

四年级数学亿以内数的认识 万以内数的认识教案(优秀15篇)

决议是我们通过思考和反思，得出的决定并准备付诸行动的一种方式。制定决议时，我们需要明确自己的价值观和优先事项，以便在选择行动方向时更有依据。通过学习这些决议范文，可以了解不同行业的决策风格和做法，拓宽自己的思维和眼界。

四年级数学亿以内数的认识篇一

三位数的数法

教学要求：认识新的计数单位“百”和“千”。了解每相邻两个计数单位之间的十进关系。借助计数器掌握三位数的数法，并在数数中加深对“十进关系”的理解。

认识新的计数单位“百”和“千”。了解每相邻两个计数单位之间的十进关系。

借助计数器掌握三位数的数法，并在数数中加深对“十进关系”的理解。

1、 提问：最大的一位数是多少？加上1位是几位数？

3、 怎样数一百以后的三位数？

板书课题：三位数的数法

1、 教学例子1

板书：10 个十是一百。

(2) 出示把10个小木条换成由100小木块排成的一层木块，说明数大些的数，可以一百一百地数，从一百数到九百。

提问：九百里面有几个一百？再添上一个一百是多少？

板书：10 个一百一千。

(3) 全班同学齐读教师板书的内容

(4) 让学生看课本例子1的插图，齐读结语并回答：

十里面有几个一？十和一有什么关系？

一百里面有几个十？百和十有什么关系？

千和百之间是不是十进关系？为什么？

板书：一-----十-----百-----千。

10 10 10

(5) 小结：每两个相邻计数单位之间都是十进关系。

2、 教学例子2

用计数器帮助数数

(1) 出示计数器，让学生说说从右往左每一档所表示的数位名称。重点认清千位在右边第几位，与哪一位相邻。要学生在计数器上找出千位。教师在个位上拨珠，学生回答表示的数是多少。

(2) 教学例2的(1)

借助计数器，教师拨珠，学生装数数，从一百起，一百零一、

一百零二、、、、，当数到一百零九时，提问：“在个位上再加一个珠子，个位上就有几个一”“10个一是多少？这时该怎么样拨珠？”“各个数位上的数是怎样变化的？接下去怎么样数？”

四年级数学亿以内数的认识篇二

看课本第46页，你能穿珠子吗。

让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。

让学生在解决问题“能穿几串”中理解几十里面有几个十。

大家玩过串珠游戏吗？

出示例7。

这里有些珠子，你会穿吗？板书课题

1、教学例7

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

个别汇报。

要想知道能穿几串，该怎样解答？

画图。圈一圈。

数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证。1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2、想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

1、完成第46页的做一做。

2、完成第47页第1~4题。

四年级数学亿以内数的认识篇三

复习引入：

1、同学们，今天老师给大家带来了一位老朋友，你们还认识它吗？

学生：计数器

2、谁还记得怎样看计数器上的数位呢？

学生：从右侧开始，第一位是个位、第二位是十位、第三位是百位。

3、我们一起来看一看，这个数是多少呢？它是由什么组成的？谁能说说如何读写这个数（说完让学生说说是怎么想的）再贴另一块板贴，然后说一说。

3、同学们，100以内的数是否能解决生活中的所有问题呢？我们走进鸟巢体育馆来看一看吧：

4、出示鸟巢的图片，学生观看并猜一猜鸟巢中能坐下多少观众？

看来，100以内的数已经不能表示鸟巢中的人数，生活中，还需要更大的数来解决问题。今天我们就来认识1000以内的数。

(板书：1000以内数的认识)

2、 这里有多少个小方块呢？（10个）那我们一起来数一数。原来一个一个的数，十个一是十。

3、 仔细看，现在有多少个小方块呢？你想怎样数呢？我们一起来数一数，原来十个十个的数，10个十是一百。

5、 问：900里有几个百，再加上一个百是几个百？10个百是多少啊？原来一百一百的数，10个一百是一千。

6、 通过数数，我们知道了：10个一是（ ），10个十是（ ），十个一百是（ ）

7、 在数数的过程中你有什么体会吗？

有几个的时候，我们一个一个的数；有几十的时候，我们十个十个的数；有几百的时候，我们一百一百的数。

8、 有了十、百、千这么么多的好朋友，我们就能认识更大的数了。下面就让我们拨计数器再来数一数吧！

(1) 谁来读第一题。

(2) 同学们，我们第一步要先干什么？ 生：先拨出98.

然后再干什么？ 生：一个一个的数到100.

