的变化，这样才好听。）听老师读一读。

四我们沿着环行路往前走，来到了繁华的商业街。（课件出示）

谁来把第四段话读一读？

你从哪儿看出来的？

师述：正是因为这里的橱窗是明亮的，广告绚丽多彩的（板书），霓虹灯五光十色的，才使大街变成了不夜城。那我们在读的时候把那些描写光和颜色的词突出出来。指导读。

五同学们，夜晚的商业街是绚丽多彩的，是热闹繁华的，而夜晚的故宫却是恬静安宁的，美丽动人的，让我们驱车到故宫来看看吧。

请同学们默读第五小节。

找出一组反义词，把它划出来。

为什么说故宫是古老的呢？

建造了这么长时间的故宫，看起来怎么样？

这么破旧、苍老、灰蒙蒙的故宫怎么一下子就变得年轻了呢？请同学们从这段话中找出答案。

尤其是当它们倒影在河面上时，（板书：银光闪闪），十分动人。

六指板书说：每当夜幕降临，北京就亮起来了。长安街上，灯火辉煌，是那样迷人；环行路上，流光溢彩，是那样漂亮；商业街上绚丽多彩，是那么繁华；连古老的故宫，也变的银光闪闪，十分动人；整个北京城变成了灯，光 。

拿起书，让我们一起由衷的赞美一下夜晚的北京吧！

小朋友们，旅游即将结束，让我们一起对北京说声：北京，再见！

同学们再见。老师，再见。

板书设计

12 北京 亮 起来了

长安街环行路商业街故宫

灯火辉煌流光溢彩 绚丽多彩银光闪闪

# 北京亮起来了精彩教案中班篇三

1、巩固本课生字词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文,了解课文内容。

3、感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。

1、学会本课生字新词。

2、朗读课文，了解课文内容，感受首都北京夜晚的美丽。

在朗读的基础上，激发学生对首都北京的热爱之情。

生字卡片，媒体资源：视频《首都北京》、视频《北京亮起来了课文朗读》、《北京亮起来了视频》、课前《北京欢迎你的歌曲》。

2课时

1、课前几分钟播放歌曲《北京欢迎你》（为了激发学生的学习课文的兴趣。）

2、同学们刚听了一首歌曲，知道这首歌曲的名字是什么吗？那么听了这首歌曲你们就会想到什么呢？(同学们畅所欲言)。你们对北京有哪些了解呢？（生自由说,师适时鼓励）北京是我国的首都，也是闻名世界的古都，你们想不想到北京去看看？那我们一起来欣赏一段视频（播放首都北京视频）

看完视频你们有什么感受呢？(指名回答),白天的这些景物很美，那么当夜幕降临了，北京又有什么样的景象呢？我们一起来看看。（播放视频《北京亮起来了》）。谁来告诉我，夜晚的北京怎样？(夜晚的北京亮起来了)那这节课我们继续

走入课文，看看作者是怎样具体描述北京夜晚的景象的。

1、自读课文，边读边想象北京的灯光夜景并熟记文中的生字词语。

（1）学生自己读课文，边读边想象。

（2）跟着动画巩固生字（先全班认读，再让学生提出不懂的，利用动画解决学生的疑难。）

（3）出示生字卡片，全班一起认生字并扩词。

（4）出示词语读一读。（先全班认读再开火车认读）

1、整体感知课文，想一想：北京夜晚的特点是什么？

2、默读课文，想一想课文的第一自然段，作者把夜晚的北京想象成什么？介绍了哪些地方的夜景？在课文中找到并圈出来（长安街；天安门；立交桥；王府井、西单商业街；故宫）。

3、结合学生的回答，让他们看看有关的画面品读（引导学生一处一处地发现问题理解。）

重点围绕以下地方

“长安街华灯高照，川流不息的汽车，灯光闪烁，像银河从天而降。”(川流不息说明这里的车很多，多得像水流不断，每辆汽车的车灯都亮着，灯光一闪一闪的，从高处看，就像天空中无数星星构成的银河。让学生自己去发现这里的比喻句)

