

最新四年级第二学期班主任工作计划(模板10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级第二学期班主任工作计划篇一

本册教材是在四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。

2、本着循序渐进，由易到难原则。因为班级有新生，他们学习要有一个适应的过程，所以不可以一开始上课就很快，第一周，要注意培养他们集体意识，使他们融入到其它同学之中。

3、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

4、要充分利用好教辅手段，帮助学生领会课文内容。

5、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生向学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

6、多带学生到学校的图书馆去借书，借书过程中加强对读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

四年级第二学期班主任工作计划篇二

以培养小学生科学素养为宗旨

积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动

培养他们的. 好奇心和探究欲

发展他们对科学本质的理解

使他们学会探究解决问题的策略

为他们终身的学习和生活打好基础

1. 培养学生科学的思维方法

努力发展学生解决问题的能力

使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学

把科学转化为对自己日常生活的指导

逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

让学生亲身经历科学探究的全过程

从中获得科学知识

增长才干

体会科学探究的乐趣

理解科学的真谛

逐步学会科学地看问题、想问题；

分析事物之间的因果关系

注重观察实验中的测量

特别是控制变量、采集数据

并对实验结果作出自己的解释

学习建立解释模型

以验证自己的假设

形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

积极参与资源和环境的保护

关心现代科技的发展

学生整体学习比较认真

但缺乏灵活性、学习习惯较差

他们普遍习惯于死学硬记死板知识

喜欢或习惯于被老师和家长牵着走

而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识

因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上

理解不甚深刻

运用能力差

科学常识极为缺乏

科学探究能力和意识不强

家长和学校偏重于语、数、英教学

使学生没有多少时间和机会接触大自然

更没有得到大人和老师及时、周到的指导

使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感

3. 儿童心理分析：在小学阶段

儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望

他们乐于动手操作具体形象的物体

而我们的科学课程内容贴近小学生的生活

强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学

学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣

本册是科学教材的第三册

由30多个典型活动组成

教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣

帮助他们体验科学课程学习特点

引导他们尝试性地进行科学探究活动

学习一些清晰的科学知识和技能

第一单元“他们生活在哪里”共6课时

具体包括：仙人掌和骆驼（1课时）

面包树和斑马（1课时）

海藻和海豚（1课时）

有利于生存的本领（1课时）

给动植物搬家（2课时）

第二单元“养蚕”共4课时

具体包括：我们来养蚕（1课时）

给蚕宝宝记日记（1课时）

我们来抽丝（1课时）

养蚕经验交流会（1课时）

第三单元“物体的运动”共6课时

具体包括：我的位置在哪里（1课时）

物体运动的方式（1课时）

小车的运动（2课时）

摆的研究（2课时）

第四单元“无处不在的力”共4-5课时

具体包括：力在哪里（1课时）

物体形状改变以后（1-2课时）

苹果为什么会落地（1课时）

摩擦力的秘密（1课时）

做小车（1课时）

第五单元“岩石和矿物”共4课时

具体包括：认识常见岩石（1课时）

岩石和矿物（1课时）

认识矿物的性质（1课时）

日益减少的矿物资源（1课时）

第六单元“自由研究”共3课时

具体包括：我们想要研究的问题（1课时）

我们怎样来研究（1课时）

我们的活动成果（1课时）

重视对学生典型科学探究活动的设计

以探究为核心

培养小学生的科学素养

通过动手动脑、亲自实践

在感知、体验的基础上

使学生形成较强的科学探究能力

特别是实验中控制变量、采集数据

并对实验结果作出自己的解释

学习建立解释模型

以验证自己的假设

1. 把科学课程的总目标落实到每一节课；

2. 把握小学生科学学习特点

3. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4. 让探究成为科学学习的主要方式；

5. 树立开放的教学观念；

6. 悉心地引导学生的科学学习活动；

7. 各班建立科学学习合作小组

让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

8. 给学生提问和假设机会

并指导学生自己动手寻找证据进行验证

经过思维加工

自己得出结论

并把自己的认识用于解决问题的实践；

9. 充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10. 组织指导科技兴趣小组

引导学生参加各类有关竞赛以赛促学

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法 谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