(3) 现在就让我们一起干吧！老师拨珠，大家一起数，比比谁数的最认真，

(4) 谁来读第二题，谁来读第三题，现在我们小组合作，分别拨一拨，数一数。

(5) 找生到板前演示。同学们他们说的好不好？掌声送给他

们。

1、 同学们不愧是数数的小能手，这里有一些圆点，你能估一估它们大约有多少个吗？

找三名学生回答。

2、 小圆点这么多，老师看的眼花缭乱，到底有多少个呢？怎么数好呢？（十个十个的数）

3、 学生小组合作数一数，并汇报怎样数？

1、 同学们你们能用计数器拨出这个数吗？看哪一组拨的又快又准。（出示幻灯片，问：你们是这样拨的吗？）

2、 根据点子图，说一说这个数的组成？

3、 老师找一名最勇敢的学生到板前来读一读、写一写这个数。

师：你能说说你是怎样想的呢？

百位上有2个珠子，对应百位写2。。。

4、 分组写、读203和260两个数。（学生在下面试着写，找生到板前写）

让学生说一说是怎样想的，为什么这样写。

1、 同学们你们看这是什么？（彩点图）现在打开教材77页。

2、 我们数一数一行是多少呢？10个

3、 老师圈出的这些是多少呢？100个，你是怎样读出来一百个的。（一行是十个，十行是一百个。）

4、这回是多少个呢？然后呢？好，现在我们数一数，填一填。

5、找一名学生汇报，同学们你们也是这样填的吗？

同学们让我们一同来回顾这节课我们都学到了什么？（指名回答，相互补充）

四年级数学亿以内数的认识篇四

数学学习是一个学生自己主动建构数学意义的过程。学生需要借助自己已有的知识和经验，通过主动与教学材料、教师等产生交互作用，形成了新的数学知识、技能与能力。所以，关注学生的学习过程，使学生更好地经历学习过程，是我执教的《千以内数的认识》教学的首要任务。

“1000以内数的认识”是在学生学习了100以内数的认识的基础上，进一步学习对数的认识的。活动中我创设了“数方块”这一情景，具体做法是：出示画有100块方块的学习计数卡，让学生去数有多少个？然后追问是怎样数的？要求每位学生能通过动口、动手等操作活动来勾起对10个一是10、10个10是100的旧知的回忆，这样既复习了旧知，又唤起对新知学习的欲望。

学习动机的正确把握是理解1000这个数的含义的关键。我乘胜追击，同桌合作，将两人手中所有的方块计数卡合起来，再次数一数有多少块方块。学生的活动是：1个百、2个百、3个百……10个百地活动开了。有的说我手中的是5个百加上你手中的5个百就是10个百，这儿共有1000块。简单的计数卡，通过合作，感受到1000就是通过一百一百地数，数出10个而得到的。与一年级建立的10的概念，100的概念的方法一样，只是今天学的数要比以前的多得多。而后，我邀请学生一百一百地数，学生数，老师将一张张平面的有100个小方块的计数卡贴在黑板上，慢慢地，平面发生了变化，成了一个大的正方体，从而再次感受到1000块方块就有这么多。课件出示：

从1个小方格变成10个小方块，再10个10个地变成100个，再100个100个地成为了1000个。此时的多媒体的直观演示，让学生对1千这个数是怎么得到的进行了一次清晰地梳理，重点的落实到位，渗透了十进制数之间的进率。

对1000这个概念的构建是合理的，有效的。“数”方块贯穿于整个概念学习的学习过程中，在一定程度上，学生掌握了学习数的数学思考方法，初步建立数感，发展了学生的逻辑思维和形象思维，让学生经历了1000数概念建立的过程，并切实感受到数学的严谨性。

将1000数的概念的建立、数数及数的组成、读写法有机整合又是本课的一大特色。教材安排千以内数的认识一课时，读法与写法为一节课，而我将两课时进行整合。改造、重组后的学习材料更符合学生的认知规律，在认识计数单位“千”的同时，借用计数器，随机介绍了数位、数位顺序，便于学生从总体上感知计数单位、数位、数位顺序表之间的联系和区别，学生的认知不再是孤立的无序的，认识数位顺序的提前为下面的认读做好了铺垫，其作用得以充分体现。

本课中，从概念的发生到发展的过程，是一个知识构建的过程，也是尊重学生认知规律的体现，但课中也有不尽人意的地方，例如在教学中间有零的数时没有更深的挖掘教材。

四年级数学亿以内数的认识篇五

教材第21---23页，数数、数的基本含义。

1. 通过操作实践活动，初步理解几十几的意义，会按顺序数出100以内的数，会读、写这些数，知道数的组成。。
2. 培养学生的操作和交流能力、抽象概括能力和语言表达能力。