一座座立交桥犹如道道彩虹。（这里的灯光各种各样，五颜六色，看上去就像一道道美丽的彩虹。）

“把繁华的大街变成了比白天更美的不夜城”（让学生自己

思考：“为什么说是不夜城？”）

古老的故宫变得年轻了，一束束灯光照着她，长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上，银光闪闪，十分动人。（这些建筑物虽然古老，但是当灯光成为他们的外衣后，就别有一番风韵。）

看了这些画面学生就很容易明白为什么课文第一自然段说是“整个北京城变成了灯的海洋，光的世界。”了。

1、请同学们听一段故事：

2、小组合作想一想怎样当好导游给这位华侨介绍？（小组合作，推选导游来介绍。）

听了小导游们的介绍，我不由得从内心发出感叹——夜晚的北京，多么明亮，多么辉煌！请你们也把这句话读一读。问学生要用什么语气来读？提示：最好能把对北京的喜爱之情读出来。

师：课文学到这里，我相信大家对北京有了深入的了解,那么你们还想更多的了解北京吗？现在请你们来看看课后的我知道（男女生分别读“我知道”部分的一二段,更多的了解北京）。

1、学了课文，你们有什么想说的，把你最想说的话说出来大家共同分享吧！（学生畅所欲言，师：这么美的北京你们喜不喜欢？那我们就要热爱我们的首都北京，热爱世界上的每一个地方，热爱我们的祖国。）现在我们来学唱一首歌曲，把你们对北京的爱，对祖国的爱表达出来吧！播放儿歌《我爱北京天安门》。

2、师总述：这篇课文从不同方面介绍了首都北京那灿烂迷人的夜景，表达了作者对北京的热爱、赞美之情。

把北京的夜景介绍给你的家人或朋友。

12、北京亮起来了

明亮 辉煌

## 北京亮起来了精彩教案中班篇四

《北京亮起来了》是一篇讲读课文。图文结合，描绘了我国首都北京那灯光灿烂迷人的夜景。教学重点是识字和有感情地朗读课文，难点在于词语句子的理解。

第一课时

一、赏图引题，激发兴趣。

1、谈话导入：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

2、配乐播放北京风光图。

问：欣赏完北京风光，你们想说什么呢？(生谈感受)

3、多美的'景色啊!刚才我们看到的是北京白天的风光，你们想进一步感受北京夜景的美吗？今天，我们就来学习一篇专写北京夜景的课文。(板题，齐读课题)

(设计意图：观看cai课件，直观感受北京风光的美。从而让学生进入优美的情境，激发其学习的兴趣，巧妙地引入新课。)

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，学生思考：北京的夜晚是怎样的？可用文中的词语表述。

2、配乐播放北京夜景图片。

俗话说：“百闻不如一见”，小朋友们，让我们用眼睛用心灵去感受北京夜景的美吧!你们看…….

3、你们感受到北京夜景最大的特点是什么？(指名回答)

4、作者感受到的美是否跟我们一致呢？请同学们自读课文划出生字，借助拼音把课文通读顺，读后标自然段序号。

5、交流标自然段情况，认读生字。

(设计意图：观看北京夜景图，让北京亮丽的夜景深深地印在学生的心里，并在此基础上谈感受，为学文作了很好的铺垫。)

三、图文对照，读中感悟。

(一)学习第一自然段。

1、请大家自读第一自然段，想一想作者把北京想象成什么？(灯的海洋，光的世界)

2、指名读本自然段，其余学生观看相关夜景图片，感受“灯的海洋，光的世界”

3、谁能把这一自然段美美地读一读呢？(指名读，齐读)相互评价后悟出应把“亮”和“灯的海洋，光的世界”重读。

4、质疑。(理解“夜幕降临”)

(二)导学第二自然段。

1、现在，让我们到东西长安街走走。请同学们轻声读第二自然段，想想一共有几句？分别写了哪儿的美景？(指名回答，相机出示长安街、天安门城楼、广场四周的夜景图片以及相应的句子)

