

最新中班科学活动教学反思(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班科学活动教学反思篇一

- 1、感受水的流动性。
- 2、知道珍惜水，有节约用水的意识。

一盆水、沙漏、拧紧盖子的空瓶子、吸管、扎有小孔的小提桶、海绵。

一、引发兴趣、发现问题

- 1、游戏：水站搬家，引发幼儿玩水的兴趣。
- 2、提问：我们用什么方法可以，把水搬到另一个桶里？

二、猜想、探索

提问：你准备用什么工具来运？

三、提出问题、进行解决

- 1、提问：猜一猜这里的那些工具可以让你成功？
- 2、提问：我们用什么方法可以知道？

四、通过操作、进行验证

1、利用工具自己新手体验运水的乐趣与水是流动的这一特性。

试验后一同总结哪个工具成功了为什么？

2、提问：有孔的工具水在里面怎么样了？

3、进行游戏二：漂流瓶把空的瓶子放到水盆中，让瓶子飘到对岸。

进一步感受水流动的特性。

水对我们有那些用处？

水是日常生活中随处可见，人人每天都需要用水，水是生活中不可缺少的。而每次让孩子们去入厕，我总能发现她们没有拧紧水龙头，为了让孩子了解水的重要性，能够节约用水，所以我选择《好玩的水》来开展这次活动。以下是我通过这次活动的几点反思：

首先在活动目标上，我制定三点：

1、在游戏中感知水是透明的、会流动的特性及用途，知道节约用水。

2、乐意用语言表达自己所看到的现象。

3、对科学探索活动感兴趣。在活动中这三点目标基本达到，感觉还是比较好。

其次在活动准备上，我准备了装水大脸盆1个，一次性塑料餐具若干、杯子若干，各种小石子、小玩具。这些玩具都是来自孩子生活中比较常见的，幼儿很感兴趣。但事先本人只准备一个大脸盆，担心多个看不过来，可只有一个大盆，全班幼儿太拥挤了，场面有点混乱，有的小朋友只顾自己看，所以这点没有考虑好。

最后在活动过程中，我发现了几点优缺点：

- 1、根据孩子的年龄特点和在日常生活中的观察了解到，低幼的孩子大部分都喜欢玩水，对水特别感兴趣。让幼儿在玩中学，幼儿兴趣很高。
- 2、我在让孩子自由玩水探索的时候，有水洒在地上，而我并没有急于干涉，只是在观察，给予孩子更多的探索时间，这样才能使幼儿自主探索动性时欲得到满足。
- 3、在引导孩子感知水的流动性时，我把一个杯子里的水向空杯子里倒，让孩子自己得出结论，孩子们都能很快的说出水是动的，他们不会说水是流动的。语言表达能力上还是不足，不能把自己的想法很好的表达出来。在以后多注意培养幼儿的语言表达能力。

中班科学活动教学反思篇二

- 1、通过尝试操作了解区分磁铁可以吸的物质，感知磁铁特性。
- 2、了解磁化现象。
- 3、发展幼儿的观察力、想象力。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

- 1、课前让幼儿了解磁铁可以吸什么，再让幼儿相互自己已知的哪些物体可被磁铁吸住，哪些不行。引导幼儿进行分类。
- 2、组织幼儿讨论：这些不能被磁铁吸的是什么材料的？能被磁铁吸的是什么材料的？
- 3、让幼儿在活动室找一找还有哪些东西能被磁铁吸住，哪些不能？

4、磁铁不能放在什么地方？了解磁化现象。

本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式，活动很成功。

中班科学活动教学反思篇三

活动目标：

1、知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

活动准备：

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)三角形、长方形、半圆形.....(每组若干)

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布、

活动过程：

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)

“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

3、提问：你发现了什么秘密？

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢？”

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束

中班科学活动教学反思篇四

活动目标：

1. 在玩泡泡的过程中，发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。
2. 发现泡泡是彩色的，体验玩泡泡的乐趣。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 体会集体合作游戏的快乐。

活动准备：

1. 各式各样的吹泡泡工具，已配好的溶液。

2. 泡泡飞舞的视频。

活动过程：

一、导入活动

1. 欣赏泡泡漫天飞舞的视频，激起幼儿兴趣。

师：刚才，你们看见了什么？它是怎样的？

师：你们喜欢吹泡泡吗？（喜欢）今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具，先来看看有哪些？（圆形、三角形、正方形、椭圆形）

2. 老师示范用各种工具吹泡泡。

二、吹泡泡，发现泡泡是彩色的、圆形的。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的哦。

2. 幼儿自由吹泡泡。

3. 集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师：你们发现了什么秘密吗？用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状？（圆形）

师：请用正方形工具的小朋友举手，你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的？（圆形）

3. 教师与幼儿一同验证。

师：“真的是这样的吗？我们一起来看看，我用三角形的工具来吹泡泡，你们

仔细看看泡泡是什么形状的。”

4. 小结:原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。

三、游戏:吹泡泡

中班科学活动教学反思篇五

1、通过游戏让幼儿初步了解“纸球反弹”是由于空气的流动产生的。

2、培养幼儿关注周围生活中的科学现象，并有积极探索的欲望。

3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1、长颈瓶若干只、纸球若干。

2、图书(资料室)。

一、玩游戏“吹纸团”引出课题。

1、教师:小朋友们,老师手上有许多的小纸团,想不想来玩“吹纸团”的游戏呢?