3. 学生能在数学活动中，增强动手操作能力，语言表达能力，学会与他人交流合作解决问题。让学生感受数学在生活中的应用。

顺序数出100以内的数，会读、写这些数。

理解几十几的意义，掌握几十九后面一个数是多少的问题。

小棒2捆10根、光盘

一、复习导入。

小朋友们，我们已经认识了哪些数？你能按顺序说一说吗？

他是按什么顺序说的？还可以怎样说？

这里最大的数是几？20后面还有很多数，今天我们一起来认识他们。（板书课题）

二、操作研究。

请两位小朋友上来比一比。（两位小朋友上台展示）

问：有什么不一样吗？你更喜欢哪一种？

比比看，谁摆的又对又清楚？（学生操作，教师巡视）

说明：1捆是10根，2捆是20根，再添3根是二十三根。

提问：看着大屏幕，你能过说说几个十和几个一合起来是23吗？

指名回答。

小结：一捆是1个十，两捆是2个十，3根是3个一，2个十和3

个一合起来是23.

现在老师请你拿出23根小棒，想想看怎样最快？

学生再次练习摆小棒。

2. 刚才小朋友表现得非常棒，下面老师要考考你们了，按要求摆出指定的数，看谁摆得最清楚！

摆24根小棒，学生动手操作，教师巡视。

谁来说说你是怎样摆的？几个十和几个一合起来是24？

摆29根小棒，学生动手操作，教师巡视。

谁来说说你是怎么摆的？几个十和几个一合起来是29？

3. 刚才我们已经摆出29根小棒，再添上一根是多少根？（出示动画）

四年级数学亿以内数的认识篇六

1000以内数的认识□p68□69例1、例2）

1、通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。

2、初步理解相邻计数单位间的十进关系。

3、经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，形成解决问题的一些基本策略。

4、学会1000以内数的读写法。

5、初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动的成

功与快乐。

通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。

初步理解相邻计数单位间的十进关系。

实物投影等。

教学设想：

本节课我从学生的发展和学习需求出发，创造性地使用教材。在整体设计上注意了以数数为主线，把数的组成、估计意识的培养及数学与生活的结合等方面穿插在一起进行教学。

一、充分关注学生已有的知识基础。

数学教学要从学生已有的生活经验和知识基础来展开教学，所以我在课前活动中，先让学生在欣赏照片时，估计一二年级的人数、全校的人数，再让学生说说对于刚才说到的这些数，你知道些什么？让学生充分展示自己已有的知识基础。学生已经懂了的，我们就不必再教了。学生自己能探究的，我们就放手让学生在动手操作，合作交流中获取新知。

二、让学生进一步感受数是数出来的。

1、给学生提供小棒，以小组为单位数。经历单根数的、整十、整百和几百几十的数数过程，使学生感知并体验1000以内数的形成。

2、让学生获得清晰透彻的数的概念。

在整个教学中，力求引导学生在动手摆、动口数、说的基础上，自主探究、主动构建起1000以内数的概念。例如：数的组成。让学生在动手摆过程中看着实物说出一个数是由几个

百、几个十和几个一组成的，再脱离实物，看数说数的组成。层层递进，由浅入深，让学生获得扎实透彻的概念。

一、联系生活，构建数的模型。

1、创设情境，提出问题。

(1) 出示“体育馆”的主题图

(2) 师：猜一猜体育馆大约能坐多少人？

2、师：用100以内的数能表示吗？由需要引出。

(揭示课题：1000以内数的认识)

3、学习p68页主题图

学生独立数数，再进行全班交流。学生从一个一个地数，到10以后由10个10个地数，到100以后，一百一百地数，做适当地板书。如下：

板书：一个一个地数，10个一是一十。

一十一十地数，10个十是一百。

一百一百地数，十个一百是一千。

4、小结：关于数数，你们有什么新发现？讨论。（如果数的数量非常多，要继续往下数，怎样数比较快？）让学生会在操作中感悟到数较大的数也可以一百一百地数）

做一做（强调接近整百整千时拐弯处的数法）

(1) 从一百九十八起，数到二百零六。

(2) 从九百八十五数到一千。

注意学困生的辅导。

二、1000以内数的读、写法

出示例2

出示计数器上的数请学生读出来，再试着学生试写，再集体讲解。

师：哪一位上没有珠子，应该怎么写呢？用0表示。

怎么读？哪里的0读，哪里的0不读呢？（中间的0读，末尾的0不读）

上面的每个数是由几个百、几个十和几个一组成的？

做一做

三、小结：本节课，你有什么收获？

一是对教材的把握，新教材将万以内数的认识分成两部分，其目的何在。课前我甚至想过仍然将这两部分合起来上。但是，我想那些专家这样编排的用意何在。发展学生的数感，是课程标准提出的一个重要目标。所以可能原因就在于此。