2、多美的夜景啊？请同学们选择自己最喜欢的句子读一读，画出不理解的词语或句子，再结合图理解词或句子的意思。

3、全班交流，达成共识。

重点借助图片理解：“华灯高照”“川流不息”“灯光闪烁”“金碧辉煌”“光彩夺目”“轮廓”等词语以及相关句子的意思。例如：理解“华灯高照”时先引导学生从课件图片中找到长安街，再找到整齐排列在路边的灯树，引导学生懂得像图上那样高大而放着光芒的灯就叫华灯，它们居高临下地照射着路面就叫高照。

4、指导朗读。(范读、指名读，配乐齐读)

(三)学习3—6自然段。

1、指名分段读3—5自然段，其余生想想每个自然段分别描写了哪儿的夜景？

2、合作学习，探究新知。

出示学习提示：

(1)按自己喜欢的自然段自主选择学习伙伴。

(2)自由朗读学习内容，找出你觉得美的地方，并说说美在哪？

(3)和伙伴交流学习体会。

(4)美美地读一读选择的内容。

3、全班交流达成共识。(师相机点拔突破难点)

a□交流提示(2)

b□观察立交桥夜景图感受“道道彩虹”

c□结合生活实际认识橱窗、广告、霓虹灯并感受它的美。理解“绚丽多彩”“繁华”等词语。

d□结合课文插图理解“倒映”“银光闪闪”并指导读好长句：“一束束灯光照着古老的故宫……银光闪闪，十分动人。”，以读代讲。

4、指名读：你喜欢北京哪儿的夜景，请你读一读

5、配乐齐读3—5自然段

6、激情朗读最后一段

今天，我们跟随着作者欣赏了北京的夜景。感受到北京的辉煌、亮丽。此时你们的心情怎样？最后一个自然段应当怎样读呢？(齐读最后一段)

(设计意图：由扶到放，引导学生自主选择学习内容和学习伙伴，图文结合，自读自悟，感受北京夜景的美。利用精美图片理解词句含义，避免了枯燥说教。)

7、有感情地朗读全文。

四、拓展思维、强化感受。

出示：我想对祖国说----------

我想对世界各地的朋友说----------

（设计意图：让学生说个性化语言，拓展思维、激发创新。）

五、齐唱歌曲，升华主题。

我骄傲，我自豪，因为我生活在美丽富饶的中国。同学们，让我们齐唱一曲我爱北京天安门。

（设计意图：用歌声激发学生爱祖国、爱首都之情，把教学推向高潮。）

六、作业设计：

有感情地朗读课文，背诵自已喜欢的段落。

简评：

新《课标》强调语文学习以读为主，并指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本文设计力求体现新《课标》精神，主要表现在：

1、运用多媒体技术，缩短时空的距离。由于低年级学生对北京了解甚少，教师通过展示优美的北京风光图片，让学生直观感受北京夜景的亮丽，创设良好的学习环境。

2、关注学生的情感体验。通过让学生观看图片谈感受，朗读课文谈感受，发展学生个性化语言。

3、以读代讲，注重朗读指导。引导学生读中感悟，图文结合理解词句含义，突破难点。

自已喜欢的句段，创建和谐、民主、的教学氛围。

第二课时

碰撞：

以教师为中心的传统教学结构，严重地抑制了学生的个性发展，束缚了学生创新思维和实践能力的培养。信息技术高速发展的今天，学生对旧课堂中所带来的东西已不感兴趣，往往新生的事物更能吸引学生的眼球。结合第三课时的特点，将本课的字、词、句、篇的训练整合到计算机中，使学生在操作计算机的同时，不仅得到操作计算机的训练，而且通过寓教于乐的游戏形式，字、词、句、篇得到有效的巩固。

灵感：

上学期，我讲了《大熊猫出国》一课，将识字教学与计算机进行了整合，可是由于第一课时的教学特点，整堂课学生操作计算机的机会并不多，不能充分利用计算机，所以整合的意义并不大。本学期，我们年组进行一课多讲的活动，我被安排在了第三课时教学，而第三课时的教学又需要大量的习题，对学生进行训练，所以我想到了同计算机进行整合。通过游戏的形式，使本课的字、词、句、篇得到巩固。

