

英语课后服务教学计划 初中英语课课后 反思实用

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇 一

小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

(1) 注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得“掌声”。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的方法。教师课堂上经常采用的一句“no,youarewrong.”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成善意的话，如“idon'tthinkso.”“pleasethinkitover.”“maybeyou'reright.”“really?”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

(2) 注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希

望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到“勤思”，创造力才能得以继续的发展。

二、激发学生热情，培养创新能力

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生学习热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。“互动”指在教学过程中，通过师生认知互动、师生情感互动、师生实践性活动的互动等，形成多维互动关系，充分体现了老师的主导作用及学生的主体地位。在实施共同创设的各种情景中，开展丰富多彩的语言实践活动。我们可以借助角色模拟，展现对话情景。例如：在教学小学英语第一册第时，我让学生分别扮演lishan□helen□alice□tom上台自由发挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说□“look,whatisthis,doyouknow?”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

三、发挥交际能力，培养创新能力

在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励，这时候就说“hereyouare!”这时候学生自然会说“thankyou!”并带以动作，当相互见面时问声“howareyou?”当放学回家时道声“bye—bye!”等等，相互用英语对话。即使在家中，也鼓励学生常用英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充分了语言实践活动，培养了外语交际能力。例如：在教学风筝、气球的句子后，请学生们课后准备学具，互相利用句子交谈。同学们兴趣盎然，俨然像个小老外似地对着话“ihaveakite.”“ihaveaballoon.”“metoo!look!”通过课外实物练习，学生们学到的是活的语言，就像搭积木一样，把学到的有限的语汇灵活地进行搭配组合，表达出丰富的意思，所以，孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇二

一、刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。但是，我发现自从小学读了六年后，好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

二、下册教材词汇量增加，内容难度加大，学生怕苦而不能及时巩固。课文的配套练习也不能自觉的去独立完成。

三、教师面对一些整体学生进行教学的态度误区。教师对学生学习英语的要求过于严格，不能注意到学生的差异性，没有发现他们接受语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。

四、教师在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。有些教师就责怪学生，并因此加强反复训练。于是在教师的责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

针对这种现状，我主要从以下几个方面入手：

一、观察分析，了解基础

小学阶段英语只注重听说读，而写的练习相对较少，英语考试也仅仅是流于形式。而农村小学由于师资问题，英语课的教学质量也受到限制。绝大部分学生的英语基础仅限于会朗读26个字母，而不能准确地读准、写出26个字母；兴致高时，能朗读几个带有chilish的英文单词及几句日常用语。

因此，接手初一新的教学班时，要对学生进行难易适当的诊断性英语考试，包括字母测试、词汇测试等。通过测试，了解学生的现有基础，精心备课、上课。针对基础参差不齐的学生进行分层次教学，避免有一定的基础的学生对重炒旧菜，索然无味；同时对于毫无基础的学生精心施教，夯实基础。

二、主动学习，音标先行

英语学科的学习过程主要包括预习—上课—复习。英语学科的特殊性又决定了它的预习具有一定的难度，那么音标的教学显得至关重要。我认为，在学完字母及若干基本词汇之后，要打破教材的编排顺序，系统讲授音标知识。可采用“分散归纳”的教法，及时利用字母以及一定量的词汇归纳出音标，

教授读音规则，如：字母组合的发音、辅音连缀、多音节的划分等，读音规则与音标结合起来，给学生记忆单词的拐杖。也可以在音标教学中，编一些与音素相关的歌谣、绕口令及小短文，让学生在有趣的活动中巩固枯燥的音标读音规则，为将来成功记忆单词打好基础。当然，音标的教学不能孤立的进行，应结合单词来认识其读音，这样将起到事半功倍的效果。掌握了音标，学生可自行拼读和记忆单词，既减轻了教师的负担，又增强了学生学习英语的信心和能力。

三、课堂设趣，寓教于乐

“兴趣是最好的老师”。只有不断地激发学生的兴趣，调动其积极性，才能持之以恒地学好英语。

教师在教学中要善于运用丰富多采的教学方法和手段，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用。单词教学中，可以采用实物、彩图、卡片、简笔画等教学手段来加强教学的直观性，激发学生兴趣，或者在课前进行词汇、听写接力赛；句型教学中常用的方法有表演法、竞赛法和游戏法。七年级学生表现欲强，可以让学生利用每课前五分钟的表现来巩固已学句子，如购物、就医等。同桌表演对话，会什么，说什么，不搞每错必纠，减轻学生的心理压力。巩固单词和词组时，我经常采用“竞赛法”，以小组为单位，拼写单词或翻译词组，评出“the best team”培养他们的合作精神，激发学习的热情。