二是怎样选择合适的生活情境，让数数与现实的生活情境联系起来。虽然说学生对1000以内的大数有所接触，但是很少。

数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此，本节课主要采用活动教学法。

1、将教学内容活动化，让学生在学中做。

首先是猜一猜体育馆人数的活动；接下来是小组合作数小棒的活动，给学生一大盒小棒，在猜测的基础上，将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生，让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，体会十进关系。然后是议一议的活动，让学生交流：关于数数，你有什么新的发现？最后是练一练的活动，包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动，让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

2、采用小组合作学习，让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式，让学生小组合作数小棒，共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

3、创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是最好的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了企鹅博士考大家、登城堡拿礼物的故事情境，力图引领孩子们走进一个充满童趣的童话世界，让他们学得轻松愉快又积极主动。

四年级数学亿以内数的认识篇七

我们已经认识了100以内的数，这节课我们一起来做几道练习。

板书课题

课件出示10个方格

师：估一估，有几个方格，数一数你估对了吗？

师：10格有这么多，那这里有多少方格呢，谁来估一估。
(课件出示百格图)

有不同意见吗？数数看估得对不对？

师：你是怎样数的？

生：一行有10个，有10行，所以是100个。

师：我们一起数

生从1个十一直数到10个十

师：10个十就是100并板书。

师：有没有一个一个数的，如果这样要数几次

生：100

师：也就是说100个一也是100（板书：100个一是100）

这副图由100个格子组成，所以我们叫它百格图。

师：有些调皮的星星跑到这些小方块里来了，一共有多少颗？

生：38颗

师：怎么这么快就知道啦？

生：一行是10颗，有三行就是30颗，再加下面的8颗就38颗。

师：下面有8颗你是怎样知道的

生1：数的（有没有别的方法）

生2：因为空了两格，所以是8

师：这个方法真好。

师：注意看现在又有几颗星星呢。

讨论为什么不是40，并用课件演示。

小结：看来数的时候要好好开动脑筋哦。这些调皮的星星给大家带了一道题，请小朋友把百格图填完整。

小朋友练习纸上就有这张图，比比看谁填得又快又好。

师：填好后和屏幕上的对照一下，你填对了吗？

挑你喜欢的一个数说说它的组成。

师：刚才很多小朋友都说了自己喜欢的数，那老师喜欢哪个数？请小朋友猜一猜？

（引出并板书50）

师：50后面连续数5个数，谁会

师：同意吗？他是往后一个一个增加的，如果往前数5个，会吗？一起数。

师：还有很多小朋友想说，看来数数的方法有很多很多。只要有规律就行。

其实百格图里的这些数排列都是有规律的，横着看你发现了什么？

生：每次增加1

生：每一行除了最后一个，十位上的数字都相同。

师：竖着看，你又有什么发现？

生：每一列个位上的数字都一样

师：第一列个位上的数字都是几，第3列个位上的数字呢？最后一列呢？

生：0

师：个位上是0的数我们把他叫做整十数。一百是整百了。

师：斜着看，你发现数的`大小有什么变化？

运用规律闯关。

第一关：找一找

- 1、最小的三位数是几，百位上的数字是谁，表示什么意思？
- 2、最大两位数是几，再添上多少是100
- 3、87相邻的两个数是几？
- 4、24在第几行第几列？79在第几行第几列？
- 5、个位和十位上的数字一样的两位数有哪些？
- 6、个位是6的数有哪些，那十位是6的又有哪些？

第二关：猜一猜

- 1、第2行第2个数是谁，睁开看看猜对了吗？问为什么不是22。
- 2、第7行第6个数是谁，睁开看看猜对了吗？

第三关：填一填。

1、29、59、89、99后面的一个数分别是

□□□□□□□□□□

2、第7行第6个数是（）

3、第3列的数，个位上都是（）

问题：个位上的数字加十位上的数字是6，这个两位数可能是几？

最后出示奖品：糖

先让学生估，然后提问如果每人一颗够不够？

四年级数学亿以内数的认识篇八

使学生能运用不同的方法正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数；小组合作，探索用自己喜欢的符号表示一个数是由几个十和几个一组成，理解数的组成；会接数数；通过对100以内数的认识，进一步培养学生的数感。初步感知估数，体现数的必要性。