课堂特色：

在低年级教学中，识字、有感情地读文是重点。在本课的设计中，重点考虑了这方面，并且将识字、巩固读词、有感情读文与自我展示，巧妙地融合在计算机操作中，将学生积极主动学习的兴趣调动起来，不仅锻炼了学生的动手操作能力，而且有效整合，大大提高了学习的效率。

创新设计：

（一）、激情导入，再游北京。

1、出示：《我爱北京天安门》歌曲，配上北京的图片欣赏，以幻灯片的形式出现。

思考：你有什么感受，想说一说吗？

2、激情颂读课文

北京真是太美了，让我们带着对北京的热爱、再来颂读一下北京吧。

（二）、闯关游戏，巩固生词。

过渡语：大家读得非常好，奖励看几幅图片。（出示课文中的插图）

（点击这几幅图，有了变化）

（1）提问：为什么这些漂亮的灯不亮了？

（2）提出要求：只有顺利闯关，才能使这些灯亮起来。

（进入字、词训练的闯关游戏中）

（三）、记忆片段，再赏北京。

过渡语：瞧，这些漂亮的灯全亮了，高兴吗，这是你们用努力换来的。现在就让我们一起来观赏一下北京的夜景吧。

1、播放北京夜景的录像。

2、思考：看到这些美丽的景色，你最想说什么？

3、与我们同去的游客们也表达了自己的想法，一起来听一听。

4、点击游客们的图像，通过课件发出声音，让学生听一听游客们对北京的赞美。

5、引导学生发现，这些游客说的话不完整，需要我们帮助他们把这些句子补充，才能使他们说的每一句话完整。

（进入句子的训练，学生操作完成练习。）

6、朗读要求：最喜欢谁说的话，你可以读一读。

7、开展小小朗读竞赛。规定时间，背诵自己喜欢的话。

（四）、你眼中的北京，展示自我。

过渡语：同学们一定在北京留下了自己的身影，谁愿意将自己的照片拿出来跟大家分享一下。

1、学生依次到前面，介绍用照片做成的幻灯片，并配有解说。

长城集锦：故宫及老北京一条街：北京公园：

王府井商业街：北京现代建筑：嘉年华游戏：

（五）、背读结合，颂扬北京。

同学们，北京是我国的首都，是我们的政治、经济、文化活动中心。北京亮起来了，不仅仅是指北京的灯亮起来了，更重要的是指，祖国强大了、繁荣昌盛了，2008年奥运会还要在我们的首都北京召开，你们高兴吗？就让我们带着对祖国北京的热爱，再来颂读一下北京吧。能够背下来的同学，可以背着读。

（六）、总结学习，提出要求。

今天，我们学习到这里，回家后，同学们还可以搜集关于北京的资料，做一期小报。

## 北京亮起来了精彩教案中班篇五

1、学会本课11个生字，初步理解新词在课文中的意思，能认读“辉、煌、幢、繁”4个字。

2、了解课文内容，感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。

3、培养学生正确、流利地朗读课文的能力。

1、学会本课生字新词。

2、朗读课文，了解课文内容。

1、正确掌握本课生字新词，并学会应用。

2、培养学生正确、流利朗读课文的能力。

生字卡片，媒体资源：视频《首都北京》，视频《北京亮起来了》

2课时

一、自读识字

1、播放视频，点明课题：

同学们知道北京么，现在让我们来了解一下它吧。（播放视频《首都北京》）

师：夜幕降临了，这些景物会变成什么样呢？让我们从课文中找到答案。

板书课题：《北京亮起来了》。（播放视频《北京亮起来了》）

2、让学生自己读课文，边读边在课文中标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读。

二、合作交流

1、同桌之间开展相互间的学习：

a打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，互相帮助。

b两个人读一读画的新词。

c学习完毕，同桌相互评议学习情况

2、教师检查学生自学情况：

a教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，男女生赛读、开火车读）

幕、临、街、闪、夺、勾、喷、府、紫、禁、束

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。（最好让学生发现问题，培养听的能力）

b看电脑画面，读词语：

夜幕降临、五光十色、银光闪闪、光彩夺目、华灯高照、川流不息

（1）学生自己练习读，如果有问题及时请教。

（2）指名小组读，比一比谁读的正确，开展组际竞赛。

c说说你怎样记住这些生字的字形：（先让学生说说哪些字记不住，教师在黑板上板书，然后师生交流记忆的方法。）

幕：上下结构的字，上边是一个“莫”，下面是“巾”形近字有：慕、墓

府：这是一个形声字，外形内声，里面是“付”