另外，教师要注重授学生以“渔”，让学生掌握规律性的知识，使学生灵活的解决问题，提高学生的应用能力和思维能力。英语教学中，动词的时态是一大难点。在教学中，我除了让学生记住时态的构成及与哪些时间状语连用外，更重要的是教给其方法：找时间，看主语，对规则。如she always ___ to school early. a. go b goes c went d is going . 此题中有副词always 学生确定用一般现在时，主语是she 再看动词是否是规则动词go的第三人称单数加上“es”所以选b再

如□his mother ____ (cook) in the kitchen now. 根据now 确定是现在进行时□my mother 是单数，填 is cooking □这样的练习使学生融会贯通地掌握不同知识的联系与区别，达到了举一反三的效果。

四、课外延伸，共同提高

要学好英语光靠每周几节英语课是不够的，所以教师可以利用空余时间开展课外教学活动，鼓励学生大胆地用英语交流，根据不同班级、不同层次进行组织，加强课外辅导和个别辅导。如，充分利用早读课的时间检测学生的知识掌握情况，听、说、读、写训练皆可。再如，培养“小助手”，把班级分为十个小组，每组一名组长，要求他们主动帮助基础差的学生，不要嘲笑他们的错误，耐心地教他们读和说，以此带动班上落后学生。成绩进步者及时奖励，在班级内创造良好的学习气氛。

在抓好课堂质量的同时，作业的布置和批改亦不容忽视。作业的选择很重要，我们要注重练习的典型性，我多以考试中常出现的基础及易错题为主，一天几题，积少成多，及时巩固，做到精讲精练。作业的批改中，我不忘给学生评价，及时赞赏进步较大的学生，激发和保护他们的信心，对于退步的同学不忘写上几句鼓励或提醒的话。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇三

经过一期的摸索、探讨与实践，我对七年级上学期（第一学期）的英语教学有了必须的经验，尤其是初一英语入门阶段的教学有了如下体会。

主要介绍初中英语的学习目的、好处、方法等。教师可用汉语进行教学。教师要努力创造友好和谐的气氛，消除学生对上中学以及对外语学生的畏惧心理，使学生满怀信心、充满

自信地迎接新的学习。

第一册课本头几个单元都是从听说入手，听说训练的比重较大。围绕“问候”、“介绍”，说明人和物等题材教学日常用语，只要求听说，不要求读写。同时教学26个字母和少量单词，要求听、说、读、写“四会”掌握。

1、字母教学。字母教学能够透过例词、例句来帮忙学生掌握音和形，并以快速听写和快速认读卡片的练习方式来加强字母的音形在学生头脑中的印象，开展各种形式的字母音形联系比赛。

2、书写教学。在教学之前可先让学生观看书上和老师在黑板上的示范，在大脑里构成明晰的英语字母形象和老师在书写时的连续性，整体性示范动作形象。因此，就要严格要求学生认真观察，要使学生养成看——想——写三们一体，或动眼、动脑、动手一体化的良好习惯。

3、音标教学。在入门阶段音标的教学应得到应有的重视。首先能够从教字母的名称音开始接触音标，以后可结合元音字母在单词中的发音规律逐步教学。也能够教完字母后，再集中音标的教学。要注意元音字母、辅音字母分类与元音音素、辅音音素分类的结合，字母的读音与音标的读音不能混淆。这样对学生在今后拼读单词、开口训练、朗读课文有很大帮忙。

4、单词的拼读。语音与词江有着直接的联系，能够用音、形、义结合的方法记忆单词。因此，首先要从教字母起逐步让学生掌握拼读规则。其次是透过每课教学几个贴合基本拼读规则的单音单词，使学生对拼读规则有个初步的概念。再就是以元音字母为中心，组合成更多的单词，设计不同的听、说、写的口头、笔头练习，让学生反复操练，能够到达看到贴合拼读规则的单词就能念出来，听到贴合拼读规则的单词就能写出来的程度。

5、激发学生学习英语的用心性，培养学生学习英语的兴趣。好的开端是成功的一半，这样入门阶段的课堂教学显得尤为重要老师应昼用直观、形象的教学方法并结合简笔画、挂图、表演等进行教学，使学生感到新颖，搞笑味，调节课堂气氛，充分发挥学生的主体作用。鼓励学生大胆地说英语。