2、让我们每个人拿一个纸团吹吹试试看,有什么发现?(幼儿操作吹纸团,得出结论:被吹的纸团是向前跑的。)

二、教师提出进一步的疑问,出示细颈瓶,幼儿再次操作。

1、讨论:纸团会永远向前跑吗?(结论:如果前方有障碍,纸

团会停留在原位)

2、幼儿用细颈瓶和小纸团进行第二次操作。

教师：如果把小纸团放在瓶口用力吹，你猜它会怎样？请你们再来试一试。

三、确立“纸球反弹”的现象。

教师：有答案了吗？小纸团会向前跑吗？会跑进瓶子里去吗？(结论：如果不倾斜瓶子，小纸团怎么也吹不进瓶子里)

四、查询资料，寻找纸球反弹的秘密。

教师：这是什么原因呢？我们一起去找资料好吗？

教师：这个小实验好玩吗？我们一起把它用图示的方法画下来，告诉所有的小朋友好吗？

教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

中班科学活动教学反思篇六

happythanksgiving day——“感恩你我，真情成长”

了解感恩节的由来，将感恩的种子播撒在幼儿的心田。

了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。

愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

1、老师准备苹果、葡萄、食物火鸡的图片。

2、每位小朋友准备卡纸一张和12色绘画水彩笔。

1、感恩节的由来。（幼儿教师可根据自己的理解，以故事的方式给小朋友们讲述什么是感恩节。）感恩节

Thanksgiving Day是美国和加拿大共有的节日，由美国人民独创，原意是为了感谢上天赐予的好收成、感谢印第安人的帮助。

1620年，一些英国受宗教迫害的清教徒乘坐“五月花”号船去美洲寻求宗教自由。他们在海上颠簸了两个月之后，终于在酷寒的11月里，在马萨诸塞州的普利茅斯登陆。

在第一个冬天，半数以上的移民都死于饥饿和传染病，危急时刻他们得到了当地印第安人的帮助，活下来的人们在第一个春季即1621年开始播种。整个夏天他们都热切地盼望着丰收的到来，他们深知自己的生存以及殖民地的存在都取决于即将到来的收成。最后，庄稼获得了意外的丰收，为了感谢上帝赐予的丰收，为了感谢印第安人的帮助，举行了3天的狂欢活动。从此，这一习俗就此沿续下来，并逐渐风行各地。1863年，美国总统林肯宣布每年11月的第四个星期四为感恩节。感恩节庆祝活动便定在这一天，直到如今。

2、引导小朋友理解感恩节的意义，懂得感谢父母、尊重他人。

3、老师总结感恩节习俗。

感恩节庆祝模式许多年来从未改变。丰盛的家宴早在几个月之前就开始着手准备。人们在餐桌上可以吃到苹果、桔子、栗子、胡桃和葡萄，还有葡萄干布丁、碎肉馅饼、各种其他食物以及红莓苔汁和鲜果汁，其中最妙和最吸引人的大菜是烤火鸡(roast turkey)和南瓜馅饼(pumpkin pie)这些菜一直是感恩节中最富于传统和最受人喜爱的食品。

4、以感恩节食物为背景，引导小朋友制作感恩卡片：画上父母、小朋友、苹果、葡萄和火鸡。

5、展示感恩节卡片，教师总结。

通过这次活动，我觉得利用好一些节日来进行教育活动能起到事半功倍的作用。现在大部分都是独生子女，由于是家里的“唯一”，身上免不了有些不良习性，只靠日常的教学活动，或者老师的言语教导来实施教育是不够的，教育效益也不一定高，所以结合好的节日来进行，教育效益就大大提高了。而作为教师本身，要充分考虑利用的方式方法，以达到最佳效果，同时通过每一次的活动，进一步的学习，提升自己的专业水平！

中班科学活动教学反思篇七

1、通过探索活动，了解石头的基本特征和用途。

2、能用较完整的语言表达探索过程。

3、引发幼儿对周围石头的兴趣，关心周围的物质世界。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、每组一份：形状各异的石头；装满水的玻璃缸；内装纸盒、积木、雪花片、酸奶瓶的小筐；泡沫板、橡皮泥、擦手巾。