夺：上下结构，注意与“奇”区分。

紫：.注意与“紧”区分。

街：左中右结构，中间是“土”字和“土字旁”

3、再读课文，初步了解课文内容：

（1）自由读课文，标出自然段序号，然后打手势告诉老师。

（2）指名分段读，听一听谁读的正确、流利，结合学生读书情况，进行评价。

4、教师指导学生书写生字：

让学生打开语文书看课后的第二题，观察每个生字的占格情况。

让学生说说这些字的占格情况。

在书中练习描写。师走下去巡视，及时帮助那些书写有困难的学生。

进行展示，进行表扬，指出需要改进的地方。

布置作业：

抄写难字。

提出问题。

结合课文内容找找学习资料。

三、品读领悟、

1、指名分段读，想一想：北京夜晚的特点是什么？边听边在课文中画一画（辉煌、亮丽）板书词语后，让学生结合生活实际说说词语的意思。

分配任务，深入理解：

默读课文，边读边思考：

课文介绍了哪些地方的夜景？（东西长安街；天安门城楼；环形路上的立交桥；王府井、西单商业街；故宫、角楼，结合学生的回答，让他们看看有关的画面。）

小组长和同学一起读读有关的语句。

每个人在小组内谈谈自己的感受，大家相互补充。

大家有语气地读读。

（学生在谈感受的过程中可以结合课文中的语句。可以借助课文中的插图，还可以借助找到的课外资料。）

（学生在理解的时候，遇到问题及时提出来，大家共同解决。）

2、师生共同交流：（引导学生一处一处讲解。）

重点围绕以下地方;

“东西长安街华灯高照，川流不息的汽车，灯光闪烁，像银河从天而降。”(结合视频认一认华灯，川流不息说明这里的车很多，多得像水流不断，每辆汽车的车灯都亮着，灯光一闪一闪的，从高处看，就像天空中无数星星构成的银河。)

环形路上，一座座立交桥犹如道道彩虹。（这里的灯光各种各样，五颜六色，看上去就像一道道美丽的彩虹。）

“把繁华的大街变成了比白天更美的不夜城”（商店的橱窗分外明亮，绚丽多彩的广告牌，颜色各异的霓虹灯为商业街平添了一番美丽，再加上来自祖国四面八方的人们，来自五湖四海的外国宾客，这些商业街就显得格外热闹。）

一束束灯光照着古老的故宫，长长的城墙和美丽的角楼倒映在湖面上，银光闪闪。十分动人。（这些建筑物虽然古老，但是当灯光成为他们的外衣后，就别有一番风韵。）

（在学生结合语言环境理解时，可以有机结合视频，恰当地运用教学软件及时让学生们欣赏那迷人的夜景，感受北京之夜的辉煌与亮丽。）

3、练习有语气地朗读：

自由读。

指名读一读，说说你为什么这样读。

教师进行指导：注意读出长句中的停顿。

（广场四周，彩灯勾画出/一幢幢/高大建筑物的雄伟轮廓。）

（一束束灯光/照着古老的故宫，长长的城墙/和美丽的角楼/倒映在湖面上，银光闪闪。十分动人。）

小组练习有语气的朗读。

全班范围内指名让学生有语气朗读。

评一评谁的语气好，为什么？

四、巩固延伸

1、联系实际，结合课外资料说说你眼中的北京的夜景？

先让学生在小组内说一说。

小组选派代表进行汇报。

2、再次播放视频《北京亮起来了》，让学生们欣赏。

教师总结：

这篇课文描写了北京的夜景，作者把视角投向了华灯高照、川流不息的东西长安街；金碧辉煌的天安门城楼；环形路上的立交桥；繁华的王府井、西单商业街；古老的故宫、美丽的角楼，运用优美的文字从不同方面介绍了我国首都北京那五光十色、灿烂迷人的夜景，展示了北京这座历史文化名城自改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。