1、首先要树立起学生的自信心。初学英语时，要有一个切合自己实际的目标，透过循序渐进的学习，在心中建立成就感。

2、正确拼读单词。目的就是要培养学生从单词的拼法决定其读音，从单词的读音雇其拼法的潜力，做到“见形知其音，见音知其形”。

3、大声朗读语句和课文。在入门阶段要求学生能基本正确地运用语调、单词重音朗读句子，运用正确的语音、语调、停顿、句子重音朗读短文。这就要求学生大胆地说，大胆地读，注意克服畏难、害羞、不敢开口的心理。

4、课堂内外多听多说英语。老师要尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用必须的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也能够结合实物、图片等用英语进行简单的描述。多听录音磁带，要使听和说有机地结合起来，增强学生听意识和说的潜力。

总之，学习英语必须要勤学苦练，要x日积月累地坚持学习，要不怕困难，只有这样才能逐渐到达熟练运用的程度，到达能听懂、看懂英语，能用这个工具进行交际的目的。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇四

时间过的很快，转眼间一个星期的见习活动已经结束，尽管只是见习了一个星期但是我深深的体会到一名教师工作的幸苦，同时也感谢学校给予我这么好的机会，为我们以后成为

一名英语教师做铺垫，教育学生，培养人才。

根据学校的安排我们x班第x组的同学呗排到x班见习。见习结束了每一位同学都有不同的感受。

作为一名师范的学生，此次见习对我来说是多么的珍贵，在这次见习中，我学到了许多有价值的东西，要做一名学生喜欢的教师，首先的具备一颗关心学生的心，教学不止是针对部分优等生，还得兼顾都进生。对后进生的教育要坚持多表扬，少排斥，少批评，多激励少责备的原则，保护他们的自尊心，激发他们的优点。课堂教学中，要激励后进生积极思维，积极回答问题，对他们的答题即使给予恰当的评价。

此次见习我还完成了以下几项工作：

我认为要想听课学到真正学到有用的东西，就必须做一个听课的用心人，要用心，听课就要做好准备工作。打算听什么课，通过学生事先了解这节课的内容，借用课本先预习，看看这节课的主要内容是什么，重点、难点和疑点分别是什么，再借学生的课堂笔记看科任老师通常以什么样的方式教学，同时遐想一下，例如让我教这样的内容，我准备怎样去教学，以便听课过程中有个对比，如果听课前不做准备，匆忙进入课堂，一头雾水的听，不理解叫啊学老师的意图，不熟悉教材，我想获得的收获会很小。

见习教师在课堂上不仅要听，还要看，要仔细捕捉讲课者的语言、表情、肢体动作以及肢体语言，记下他每个教学环节和教学方法。既要看教又要看，二者兼顾，看老师如何处理重难点。教学方法的设计，板书的设计，以及教功的展示。看学生的学要看学生课堂表现，看学生在课堂时的情绪，习惯，但也不一定非要到面面俱到的注视课堂上的每个方面。听课应详细记录课堂的教学过程，也记下自己的主观感受和评价，这是积累宝贵的经验，更有利于灵活应用到自己未来的课堂中。

在听完其他老师的讲课后，最好自己能思考一下，在分析总结他人课堂时要注意比较、研究，取长补短。每个教师的长期课堂活动中都可能形成自己独特的教学风格，不同的教师有不同的教学方法，听课的老师应善于比较、研究，准确的评价各种教学方法的长处和短处，等到自己的教学之际，吸收他们的有益经验，提高自己。

这一星期的见习让我受益匪浅，争取多看、多听、多实践、多请教、多总结。真正在实践中巩固理论知识，提高教学水平，为将来的工作岗位上成为一名合格的初中教师，打下坚实的基础，这短暂的见习时光是我一段美好的回忆，不仅让我回到童年时的课堂，还让我学习了许多知识。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇五

本学期本人担任九年级(1)班和(2)班的英语教学工作。在领导和同事的指导和帮助下，圆满完成了本学期教学任务，现将本学期的教学工作总结如下。

一、研究教材，认真备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班通过努力后，英语学习都有很大的起色，但这远远还不够，而且九(2)班学困生占较大多数，中等生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。而九(1)班经过重组后优良生比例稍大，但两级分化却很严重，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

二、培养学生良好的英语学习习惯

1、学过的单词，老师要求背诵，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到用的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不主动，自觉地独立完成，老师再三强调，但学生还是希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题就很多，而且差距很大。几次考试下来，问题也暴露出来了，我所任教的'两个班：尖子生不多，中等生少，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉需要探索和尝试的还很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂40分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配应该多一些，特别是英语学科，需要不断巩固和积累。如果基础打不好，以后想提高也难。

