

# 武警法心得体会 教育纲要心得体会(大全6篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 武警法心得体会篇一

新教育法的诞生，标志着我国义务教育进入一个新的发展阶段，它为我国义务教育的持续、健康发展提供了有力的制度保证。

新法明确了对义务教育质量的要求。要提高教育质量，当然就要提高教师质量，因为教师是实施教育的主导者，尤其是实施素质教育必须由高素质的教师队伍来实现。然而，目前不少教师自身素质不高确实是不容避讳的现实问题，而且，教师非专业化的问题更直接影响到学校的教育教学质量。

今天的.教师应该有自己的独特教学个性。那就是不人云亦云，有自己的独特的教学思路和主张。老师要善于发现自己的个性和业务方面的独到优势，在夯实自己教学能力的基础的同时，培养出自己独特的教育理念和教学个性。只有这样才能培养出学生个性，要求老师对于自身要有清晰的认识，并善于不断调整自己的定位，在学校环境和个人条件之间寻求平衡。当今教育，教师最缺少的就是独立人格和自由精神，导致培养出的孩子千人一面，缺乏创新能力和独特气质。教学个性本身就意味着创造力。

教师对学生要真正做到一视同仁。一个老师通常要面对几十甚至上百个学生，学生性格有好有坏，成绩有优有劣，能够关注每一个学生，并爱护每个学生，是这一类老师所具备的能力。把学生当学生看，把人当人看，不惟成绩论素质，不惟喜好论好恶，不惟家境论高低。有人说，关注每一个学生，就是要做到关注成绩最差的学生。我想补充一句，关注每一个学生，也要做到关注你最讨厌的学生。

教师应该对学生严而有度。只有这样才能把班级管理得井井有条，有一整套管理理念和管理手段，并善于进行总结和反思。学生正处于成长发育阶段，难免犯有这样或那样的缺点和错误，所以必须按照学生的言行规范来严格要求他们，又正因为这些缺点错误是难免的，所以对他们的要求应该有度，按照他们的成长规律，给予他们改正缺点错误的时间和机会，不能一味的批评和指责，甚至体罚或变相体罚。老师的管理应该得到学生的尊敬，使学生心服口服，从心底里得到学生的认同。

除此之外，学校必须花大气力，建立长效的激励机制，鼓励教师进行继续教育学习，不断提升知识层次；学校必须开齐开足各门课程，平等对待，并配齐配足专任教师；学校必须积极开展各类教育教研活动，鼓励教师大胆探索教育教学艺术，不断丰富教育教学经验；学校必须制定一整套实施素质教育的规章制度，导引教师，指导学生，素质教育的质量才能真正提高。

总之，通过学习，我的教育思想也得到了一次深刻而重大的洗礼。我将在今后的工作和学习中，努力学习，进一步学习使自己的思想不断进步，工作也有更大的起色。

## 武警法心得体会篇二

学习了中国近代史，我感触颇深。一方面，我对中国近代的

这一段历史有了更加深刻的了解，另一方面，我自己也有深刻的体会。

中国近代社会是半殖民地半封建社会，西方列强通过对中国进行的侵略战争，迫使清政府签订了一系列不平等条约，取得了在华政治、军事、经济、外交、文化等方面的许多特权，把持了中国的财政和经济命脉，操纵着中国的政治和军事力量。而现在的社会主义现代化建设、对外开放、引进外资等，其历史背景是在中国共产党领导中国人民推翻了三座大山，结束了半殖民地半封建社会的历史，建立了新中国，并进行数十年社会主义改造与建设。中国今天的对外开放、引进外资等是独立自主的，不允许外国附加任何条件，外国人在中国从事经商投资等活动，必须遵守中国的法律。有中国特色的社会主义社会与半殖民地半封建的近代中国相比，其社会性质根本不同，不能以现在的情况和观念硬往历史上套，不能将历史与现实同等看待。

