

# 2023年神奇的毛细现象活动反思 科学神奇的力大班教案(通用16篇)

环保是指保护自然环境，维护生物多样性，减少污染和浪费的行为。优化写作语言，让环保总结更加生动有趣，引起读者的共鸣和关注。以下是小编为大家收集的环保总结范文，希望能对大家有所启发和参考。

## 神奇的毛细现象活动反思篇一

- 1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。
- 2、培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 3、激发幼儿对科学探究的兴趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

### 活动准备

各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸、松塔

### 活动过程

一、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

- 1、师今天老师准备了许多东西请你们来玩扔东西的游戏。
- 2、游戏要求：每次选择一种物品进行尝试看谁发现的问题多。
- 3、幼儿自由操作教师个别指导。

二、再一次抛接物体发现物体下落速度有快有慢。

1、实践要求：幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落的速度。

2、选择你认为落地速度快的物体

3、你发现什么东西落得快什么东西落得慢

三、小结：今天我们做了一个有趣的游戏知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高落下来也慢重而小的物体扔的高落下来也快。

四、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

师出示两张相同的纸，启发幼儿能让他们以不同的速度落下来。

五、延伸活动。

观看人在太空的录象。

尝试改变两张纸下落的速度。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 神奇的毛细现象活动反思篇二

活动目标：

- 1、培养幼儿初步的探索能力。
- 2、激发幼儿爱科学的情感。
- 3、初步认识各种力及其作用。

活动准备：水盆、小纸船、风车、沙包、弹力球、拉力器、玩具汽车、拉力车、小推车、磁铁、弓箭等；数码相机、垫子、轻音乐等。

活动过程：

一、出示小玩具，谈话激发幼儿参与活动的兴趣。

师抱抱一个小朋友，问：为什么老师可以把小朋友抱起来？（坐垫子）老师今天给小朋友请来一位看不见的朋友。小朋友们，看到老师今天给你们准备了这么多玩具，肯定很想玩玩对不对？那老师要先给小朋友提几个要求：1、小朋友在玩的时候要注意安全，不要撞到其他的小朋友，也不要弄湿衣服；2、玩具有很多种，小朋友可以互相换着玩；3、找找那位看不见的朋友在哪里。

二、幼儿自由操作材料，教师指导并用数码相机抓拍精彩的瞬间。（轻音乐）

重点指导幼儿发现船浮在水面上、沙包扔了落下来、风车会转、汽车推一下会停下来、

三、请幼儿把东西放回原处，坐回垫子。

请幼儿说一说你刚才玩得什么？怎么玩的？有什么现象？

四、总结谈话。

师：那刚才小朋友玩的时候有没有动脑筋想过：为什么会出现这些现象呢？是什么在起作用？我们现在一起来看一下我们刚才拍的照片，找找我们那位看不见的朋友。（教师翻照片，师幼一起边看边说，谁在干什么，这是什么力在起作用？）

五、欣赏诗歌。

力有各种各样，他们起的作用也不一样，老师把小朋友认识的这些力和他们的作用编成一首好听的儿歌，我们一起来欣赏一下。

六、发散幼儿思维。

各种各样的力就在我们身边，你还知道有哪些力，有什么作用？一起来回忆一下。

活动反思：

这个活动开展相对来说是很成功的，科学活动是在幼儿主动探索的过程。我在其中没有给孩子过多的干涉，充分尊重孩子！

在活动中，我用大力士的字卡贴在自己身上，以大力士的角色溶入孩子的活动，孩子们的积极性马上被我调动。

在活动的环节中，图谱是我预先准备好的，但是，当我示范了一个图谱后，我发现，孩子们自己都能设计图谱，而且和我预先画好的是一样的，所以，我临时把环节有所改动！

在这样的互动中，孩子们的兴趣点一直都在探索不同的力上，唯一不足在与我自己没有把力的儿歌熟记，才会导致最后的环节有些凌乱！

## 神奇的毛细现象活动反思篇三

1. 探索将长条形纸制作成麦比乌斯圈，并等分不同的次数后会产生不同的现象。

2. 大胆与同伴交流自己的操作方法和发现，对科学现象感兴趣。

1. 人手三张长条形的蜡光纸，剪刀一把，固体胶，每组若干个麦比乌斯圈供幼儿观察。

2. 视频、过山车录像一段、图片立交桥

一、师生互动，集体制作圆圈，发现圆圈等分后变成了两个一样的圈。

集体制作纸圈，再将纸圈沿中线剪开。

二、探索麦比乌斯圈。

1. 观察麦比乌斯圈是怎样制作成的，猜测沿中线剪开会是什么样的。老师记录。

2. 幼儿尝试制作麦比乌斯圈。

3. 观察二等分麦比乌斯圈后的变化，大胆交流自己的发现。老师记录操作结果：一个象八字的大圈。

4. 猜测三等分麦比乌斯圈的结果，并尝试探索发现圈的变化，激发对麦比乌斯圈现象的兴趣。

5. 观察和交流探索结果并作记录。一个大圈连着一个圈。

三、拓展并了解麦比乌斯圈在生活中的运用。播放过山车的视频和城市立交桥的图片，感受麦比乌斯圈带给人类的方便和快乐。

四、延伸：展示画有三条等分线和四条等分线的麦比乌斯圈，引发幼儿再次探索的欲望，发现等分不同次数后麦比乌斯圈变化，感受圈的神奇。

《神奇的圈》是中班主题《弯弯绕绕》中的一节生成的美术活动。缘于孩子们对弯弯绕绕物体的认识和感受。语言《什么东西弯又弯》、科学《植物的弯曲运动》等活动的开展为这个活动做了一个前期铺垫，所以基于幼儿的认知能力，生成了这个美术活动。