第三、要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累的。

第四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

第五、培优和辅差。因为英语的特殊性，学生在学习过程中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批学生分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些学生，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的学生。对这部分学生要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，而且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又薄弱的学生。对这部分学生要进行课余时间个别辅导。因为这部分学生需要一个安静而又不受干扰的环境，才会安下心来学习。只要坚持辅导，这些学生基础重新会有所提高，以后授课的效果就会更好一些。

总之，通过一学期的努力，这两个班的学习情况也有所改善，无论怎样辛苦，我都愿意继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导和老师们的指导下，取得更好的成绩。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇六

我们八年级英语组是一个团结协作，积极进取，实现全员共同成长的备课组。在这样的集体里工作，每个老师都不敢有半点松懈。总结本期备课组工作，我们在以下几方面取得了一定的成绩。

在本学期的教学改革中，大家群策群力，积极讨论如何编写科学有效教学路线图。今年我们组的路线图与去年的不同，每单元分sectiona□sectionb□selfcheckandreading三大块进

行编写，首先提出本单元的重要的词组和句子，由学生自主学习找出答案。再就是知识点的补充和延伸，课文的疑难和语法讲解。最后是针对性的练习进行反馈。先由一个教师编写，再由全组教师集体讨论所出现的不足，即时整改。路线图从单词、到短语、到重点词句。思路清晰，做到一步一落实。课后我们全组老师立刻对路线图的操作过程中出现的一些问题商讨，并且如何解决这些问题，尽量让每个老师在教学上少走弯路，提高课堂教学效率。

在四月的课改活动中，老师们积极探究课改的教学新方法。骨干教师刘中艳老师课堂结构新颖独特，严格实施学案步骤，课堂展示重难点突出，环环相扣，学生学习兴趣浓厚，小组合作学习积极，教师高深巧妙的点拨，让学生掌握了基础又做到了培尖。听课教师都说她的课上得好，学生学习的兴趣也高，课评小组进行检测的效果很好。五月黄高梅老师学习归来，给我们上了一节展示课。课堂形式灵活多样，内容上突出一个“实”字，让学生进行多种形式的学习、比赛和考试，对手组之间互考互评，实行对手竞争评比，课堂上人人都是主考官和被考者，体现学生主体，学生活动积极踊跃，切实落实好每个知识点。为我们提供了新课堂教学经验。唐明老师从细节入手，从考点着眼，切实抓好每一个环节，培养学生发散思维能力，让学生能真正学习并消化所学知识。在她强有力的组织下，实行分层完成目标，课堂上人人有事做，学生展示积极自信，整个课堂其乐融融，教师点拨精辟。对这些老师的课我们听后都认真讨论分析，应该怎样把它们这些好的经验用到我自己的课堂中去，下课后老师讨论非常热烈。

每位教师尽职尽责地批改作业，当你走进八年级办公室的时候，你就会发现每个英语老师的桌子上都堆满了学生的作业本。也许你会说是英语作业太多，其实不然！而是他们对每课时的单词、短语和重点句子一课一听写，做到全批全改。对于不合格的学生进行第二次甚至第三次听写，直到能过关为止。刘中艳、苏莉琼批改学生的听写达30多次，对于路线

图上的易错的题进行测试，并能做到全批全改。黄高梅、唐明老师对作业不合格学生，找他们面谈，帮助他们找出错误的原因并督促改正。特别是陈康银老师，他的学生有两个本子，一个是听写本，还有一个是重点知识笔记本，听写本全改，笔记本是一周一批阅。

每个星期二的下午都是我们的教研活动时间，全组老师都积极参加。每次考试结束后我们组都会进行深刻地质量分析，总结成功的做法并找出下一阶段的教学工作中应注意的问题，使每次教研活动都能开展的有声有色，让每个老师都能学有所获，学以致用。如3月的月考结束之后，发现学生的基础知识掌握的不行，大部分词语会写不会用。我们就这一问题进行讨论。要求在课堂教学中要求学生用词造句，对句子进行转换，一词多用。每节课对学过的句子进行听写。从期中考试情况看，效果有点变化，但不很明显，这还要进行多研究。

当然我们在工作中还存在一些问题：备课组教学进度较慢，影响了期末复习的顺利进行。在以后的教学中，既要有效的使用路线图，还要跟上教学进度。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇七

总结是在某一特定时间段对学习和工作生活或其完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析的书面材料，它可以帮助我们总结以往思想，发扬成绩，不妨坐下来好好写写总结吧。那么你真的懂得怎么写总结吗？以下是小编精心整理的初中英语名师工作室-第一学年度个人工作总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