了解历史我们可以发现，资产阶级的确有发展甚至成功的机会，但由于主客观原因，他们最终没能把握住。而信仰马克思主义的中国共产党却能在相同的历史舞台上脱颖而出，这就能说明中共所主张的马克思主义最大程度上适应和迎合了当时中国的需要。

1840年鸦片战争爆发以后，国门洞开，近代史的序幕也开始缓缓拉开。随着外国资本主义的入侵，中国的社会性质开始发生质的变化。

两千年的封建制度使农民和地主成为当时中国最主要的两大阶级，它们也几乎同时做出了行动。然而落后的生产状况和落后的阶级状况容易导致不成熟的政治行动。面对前所未有的新情况，农民阶级的表现先是近乎邪教的太平天国起义，而后是19世纪末盲目排外、扶清灭洋的义和团运动，即便是放在完全封建社会的背景下，他们都不能算是成功的达到改朝换代，重新分配社会资源的周期性农民大起义。更何况此

时的中国已开始被无可抗拒地卷入资本主义占主导的新世界中，政治经济等各方面存在的巨大差距使这些农民运动仿佛成为一种无以为继的历史的倒退。

地主阶级在19世纪中叶开始了所谓“师夷长技以制夷”的洋务运动，但作为制度的组成部分，他们不可能认识到制度本身才是最大的罪孽，因此洋务运动的结果也一如其重要的领导人李鸿章一样，仅仅成为大清一时的裱糊匠，勉强维持局面，但在愈演愈烈的欧风美雨面前最终难脱轰然倒塌的命运。

我始终认为革命党人的“民智未开则以革命开之”这句话颇有值得商榷之处，他们显然过分相信革命的作用了。革命的确迫在眉睫，但是观念作为一种心理承袭，其养成是几十年的耳濡目染，几十代的薪火相传，希望一夕之间，天翻地覆是不现实的，对于传统只有最大程度的接近它，然后才谈的上慢慢的改造它，几千年的中华文明尤其需要如此。

### 武警法心得体会篇三

开学以来，我们认真地学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，深受鼓舞，感受、感触颇深，学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》后，我不仅了解了国家对教育的宏观政策，了解了党和国家对教育的重视，同时对教育中的一些细小环节也找到了充分的理论依据和证据，也明白了教育在民族振兴和社会发展进步中的重要作用！认真学习了《纲要》，根据《纲要》内容，我们应该将教育的眼光放得更长远，从国家社会对人才的需求和培养方面提出我们的教育观：必须要适应现代化建设的需要，应该把教育摆在优先发展的战略位置，坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题。

本纲要在全面分析了我国教育发展现状的前提下，提出了20xx至20xx年发展教育的宏伟蓝图。全纲要有五部分构成：序言，总体战略，发展任务，体制改革，保障措施及实施。

## 一、以人为本

纲要再一次提出：把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。明确了教育的方向，可见推进素质教育就是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，要面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

## 二、德育为先

纲要指出：坚持德育为先。把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育，加强民族精神和时代精神教育，增强学生爱国情感和改革创新精神；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。纲要具体的指明了教育的目的及途径，这就要求作为一名教育工作者如何将之贯穿于教育的整个过程，就是要加强自身师德修养，积极参加教育教学研究，不断学习，努力提高教学业务能力，爱岗敬业，爱生如子。忠诚于党的教育事业，把自己的教学工作当做一种事业，做实做好，只有这样才能将纲要落到实处。