如何开展这个活动呢？我把活动目标定位在：

- 1、积极主动参加绘画活动，体验表现圆形变化过程中产生的快乐情绪。
- 2、结合生活经验，大胆想象，自主创作图形的变化。
- 3、用不同的绘画方式在圈圈上添画，使其变成不同的物体。

大班的孩子对于想象画还接触的不多，主要是自己的生活经验不足，还有就是绘画技能的缺乏。那么如何引导孩子展开合理的想象呢？首先我把自己的语言风格定位在简洁、直接。其次在教师出示的范例上进行分析、考量，争取尽多的吸引幼儿。活动中我改变以往美术活动先出示一幅成品范例的模式，而是用16k的画纸粘贴成一本画册，每页画纸上按圈数的数量递增画好。开始出示时，幼儿看见的是白纸上只有一个圈，这个圈对于幼儿的概念来说只是一个单一的圆，幼儿的兴趣并不是很大，所以我直接给了他们一个经验——还有另

外一个名字，叫圈，也可以叫圈圈。接下来，我给了幼儿一个变式，在幼儿闭眼数到三的时候一个圈圈变成了一朵漂亮的花朵。于是在幼儿的惊奇和感叹中，又翻出了第二页。第二页上，还是一个圈，由于第一个圈圈的直观引导，所以幼儿的兴趣大增，一下子想出来好多可以变化的圈圈图案，如太阳、手镯、棒棒糖——有了这个想象的基础，在出示两个圈、三个圈、四个圈时幼儿的想象较快，幼儿充分利用了自己的生活经验展开想象，把这些圈圈融入自己认识的物体中。

这样一路下来，孩子的想象思路打开了，在观看老师添画的过程中感知了添画的技巧，为亲身操作提供了基础。

在幼儿操作中，我也领略到了孩子们想象能力之丰富，一串飘动的风铃、电话机上一个个数字按钮，一条条蠕动的毛毛虫、一只只飘舞的蝴蝶都跃然纸上，一个简单的圈圈在孩子的笔下演绎成了一幅幅优美的画作。在活动最后环节中，一般都是以评价孩子的作品后结束活动。这次活动中，我还安排了一个小环节，就是在孩子自我介绍了作品中的圈圈画后，出示了两幅老师的范例。在这两幅精心准备的范例中，老师把不同的圈圈画物体进行了合理布置，成了两幅画面完整、结构合理的绘画作品。我想通过这两幅作品不仅让幼儿欣赏圈圈画的各种变化，重要的是传递给幼儿一个“美”的概念，让幼儿提高美术欣赏能力的同时，促使幼儿画面布局和建构能力的提升。

## 神奇的毛细现象活动反思篇四

要使大班幼儿领会看不见、摸不着的“力”与物体运动的关系。幼儿是难以接受的。只有让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的游戏活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务，这样才能使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情感。

- 1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。

- 2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。
- 3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

### 一、感知物体自由下落的现象。

- (1) 把这沙包（白纸）往上扔，会发现什么？
- (2) 这些东西都怎么样了？（掉下来）

扔上去的东西为什么往下落？

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

### 二、物体下落速度有快有慢。

- (1) 这些物品下落时哪些快哪些慢？（同一高度）
- (2) 讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。
- (3) 同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。在同一高度上，重的会比较轻的落得快。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔得高，落下来也快。

### 三、幼儿尝试探索

- 1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些？



2、大胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

在区域活动中让幼儿继续感知。

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

## 神奇的毛细现象活动反思篇五

要使班幼儿领会看不见、摸不着的“力”与物体运动的关系。幼儿是难以接受的。只有让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的游戏活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务，这样才能使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情感。

1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。

2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。

3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

一、感知物体自由下落的现象。

(1)把这沙包(白纸)往上扔，会发现什么？

(2)这些东西都怎么样了？(掉下来)

扔上去的东西为什么往下落？

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

二、物体下落速度有快有慢。

(1)这些物品下落时哪些快哪些慢？(同一高度)

(2)讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。

(3)同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。!.快思.礁网出处!在同一高度上，重的会比较轻的落得快。轻而的'物体扔不高，落下来也慢;重而小的物体扔得高，落下来也快。