3、布置作业：

有语气地朗读课文。

以小组为单位交流资料，相互学习。

在摘录本上积累词语。

板书：

10、北京亮起来了

辉煌亮丽

# 北京亮起来了精彩教案中班篇六

新课标二年级语文下册第十二课《北京亮起来了》

1、理解“焕然一新、金碧辉煌、从天而降、犹如”等词义。会用“犹如”说话。

2、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色。背诵自己喜欢的部分。

3、通过课外资料的展示，更多地了解北京，从而激发对首都北京的热爱之情。

1、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色，增强对首都北京的热爱之情

2、结合课文插图，联系生活实际，知道北京的新变化，体会北京辉煌亮丽的原因。

理解课文重点词句，并培养学生有感情朗读的能力。

小组合作互动式教学

1、谈话导入：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

2、配乐播放北京风光图。

问：欣赏完北京风光，你们想说什么呢？（生交流感受）

3、说的太好了，连北京听了你们的称赞也打开大门来迎接你们呢！听，（音乐：北京欢迎你）多美的景色啊！刚才我们看到的是北京白天的风光，你们想进一步感受北京夜景的美

吗？今天，我们就来学习一篇专写北京夜景的课文。（板题，齐读课题）

（一）1、你们把词语掌握的很好，现在请打开课本50页，我请几位同学来读课文，其他同学边听边思考：课文哪句话写出了整个北京城夜晚景色的特点？（指名分段读课文）

2、谁找出来了？

（学生汇报：第一自然段和第六自然段。老师随机出示相关段落）

2、谁能把这两段完整地读给大家听？（指名读）

4、读第一句时就像你在给大家讲述一个美丽的故事，听老师读。谁再来读。

5、最后一段要读准感叹号！齐读。

1、学生自由读课文2—5自然段。

2、谁来说？（指名说，注意把话说完整。）

第一个景点：长安街

1、生：我从长安街这一段可以感受到北京的明亮和辉煌。

2、指名说：（一共有三句话。分别写了长安街、天安门城楼和广场四周。）

3、现在我们先走进北京城的中心、夜晚的长安街，谁来读读这句话？（出示第一句：长安街花灯高照，川流不息的汽车灯光闪烁，像银河从天而降。指名读。）

4、谁知道什么叫银河？

5、夜晚的长安街又是什么样的呢？请看图片。（出示图片：这数不胜数的照明灯和一闪一闪的车灯汇集在一起，使长安街灯光闪烁、灿烂无比，就像天上那美丽的银河落了下来！）

6、谁能读好这句话？

7、请听老师读。

8、再指名读、齐读。

9、夜晚的天安门城楼又是什么样的呢？请读第二句话（天安门城楼金碧辉煌，光彩夺目。）

10、出示图片：这就是夜晚的天安门城楼，在绚丽多彩的灯光照射下，金光闪闪，明亮耀眼，所以说她金碧辉煌，光彩夺目。）

11、再读这句话。

12、（出示图片）再看广场四周的建筑物，你看到了什么？指名说。

13、（出示句子：广场四周，彩灯勾画出一幢幢高大建筑物的雄伟轮廓。）谁能读好这个长句子？指名读。

14、（出示第二自然段）谁能把这一段完整地读下来？

15、夜晚的长安街真美呀！谁再来读？

16、男女生比赛读。

17、老师读前面写地点的词语，你们和老师接读。

18、老师在每一句前面加上一句“北京亮起来了”你们再和老师接读。

19、让我们把这明亮、辉煌的长安街永远印在脑海中吧！背诵这一段。

第二个景点：环形路

1、师：其实，北京的环形路在灯光的映衬下，也显得明亮辉煌。快来读读这一段吧。

3、请看图片（出示图片）这就是街道上的夜景，你看后想说些什么？指名说。

4、把你的感受送如文中，再读这一段。（自由读）

5、谁来读给大家听？（指名读、师范读、再指名读、齐读）

第三个景点：王府井、西单商业街

1、你还从哪儿体会到北京夜晚的明亮辉煌？（指名说第四自然段）

2、你能读给大家听吗？

3、出示图片（新旧王府井、西单商业街的图片对比）

师：请看，这是以前的王府井和西单商业街，这是经过改造以后现在的王府井、西单商业街，两相对比，你有什么感觉？（现在的大街比一样的更亮了，更美了，更新了。）师：这就是“焕然一新”。