教科书第31—33页。

教具：100个玻璃球 10×10个孔的塑料泡沫板

学具：学生每组准备数量不同的物品 80—100个之间

1、估数和数数

出示一堆玻璃球（100个），猜一猜大约有多少个？

到底怎么才能知道那个同学猜得对呢？

我们找一同学上来领大家数一数。（一个一个的数）

数到50个，再猜一猜，剩下的可能有多少个

（将100个玻璃球放入教具中）

你现在能不能更快的数出来

找学生领大家10个10个地数

2、数一数，摆一摆

下面小组合作边数边摆，数一数到底有多少个，看你能不能也摆得，让大家很容易数出来。比比哪个小组数的对，摆得好。

小组汇报。说一说自己组是怎样摆的。（肯定学生不同的数法。）

比较不同的摆法，认识10个10个摆的优点

不是这样摆的小组，也十个十个地摆一摆。

有没有正好是100个的小组？想不想把你们组的东西凑成100个？

组长把抽屉里的东西拿出来，把你们组的凑成100个。

找一小组展示。给大家数一数，这是100个吗？

数一数100里面有几个十？（板书：100里有10个十）

3、接数和数的组成

你能很快地从里面拿出35个吗？

说说你怎么拿的

35里面有几个十几个一

你能边拨边数，数到42吗？你们小组上来数

39后面是40吗？为什么？

42里面有几个十几个一

78里面有几个十几个一

你能接着78往下数到85吗？2生单独数

89里面有几个十几个一

数到100 全班数

刚才我们是一个一个数的，那你会10个10个地从30数到100吗？
一起数

今天玩了这几组游戏，你学到了什么？

大家学到了这么多，你愿意用这些来帮助小动物们找房子吗？

（出示课件）

数学课程标准中提出：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学”。所以，一节好的数学课，应从学生的生活经验出发，提供给学生充分进行实践活动和交流的机会，在探索的过程中，使学生的智慧受到挑战，从而将操作活动内化为知识结构，真正理解和掌握数学知识。

本节课《认识100以内的数》从活动一的估数开始，到活动五的数数，挑战无处不在。活动之一：初数百以内的数。教师

出示100个玻璃球，让学生先猜有多少个，再通过数数来验证。目的是让学生对100个物体形成感性认识，同时也体会到一个的数是比较慢的。活动二：再数百以内的数。这次不是盲目的数，要想办法怎样数数的快，并且要摆一摆让其他同学能很容易的看出是多少个。学生通过小组合作能想出不只一种数的办法后，在充分比较交流的基础上优化。活动三：三数百以内的数，把不够100个的补足。目的是再次让学生体验自然数的实际意义，对100的组成有直观的认识。活动四：四数百以内的数。教师要求学生很快从100个物品中拿出35个。在操作中，学生直观的认识35是由3个十和5个一组成的，然后从35数到42。活动五：五数百以内的数，进一步发展学生数数的经验。通过“正数、倒数、跳数、接数”等多种方式体会数位、基数、序数的意义，进一步发展学生数数的经验。特别是让学生在学具中拿出90个这一活动只有几个同学还想一个一个去数，大多数同学都能灵活地运用数数的方法从100里拿走10个，剩下的就是90个。这正是数学课所追求的，让学生在动手实践、合作交流的过程中达到在头脑中实现必要的知识重构或认识结构的重组，发展其数学思维，让数学的学习过程成为一个充满智慧的过程。

四年级数学亿以内数的认识篇九

知识与技能目标：使学生掌握数数的方法，会数1000以内的数，体验数的产生和作用，知道10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，认识计数单位“百、千”初步体会两个相邻计数单位之间的十进制关系。

过程与方法目标：在具体情境中感受大数的意义，培养学生的数感和估计意识。经历观察、猜想、操作及与同伴合作交流等数学活动过程，使学生初步学会有条理的思考和解决问题。

情感态度与价值观目标：进一步体验数学与人类生活的密切联系；在活动中体验学习的成功与快乐，培养学习数学的兴

趣与自信心，并能正确评价自己与他人。

正确数1000以内的数，体会相邻两个计数单位之间的十进制关系。

多媒体课件。

2、主动探究，合作交流

活动一 认一认

课件出示人民币图片学生认识（夸奖学生）

其实在生活还有很多地方要用一个比100大得多的数来表示。

活动二：猜一猜

课件出示体育馆图片。

师：这是哪里？

首都北京体育馆，猜猜体育馆大约能坐多少人？

（生猜的各不相同）

师：对！这个体育馆能坐好多好多的人，也要用一个比100大得多的数来表示，今天我们就来认识1000以内的数。

板书课题：1000以内的数的认识

活动三：数一数

（一）、多媒体演示，进一步理解10个一百是一千。

师：俗话说积少成多，其实大的数也都是由一些小的数组成

的，咱们看看它们是怎样组成的（电脑演示。）

1、课件演示一个一个地数，并得出10个一是一十。（板书）

2、课件演示十个十个地数，并得出10个十是一百，（板书）

师：如果要数更大的数，你想怎么数？为什么？

3、课件出示很多小正方体，（出现1000块的凌乱方块）估一估，现在有多

少个小正方体？学生随意估计，到底有多少个？怎样数得速度快、数得准？师：看看现在灰太狼把它变成了什么形状？

（课件变成 $10 \times 10 \times 10$ 立方体方块图），让学生回答，了解掌握情况，如一百为一层，2层是几个百？3个百后面是几个百？5个百再添一个百是多少？??谁能继续一百一百地数？重点强调9个百再添一个百是多少？然后思考：10个一百是（ ）。板书：10个一百是一千。