三、幼儿尝试探索

1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些？

2、胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

在区域活动中让幼儿继续感知。

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

## 神奇的毛细现象活动反思篇六

神奇的力（科学）

活动目标：

- 1、引导幼儿发现由于地球引力的作用，各种物体在空中会自由下落。
- 2、通过各种操作活动，使幼儿初步感知不同物体下落速度不同是与物体重力和空气浮力有关。
- 3、尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿的创造性，培养幼儿动手试验和观察的能力。

活动准备：操作材料：各种糖纸、羽毛、报纸、雪花片、球、小沙包、手绢、纸杯辅助材料：剪刀、透明胶、夹子、双面胶、泥工、彩带。

活动过程：

- 1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

（1）师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩一玩，把这些玩具往上扔，看看你会发现什么。”

(2) 幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1) 启发幼儿任意选两样玩具同时抛接，发现物体下落速度不同。

(2) 引导幼儿两两相伴，同时抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

(1) 师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

(2) 幼儿尝试探索：如将纸折成飞机就扔得高些，落下来也快些。夹子夹住羽毛使羽毛落得快。

4、为什么物体都会往下落？师：“扔上去的物体为什么会落下来呢？”（是由于地球的引力。）

5、小结：今天我们做了一个有趣的实验，知道物体由于地球的引力扔上去以后都会下落。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快，通过改变，也会改变它的速度。

6、组织幼儿观看人在太空中的录象。

7、活动延伸：在区域活动中让幼儿继续感知。

《神奇的力》活动评析评析者：吴蓉活动评析：教师能关注幼儿的兴趣爱好，根据幼儿生活经验的内容来制定活动主题，在活动中，教师按循序渐进的原则，设置了三个操作活动，让幼儿从最初的玩到有目的的玩，再到探索的发现，环环相扣，来让幼儿感知物体的下落与地心的引力、物体的重量和

空气的浮力有关；通过尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿创造性，培养幼儿动手能力。

活动建议：

- 1、教师的教育随机性有待进一步加
- 2、教师的示范操作需要尊重客观现实。

## 神奇的毛细现象活动反思篇七

活动目标：

1. 幼儿通过各种操作活动和游戏，回忆、联想、感知各种各样的力，及其力的作用。
2. 在游戏中探索用力的大小、方向与物体运动的关系。
3. 启发幼儿热爱科学的情感，激发幼儿注意观察周围物体运动的现象，喜欢进行探索活动。

活动准备：

物质准备：皮球、毽子、沙袋、橡皮筋、小汽车、铅球、小鼓、响板、口琴、铃鼓、棒球、米两袋、净水两桶、推小车、各种辅助材料。

经验准备：幼儿知道常做的事

活动过程：

一、激发兴趣，导入主题活动，引导幼儿讲述生活经验

1. 师：今天我们一起来找一位看不见朋友。他的名字叫“力”，你们知道在我们平时生活里哪些地方需要用力呢？

原来在我们周围到处都有力的存在，做任何事情都需要用力。

2. 今天我们一起与“力”交个朋友，好吗？

## 二、引导幼儿进行操作活动，感知物体的运动需要力

1. 师：今天老师为小朋友准备了好多好玩的东西。我们给这些玩具取一个很好听的大名字叫——物体。（举例教室里的桌子、柜子都叫物体）怎样使这些物体动起来呢？现在请小朋友来看一看、说一说、玩一玩，玩过之后，告诉大家，你是怎能么玩的？（教师参与游戏活动中）

2. 幼儿自由发言：我用手拍皮球，我用手扔沙包，我用手推小汽车……我用手转球……（指导幼儿注意词的运用）

3. 师：咦，这些玩具放在这儿怎么不动了呢？（因为只有手用力了或脚用力了，玩具才会动）

4. 教师边操作边讲解：物体的运动需要力，物体受了力的作用才会运动。

## 三、通过幼儿的再次操作物体，引导幼儿发现力的大小与物体运动的关系

1. 师：小朋友，现在老师与你们一起来玩一玩，不过你要体验一下，轻轻地用力它会怎么样，用力很大它又会怎么样？玩过之后，把你的发现告诉大家。（教师参与幼儿的活动，结合指导幼儿用正确的语言表达）

## 四、幼儿操作，并引导幼儿回忆生活中省力的地方，并培养幼儿的想象力、创造力

2. 幼儿，操作体验，教师参与指导。

师：你觉得现在做哪些事情你很费力，你想怎样使它省力，

可以发明些什么呢？

3. 师：我发现我们小朋友个个都是小小发明家，不过只有现在需要学习更多的本领，才能实现你的梦想啊！

## 五、活动总结

今天我们找到了一位看不见的朋友，它的名字叫“力”。“力”能使物体动起来。“力”真神奇，真是“神奇的力”。

## 神奇的毛细现象活动反思篇八

设计意图：

根据大班幼儿的特点，已经认识了“+”、“-”和“=”的基础上，引导幼儿认识“”和“”。根据“”和“”比较形象的特点和幼儿一起探讨，通过儿歌和身体的感知，让幼儿记住这两个符号开口的方向，这样既能加深幼儿对内容的记忆，也能培养幼儿思维的灵活性。