2、人手一份：水彩笔。

3、石头制品：石狮子、假山、石茶具、石头画、石臼、石雕等。

一、引发幼儿探索石头奥秘的兴趣。

带幼儿参观“石头展览馆”，通过看、摸、玩等形式感受石制品，了解其名称用途，发现它们的共同点(石头制成)。

二、第一次玩石头，初步发现石头的秘密。

告诉幼儿每块石头都藏着许多不同的秘密，以寻找秘密的方式比比谁找的秘密最多。

1、引导幼儿玩石头，用看、摸、掂、捏、敲、滚等方式从颜色、形状等方面来感知石头的不同特征。

2、引导幼儿用较完整的语言表达探索过程。

三、第二次玩石头，进一步感受石头特征。

指导幼儿把石头放在水中玩，然后再往水里投入塑料、积木、纸盒与石头比较，发现问题。

1、启发讨论：玩石头要注意什么？

2、幼儿操作，发现问题。

a□透明的石头在水中变得更透明；

b□有的石头会变色，图案变得更清楚；

c□石头会沉在水底，塑料、纸盒、积木会浮在水面。

3、教师小结(结合幼儿的回答和幼儿一起重复一次实验过程，并作完整小结)

四、通过谈话、分类等活动深入了解石头。

1、石头的家在那儿？

(江、河、湖、海、沙滩、山上、公园……)

2、石头有什么用途？

(盖房子、铺路、造桥、造假山、制工艺品…)

3、启发幼儿按大小、颜色、形状给石头分类。

幼儿按自己的意愿选择石头进行粘画，并向同伴介绍自己的作品。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

中班科学活动教学反思篇八

教学设计意图：

玩具是小朋友的亲密伙伴，他们总是喜欢和玩具做伴。我班在开展“长大的我”

主题活动中发现幼儿对于空间方位分辨的还不是很清楚，于是我便利用小朋友最喜欢的玩具通过游戏方式来设计一课，让幼儿在游戏中感知方位，掌握方位。

目标：

1、熟悉上下、左右等空间概念，发展空间方位知觉。

2、养成整理、爱护玩具的习惯。

3、能客观地表达自己的探究过程和结果。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

准备：

故事《丽丽的玩具橱》自绘挂图，幼儿用书《玩具找家》小动物图片若干

过程：

一、播放录音“哭声”导入活动

师“刚才听到了什么声音?她为什么会哭呢?”

二、倾听故事，理解内容：

师：“故事中的小丽丽是个怎样的孩子?”

三、实践操作，整理玩具橱

师：“许多玩具宝宝都找不到自己的家了，谁愿意帮帮他们的忙?”

四、游戏《捉迷藏》

五、总结交流，培养好习惯

师：“为什么要帮玩具找家，我们应该怎样对待自己的玩具?”

六、运用幼儿用书《玩具找家》进行练习。

活动反思：

在第一环节我是通过哭声导入活动，让幼儿猜想是谁在哭，为什么会哭，请幼儿结合第一环节并理解故事中小主人是个怎样的人，请幼儿结合自己的经验讲讲自己会怎样做，在接下来的操作中幼儿根据自己的经验帮助小主人整理玩具橱，为了让幼儿能充分的感知方位我通过游戏《捉迷藏》让幼儿来感知，感受。总之整节活动幼儿不但养成了整理的好习惯，同时也掌握了方位。

中班科学活动教学反思篇九

1. 了解生活中常见的石头，萌发初步的探究意识。
2. 运用多种感官观察、比较石头的特点，知道石头的用途。
3. 愿意大胆表述自己的发现，并与教师、同伴交流、分享，锻炼口语表达能力。

重点：在活动中充分让幼儿通过感官观察、触摸、操作、比较，感知石头的特性。

难点：了解石头在生活中的多种价值。

物质准备：1. 提供幼儿观察探索的小鹅卵石、沙石、花岗石、青石等若干。

2. 《石头汤》绘本

经验准备：活动之前让儿童收集石头。

一、导入环节

讲述《石头汤》故事，激发幼儿兴趣。

教师：为什么要选用石头作材料来煮汤？

教师：石头到底有什么特别之处？

二、基本环节

（一）运用多种感官感知、体验石头的特性

引导幼儿仔细观察石头的形状、色彩、花纹、大小等。

教师：请小朋友仔细看看你的石头朋友是什么样子的？

教师：请你和旁边的小朋友比比，两块石头一样吗？哪里不一样？

小结：原来石头有这么多不同呀，接下来我们一起去了解，石头的特点有哪些。

（二）展开讨论，总结石头的特点

教师：刚才小朋友们说到，石头有粗糙的也有光滑的，石头很硬，每个石头长得都不一样，石头摸上去凉凉的，有的石头是灰色的、白色的、红色的、还有的石头有花纹，石头的形状有的是尖的像三角形、有的是圆的。石头可以发出声音。