师：“千”是我们今天学到的一个新的计数单位，前面我们还学过哪些计数单位呢？（个、十、百、千）

师：为什么千位前面用省略号？

师：关于数数，你有什么新发现？观察板书后小组讨论。

（让学生说出一（个）、十、百、千之间的十进关系，并知道各自所在的数位。）师引领生从188数到204。（课件演示）

师小结：灰太狼看大家表现的这么好，想给大家一个自我表现的机会。让大家自己在组内练一练。

活动四：练一练

小组学习任务：

你来数一数

一个一个地数，从三百九十八数到四百零七。（课件演示）
同桌用计数器一个拨数一个说（集体一边看课件演示一边说）

找出你认为最难数的地方，说说为什么？如何解决这些困难？

针对难点，进行计数器演示。

2、请出数朋友

师：让咱们再一起请出数朋友来吧（课件）

（课件出示：苹果落地的动画，学生从989数到1000。）

1、森林运动会

师：灰太狼看大家表现的这样好，想带大家一起到喜羊羊课堂去。想参加吗？谁就请举手，这么多人都想去，那一定要认真听要求。

2、按要求数数

3、掀起红盖头（猜一猜，五角星后面藏着哪个数字？）

4、我说你猜

5、寻找幸运儿

6、激流勇进

师：同学们真的表现得很棒！喜羊羊就向大家发来了祝贺
（课件）看来喜羊羊是难不倒大家了，但是喜羊羊并没有放弃，它还出了一道更难题目，你们敢接受挑战吗？要不咱们不看了吧。

师：这道题看似简单，其实很难哦，大家先在小组内讨论讨论吧。学生小组讨论，教师巡视。

全班交流。

1、今天的学习愉快吗？

2、有什么收获？

3、想到了什么问题？

4、画珠子

板书设计：10个一是一十

10个十是一百

10个一百是一千

四年级数学亿以内数的认识篇十

教学目标：学生能进行简单的整百的数的计算。

学生能根据整百计算解决实际问题。

教学重点难点：学生能根据整百计算解决实际问题。

教学准备：计数器

教学过程：

一、谈话导入

老师这里有几幅图，想和大家一起看看。

二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图，说说你看明白了什么？
（一幅图一幅图地看，说说图中的数字及意义。）