活动内容：

《神奇的两条“于”》

活动目标：

1. 认识“”、“”，理解它们的含义。
2. 根据“”、“”比较形象特点，通过儿歌和身体感知，让幼儿记住读法和运用。
3. 培养幼儿思维的灵活性。

4. 体验解决问题的成就感。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重点：

理解“>”、“<”的含义。

活动难点：

大于号、小于号的实际应用。

活动准备：

课件ppt、儿歌、1-10的数字头饰

活动过程：

一、导入课题：认识“>”、“<”

1. 带小朋友们去看海，出示ppt课件问：你们看到大海里有什么？(海豚、海龟)，海龟、海豚各有几只？幼儿说出数量，教师出示ppt,5<3海龟和海豚比，谁多？谁少？那么5和3相比，那个数字大？那个数字小？教师问：我们可以在5和3之间放一个符号，让别人一看就知道哪边的数字大，哪边的数字小。我们以前学过“=”放到这可以吗？启发幼儿，引出“>”，让幼儿观察大于号的嘴巴向着前面，对着大数笑，大于号前边的数比后边的数大，读5大于3。

2. 大海里除了有海龟和海豚，我们一起看看还有什么，出示ppt问：大鲨鱼和小海马在生活在这里，找一找，大鲨鱼有几条？小海马有几只？，说出各自的数量2<6,引出“<”，观察小于号的大嘴巴也是对着数字大的，但是方向是向后边，表示前边的数比后边的数小，读小于号，说出2小于6。



3. 教师：大于号和小于号都有一个大嘴巴，长得也差不多，我们怎样记住它们呢？你们有什么好办法吗？引出儿歌《大于号，小于号》。大小两条于，名字各不一，嘴巴向，它叫大于号。嘴巴向，它叫小于号。陪我一起游戏和学习。

## 二、游戏表演：学做“>”、“<”

玩法：请两名幼儿做数字宝宝，戴上数字头饰，一名幼儿站着或者坐着在两个数字中间，用身体姿势表演“>”、“<”，让小观众们读出所表示的意思。

## 延伸活动

小朋友看了海也累了，就到海边休息一下，玩玩“送符号宝宝回家”游戏，教师出题，进一步复习巩固大于号和小于号，感知数学给生活带来的乐趣。

## 活动后心得：

通过创设一起去看海，激发幼儿对学习的兴趣，把幼儿带入海洋世界，看到海里的动物一下就吸引了孩子们的眼球，调动起他们强烈的学习兴趣，由“我要学”变为“我要学”。

在活动中我用儿歌去引导幼儿用身体去感知大于号和小于号比较形象的特点，通过表演游戏这一环节，幼儿在感受的过程中记住大于号和小于号的开口方向，将抽象的问题具体化、形象化。

## 教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、

实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

文档为doc格式

## 神奇的毛细现象活动反思篇九

要使班幼儿领会看不见、摸不着的“力”与物体运动的关系，如果不改变过去传统的“灌输”办法，幼儿是难以接受的，还可能扼钉学习兴趣。这份设计是想让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的游戏活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务。这样使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情感。设计的“活动延伸”，意欲将正规科学活动与非正规科学活动有机结合；正规科学活动就起了指导作用，非正规科学活动就起了巩固发展作用。

1. 幼儿通过各种操作活动和游戏，初步感受物体的运动与力的关系。
2. 在游戏中探索用力的小、方向与物体运动的关系。
3. 启发幼儿热爱科学的情感，激发幼儿注意观察周围物体运动的现象，探索其原因。

皮球、毽子、沙畅销书、橡皮筋、小汽车、铅球、绒球、纸做的老鼠若干个，录音柚台。

### 一、激发兴趣，导入主题活动

1. 师：今天我们一起来找一位看不见朋友。（感到神奇，萌发欲望）
2. 师：老师很喜欢小朋友，我想抱抱小朋友。为什么老师能

抱起小朋友呢?(引入主题:老师抱起一位小朋友)

3. 今天我们一起与“力”交个朋友,好吗?

## 二、引导幼儿进行操作活动,感知物体的运动需要力

1. 师:今天老师在小朋友的椅子下准备了好多玩的东西。(从椅子下拿出各种玩具)说一说是什么?我们给这些玩具取一个很好听的名字叫物体。(举例教室里的桌子、柜子都叫物体)怎么使这些物体动起来呢?现在请小朋友来玩一玩,玩过之后,告诉家,你是怎能么玩的?(教师参与游戏活动中)

2. 幼儿自由发言:我用手拍皮球,我用手扔沙包,我用手推小汽车……我用手转球……(指导幼儿注意词的运用)

3. (集体把玩具放在桌上)师:咦,这些玩具放在这儿怎么不动了呢?(因为只有手用力了或脚用力了,玩具才会动)