4、谁再来读这一段？指名读。师：听了你的朗读能让我们感觉到大街的焕然一新。

5、什么是“不夜城”？指名说。

6、你能不能用文中的句子来告诉大家，为什么说王府井、西

单商业街是“不夜城”？

7、谁再来读，能通过你的朗读让我们感受到她那迷人的风采？

8、齐读。

第四个景点：故宫

1、对北京的故宫，你又了解多少呢？（出示故宫的图片）指名汇报查资料情况。

2、是呀，故宫历经明、清两代，是世界上最大的皇宫，是我国古代建筑艺术的精华，所以说是古老的。可书上为什么说她变得年轻了呢？（出示句子：古老的故宫变得年轻了。一束束灯光照着它，长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上，银光闪闪，十分动人。）请你读读课文，再读读老师出示的这句话，你发现它与课本上有什么不同吗？（生读课文，发现“它”用错了，书上是“她”字）

3、为什么用“她”而不用“它”呢？

4、你能读好这个长句子吗？谁来读。

5、你读得真棒！谁能领读？

6、在灯光的照射下，多么美丽迷人的故宫呀！让我们齐读这段话吧！

1、同学们，世界处处都有美，需要的是你要有一双会发现美的眼睛。我们的家乡——安阳，也正在飞速的发展着，安阳的夜景更是另一番风味，咱们现在就去瞧瞧。

2、放安阳夜景片

指名说：

大家说得真好啊！实际上，不仅北京亮起来了，安阳也亮起来了，祖国各地也都亮起来了。这“亮”不仅指的是“灯光闪烁，金碧辉煌”，这“亮”还让我们看到了祖国各地的巨大变化！同学们，相信等您们长大了，我们的祖国会变得更加明亮，更加辉煌！

## 北京亮起来了精彩教案中班篇七

1．会认15个生字，会写12个字。

2．能有感情地朗读课文井背诵自己喜欢的部分，积累喜欢的词句。

3．感受北京的美丽和巨大变化，激发学生对祖国首都的热爱之情。

图片投影、生字、词卡片、课前请学生搜集有关北京的资料。

第一课时。

一、创设情境，新旧迁移引入新课

1．（投影出示：二年级上册中《北京》一课的有关图片。）大家还记得这些美丽的地方吗？咱们再来回忆一下《北京》那一课中是怎么写的。引导学生背诵与图片相对应的句、段。

2．白天看北京，景色不错。想跟我这位导游去看看夜幕降临时的北京吗？（课件播放北京长安街的夜景）师根据课文第二自然段内容进行解说，引人情景。

二、创设情景学习第二段，读中感悟积累

1．刚才我带大家参观了北京长安街的夜景，美不美？我这位导游

介绍得怎么样？北京还有很多地方的夜景也很美？谁想当小导游带大家去参观？那就先来参加导游培训班学一学怎样当导游。

2．请大家看书上的第二自然段，这就是我刚才的演说稿。请大家自由朗读，一边读一边画出生字，注意读准字音。

3．出示本段出现的生字烁、夺、幢、伟、辉粕请生开火车读。

4．指名读文，在语言环境中巩固识字。

## 北京亮起来了精彩教案中班篇八

一、赏图引题，激发兴趣。

1、谈话导入：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

2、配乐播放北京风光图。

问：欣赏完北京风光，你们想说什么呢？(生谈感受)

3、多美的景色啊!刚才我们看到的是北京白天的风光，你们想进一步感受北京夜景的美吗？今天，我们就来学习一篇专写北京夜景的课文。(板题，齐读课题)

(设计意图：观看cai课件，直观感受北京风光的美。从而让学生进入优美的情境，激发其学习的兴趣，巧妙地引入新课。)

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，学生思考：北京的夜晚是怎样的？可用

文中的词语表述。

2、配乐播放北京夜景图片。

俗话说：“百闻不如一见”，小朋友们，让我们用眼睛用心灵去感受北京夜景的美吧!你们看…….