2、你能提出什么问题？（学生提问，教师有选择地板书。）

3、解决“一共放养了多少尾鱼”的问题。

（1）你打算怎么解决这个问题？列算式 $300+400=$

（2）这个算式怎么计算呢？（学生小组讨论）

（3）说说你们是怎么计算的？（在计数器上拨出这两个数，把两个数拨在一起。3个百加

4个百是7个百，就是700.....）

（4）说说算式的意义。

4、解决“鲤鱼比鲢鱼少多少尾”的问题。

（1）学生看图读题，独立解决问题。

（2）小组讨论全班交流。

（3）说说算式的意义。

5、解决“第一候车厅比第二候车厅多多少人”的问题。

（2）你打算怎么计算？（学生讨论解决，可以借助计数器。）

（3）说说你们是怎么算的。

(4) 说说算式的意义。

三、练习

$$3000+6000=3000+5000=400+6000=20xx+800=$$

四、教师进行课堂小结

板书设计

$$300+400=$$

作业设计数学同步学习与探究聪明小屋

课后小结：

四年级数学亿以内数的认识篇十一

学生能在具体情境中对较多的事物进行数量估计。

在实际体验中感受估计的作用。

学生能在具体情境中对较多的事物进行数量估计。

教学挂图黄豆

一、谈话导入

同学们，你们认识这是什么吗？（黄豆）教师随手抓起一把黄豆，你能估计估计这些黄豆有多少粒吗？（学生估计）这就是我们今天学习的估计。

二、新授课

1、教师板书课题。一些同学也遇到了相同的问题，我们去看

看吧。（教师出示教学挂图）

2、看图，说说小朋友们都在干什么？

3、你能提出什么问题？（教师有选择地板书）

4、解决“大约有多少学生在做操”的问题。

（1）学生自己看图进行估计。

（2）说说你估计的结果。

（3）讨论估计方法，怎样估计才能使估计结果更准确。（先数出几行，再数出几列，就能估计。）

5、学生独立估计“大约有多少棵大白菜”的问题。

（1）估计说出估计结果。

（2）说说自己估计的方法。

三、练习

1、右面是小明写给爷爷的一封信。估一估，他大约写了多少字？

2、自主练习2根据给定条件进行估计。

一个桶能盛20个乒乓球。这个大桶大约能盛多少个？

学生独立估计，肯定说大约能盛40个的同学。

说说你估计的想法。（因为大桶大约是小桶的两倍，所以盛的球也大约是40。）

3、自主练习3根绝给定条件估计

4、估计草莓和樱桃的个数。

的位置在千位上的话就不是四位数了。

四、教师进行课堂

板书设计教学挂图

作业设计数学同步学习与探究

课后

四年级数学亿以内数的认识篇十二

各位领导、老师：

大家好，我今天讲的是二年级数学下册第五单元第一节《1000以内数的认识》。

本节课的教学目标是在学生会1000以内数的数法、读法和写法的基础上培养学生的数感，重点是使学生学会数、会读、会写1000以内的数，难点是培养学生的数感。

本节课我教给学生的是自主合作的学习方法，给学生充分的自主学习空间，让学生通过小组动手合作，自己总结和归纳数数的方法和规律，培养学生的自主合作能力和创新意识，每一步都以学生的认知为基础，这样有利于学生获得透明扎实的概念，同时培养了学生积极合作、主动发现、自主构建知识的能力。

针对本节课的教学目标和重点难点，我安排了以下几个环节：

这一环节我的主要目的'是通过体育馆场景图让学生在具体的情景中感受大数的意义，培养学生的估计意识和能力，进而引出新课。

在这一环节中我先让学生通过数玉米粒的实际操作激发学生学习的兴趣，让学生在操作的过程中自己去发现自己去体会数数除了一个一个的数、十个十个的数还可以一百一百的数，在这个过程中既培养了学生的创新思维、团结协作的意识，又提高了学生自主合作的能力。在通过小组内数一千以内的数突破数数每数到几百九十九的时候下一个数该如何数这一难点。最后借助计数器读、写一千以内的数，并了解数的组成，让学生与同桌、小组进行交流，加深对数的概念的理解，在利用讨论304、580中的“0”不写行不行？为什么？并试着让学生举例论证，使学生深刻理解到数位中间的“0”要读，而末尾的“0”不读，“0”在数当中起的是占位的作用。

数与生活是息息相关的，我通过幻灯出示鸽子、气球、森林的图片，让学生在各种具体的情境中体会数学与生活的紧密联系，感悟数学的价值，激发学生学好数学的愿望和信心。

以上是我对本节课的安排，如有不妥请领导指正，在以后的工作当中我将加倍努力，争取把教学工作做的更好。

四年级数学亿以内数的认识篇十三

- 1、引导学生在数数的过程中，进一步认识计数单位一和十，能够一个一个的或十个十个地数出数量在100以内物体的个数。
- 2、培养学生的观察与操作，抽象与概括以及语言表达能力。
- 3、使学生感受数学与现实生活的密切联系，激励学生从多角度思考问题，培养思维的灵活性，培养学生的创造意识与估算能力。

引导学生在数数的过程中，进一步认识计数单位一和十。

一个一个地数，几十九后面的数。教具准备：本子小棍笔计数器

一、激情导入。

同学们，上学期我们已经认识了20以内的数，谁愿意数给大家听一听？从今天开始，我们就要学习更多的. 数字了，咱们比一比谁学的最好！

二、教学新课。

1、一个一个地数

(1) 老师拿出一摞书，问大家：谁知道这一共有多少本书？

(2) 要想知道一共有多少本书，我们就要亲自数一数。谁愿意到前面来数一数？

(3) 数到20以后，你数的是几？你能接着数吗？

(4) 29的后面是谁？29和30比一比有什么变化？谁还能接着数？

(5) 数完39该数谁了？39与40有什么不同？你还能接着数吗？

(6) 当你们数到九十九的时候，下一个该数几了？

(7) 当你们数到几十九再数下一个数的时候，你发现有什么规律了吗？小结：当数到几十九再数下一个数的时候，几十九后面的数总比它多1个，而且这个数十位上比几十九十位上的数多1，个位上的数都是0。

2、一十一十地数

- (1) 桌子上的这100本书除了一本一本的数，还可以怎样数？
- (2) 谁会十个十个地数？
- (3) 一个十是多少？四个十是多少？九个十呢？
- (4) 10个十是多少？（板书：10个十是一百）
- (5) 除了十个十个地数，还可以怎么数？

3、试一试

三、巩固练习

- 1、数一数，教室里有多少张桌子，有多少把椅子？
- 2、数一数，说一说。（1）一共有多少个棋子？（2）你是怎样数的？
- 3、在下面各数后面连续数出五个数。四十五五十七六十六八十八
- 4、从一数到一百，可以怎样数？