4. 教师边操作边讲解:物体的运动需要力,物体受了力的作用才会运动。

## 三、通过幼儿的再次操作规程活动,引导幼儿发现力的小与物体运动的关系

1. 师:小朋友,现在老师与你们一起来玩一玩,不过你要体验一下,轻轻地用力它会怎么样,用力很它又会怎么样?玩过之后,把你的发现告诉家。(教师参与幼儿的活动,结合指导幼儿用正确的语言表达)

2. 幼儿操作后自由发言:

## 四、到室外做“打老鼠”等游戏,让幼儿感受、发现用力的方向与物体运动的关系

1. 几只老鼠四散逃窜。(纸做的老鼠分散的场的四方)

3. 幼儿自由玩各种玩具，使这些玩具向不同方向运动。

小结：我们向哪个方向用力，物体就向哪个方向运动。

## 五、总结

今天我们找到了一位看不见的朋友，它的名字叫“力”。“力”能使物体动起来。一般来说在一定条件下，用力，物体动得快；用力小，物体动得慢；哪个方向用力，物体就向哪个方向运动。“力”真神奇，真是“神奇的力”。

## 六、活动延伸

1. 引导幼儿观察运动的物体，启发幼儿提出问题

(1) 观看天空飘动的国旗

(2) 与手里拿着不动的旗子作比较，启发幼儿提出：国旗为什么会在天空飘动？

小朋友，除了藏在我们身上的力能使物体运动以外，“力”还藏在哪儿呢？

活动的本身就重点体现了幼儿的动手操作性，探索味道浓。虽然“力”的教材比较抽象、难懂，可通过深入浅出的讲解和从幼儿身边取材的原则，我通过幼儿最感兴趣的游戏方式，较好的完成教学目标让幼儿真切地感知力的方向与物体运动的关系，创设了愉快、轻松的学习氛围，使幼儿学的轻松，学的透彻。最后，我又向幼儿提出了挑战，让幼儿在生活中寻找“力”，使教学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

# 神奇的毛细现象活动反思篇十

- 1、运用各种感官集中观察、感受磁铁的磁性，初步建立科学概念：铁制品能被磁铁吸引。
- 2、学习通过预测、实验的方法探索磁铁的特性。
- 3、尝试用绘画的方法对实验结果进行记录。
- 4、培养乐于探究的品质，体验探索的乐趣。

集体记录表一张，彩色水笔标签

有关科学词汇：吸引、磁铁、磁性

## 一、引导幼儿通过预测、实验的方法发现磁铁的磁性

- 1、引导幼儿进行预测，猜想磁铁能吸住什么、并作讨论。
- 2、让幼儿通过实验验证预测的结果。
- 3、引导幼儿观察了解材料的'质地，助幼儿总结科学概念。

教师小结：磁铁可以吸引铁做的东西，还可以吸引铁之外的一些金属。

## 二、提供各种材料，扩展幼儿探索的广度、深度，引导幼儿发现磁铁有两极性、穿透性、磁力小、磁化现象等特性。

- 1、交待任务，提醒幼儿利用各种材料发现磁铁的其它神奇的本领。要求幼儿把自己的科学发现记录在小组记录表上。
- 2、幼儿自由实验，教师观察记录幼儿实验情况。
- 3、让幼儿交流分享科学发现。

三、启发幼儿继续探索磁铁在日常生活中的应用。

交待任务：磁铁能助我们做什么事情？

## 神奇的毛细现象活动反思篇十一

在科学教学中，老师要抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。你会写一篇大班科学教案？在写大班科学教案之前不妨先学习它的写法吧。你是否在找正准备撰写“大班科学神奇的山洞教案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

随着“五一劳动节”的临近，各大幼儿园都将以各种各样的方式迎接“劳动节”的到来。以下是结合不同年龄段幼儿的能力特意设计的“幼儿园五一劳动节活动方案”，通过专题教学、讨论谈话、比赛等渠道，来教育影响幼儿，使幼儿养成爱劳动的好习惯，懂得劳动最光荣的道理，促进幼儿的全面发展。

**活动目的：**为了让幼儿在活动中培养劳动意识，学习劳动技能，体验劳动生活，幼儿园将结合每月一事，根据体验教育、创新教育的要求，以劳动最光荣为题，开展系列劳动教育活动。

**活动对象：**全园幼儿。

**活动时间：**\_\_月\_\_日——\_\_月\_\_日。

**活动主要负责：**各班正、副班主任、保育员。

**活动口号：**十个手指动动动，什么活儿都会干！

**活动过程：**

## 一、且歌且吟——故事讲述篇

- 1、各班搜集各种有关劳动的图片在主题墙上张贴，进行宣传。
- 2、各班搜集适合本班幼儿的关于劳动为主题的儿歌、故事、歌曲，在活动中让幼儿念一念、听一听、讲一讲、唱一唱。
- 3、各班在家园栏里进行有关劳动内容的宣传，达到家园共育的教育目的。

