

# 最新苏教版二年级教案数学第六单元课标解读 苏教版二年级教案(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 苏教版二年级教案数学第六单元课标解读篇一

1. 带着问题借助拼音自读课文。把字音读准，把句子读通顺。
2. 再读课文，画出生字词和小节号。

3□kejiaoshigenaiba

（出示）一棵浇水施肥哥哥耐心拔掉

gaiduanyanquejuanying

改变短谚语喜鹊杜鹃樱桃

1. 自读生字词。
2. 说说你在这些生字的音、形、义上有什么收获？
3. 学生汇报、交流。

字音：

“施”：读翘舌音。“耐”：读鼻音。

“樱”：读后鼻音。“梨”：读边音。

“鹊”：韵母是ue,碰到q,u上两点抹去。

“鹞”也是跟“鹊”的情况相似。

字形：

“浇”：右上没有点。

“拔”：右边是“友”上加一点，不是“发”。

字义：

“颗”：指的是比较圆润、小的东西。

“棵”：专指修饰从地里长出植物。

4带读，指读，开火车读。

5去掉拼音指读，齐读词语。

4. 把生字带到课文认真读，把课文读通顺、流利。

5. （出示）你能把这些问句读好吗？

“你有这个耐心吗？”

“你能等得及吗？”

“你不着急吗？”

1自读。

2指读，齐读。

6. 指名分段朗读课文，师生共同纠正。

7. 再指名分段朗读课文。

## 苏教版二年级教案数学第六单元课标解读篇二

教学目标：

1. 知识与能力：培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。
2. 过程与方法：引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见
3. 情感态度与价值观：通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际

教学难点：

通过自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

教具准备：

课件

教法运用：

讲解法 分析法 引导法 练习法

学法指导 自主探索、合作交流

教学过程：

## 一、导入新课

(检查预习) 复习

1. 能填几?(指名口答)

## 二、初学新课探索新知

(初步探究)

出示p10主题图，引导学生观察。

1. 寻找信息：有22人、每条船限乘4人

2. 提出问题：至少要租几条船?

3. 解决问题。

在个人思考的基础上进行小组交流。交流时围绕：你是怎样想的，如何列式，怎样回答问题。

4. 让学生仔细观察图弄清题意。

5. 让学生独立思考。

## 三、引导释疑

(合作学习) 学生口答，教师板书

$$22 \div 4 = 5(\text{条}) \cdots \cdots 2(\text{人})$$

至少要租6条船。

你认为怎样分配合理?请用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

学生可能出现如下方案

(1) 其中5条船，每条船4人，还有一条2人。 $4 \times 5 + 2 = 22$ 。

(2) 其中4条船，每条船4人；另外两条船，一条3人，一条3人。 $4 \times 4 + 6 = 22$ 。 1. 让学生根据自己的方法用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。（让学生各抒己见）

2可让学生在草稿本上用纸画月亮代表小船，用小棒代表人。

3根据摆的图列出算式。

1. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

#### 四、拓展学习

(深入探究)

1. 小结：今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的生活中的实际问题，在解决这类问题时，我们要结合实际来思考，如上面租船的问题……至于这6条船怎样分配更合理，我们要动脑想一想，但分配时不能违反“限乘4人”这个规定。

强调：我们在各项活动中都要注意安全，不能做违反安全规定的事。

2. 全班交流总结。

分配时不能违反“限乘4人”这个规定，进行交流。通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

#### 五、当堂检测、练习巩固

(学习诊断) 完成练一练1, 2, 题

1. 先看懂题意
2. 在列式解决
3. 指名汇报。
4. 集体订正。
5. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

## 六、课堂小结

(梳理归纳)

本节课你学到了什么?你觉得你学的好吗?