### 三、教学改革

纲要指出：要切实减轻中小学生学习负担。要减轻课业负担，不需进行教学改革。对于教学改革，教师、学生包括家长都反映强烈，希望课程设置更贴近学生的实际，贴近社会的实际，要求减轻学生负担。目前正在进行高中课改，改变教师的教，目的是促进学生的学，转变现有的灌输式，积极提倡启发式、探究式和合作学习。其实，教学不光是课程的改革，应该是整个教学的改革，课程是其中的一部分，而且是很重要的一部分。现在，在教学中我们比较注重认知，认知是教学的一部分，就是学习。在认知方法上我们还有缺陷，主要是灌输。其实，认知应该是启发，教学生学会如何学习，掌握认知的手段，而不仅在知识的本身。学生不仅要学会知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活，这是整个教育和教学改革的内容。解放学生，不是不去管他们，让他们去玩，而是给他们留下了解社会的时间，留下思考的时间，留下动手的时间。我认为学校更应注重学生的良好学习习惯培养，教会学生如何思考问题，寻求解决问题的途径。学校给予的是启蒙教育，但更重要的要靠自己学习。学和思的结合，行和知的结合，对于学生来讲非常重要，人的理想和思维，老师是不能手把手教出来的，而恰恰理想和思维决定人的一生。这不是分数能代表的。教学改革还要回到学、思、知、行这四个方面的结合，就是学思要联系，知行要统一。纲要提出减轻中小学课业负担，最重要的是提高课堂教学的有效应。不要搞一刀切，全部不留作业或规定死写作业时间，而是引导教师关注课堂教学效率，同时改变教育评价机制，才能有效抑制过重课业负担。

### 四、教育公平

纲要明确指出：推进义务教育均衡发展。切实缩小校际间差距，着力解决择校问题。加快薄弱校改造，着力提高师资水平。实现县(区)域内教师和校长的交流。实行优质高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。义

务教育阶段不得设重点学校和重点班。今后高中“三限”择校会逐步取消，严格按照录取分数线进行招生，实现教育公平。今后的高考改革招生也涉及教育公平的问题。我相信国家有能力逐步调整到位。

总之，《纲要》的学习，带来思考许多，同时学校管理建设许多做法在纲要中找到答案，也是召开的全国“两会”代表委员们热议的话题。《纲要》的出台，既是国家意志的体现，也反映了人民的期盼，更表达了广大教育工作者的意愿。

《纲要》是指导我国未来十年教育发展的纲领性文件。《纲要》优先发展教育的战略地位非常突显，要实现我国由人力资源大国向人力资源强国转变，必须高度重视教育的发展；

《纲要》提出了今后十年教育发展的战略目标、战略主题和发展任务，对我国教育实现科学发展具有十分重要的指导意义。作为一名教师，我自己会不断提高自己的综合素质，让自己更适合新时代教育理念和新的教学方式对老师的要求。

## 武警法心得体会篇四

在寒假期间，我认真学习了《江苏省义务教育信息技术课程指导纲要》。学习过程中本人作了深入的思考，谈一下以下几点心得体会。

小学信息技术课程其根本目的是全面推进素质教育，创建适合新一代儿童自主发展、自主成长的教育环境；其直接目的是建立既符合儿童身心发展规律，又能体现现代科学技术和文化发展特点的基础教育课程体系。

对于技能性很强的信息技术学科，需要对学生进行重复性的技能训练。但是，在一个班级中的学生对信息技术掌握程度的差异性必定存在的，简单的重复训练会引起部分基础较好的学生的反对，学习自然没有了兴趣，而如果只考虑有操作基础学生的学习进度，则更多的同学将跟不上，导致班级内的学生掌握信息技术程度差异进一步拉大。这就对信息技

术教师提出了更高的要求，那就是信息技术老师要更善于进行教学设计。通过独特的教学设计，引入更多学生感兴趣的的教学任务，同时这些教学任务又包含着这一阶段的操作技能的重复训练。让学生在完成自己感兴趣的任務同时，不知不觉地进行着操作技能的重复训练。而不能用以前那种类似于软件应用说明快的操作方式来授课。

课堂中教师为切实达成课时目标，必须引导学生进行有效地实践活动。在给出任务之后，通过组织学生共同研讨、分析任务，尽可能让学生自己提出解决问题的步骤、策略与方法。还要引导学生对结果进行评价，使学生真正成为学习的主人，从而增强对信息技术发展变化的适应能力。教师应密切结合教学实际，收集、组织、开发必要的教学资源，建立不同层次、不同类型的资源库。在教学资源建设中，应面向学生的需要，为学生自主学习提供更多的支持，应遵循相关技术规范，便于交流与共享，应充分利用网上资源，避免低水平重复开发。特别强调从问题解决出发，在学生处理信息、开展交流、相互合作的活动过程中，让学生掌握应用信息技术解决问题的思想和方法，同时鼓励学生将所学的信息技术积极应用到实践中。