3、你们感受到北京夜景最大的特点是什么？(指名回答)

4、作者感受到的美是否跟我们一致呢？请同学们自读课文划出生字，借助拼音把课文通读顺，读后标自然段序号。

5、交流标自然段情况，认读生字。

(设计意图：观看北京夜景图，让北京亮丽的夜景深深地印在学生的心里，并在此基础上谈感受，为学文作了很好的铺垫。)

三、图文对照，读中感悟。

(一)学习第一自然段。

1、请大家自读第一自然段，想一想作者把北京想象成什么？(灯的海洋，光的世界)

2、指名读本自然段，其余学生观看相关夜景图片，感受“灯的海洋，光的世界”

3、谁能把这一自然段美美地读一读呢？(指名读，齐读)相互评价后悟出应把“亮”和“灯的海洋，光的世界”重读。

4、质疑。(理解“夜幕降临”)

(二)导学第二自然段。

1、现在，让我们到东西长安街走走。请同学们轻声读第二自然段，想想一共有几句？分别写了哪儿的美景？(指名回答，相机出示长安街、天an门城楼、广场四周的夜景图片以及相应的句子)

2、多美的夜景啊？请同学们选择自己最喜欢的句子读一读，画出不理解的词语或句子，再结合图理解词或句子的意思。

3、全班交流，达成共识。

重点借助图片理解：“华灯高照”“川流不息”“灯光闪烁”“金碧辉煌”“光彩夺目”“轮廓”等词语以及相关句子的意思。例如：理解“华灯高照”时先引导学生从课件图片中找到长安街，再找到整齐排列在路边的灯树，引导学生懂得像图上那样高大而放着光芒的灯就叫华灯，它们居高临下地照射着路面就叫高照。

4、指导朗读。(范读、指名读，配乐齐读)

(三)学习3—6自然段。

1、指名分段读3—5自然段，其余生想想每个自然段分别描写了哪儿的夜景？

2、合作学习，探究新知。

出示学习提示：

(1)按自己喜欢的自然段自主选择学习伙伴。

(2)自由朗读学习内容，找出你觉得美的地方，并说说美在哪？

(3)和伙伴交流学习体会。

(4)美美地读一读选择的内容。

3、全班交流达成共识。(师相机点拔突破难点)

a□交流提示(2)

b□观察立交桥夜景图感受“道道彩虹”

c□结合生活实际认识橱窗、广告、霓虹灯并感受它的美。理解“绚丽多彩”“繁华”等词语。

d□结合课文插图理解“倒映”“银光闪闪”并指导读好长句：“一束束灯光照着古老的故宫……银光闪闪，十分动人。”，以读代讲。

4、指名读：你喜欢北京哪儿的夜景，请你读一读

5、配乐齐读3—5自然段

6、激qing朗读最后一段

今天，我们跟随着作者欣赏了北京的夜景。感受到北京的辉煌、亮丽。此时你们的心情怎样？最后一个自然段应当怎样读呢？(齐读最后一段)

(设计意图：由扶到放，引导学生自主选择学习内容和学习伙伴，图文结合，自读自悟，感受北京夜景的美。利用精美图片理解词句含义，避免了枯燥说教。)

7、有感情地朗读全文。

四、拓展思维、强化感受。

出示：我想对祖国说----------

我想对世界各地的朋友说----------

（设计意图：让学生说个性化语言，拓展思维、激发创新。）

五、齐唱歌曲，升华主题。

我骄傲，我自豪，因为我生活在美丽富饶的中国。同学们，让我们齐唱一曲我爱北京天an门。

（设计意图：用歌声激发学生爱祖国、爱首都之情，把教学推向高潮。）

六、作业设计：

有感情地朗读课文，背诵自已喜欢的段落。