## 二、小鬼当家——劳动实践篇

### (一) 小班——自己的事情自己做

开展“我会自己洗手”、“我会自己穿衣服”、“我会自己吃饭”等系列活动，让幼儿在日常的劳动中学会生活的自理，逐步培养他们的劳动意识。

- 1、各班以“劳动最光荣”为主题，围绕“我会自己穿衣服”、“我会自己洗手”、“我会自己吃饭”等内容设计活动方案并开展活动。
- 2、每个人选自己认为做得好的一种劳动，参加班级组织的比赛，各班根据比赛结果，评选各种“劳动之星”。

### (二) 中班——我是快乐小帮手

- 1、各班以“劳动最光荣”为主题，选择适合本班幼儿的活动并开展。
- 2、各班利用晨间谈话，给孩子讲解几种劳动技能。(擦桌子、扫地、叠被子、分餐点、分饭菜)
- 3、各班每天选出班级小值日，帮助老师、阿姨做好班级各项日常工作。(擦桌子、扫地、叠被子、分餐点、分饭菜、收发

本子等)

4、各班每周评选出本周的“值日之星”。

### (三) 大班——劳动最光荣

1、开展“爸爸妈妈真辛苦”调查活动。让幼儿调查自己的爸爸妈妈每天工作回家后所做的事情，利用晨间谈话进行交流，谈谈感受，让大家体会父母的辛苦，激发幼儿为父母分担家务劳动的激情。

2、通过调查，了解父母艰辛之后，想一想，如何去做，并与家长共同商量，定好家务劳动计划。

3、让幼儿根据自己订制的家务劳动计划，开展“家务劳动小能手!”的家务劳动实践活动。每天在家做一些家务劳动，家长把孩子当天所做的家务记录下来。(发记录表)

4、周末让家长对孩子在家的劳动进行评价。(在记录表上进行评价)

5、每周一各班评选出班级“家务劳动之星”，实现家园共育。

### 三、我能行——活动展示篇

“我能行”劳动技能大比武：(分年级组进行比赛、每班男女各10人)

小班：穿衣服比赛。

中班：剥毛豆比赛。

大班：上学准备。(整理书包)

### 四、我真棒——活动总结篇



各班在每周评选出的劳动之星中推选2—3名幼儿参选幼儿园的“劳动小能手”评选，“劳动小能手”获得者发予劳动奖章进行鼓励。

为了迎接国际五一劳动节，每个单位都会策划一些节目，我们幼儿园今年也别出心裁的制定了一系列的活动希望通过此活动，教育孩子们从身边做起，从小事做起，好好学习，练好本领，长大了用自己的劳动去创造更多的神奇，用自己的力量为祖国为社会服务。

## 一、活动的生成：

为迎接“五一劳动节”的到来，让幼儿对“五一劳动节”有了深刻的认识，引导幼儿认识周围的劳动人民，萌发幼儿热爱劳动人民的情感，懂得珍惜劳动人民的成果。我们大二班在节日前夕开展了“劳动人民最光荣”的主题活动。希望通过此活动，教育孩子们从身边做起，从小事做起，好好学习，练好本领，长大了用自己的劳动去创造更多的神奇，用自己的力量为祖国为社会服务。

## 二、活动内容：

### 1、介绍“五一”国际劳动节。

了解五一劳动节的由来，初步理解五一劳动节的含义。

### 2、绘画“各行各业劳动人民”美术作品。

介绍各行各业的劳动人民，初步了解不同劳动者对社会的不同奉献。

### 3、谈话：说说“我的爸爸妈妈”

相互介绍自己的爸爸妈妈的工作，知道他们工作的辛苦。

4、组织幼儿义务劳动，如：擦桌子，椅子、洗抹布等。

5、手工：制作“美丽的花”。

组织幼儿将自制花朵送给幼儿园各行业的劳动者，并说一声祝福的话。

6、学唱歌曲《劳动最光荣》。

有益的学习经验：

1. 知道5月1日是国际劳动节。

2. 知道身边的人都是劳动者，他们用劳动为大家服务，有尊敬和热爱他们情感。

3. 培养幼儿从小爱劳动的好习惯

准备：

1. 挂历一本、幼儿带家长工作照一至两张。

2. 工人、农民、医生、教师、科技人员、司售人员、服务人员的工作录像片断。

活动与指导：

1. 介绍“五·一”国际劳动节。

(2)讲解“五·一”节的来历，告诉幼儿这是全世界劳动、工作的人都过的一个节日。

2. 认识谁是劳动的人，他们都做哪些工作。

(1)观看录像片断，边看边穿插提问和引导，启发幼儿理解劳

动者是用自己的劳动为大家服务的人。

(2)谈谈自己身边的劳动者。请幼儿分成若干小组拿出家人的照片说一说他们都是干什么的。教师引导孩子们发现他们的工作和小朋友生活的关系，引导幼儿尊重他们。

3. 师生共同为幼儿园做一次大扫除活动

4. 师生共同布置“劳动的人最光荣”的展览，将家长工作照装饰后张贴在上面。

设计意图：

一年里有着许多的节日，“五一”劳动节即将来临，随着孩子逐渐地长大，结合小班幼儿的年龄特点和接受能力，为了让幼儿了解和懂得尊重他人的劳动。与幼儿园的实际情况相联系，让幼儿走出幼儿园，踏上社会，积极参与公共社会活动，培养幼儿从小懂得关心他人，关心身边的事，提高幼儿的责任感和社会适应能力。