在交流合作中分享思想、共同提高，不仅体现于合作学习的过程中，更体现在学生参与的各种评价活动中。以教师为主导，充分利用学生的评价能力，适时引导学生进行自我反思和自我评价，激发和维持学生学习，应用信息技术的兴趣，组织学生互评，在互评中相互学习，相互交流，帮助学生学会未来社会的交流合作能力，以评价促学习，以评价促发展已成为信息技术课程目标达成、教师教学能力提高的重要手段。实施多元评价可以分为以下几种形式：总结性评价（师评——自评——互评——展评——家长评）、过程性评价（电子学档——成长记录袋）。实施评价主体的多元化，不仅可以保障评价结果的客观性和科学性，使评价结果真正起到对教学活动的诊断和促进作用，而且多方位、多层次的评价，可使学生真正成为学习活动的主体，各层次学生也都能



在原有基础上获得知识技能和综合能力的提升，真正实现“以评促学”。

在教学论层面上，目前信息技术教师的核心问题是要改变基础教育中单纯传授知识的目标定位，把培养能自主生存、终身学习、和谐发展的人作为首要目标。而问题在于我们如何在日常的教育教学活动中真正予以落实，使课程改革的目标具体化、可操作化。

## 武警法心得体会篇五

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地

说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

为了更好的组织和实施教育活动，促进幼儿健康成长，促进幼儿健康成长，促进教师的专业成长，我们全园老师都认真阅读、学习了《幼儿园教育指导纲要》。

评价，是幼儿园教育工作的重要组成部分，它包括幼儿、对老师自己，对教育工作的评价，怎样去评价，评价的方法，注意的事项都介绍得很全面。

前都很乖了。但是我渐渐发现在孩子看我的眼神中多了一份“恐惧”。而且，我不在的时候，他们还是照样一团糟。这时，我想到了纲要中的一段话“幼儿与教师在人格上平等，教师在与幼儿共同生活中要建立平等、亲密、信赖的良好关系，创造一种开放、温暖、和谐、宽松的活动氛围，使幼儿快乐、健康地成长。于是，我试着与每一个幼儿做朋友，不再摆着老师的姿态，要求他们怎样做。而是以尊重的态度与他们沟通，久而久之，孩子们与我亲密起来，喜欢和我一起玩了，我也引导他们怎么样做才是对的，孩子们都很容易接受。

渐渐地，我明白了许多。其实，多于孩子沟通，多给他们一些鼓励、称赞，是比批评、指责更容易让孩子改正缺点。

## 武警法心得体会篇六

《幼儿园教育指导纲要》简称《纲要》)是新教师的导航仪。你知道纲要学习心得体会范文是什么吗?接下来就是本站小编为大家整理的关于纲要学习心得体会范文，供大家阅读!

作为一名新教师，对于实际教学经验是有所欠缺的，所以首先要丰富自己的理论知识，在领导的建议和指导下，我对此进行了学习，以期在今后的工作和学习中能够从中得到帮助。

纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

正所谓“三岁定八十”，意思就是小时候养成的习惯，到老了都不会改变，此谚古已有之，可见幼儿教育的必要性和重要性，幼儿时的教育会影响幼儿的一生，所以不容我们小觑对幼儿的教育问题。到底如何教育幼儿，既不能强制要求幼儿这个不许那个不行，也不能纵容幼儿想做什么就做什么，就像莎翁在《哈姆雷特》中写的名句“to be or not to be, that is the question.”所以这个答案要拿捏得精确有点困难。那么到底如何教育幼儿呢？我认为归根到底还是要遵循幼儿的发展，就如同顺着风扫落叶，根据风向来扫必然事半功倍，根据幼儿的个性差异，因地制宜地从实际出发，必定也会取得事半功倍的效果。