1. 小组交流。
2. 指名汇报。 让学生体验成功的喜悦。

板书设计:

租船

$$22 \div 4 = 5(\text{条}) \dots\dots 2(\text{人})$$

答至少要租6条船。

## 苏教版二年级教案数学第六单元课标解读篇三

课堂教学是一个个鲜活的生命在特定情境中的交流和对话，

动态生成是它的重要特点。叶澜教授指出：课堂应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。

《猴子种果树》是一寓言故事，写一只猴子因为没有耐心，听了乌鸦、喜鹊、杜鹃的话，不断改种果树，最终一事无成。教育学生做事要有耐心，有主见，不能急于求成。情景导入，宽松和谐。通过学生对课文第一节内容的精彩表演，既锻炼学生的表演能力，帮助他们自主探求知识、理解课文内容，又活跃了课堂气氛，并为下文的朗读和表演作好了铺垫。先扶后放，动态、生成。在教学过程中，充分利用朗读使学生加深对课文的理解，指导学生分角色朗读课文、表演，学生积极性很高，思维也很活跃。“阅读是一种被引导的创造。”学生在阅读中是可以主动发现问题进行解决问题的。

## 苏教版二年级教案数学第六单元课标解读篇四

师：继续仔细观察，这些角都有那几个部分组成？睁大眼睛仔细观察。（留有时间，学生仔细观察）那么多想说的，同桌相互说一说。

师：小朋友，谁有发现的？请你说，还有什么？

师：是的，每个角都有一个点，这个点，我们给它取个好听的名字叫顶点。（齐读：顶点、角的顶点）角还有两条直直的线，这直直的线我们把它叫做边，（齐读：边）这一条直直的线我们也把它叫做边。（同时在相应的位置板书顶点、边、边）我们通常用小圆弧作为角的标记。看一看，这个角的顶点和边在哪儿呢？请你说，这是（顶点）？这是？（一条边）这是？（另一条边）这个角，谁来说？很好，谁来指一指黑板上这个角的顶点和边？你来。说的真好。

## 苏教版二年级教案数学第六单元课标解读篇五

教学目标：

1、认读本课的生字：灰、块、狐、狸、向、报、秘、密、张、哗、啊、送、叹。

2、正确、流利的朗读课文。

3、在朗读中感知诗歌所描绘的故事情节。

教学重点：认读生字、新词并掌握。

教学难点：通过朗读了解故事大概的情节

教学准备：

1、多媒体课件。

2、张贴用的图片（森林、草地、小溪、翠鸟、狐狸、顶着棕榈的小兔；做游戏用的生字卡片）

教学过程：

课前交流：互相介绍，彼此认识，复习识字知识。

一、创设情境，激发兴趣，揭示课题

1、播放课件，一边播放，教师一边描述：孩子们，你们看，多么漂亮的一片森林啊！绿色的森林里有一片绿色的草地，绿色的草地上有一条绿色的、哗哗流淌的小溪，就在这个绿色的世界里发生了一个非常有趣的故事。接下来就让我们一起走入这个绿色的世界，欣赏发生在这里的故事。

2、教师板书课题，学生认读生字“灰”。

3、齐读课题。

二、初读课文，自主识字，整体感知故事内容



绿色的森林里，有块绿色的草地，绿色的草地上有条绿色的小溪，在这个绿色的世界里究竟发生了什么有趣的故事呢，我们赶紧去看看去。

### （一）初读课文，自主识字

1、自由读文，圈出不认识的字，划出新认识的字和新学会的词语。

2、反馈刚才的读文识字。

（1）反馈不认识的字。

（2）反馈新认识的字和新学会的词语。

（3）读一读，加深识记。

3、同桌两个小伙伴用喜欢的方式来读课文，互相检查识字和课文朗读情况。

4、游戏巩固生字识记，课中休息。

给汉字朋友找家。

### （二）复述故事，了解内容

1、把故事试着讲给同桌的小伙伴听一听。

2、讲给全班同学和老师听一听。

三、再读课文，深入品位，理解故事情节

1、学生自由读课文。

2、在小组内交流自己的感受或想法。

3、全班交流、汇报，并随机引发想象，指导有感情的朗读重点句、段。

学生可能谈到：

(1) 觉得小白兔真聪明，善于动脑筋。

(2) 觉得狐狸太狡猾，又太可笑。

(3) 觉得翠鸟很热心。

(4) 觉得森林太美了。

注意：教师要引导学生结合课文中的语言文字来谈感受、想法，不能脱离文本。同时，要尊重学生个性化的见解或感受，只要学生能够自圆其说，有道理，就应得到肯定。

四、回读课文，消化品味，总结全文。

1、伴着音乐学生齐读课文。