

最新高效阅读的收获和感受 高效课堂读 后感(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高效阅读的收获和感受篇一

紧盯教学内容是教师准备的一方面。“不打无准备之仗”，课堂要高效，教师就要认真备课，精心设计教学环节，要根据教学内容、学生实际情况，设计出能最大限度地激发学生兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分，特别是“备学生”要落实到位。这节课你虽然设计得很精彩，但是必须符合你这个班学生的认知水平，如果不符合，就必须修改，因为这是关系到我们所讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在，而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。

教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者，在这个学习过程中，教师要以学生为本，依学定教，学生可以用自己的心灵去领悟，用自己的观点去判断，用自己的语言去表达，让学生自主发展的舞台。要做到这一方面，教师首先要及时转变观念，真正实现从传统到高效课堂的意识转变。师生关系的转变也是很重要的一方面。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。真心热爱学生，赢得学生的信任，这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生感到你爱他，学生才能信任你，你讲的话才有感召力，你的愿望才能得以实现。利用课余时间，尽量去了解学生，充分的接触是建立朋友式师生关系的基础。利用课间的休息时间作为了解学生的最佳时机，这样可以向学生指出他的错误或提出自己的建

议。因为学生的自尊心都很强，所以应针对不同的学生，用不同的方式向他指出错误或提出好的建议，学生极易接受。

我们应该端正一种认识——培优补差不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。我们不难发现，利用课余补课的学生的成绩并不比不补课的学生成绩好。因此，加强课堂教学中的培优补差工作，尤其是补差工作值得我们重视。补差，首先是“治懒”，“懒”包括思维上的懒和练习中的懒。思维上的懒常常表现为学习过程中的心不在焉、注意力不集中；练习中懒的表现表现为练习速度慢，作业完成不及时或是抄袭作业等。针对以上情况，分别要施之有效的措施，在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些略简单的问题让程度较差的学生回答，让他们形成一定的自信心；同时，尽量给他们板演的机会，让他们养成良好的练习习惯；还有，课堂作业要堂堂清，教师要严格监督，不给他们拖拉的机会；再者，还不能让他们有抄袭作业的机会，一经发现及时进行批评，并严肃处理。

总之，高效课堂虽然不是一种具体的模式，但它的目标是明确的，是对传统教学模式的改革。虽然与传统教学模式的目的一致，但它的具体要求已经超越传统，作为教学主导者的教师必须首先改变自己，才能真正实现高效课堂教学的目标。

高效阅读的收获和感受篇二

最开始接触《国王的演讲》，还是从电影开始，我深深被里面的情节所吸引。于是，我怀着激动和期待的心情，翻开了这本书，又一次走进了那振奋人心的世界。

本片小说由马克·罗格所作，讲述主人公约克都公爵患有口吃，无法在公众面前进行流利的演讲，这使他在工作和生活中屡屡受挫，他的妻子伊丽莎白为了帮助他治疗口吃，找回对生活的信心，找到了一位特殊的语言治疗师莱纳尔罗格，

其治疗方法与其他的语言治疗师不同。由于传统方法对约克都公爵并无明显作用，夫妻二人来到莱纳尔罗格的家中决定试试，但是约克都公爵对自己没有信心，同时也对这个古怪的语言治疗师没有信心，他对他的治疗方式毫无兴趣，甚至认为他在胡闹，于是首次诊疗也就不欢而散了。但临走前，罗格医生给了公爵一份cd公爵回到家发现在聆听音乐时进行朗读，便逐渐与罗格医生慢慢走进，接受治疗，其治疗过程并不像医生和患者之间的关系，更像是一对交的老友。经过各种波折和插曲，这位“被国王”的国王，在国难当头，政局危机时，成功发表了二战前鼓动人心，激发民众热情的演讲，这是一个励志的过程，让我看到了一个人是如何战胜自己的。