四年级第二学期班主任工作计划篇三

各类游戏学会3——4种

——排球课程学习内容指导

1. 原地、空中、变向的各种应答反应的抛接球

2. 单人、双人、集体的各种节奏感的抛接球

3. 两人、三人的对传、对垫

4. 隔网发球

5. 模拟比赛，不能出现连击，几次过网视情况自定

6. 传准、垫准，比如一人抛球，另一人将球传、垫至要求的地方或标志，可结合游戏进行

7. 顺网传球、垫球，要有一定高度、弧度

8. 跳起击球或扣球过网

考核：对墙传球和垫球或自传、自垫

（优秀：50个以上；良好：49~20个；合格19~10个；不合格：10个以下）

发球技术动作（技评：优秀、良好、合格、不合格）

四年级第二学期班主任工作计划篇四

以培养小学生科学素养为宗旨，用心倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

四年级大多数学生对科学产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究潜力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作学习与自主学习必要性，所以学生的合作意识和合作潜力、自主学习潜力得到了必须的提高。以往由于活动材料限制的原因，有一部分教学资料只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，实验也没有充分地让学生去做，学生的实验潜力得不到发展，活动时常常耗时低效，影响了学生的科学素养的构成，对这学期的教学有必须的负面影响。

本册教材由《电》、《新的生命》、《食物》、《岩石和矿物》、在四年级上册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有好处、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的潜力。

以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的资料综合化，将“科学探究、中、科学知识和情感态度、价值观”有机地整合，重点落实科学思维方式的培养。

《研究与实践》主要是让学生自己独立开展科学研究，教师要适时帮忙引导，培养学生的实践潜力与探索精神，从而构成科学精神。主要资料有：了解植树的过程；对当地岩石的种类进行考察。

1、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2、教学难点：透过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生构成较强的科学探究潜力。个性是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

把握小学生科学学习特点，因势利导；用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；让探究成为科学学习的主要方式；树立开放的教学观念；悉心地引导学生的科学学习活动；各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习；给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；充分运用各类课程资源和现代教育技术；组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

2、进行自主、合作、探究式教学

我所教学的每个班，我打算本着就近的原则给他们分组，每组4-6人，每组学习最好的那个学生为组长，字写得最好的那

个学生为记录员。组长负责小组活动纪律、安全、组织、分配带材料等工作，记录员做好实验记录。在教学中逐渐教会他们怎样组织实验、交流、带材料、作记录，还要注重对学生评价，原则上让学生先自评、再在小组内评，再推荐优秀学生在班上评。

探究式教学是科学教学的核心，它承载着科学教学的所有价值，但现实却不能让我们每节课都这样做，我打算抓住那些利于探究的资料、核心资料、重要的资料设计并开展探究式教学，每课进行探究的问题不能超过两个，如果探究的问题超过两个，则次要的资料要用其它方法进行变通，如视频、游戏等方法组织教学。探究时，要独立与合作结合起来，能分组做实验就分组做，不能分组做的老师要演示实验，不能演示实验的，要运用多媒体播放，不能播放的，要引导学生进行推理、设计。总之，尽自己最大努力坚决、合理进行探究式教学。

在探究的整个过程中，我即不强制学生的学习，也不放任自流，用语言、情境、游戏等到有效手段引导学生完成教学目标任务。

3、灵活运用多种教学方法

科学教学虽然以探究为核心，但其它方法运用得当也会收到很好的效果。我就经常在教学中运用游戏、讲科学故事、观看视频等手段，这些手段有的让学生亲历过程、有的在故事有原理、有的增强材料的直观性，贴合小学生的认知特点，这个学期，我将继续运用这些方法作为探究式教学的补充。

4、向其它学科融合

科学有时向语文、音乐、美术融合，对培养学生的科学审美、科学人文精神有着重要的作用。

四年级第二学期班主任工作计划篇五

经过一个学期的培养，班内原有的班长具有一定的组织能力，本学期被任命为大队长；还有一个女孩工作异常上心，性格也较积极，被任命为正班长。至于其他班委成员，我想放手让他们两个去凭自己的所看所知去组织全班重选。上学期考虑到本班男生多女生少，因此在培养班干部上，总想尽量做到男女持平，但一个学期下来，情况并不乐观。所以为了全局，本学期决定放弃性别因素，能者就上。具体做法如下：

1. 召开班委和队委会议，了解他们的想法，指导他们如何进行班委队委其他成员的选举工作。
2. 继续设立监督机制，争取人人监督他人，人人被人监督。
3. 定期组织班委队委成员总汇报，吸取教训，积累经验。
4. 利用积星制度定期排名，展开良性竞争。