随着幼儿年龄的逐步增长，学习能力也逐渐增强，在成长过程中所学的词汇也越来越丰富。一般都说懂礼貌的小孩更招人喜欢，不光要让幼儿乐意与人交谈，还要让他们能够大胆清晰地表达自己的想法。作为新教师，我喜欢时不时地跟幼儿以聊天的形式交谈，聊吃的早饭，聊玩的玩具，聊他们的朋友等等，这样既可以拉近我与他们之间的距离，也可以了

解他们的习惯性格，还可以从聊天中积累教学实际经验。可能别人会觉得大人与幼儿聊天，会讲的牛头不对马嘴，这个我也赞同的，有时确实会听不懂他们的“外国话”，这个时候我会找他们的同伴当翻译，或者让那个幼儿重复再说。这样做有人可能会不解，我的理由有两个，一个是我想进一步了解幼儿，让他们在某一方面也能把我当同伴，这样能更好的知道他们的成长；另一个是我希望他们能够说出让大人明白的话，学会清楚地说出自己要说的话，这样对他们的语言发展也是有帮助的。在聊天过程中，我还发现有的幼儿想要把发生的趣事告诉老师，心里急着说，可是讲出来的话却磕磕巴巴，有点语无伦次，这个时候老师可不能没有耐心，要鼓励他们开口讲大胆讲，也要表示自己对他们讲的事感兴趣，这样幼儿才会更有自信，以后可以从讲身边发生的事发展到讲完整的故事。

## 1. 建立良好的新型师生关系

教师首先要用心去关爱每一个学生，关爱学生有利于教师新教育目标的实现，提高教育教学质量。其次新型的师生关系必须满足学生心理需要，促进学生心理健康，教师的一句话、一个微笑、一个眼神、一个表扬、一个赞扬，都会是学生学习的动力，从而提高学习质量。第三，要尊重学生，尊重学生人格，不挖苦讽刺学生，多看学生的优点、闪光点，对学生有一点进步要及时给予表扬、鼓励，激励学生向上。

心理健康的教师往往能够尊重、理解学生，平等地对待学生、平等的师生关系和开放、宽松的学习气氛，会促进学生生理、心理、行为全面、协调地健康发展，能在宽松的气氛中使悲观的学生变得快乐，受挫折的学生建立信心，懒散的学生变得勤奋，内向的学生变得活泼，固执的学生变得灵活，从而建立起和谐的师生关系。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，还会影响师生关系，从而导致学生心理失调，学生的害怕、说慌、缺乏礼貌、违抗、挑衅等心理失调都是由于教师心理不健康造成的。

2. 教师具有健康的心理有助于为学生营造良好的心理成长环境

## 五. 教的专业素养

### 1、丰富教师的专业知识

一个适应时代的教师首先必须具有扎实系统的专业学科知识，掌握所教学科的基本理论和基本知识。包括通用知识、学科知识、教育科学知识(教育原理知识、课程与课堂教学知识、心理健康与辅导知识、课堂与班级管理知识、教育环境与教育技术知识)教育研究知识等，并了解所教学科的最新成就、最新水平及未来发展趋势。

### 2、提高教师的专业能力

我国的教育已从传播知识为主转向全面提高学生的综合素质，培养学生主动获取和应用知识的能力、独立分析与思考问题的能力。因此必须要培养教师的专业能力。包括通用能力(沟通表达能力、人际关系能力、获取信息能力、自学能力、运用技术能力)心理辅导能力、解决问题能力、个案分析能力、创新思维能力、整合能力等。

### 3、培养教师的专业精神

教师要树立正确的职业价值观，增强职业责任感，提高教书育人的工作积极性，热爱学生，乐于教学，愿为教育事业奉献一切。

“教育的开始，是幸福的开始，如果我们给孩子带来了压力和灾难，那还不如不教育。”这是南师大虞永平教授所说过的一句话，我们老师要对幼儿的发展进行准确的评估，全方位地了解幼儿的发展，选择适宜幼儿的学习方法，要考虑到每个幼儿的年龄、个性特征甚至他们的生活环境，因为每个