首先，让我印象最深的就是罗格先生，看来他是一个好医生，也是一个好老师，更是一位好朋友，他善于聆听，懂得倾听，对于约克都公爵暴躁的脾气和忽冷忽热的态度，他常常是包容的，理解的，也从未抱怨，他真诚的聆听病人们内心的声音，虽然他出现的次数并不多，所说的话也许就那么几句，可是确能让读者深深的了解到他这个人。是的，的确是个是一个“冒牌医生”，他只是个演员，但在战争中他见过太多自闭的人，绝望的人，他也帮助很多人重拾信心，走出自闭的阴霾，他能够读懂人心，走入人心，感化人心。相比那些空有虚名仅仅是有着文凭和名誉的皇宫中的语言治疗师更让人深刻。这也让我想到，真正优秀的人，不需要取得什么辉煌的成就，也不需要闻名于广大民众，更不需要让别人吹捧自己，真正优秀的人，是用心做事的人，凭着一颗真诚的心，一颗热情的`心，一颗感同身受的心来为人和处事，投入了真心，你就是成功的，就是优秀的。

其次，阿尔伯特也让我明白许多。在我眼中，他是一个有点自卑的儿子，一个充满爱心的爸爸，一个不错的丈夫，一个外表高傲而内心儒儒的挚友。世上最可怕的不是敌人，而是你心中的心魔，阿尔伯特的口吃一定程度上是心理上的疾病，但是，他完美地战胜了。记得影片最精彩的部分他说

过：“如果我是国王，我的权力又在哪里？我能宣战吗？我能组建政府吗？提高税收？都不行！可我还是要出面去坐头把交椅，就因为整个国家都相信……我的声音代表他们。但我却说不出来！”即使困难重重，尽管多么不易，不管过程怎样，他最后还是出色的完成了精彩的演讲，这给我带来了激动的感受，也让我思考到其中的人生价值。

人无完人，没有人对自己是百分百的喜爱，我们都有自己的缺点和自己缺少自信甚至是讨厌的地方，他们像心魔一样住在我们的心理，困扰着我们的生活，但我们应该拿出像公爵的勇气，直面缺点，并努力克服，让自己变的更加优秀。

高效阅读的收获和感受篇三

这本书接下来全面详细地介绍了世界500强企业员工高效能工作的黄金法则，书中例举了许多世界500强企业员工高效能工作的案例和方法。

书中提及的6项黄金工作法则（认真第一，责任第一，要事第一，速度第一，创新第一，学习第一）不仅仅在工作中可以让人获益匪浅，在生活中也是随处可用，例如，如何设计自己的生活，管理好自己的时间；如何与家人、朋友、同事和谐相处等。

xxx年已经过去了五个月，我想在这一年里若能够按照书中所提及的习惯努力提高自己的专业技能和综合素质，必然会有利于提高工作效率。譬如认真负责，也就是为自己过去、现在及未来的行为负责，并依据原则及价值观，而并非情绪或外在环境来决定。

从自身做起，从小事做起，积极地改变自己的工作态度，变被动为主动，热情地去面对每一件事情，热心对待周围的同事、朋友，都会在有形或无形中打开新的局面。

对工作热忱的人大多能获得高效业绩，一个缺乏热忱的员工，绩效必定是平平的甚至是低劣的。内心里充满热忱，工作时就会兴奋，精神也就会振奋，同时也会鼓舞和带动周围的人提高工作效率，这就是热忱的感染力量。在职业生涯中，要想把工作做得又快又好，把自己的工作做得大有起色，必须保持一股工作的热忱。只有当热忱发自内心，又表现成为一种强大的精神力量时，才能征服自身与环境，创造出一个又一个令人叹服的业绩，保证自己在激烈的竞争中立于不败之地。不要试图改变他人，应该首先从改善自我开始，再慢慢的影响身边的人和事。