活动目标：

- 1、知道五月一日是国际劳动节，是所有劳动人民的节日。
- 2、了解各行各业人们的劳动，并体验劳动是件辛苦又快乐的事。
- 3、激发幼儿爱劳动的愿望。

活动准备：假日里，布置幼儿去附近的理发店理发，到超市购物等，了解人民的劳动。

活动过程：

- 1、教师介绍五月一日是国际劳动节，知道是所有劳动人民的

节日。

2、请幼儿回忆参观理发店、超市的情景，进一步了解这些地方的工作人员劳动的辛苦。

教师提问：你在这些地方看到了些什么？他们是怎样劳动的？

3、幼儿讨论，帮助幼儿进一步了解劳动是件辛苦而又快乐的事。

4、带领幼儿参加幼儿园公益劳动(捡石子、捡树叶、扫地)，并观察劳动后场地的整洁，让幼儿进一步体验劳动的辛苦和快乐。

## 神奇的毛细现象活动反思篇十二

1、通过观察和比较，了解指纹的基本特征及用途。

2、尝试用“印”的方式记录指纹，通过观察比较各种指纹，并能说出不同。

3、有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

4、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

5、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

材料准备：指纹画、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜(人手一个)、抹布。

知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

一、导入：欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗？那平时你们是用什么来画画的呢？

二、引导幼儿观察指纹、了解指纹的基本特征。

1. 引导幼儿对指纹开展猜想。

2. 通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

(1) 教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

(2) 分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

(3) 引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型。

3. 引导幼儿观察自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

我们认识了三种不同的指纹类型，那现在请小朋友再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的每个手指纹是哪一种类型。（圆形、三角形、正方形分别表示。）数一数你有几个箕形纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

三、了解指纹的作用。

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路，所以增加手指的摩擦力，这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口，因此可以调节温度。

每个人的指纹都不一样,且一般来说终身不变,指纹会随年龄增长变大,但形状不变。

#### 四、制作指纹画

指纹的作用真大,不仅可以帮助警察叔叔破案,而且我们还可以用指纹画出许多美丽的图画,你们想不想也来试一试,用你们灵巧的小手,画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

最能吸引他们的还是一些比较直观的东西,抽象思维不是很发达,学生活动以直接兴趣为主。在生活中,大部分学生已经对自己的指纹有了一定的了解,如知道手上有指纹,指纹是不一样的等一些基本的知识,并具备了初步的观察能力。

所以通过本节课的教学,我感到本课的教学设计还是成功的。在学习中我能力求让每一个学生体验一个完整的探究过程,当然这个探究过程不是体现在教学的结构上,而是体现在学生的自身的探究过程的完整,没有在表面上做文章,没有刻意地指挥学生去重复探究过程。

“玩指纹、印指纹”这一环节是这堂课的重点,也充分体现了课堂的开放性,在有限的课堂空间内,指导学生充分利用身边所能用到的东西进行探究活动,在本课的教学过程中,一半左右的时间是学生在自主探究的过程,每一次实践的步骤、要求都让学生知道得清清楚楚。通过自主实践,不仅学会了拓印指纹的方法,同时进一步端正了实践的态度,做到认真、细致。有的学生拓印的指纹不清晰,经过指导,经过重复实践,效果就变好了。当然,取指纹并不是目的,让学生在玩的过程中充分感知指纹,并在充分感知的基础上,培养学生的问题意识才是活动的目的。

同时我认为本节课还是有不足的地方,有几个学生认为,自己的指纹是一样的,当时我就可以利用投影,把他们印出来

的指纹放大，然后引导他们去观察、去比较、去得出结论。还有3个学生说自己的指纹和同学的“好像一样”，我也应该利用投影放大指纹，引导他们去观察、去比较、去得出结论。这样，学生对“自己的指纹、和同学的指纹都是不一样的”这个结论印象就会更加深刻。

纵观整堂课，我将大部分的时间留给了学生去看，去“玩”，去“探究”，尝试选择相适应的方法对其进行研究解决。在以后的综合实践活动教学中，随着教学活动的深入，综合实践活动教学的重点会由提出一个合适的问题提升到制订一个研究的方案，自主探究等。教师的角色由课堂的主导者真正转变为学生的引导者、组织者、合作者和促进者。在学生的积极探究中培养乐于合作，实事求是的态度，养成注重事实，尊重他人意见，敢于提出不同见解的良好学习习惯。

## 神奇的毛细现象活动反思篇十三

- 1、初步感知用力小、方向与物体运动的关系。
- 2、对周围物体运动现象感兴趣，有探索的欲望。

1、球、绳子、沙包等。

2、一张桌子。

1、情境导入课题：

“怎样让活动室里的桌子搬到办公室去？”

幼儿提出假设。

2、幼儿操作感知：

(1)、请幼儿搬桌子，感知力小移动不了物体：

“为什么搬不动?”