小结：在刚才的探索中，小朋友们总结出了石头的特点，真是一群善于发现、善于探索的小朋友。

（三）进行探讨，了解石头的用途一起探讨石头的用途

教师：现在我请小朋友说一下，你见过用石头做成的物品吗？你在哪里见过？

教师：刚才小朋友们说到，石头可以用于建房子、工艺品。可以做建筑材料。石头可以用来画画、装饰。可以用来打火。石头可以制造水泥、砂子、卵石或碎石配制混凝土。

小结：大自然中每块石头都是与众不同的，都有它的特别之处。大自然创造了各种各样美丽的石头，让我们都来保护环境，保护美好的大自然吧。

三、结束环节

教师：通过我们今天的活动，每个小朋友都感受到了石头的特点，以及知道了石头的用处有很多，希望小朋友能继续做一个善于观察、善于发现的小小科学家。

四、活动延伸

在美工区投放石头材料，引导幼儿进行石头画创作，并进行环境创设。

好奇是幼儿学习的重要契机。为此，我以的石头故事来吸引幼儿的注意力，通过提问激发幼儿参与活动的兴趣。运用多种感官认识石头的颜色、形状，摸上去有什么感觉。使幼儿初步感知石头的特征。在相互欣赏、谈论中，对石头的形状、颜色及花纹，产生了浓厚的兴趣，对石头也初步获得了较为直接、较为感性的经验。幼儿通过视觉、触觉等多种感官动手动脑、探究问题,用适当的方式表达交流探索的过程和结果,总结石头特点和特性。

中班科学活动教学反思篇十

1. 通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。
2. 尝试用获得的知识解决生活中的问题。
3. 对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。

重点：通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有

这些东西是容易吸水的。 难点：尝试用获得的知识解决生活中的问题。

海绵、纸巾、积木、胶头滴管（若干） 杯子 1 个、水盆 4 个、记录表 1 张。

一、以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

师：孩子们，你们看过魔术吗？今天老师也给你们带来一个魔术。

（一）、出示材料：一个不锈钢杯子（里面藏海绵）

你们看！我现在要把水倒入这个杯子里，你们可要看仔细哦！
二、科学发现，找出水不见了的原因。

（一）教师实验，幼儿找出水不见的原因所在。

1、提问：奇怪，这个杯子里的水为什么会不见呢？水去哪里了呢？

2、想不想知道其中的秘密，现在我请一个小朋友来学一学。

3、请该幼儿将杯子里的海绵取出，用手拧，会发现出水现象。

4、小结：当我们把水倒入杯子里时，水都被能吸水的海绵全吸住了，所以杯子里的水会倒不出来。

三、进行实验，验证哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并记录下来。

（一）幼儿猜想：哪些材料吸水，哪些材料不吸水。

1、介绍材料。

师：老师今天准备了一些材料，请你们看一看。有海绵，来摸一摸它是怎样的，还有纸巾，最后的一样是小朋友玩的积木。

2、你们觉得这些东西容易吸水吗？为什么？

3、出示记录表，请幼儿猜想哪些吸水哪些不吸水。

师：吸水的我们用什么符号来表示呢？不吸水的又用什么来表示呢？（和幼儿一起来讨论并记录）。

（二）幼儿操作、记录操作结果并验证。

1、师：“到底哪些材料吸水，哪些材料不吸水呢，你们想不想来试一试！”

2、交代要求：8个小朋友为一组；保持桌面整洁；听到老师手摇铃响，马上回座位坐好。

每个小朋友选择一种材料用胶头滴管滴一滴水上去观察，这滴水会不会被材料吸走？

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

4、交流讨论，一起来验证幼儿猜想：你是用的什么材料，它容易吸水吗？那一起来看看你们的猜想对不对。

5、小结：海绵、纸巾可以吸水，刷了油漆的积木不能吸水。

四、经验迁移：

1、请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。布吸水可以抹桌子、拖地；纸吸水可以擦汗、擦鼻涕；毛巾吸水可以洗脸等等。

2、生活中还有哪些物品可以吸水，它有什么作用？回家以后请小朋友一起去找一找。

在组织教育教学中 主要以一个魔术贯穿整个活动，从导入部分以此来吸引幼儿的注意力，增加幼儿对活动的兴趣；以魔术来结尾，幼儿找出水不见的奥秘的同时也知道了哪些物品吸水与不吸水。在亲手操作中来探索水不见的奥秘，先猜想再验证，鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想，同时学会做记录，能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好，但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺，可以让每个幼儿都去完成每个物品的操作，亲自感受，积累经验。