我想，假以时日，必然会有山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村的惊喜在不远处等待着。

从上学过渡到上班，接触了太多曾经未接触的人和事。自然都有一番酸甜苦辣在心中。然而值得庆幸的是能够在这样一个文化底蕴深厚的公司里工作。虽然我在这里仅仅工作了两年多的时间，但是我的工作岗位给了我许多学习和实践的机会，在这里我可以把在学校里学到的会计理论和公司的会计实务有机的联系起来。

我们的公司还是一个快速发展的公司，从开始的一枝独秀到现在的遍地开花(拥有34家省级分公司180多家中心支公司)，从刚开始的年保费收入万元到现在的年保费收入几十亿元，无一不都在说明我们的公司在快速的成长，快速的发展。这又不由得让我想到了一定要紧跟公司快速发展的步伐。就好比一个战士，一定要紧跟着大部队快速前进。

人们需要挑战自我，挑战极限，不断从生理、精神、心智、社会情感中更新自己才能够有效地发挥作用，从而才能提升自己。一个企业也只有不断地创新、开拓才能发展壮大。曾经有很多人这样告诉我，“我们是一个不像国有企业的国企”，我想其中表达的更多的是对我们公司的肯定，因为我们的团队年轻而有活力，我们的发展快速而又有成效。

未来等待着我们的是更多的挑战，于公司于己。从这本书中我学习到了如何提高自己的工作效率，如何待人处事，但是仅仅知道还是远远不够的。

只有坚持不懈地努力去做，才能提高自己的能力。

高效阅读的收获和感受篇四

最近读了史蒂芬·柯维所着《高效能人士的七个习惯》，感觉受益匪浅。书中通过一些细微生动的故事来渐进引入自己的观点，在强调品行修养的同时，还介绍了为人处事的技巧。本书将习惯定义为“知识”、“技巧”与“意愿”三者的混合体。将七个习惯分成了三部分。第一部分是个人的成功，个体如何从依赖走向独立；第二部分则是公众的成功，如何从个体的独立走向群体的互信互赖；而第三部分则是要求通过不断的更新来寻求更多的成长。

当看完这章节，你会了解：一个积极的态度与一个消极的态度会给你的人生截然不同的结果。我们要对自己的人生和选择负责，设定自己的人生目标和行为准则并为之努力。

把你的人生目标和价值观作为衡量一切言行是否应该发生的基础，要牢记自己的目标，否则你就会把时间浪费在许多不应该做的事情上，甚至南辕北辙。

高效阅读的收获和感受篇五

学会高效的授权，不仅仅是领导的事情，哪怕只是几人中的暂时引导者，都要知其一二。授权，简单的说，就是将工作分配给团队的每一个成员，领导者们能悠闲自在地管理好一个团队，是因为他们懂得用人，懂的授权。他们不需要事必躬亲，只需要做好自己的工作，然后将别的工作授权下去，让团队的人一展手脚。这不仅仅对领导们来说有好处，对团队成员们来说也是很有利的。团队成员们有自己的思想和目

标，他们需要独立的空间去发展，领导者过多的参与只会碍手碍脚，让团员的才能得不到施展，而领导者只需要从旁稍加指点，便可事半功倍。

书中有一个很特别的观点，“你必须授权给有问题的人”。在团队中，可能有些人非常消极，有些人工作能力特别弱，有些人经常犯重复的错误等等，这些人就是书中所说的有问题的人。在多数人的思想中，为了不拖整个团队的后退，有问题的人就应该是被放弃的，而所有问题就集中给精英队员去完成。实际上，这样的做法是错误的。且不说精英团员们有多少精力去应付这许多的事情，精英团员们实际是上需要领导者给予特别重大困难的任務去做，才能感受到自己价值的体现的，若是不论大小，将事务一股脑的丢给他们，在消耗他们太多精力的同时，也让他们失去了工作热情。而对于那一部分有问题的团员，我们需要知道的是，这部分团员并非是一无是处，只是在某一方面薄弱了一点。这就需要领导者们避重就轻，寻找问题者的闪光点，并将相关工作交给他们去做，这样不至于使他们继续消沉下去，然后在再授权的同时，通过授权内容的慢慢转变去解决他们的问题。不放弃每一个可利用资源，不抛弃每一个队员，是领导者们必须要学会的。