四年级数学亿以内数的认识篇十四

教学目标：认识计数单位“万”以及万以内数的读写。

培养学生. 观察、归纳、推理的能力。

培养学生合作学习的策略。

通过用数来描述现象，进一步感受数学与日常生活的密切联系。

教学重点：认识计数单位万以及万以内数的读写。

解决策略：引导学生运用正方体学具，通过“摆一摆，数一数”的方法理解掌握

教学过程：

一、导课

学生看图回答。

师：你能提出什么问题？

学生看图提问题。

师：同学们提出了这么多的问题，我们先解决“一万是多少呢？”的问题好吗？

一、摆学具认识一万是多少。师：你认为一万是多少，谁来说一说？

生1：我们村有一万多人，一万就和我们村的人数差不多。

生2：一万就是10个一千。

生3：一万就是100个百。

生4：2个5000是一万，5个0也是一万。

生5：1个4000和1个6000合起来是一万。

师：同学们都说得很好！下面请大家利用学具盒里的学具摆一摆数一数。

学生动手拨计数器。

学生活动。教师巡视、倾听并指导。培养学生的动手操作能力。

通过上节课的知识的迁移，本节课将知识进行迁移，充分感知什么是“一万”

二、教学读数、写数及数的组成。

师：刚才的问题大家解决得非常好，我们再来解决另外一个同学提出的问题：（怎样写一千二百五十六呢？）。

教师统一教授后，学生自行进行讨论学习，巩固知识。

教师指定一名学生到黑板上写。

师：大家觉得她写得怎么样？

学生互相。利用学生互相激发学生的学习积极性。

师：再想一想，1256为什么要这样写呢？

师：同桌互相说一说1256是由几个百、几个十和几个一组成的。

师：1500中的“1”“5”各表示多少呢？

学生相互说，教师巡视指导。

师：同桌相互说一说3050和6005的组成。

学生回答

学生说，教师倾听并指导。指定一对同桌汇报说。

学生试拨，教师指导。

让学生动起来，多动口动手。

作业设计：17、18页课后练习

板书设计：万以内数的认识

10个一千是一万，一万里面有10个一千

课后：

四年级数学亿以内数的认识篇十五

万以内数的认识

知识与技能

- 1、使学生能正确地数出10000以内的物体个数，建立10000以内数的概念。
- 2、理解10个一千是一万，认识计数单位“万”。
- 3、会读写10000以内的数（中间，末尾没有“0”的），能说出10000以内数的组成，掌握数位顺序表，理解数位的意义与作用。
- 4、发展学生的数感，培养学生的综合能力和创新。

过程与方法

经历认识10000以内数的过程以及数的组成的形成过程，体验迁移类推的方法。

情感态度与价值观

感受到10000以内的数在生活中的应用，了解大数的价值，使

学生树立学好数学的自信心。

重点、难点

学习重点：认识10000以内的数，掌握数的组成和数位顺序表。

学习难点：理解数位的意义与作用。

学习准备：多媒体，计数器等。

调查生活中比1000大，比10000小的数据。

1、学生汇报数据。

(1)学校操场跑道一周是250米。

(2)小军家里到学校的路程是685米。

2、揭题：

看来生活中还有许多比1000大的数，你想知道吗？们就来学习“万以内数的认识”。

(课件出示，学生试读，揭示课题并板书：万以内数的认识)

1、教学例(课件出示木块图)

(1)数小木块。(课件演示，引导学生一千一千地数。)

师：“这个方木块是由1000个小木块组成的，这些小木块可以用哪个计数单位来表示？”

然后边出示方木块，边带领学生数数，当数到九千时，

师：“再增加一千是多少？”

引导学生推想出10个一千是一万，一万里有10个一千，并指出“万”也是计数单位，表示万的数写在万位上，万位在右边起的第五位。(板书：10个一千是一万)

(2)用计数器数。请学生利用计数器一千一千地数(没学具的可以在教具上数)，从一千数到一万。

2、练习数数(书上第75页“做一做t2”)

(1) 指导学生在计数器上边拨珠边数数，从九百九十四起，一个一个地数到一千。

(2) 从九千九百九十五起，一个一个地数到一万。要学生在计数器上拨珠数数。

(3) 从九千九百五十起，十个十个地数到一万。

当数到一万时提问：该怎样拨珠？教师可在讲台上演示，使学生明确相邻数位的十进关系。

3、教学例5

(1)出示木块图，师：这些木块里有几个千，几个百、几个十和几个一？

(2)用计数器拨出这个数(或在计数器纸上画出这个数)。

(3)这个数是多少？你能写出来吗？怎么读？

(对应计数器或数位顺序表板书：2356读作：二千三百五十六)。

教师板书数位顺序表，帮助学生记忆。

1、第75页“做一做t1”(写出下面各数，并读一读，再说说数

的组成。)

(1) 学生独立写在书上，同桌互读一次并说说各数的组成。

(2) 指名汇报。(汇报同桌刚才是怎么读？怎么说的？)

2、第78页“练习十六t1”□

课件出示，指名读一读各数。

你有什么收获？