(2)、感知力能够移动物体:

(3)、提供幼儿玩的材料, 体验力与物体运动的关系。

(4)、幼儿交流:

“玩这些玩具用力和用力小是一样的. 吗?”

3、探索用力方向与物体运动的关系:

(1)、玩拔河:

“怎么把对方拉过来?”

(2)、小结有关“力”的经验, 拓展幼儿对力的思考。

## 神奇的毛细现象活动反思篇十四

1、初步感知塑料物品经摩擦后产生静电, 能吸引轻、小的物体;

2、尝试用快速、用力、连续的摩擦方法操作;

3、能用图表记录自己的猜想和验证并形成结论。

物质准备: 碎纸片、彩色卡纸、勾线笔、吸管、梳子、铅笔、铁棒、尺子

1、师: “老师来给你们表演一个小魔术, 我要把这根塑料尺变成一根神奇的魔棒, 让这些小小纸片跳到我的魔棒上来, 你们信吗?”

2、幼儿大胆猜想其中秘密。



### 3、魔术揭密。

#### 1、探索静电产生的原因——摩擦生电

##### 探索一

师：“你们想来试一试，变一变这个魔术吗？请每个小朋友拿一根魔棒去试一试，你们可以多试几次，等会儿再把你的发现告诉大家。

#### 2、幼儿操作探索，教师观察指导

#### 3、集体猜测、总结：塑料摩擦产生静电

4、教幼儿共同小结：塑料尺经过用力的摩擦后产生了热量，这是一种神奇的能，它就是静电，静电能把又轻又小的碎纸片吸起来。

##### 探索二

1. 出示梳子、铅笔、纸棒、吸管，铁棒，探索能否变成魔棒，并记录下来。

师：“塑料尺能变成魔棒，其他材料可羡慕了，吸管也想跟塑料棒一样变成魔棒，你们觉得这些材料能产生静电吗？”

#### 2、幼儿操作，教师观察指导

#### 3、分享交流发现的秘密。

师：“谁要来分享一下你的发现？”

4、小结：塑料制品经过用力的摩擦后会产生静电，就能把又轻又小的东西吸起来。

1. 师：在生活中也会有神奇的'静电现象，我们一起来看看吧！

2. 小结：我们的生活中还回有很多静电现象，请小朋友回去找一找再来告诉老师你的发现。

## 神奇的毛细现象活动反思篇十五

1、喜欢参加科学小实验活动，能大胆动手实验，发现问题，解决问题。

2、感知磁铁吸铁的现象，知道磁铁能吸铁。

3、能大胆的交流自己的发现。

1、篮子里有铁钉、棉花、积木、塑料玩具、气球、剪刀、橡皮泥等，磁铁单独放。

2、实物卡片若干。

1、师：“孩子们，老师今天给你们带来一个新的朋友——小鸡豆豆，它告诉老师它有一个神奇的功能，不用胶水就可以跑到黑板上不掉下来，你知道为什么吗？”

2、学生讨论、思考。（原来豆豆身上有一个奇特的黑色的小东西，它的名字就叫磁铁）

3、“为什么有了磁铁就不会掉下来呢？今天让我们一起来探索磁铁的奥秘吧！”

1、请小朋友们找一找桌子上的磁铁。

2、认识桌面上的材料。

3、教师提出假设：磁铁能把篮子的东西都吸起来吗？

4、幼儿猜测结果，并说明原因。

1、幼儿动手实验，验证假设。

提问：（1）请用磁铁碰一碰每样东西，看看刚才的猜测对不对。（2）你发现了什么？

（3）哪些东西吸起来了？哪些东西没吸起来？

2、教师引导学生验证

（1）教师出示实物卡片，请学生判断，教师在黑板上记录。

（2）教师引导幼儿归纳小结磁铁的作用。（磁铁能吸铁）

1、教师出示实物卡片，幼儿判断这些实物能被磁铁吸起来吗？

2、想一想：我们的生活中哪些地方用了磁铁。

3、游戏：考考你。

（1）一天，奶奶正在缝扣子，不小心把针掉在地上了，怎么找也找不到，请你想一个又快又好的办法帮奶奶找到针。

（2）妈妈去买不锈钢的餐具，又怕买到铁的，怎么办呢？请帮妈妈想办法。

## 神奇的毛细现象活动反思篇十六

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得

并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1、对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。

2、初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。

3、简单表述自己的操作过程和结果。

1、勘儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2、教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1、激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1)故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2)启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3)师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2、实验：感知力的分散现象。

(1)将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3、知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ $\wedge$ ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4、幼儿继续探索，并学习用简单统计图方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。（鼓励幼儿用自己的方法来记录。）

(2) 帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3) 师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5、延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

(2) 请幼儿用笔画出自己设计的作品，并相互交流。（此部分可在区域活动中进行。）