在读《高效授权》这本书的时候，我想起了我们以前学习的管理学，里面有一个“期望理论”，这虽然不属于授权的范围，却也对团队工作整体效率的提升有很大的帮助。人们总是希望通过一定的努力达到预期的目标，如果个人主观认为达到目标的概率很高，就会有信心，并激发出很强的工作力量，反之如果他认为目标太高，通过努力也不会有很好绩效时，就失去了内在的动力，导致工作消极。领导者在为团队成员们制定目标的时候，就必须考虑到到这一点，在定力团队整体目标的同时，因人制宜，为团队的成员们制定不同的目标，激发出他们无限的正能量。当然，人们总是期望取得成绩后得到一定的奖励，有了目标就要有奖励，这不是仅仅是物质上的需求，也是队员们精神上的满足，是对他们工作

的能力的肯定，同时，领导者也要知道，在奖励上也是需要因人制宜的，采取不同的奖励方法，能刺激的工作动力也就不同了。

高效阅读的收获和感受篇六

读李炳亭老师《高效课堂22条》，读完了它！很受振奋，收获很多！他在书中把传统课堂中存在的问题剖析的淋漓尽致，且生动形象、入木三分，掩卷沉思，收获颇多。

第一，李先生的书给了我一个重新认识课堂的平台，让我认识到当下是到了每一个教育教学第一线教师革新自己的教育观念的时候了，传统的教育教学观念、模式、评价等到了非改不可的时候了，传统的教师地位也到了重新定位的时候。让我认识到了“教师即开发”，要作好自己的职业定位，开发自己的最大能量，真正发挥“学生为主体”，让教室成为学生成长的空间；真正发挥“教师的主导”，让教室成为职业成功与幸福的场所。“学生即创造”，只有教师的真正开发，才能保证学生的真正创造，让学生成为学习活动的“探究者、体验者、合作者、表演者”，保证学生在课堂上的真正主体地位，“让学生在创造中自觉体验到人生的快乐和学习的幸福。”这就是要创建高效课堂。

第二，让我认识到高效课堂的思想体系，实则就是十六个字：“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生”。这十六字，是教育教学的“灵魂”，也代表着一切的方法、技巧和出路。高效课堂要围绕着这个灵魂来构建两种关系：教学关系，变传统教学关系的“惟教”为“惟学”；师生关系，由变传统师生关系的“惟师”为“惟生”。

第四，本书为我们如何进行变革提供了参考。《高效课堂22条》的实践操作指导很强，这本书在操作的指导上要弱一些，但仍有较强的操作指导意义，特别是对我们现在如何进行“导学稿”的编写？如何开展“小组合作学习”？我们

在“导学稿”的编写上提出“五环节”，这是为确保学生在课堂上能真正动起来的基本范式和步骤，并不是每样课型或每堂课都要这样，但这是课改初期“临帖”阶段所必须的。课堂中的‘小组合作学习是必须的，是发挥学生主体与调动其积极性的有效形式。

今天，社会的需要发生了很大变化，教育的目标发生了很大变化，教育对象发生了很大的改变，这要求我们的教育者及教育形式作相应的改变，这种改变已到了紧迫的程度。传统的课堂在过去有其存在的合理性，我们教师也适应了这种课堂，改变虽然痛苦，但也快乐，战胜挑战的过程是享受成就感的过程。只要我们本着对自己、对学生、对社会负责的精神，在研究的状态下教育教学。在学校总体安排下，马上行动起来，在原有编写“导学稿”基础上，进行进一步细化，使之更具科学性、操作性、实效性，将原先只具形式的“小组合作学习”充实其内容，使之名符其实，使学生真正成为课堂学习的主人，老师少讲，学生多学，使课堂成为师生成长的地方，使学校真正成为“知识超市，生命狂欢”的地方。