

# 金色花课文总结 金色的脚印课文读后感(优秀5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 金色花课文总结篇一

教学目的：

1. 有感情地朗读课文。
2. 读懂课文内容，体会老狐狸和小狐狸之间的亲情。

教学重点：

狐狸的亲情，说说自己的感受。

教学难点：

体会老狐狸和小狐狸之间的亲情。

课时安排：

1课时。

教学过程：

一、谈话引题。

1. 狐狸经常被人们看成是一种狡猾的动物不被人喜欢，今天我们一起学习故事看看狐狸到底是什么样的。

2. 板书课题。

3. 学生质疑。

二、初读课文，整体感知。

2. 学生按要求自学。

3. 师生讨论并交流：

(1) 老狐狸为救小狐狸都做了哪些事？请在课文中找出来，并读一读。

(初次给小狐狸喂奶和咬铁链救小狐狸；后又在我家地板下，冒生命危险做窝，养和救小狐狸。)

(2) 我为狐狸做了些什么？狐狸和我之间发生了哪些变化？为什么会有这些变化？

(我为小狐狸和老狐狸送食品，向邻居讨回小狐狸，放了小狐狸。小、老狐狸不再以我为敌，我们之间建立友好的关系。狐狸通过我的帮助和爱护，体会到我对它们没有伤害的意思。)

(3) 课题为什么叫金色的脚印？

金色的脚印体现了人类对动物的关爱，体现了狐狸之间的亲情。这样的感情是非常珍贵的，因此用金色的脚印来加以赞扬。

4. 指导有感情地朗读课文。

四、练习复述课文。

可用第一人称，也可用第三人称。

五、观看动物世界片段非洲豹。

六、说一说观看录像片段后自己的感受也可以把它写下来。

## 金色花课文总结篇二

《蒲公英》是一篇充满童趣的童话故事，通过拟人化的手法形象生动地体现出了小蒲公英种子选择成长环境的不同的人生观，从而揭示出故事的寓意：只有虚心听取别人的亲切嘱咐，做任何事都要实事求是，不要被表面现象所迷惑，才能获得真正的快乐。在教学完本课（第一课时）后，感想颇深，值得冷静反思。在反思中发现问题，解决问题；在反思中提高教育教学水平。

以下是我的几点体会：

### （1）生字的学习力求具有深刻性

学生从低年级升入中年级，语文课堂教学的侧重点有了明显的改变。如何指导学生学习生字，理解生字，掌握生字？成了我教学中新的困扰。翻阅教科研杂志，实践课观摩取经，耐心听取同事的建议……一个个方案孕育而生，又一次次地筛选，并逐步推敲完善。于是，生字教学环节的设计初步成型——以“嘱咐”为重点，紧密联系课文内容，在学生的自由发言中把握时机，层层递进，有坡度的质疑解疑；以读为主，在理解生字的过程中适时渗透学法，教会学生几种解释词语的方法，让她们留下深刻的印象，能在以后的生字理解中有的放矢，做到学以致用。

### （2）朗读的指导力求具有扎实性

语文课堂教学必须以读为主，让学生在读中学习，在读中感悟，这是中年级语文教学尤其要遵循的教学规律。自始至终，我的整堂新课提供给了学生充足的朗读时间。由于学生朗读训练到位，教学的各环节才能在学生踊跃的举手氛围中顺利结束，一切都显得那么入情入理。

### （3）内容的把握力求具有条理性

做任何事必须有条有理，才能获得圆满的结果，语文教学同样如此。在读每一个自然段的时候，我试着用不同的语言表达方式给学生提供一个问题情境，让她们边读边思考，读完后用简洁的话说清楚自然段的主要内容。这样的教学，既能让学生有目的地读书，又锻炼了学生的概括能力，一举两得。所以，在后面理清课文“起因——经过——结果”三个层次的环节上，我没有花很多的时间，学生就很快理清了课文的脉络，自然而然的过渡到了下一个环节，可谓顺理成章。

### （4）写字的指导力求具有方法性

## 金色花课文总结篇三

在教学《金色的鱼钩》这一课的过程中，我注重了朗读教学，要求学生找出感受最深的部分进行朗读，并谈谈为什么要这样读，是学生在读中感悟，在感悟中理解课文内容。

当读到“老班长，你吃啊！我们抬也要把你抬出草地去”时，我说：“老班长为了照顾三个伤员走出草地，自己啃鱼骨头，直到眼睛看不见了，还摸索着为伤员挖野菜，为了伤员他快耗尽了自己全部的生命。如果你是伤员，面对奄奄一息的老班长，会有怎样的感受？让我也试读一次吧！”我有感情地读：“老班长，你吃啊！我们抬也要把你抬出草地去！”教室里格外沉静，这时，我接着说：“老班长的手垂了下来，他耗尽了生命的全部，眼看着要走出草地，他不能动了，也不能照顾我们了。此时，你该用怎样的感情呼唤他呢？”学

生个个情不自禁：“老班长……老班长……”呼叫声悲切，”我问：“为什么这样读？”学生很快的回答说：“我希望我的喊声能唤回老班长，只有这样读，才能表达对老班长无限感激与敬佩之情。”深情发自每个人的肺腑，深情也打动着课堂里的每一个人。抓住朗读这个环节，让学生读好，加深感悟，教学效果已经一目了然。

## 金色花课文总结篇四

《金色的脚印》这篇文章。至今，那浓浓的情谊还感动着我。

这篇文章，我才明白了狐狸并不是没有良心的，它们也有善良的一面。就比如文中：“路上，正太郎一不留意，踩到了崖边的积雪上和雪块一齐头朝下栽了下去，失去知觉。不知过了多长时间，正太郎得觉脸蛋热呼呼的。他费力地睁开眼，朦胧中看见一只大狐狸正不停的舔他脸颊和嘴唇。另一只蹲在他的胸脯上，温暖着他那疲倦身子……”它们懂得知恩图报爱是伟大的。不但人的心里蕴藏着这种无微不至的关怀，在动物里也有。不管它是多么凶猛无情的动物。在它们的心中，那份亲情永远是最宝贵的，永远散发着金色的光芒。

### 《金色的脚印》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 金色花课文总结篇五

幽魁打算在田里设上封印，来保护田，因为自己要去上学了。

装换镜头——到了学校。

只要见了幽魁的'人，都要在背后说她美若天仙。

“嘀——”幽魁的手机响起。

“喂！谁啊？”（幽魁）

“小姐，不，公主”（管家）

“什么事”（幽魁）

“这不您要上学了，老爷让我问你在学校过的咋样！”（管家）

“我才到这，哦，对了，我晚上想回家看看！”（幽魁）

“那好，我跟你准备专车，晚上来接您！”（管家）

“法拉利就行”（幽魁）

“是”（管家）

说完，幽魁挂了电话，把手机放进裤兜里，把刚才冷死人的声音收起来。

（幽魁可是个大人物）

幽魁想了想，又掏出手机，跟校长打电话。

手机另一边

“喂！”（校长）

“干嘛那么大声，你胆儿肥了”（幽魁）

“你谁啊”（校长）

“幽魁/戴安娜”（幽魁）

“哦，公主，小的失礼了”（校长立马翻脸）

“有啥吩咐”（校长）

“我是哪个班的？”（幽魁）

“贵族（1）班”（校长）

说完，幽魁挂了电话，走进贵族一班。