幼儿都是独立的个体，都是与众不同的，都是唯一性的。比如说老师提问，有的幼儿马上就能回答出来，有的幼儿则需要经过提醒和帮助。又如有的幼儿能够快速模仿老师的动作，有的幼儿则要经过多遍的重复指导。我们就要因材施教，根据每个幼儿的发展有目的的进行引导。

初步学习了《纲要》，心得体会也不能一概而全，我想每次研读都会有不同的体会。此次学习让我丰富了对幼儿园教育的理论指导，为了一切幼儿的发展，为了幼儿一切的发展，相信在日后的实际工作中也会给我带来很多益处。

著名幼儿教育家陈鹤琴先生说过：“幼儿园教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效”。确实如此，幼儿教育如果没有家长的配合、支持，那么只能获得一半的教育效果，只有家园共建，双向互动，才是开启成功早教的“金钥匙”。

最近学习解读了新《纲要》中家园合作这一块内容，在“教师以平等的态度帮助家长建立主人翁的意识”中其中有两小点提到“教师要有强烈的责任心和角色意识，要明确自己在家园合作中承担的任务”及“教师树立为家长服务的意识，解决家长的后顾之忧”。作为班主任，更要明确自己在家园合作中承担的任务，和家长的交流中发现对我们的工作是否满意。这与家园合作分不开。

作为一名有责任心的幼儿园老师，除了对家长“尊重、热情、主动”外，必须树立为家长服务的意识，尤其是在幼儿园，孩子年龄小，要照顾的方面很多，更要争取家长的理解、支持和主动参与，同时为我园提升口碑。幼儿园和家长之家建立起互相的信任感，架起家园合作的桥梁。解决家长的后顾之忧，也是我们工作的其中一部分。如：班上的家长，由于工作时间的的原因，可能孩子们离园时间到了家长赶不及来接幼儿，我园就安排孩子们去晚托班，又安排了老师们轮着

值班，虽是延长服务，老师们没有任何报酬，但老师们谁也没有“计较”过。

家园合作，当幼儿园或老师们满足了家长的合理需要，家长合作的愿望和热情才会更高，态度也会更积极；当幼儿园或老师们只要用心地、竭诚为家长服务，家长自然会更肯定我们的工作，配合好我们工作的开展。

### 一、“穿新鞋走老路”

在新《纲要》颁布以来，有些教师理解的不够深度，停留在皮毛上，如：我们一再强调要“蹲下来”看幼儿，实际上就是指尊重幼儿，真诚的对待幼儿的精神情感世界。而有些教师的做法是：从动作上真的蹲下来了，但却做着训斥孩子的事，类似这样，即使老师的高度降的再低，幼儿也不会感到丝毫的平等，从而影响到教育的实施。

### 二、家长的言行，对幼儿是暗示

如今社会，独生子女成了家中的掌上明珠，大多数父母忙于事业，部分是老人带，还有的是请保姆带，这对幼儿的教育也有一定影响，如我们经常听到爷爷奶奶这样说：“你闹，我就给你送幼儿园，让老师好好管管你”。有的会当着孩子的面说：“老师，您的话就是圣旨，您好好说说他，他就听您的”等等。孩子在这种语言的暗示作用下，在心理上会产生一种对老师的恐惧心理，这也是不利于建立良好师生关系的，从而影响到教育。

### 三、教师缺乏对话意识

过去，在教育活动中，教师把幼儿看作是知识的接受者，而幼儿把教师看作是知识的传授者，虽然其中存在着一定的人际交往，但作为精神整体的人的自觉的理解和沟通不存在，师生关系因而失去了“教育意义”。例如：在教育活动中，

经常出现儿童“跟随”教师提出的“……是不是?”;“……对不对?;”……好不好?等问题随声附和——“是!”、“对!”、“好”这样一来,儿童的回答成了他们不假思索的“齐声合唱”儿童成了教师的“应声虫”,这说明教师所希望的只是儿童能够跟随自己的思路;并通过回答问题“是”、“好”、“对”来判断他们是不在跟随自己的思路,教育活动成了“告知性”的活动,长此下去,儿童很可能形成一种惰性或对教师的依赖性,这种损害是任何现在知识都无法弥补的。

现在,多种形式、自由式的教育观盛行,多种教育模式共存,如今的教育活动是一种对话过程,它表现于教师与儿童在活动中的对话关系,而师幼间的对话关系本身就是一种教育的体现。这就要求教师要从和幼儿者说接触的每一句话入手,提高自身素质,把与幼儿交往的一句一字都看成是教育。

教师与幼儿在活动中应是共同参与、相互合作、彼此投入,就像一家人平平常常的过日子一样,从而把所有的教育融入生活的点点滴滴中,师幼间的对话不仅仅是指二者之间的狭隘的语言的谈话,而是指双方的“敞开”和“接纳”是对“对方”的倾听,是指双方共同在场,互相吸引互相包容,共同参与的关系,这种对话更多地是指相互接纳和共同分享,指双方的交互性和精神的互相承领。

二、真诚的面对幼儿,是师幼实现对话的基础

三、重视一日生活中每一次与幼儿对话的机会

从早上的第一缕曙光到晚上的最后一抹夕阳,这之间的每一分每一秒都为师幼提供了对话的平台,这就要求教师有敏锐的目光,有对话的意识。

(一) 日常生活中的对话



幼儿园的教育是“为幼儿一生的发展打好基础”，教育，尤其是在幼儿园这个特殊阶段，培养良好的生活习惯就显得更为重要。例如在培养小班幼儿洗手常规时，我并没有专门的去说教洗手的好处，应怎样洗手等。而是该洗手时候我和孩子们一起洗，开始孩子们会看着老师洗，后来我们会像家里人一样一边洗一边聊天。一天，小杜说：“徐老师，你一会又不吃饭，为什么也洗手呀？”我说：“因为我要帮你们盛饭，如果小手脏了碰到你们的碗你们会生病的。”“噢！”他的样子似乎明白了什么，一会儿站在旁边的朵儿说：“老师你也是手心、手背、手指缝、小手腕都洗呀？我妈妈就不像你这么洗？”“那一会儿你看看我这样洗的干净还是你妈洗的干净好吗？”“好”。“徐老师，我们俩比赛吧，看谁洗的又干净又快！”“好！……”如此生活式的“聊天对话”形式使幼儿更易于接受，也能够引导幼儿思考与尝试，更能引发出许多新的问题。

## (二) 教育活动中的对话

在教育活动中，如果师幼之间的“对话”激发出新的矛盾，产生出新的问题，则更加体现了“对话”的重要意义，这些新出现的矛盾和问题为进一步“对话”留下了空间和余地。我们应尽量避免一般性的心不在焉的指导方式和话语，使教师对孩子的指导能够切实引起孩子产生一定的感受。例如在主题活动《小手真能干》中，请幼儿用小手蘸上颜料，印手印，班上的幼儿感到即新奇，又高兴都大胆的印着。这时张雨恬“哇”的一声哭了起来，说：“老师，我不敢”，这时坐在她旁边的陈澳说：“别怕，我来教你，印手印可好玩啦！”我一边向张雨恬投向鼓励的目光，一边说：“好啊，陈澳哥哥可勇敢了，你来当小老师吧！”过了一会当他们的作品完成的时候，我又用鼓励的话说：“恬恬的小手印真漂亮，象一片片小落叶”。陈澳的小手印还穿上了漂亮的衣服。我的话刚说完，他们俩抬头看着我笑了。我的话让孩子们感受到了我对他们的尊重和重视，我们的关系更近了。

师幼对话的形式是多种多样的，关键是教师首先要树立师幼对话的观念。就像瑞吉欧幼儿教师们说的那样“接住孩子抛过来的球”，使每个幼儿在活动中都能够获得体验和切身感受。