我能成为这一工作室的一名成员，有些紧张，同时又深感荣幸，有机会学到更多。

半年来，在xx老师的带领下，我与工作室的伙伴们逐步成长。

时间匆匆流逝，转眼间，进入这个温馨、积极向上的名师工作室团队已经半年了，半年的工作、学习和实践虽然让人紧张、繁忙。但是我感觉收获多多，感慨多多。

在这半年中，我按照工作室计划的具体要求认真地学习教育理论，在理性认识中丰富自我。深入钻研教材，课程标准，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。

1. 理论积淀，提升素养。心中有课标，是一个老师上好课的前提。本学期，我仔细研读了英语新课程标准，做了详细笔记。对其他所有学科的课程标准，通过各种途径超找相关资料进行了仔细阅读、记忆，心中对教育教学工作的目标很明确，方向也很清楚，为工作的落实打好了基础。

2. 经常观看各个学科优秀课堂教学视频，了解总结优秀课堂的方法特点，把理论与实践进行结合研究。

3. 阅读优秀的教育教学文章，从中获得启发与提升。

1. 积极开展课堂教学的有效性研究，完成了与课堂教学相关的论文。勇于承担指导办校学员和学校对外公开课。

2. 积极参加名师工作室以及学校的各项相关活动、培训，在活动中本人力求做到以提高自身素质为准绳，以提升新课程教学理念为基准。在培训活动中自身能力得到了锻炼和提高，自身素质得到了不断更新。

3. 积极参加听课、评课等活动，向其他教师学习，在研讨活动中能就课堂教学、教材教法及教学实际问题进行切磋交流。从而促使自己在实践中不断感悟，在感悟中不断提升。

在学习和研究中，我认为教师要充分信任学生，相信学生有完全学习的能力。要把探究的机会交给学生，让学生充分展

示自己学习的过程。新课程实施的灵活性大，教师难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注，老师的指导没落到实处，甚至是走形式。所以，做好教学活动的组织者是很有必要的。

一堂新课开始，我们可通过导入的设计、学习氛围的创设、教材所蕴含的兴趣因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导，有时作文指导课，似乎是在纸上谈兵的时间过多，学生真正动手的时间较少，怎样解决这一问题呢，我也在不断思考。所以，我们要做一个学生在学习路上的引路人。

1. 在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。

2. 及时总结，加强反思的能力，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。

半学年度的工作结束了，虽然取得了一些进步，但距离工作室的要求还差得远，还有许多方面需要继续努力。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇八

在当今数字化信息社会中，英语是重要的国民素质之一。因此，如今在我国中学校园里，英语学科被列为三门基础课程之一，受到历史上前所未有的重视。这给予我们每位英语教师以压力，同时也成为我们设法搞好教研、教学工作的动力。

在市教研室和学校的领导下，我们教研组认真贯彻国家教委的办学精神，以人为本，倡导创新精神。加强教学管理，优化课堂教学。总结本学期外语教研组的工作，我们一直朝着以下几个方面努力，并取得了一定的成绩。

英语新课程标准对英语学科的发展提出了新的要求，这就要求我们要认真学习理论，更新教学观念和知识结构，提高自身的综合素质，才能符合时代潮流的发展要求。在教学中，我们要求每位教师努力做到“三创新”——创新课堂教学设计，主要以学生的发展为本；创新教学方法，使教学活动由“教”向“学”转变，真正提高40分钟的课堂教学效率；创新教学手段，运用现代化教学技术是创新外语教学的重要途径。

1. 加强备课的规范性，集体备课与个人备课相结合

备课是上好一节课的关键和前提。我们采取集体备课与个人备课相结合的办法。备课做到三定（定时间、定内容、定中心发言人）。四统一（统一教学目的的、统一重点、统一作业内容、统一教学进度）。集体备课主要以各年级备课组为单位，由各个备课组长负责，每周有1---2小时为集体备课时间。每次备课由1名教师选定一个单元并主讲，明确本单元教学内容的重点、难点、疑点，基本习题，参考教法等。然后，同年级备课组教师进行讨论，最后达成共识，之后形成文字形式的教案。充分发挥备课组的力量，做到了教学资源共享。这学期白旭霞老师的备课获得了一等奖。初一备课组被评为优秀备课组。

2、专题活动。课堂教学是学校教学工作的中心，也是教研活动的重要环节。教研活动的重要价值指向就是提高课堂教学的水平和教学质量。因此，英语课堂教学在教研活动中占有重要的地位。本学期我们每周三下午都有初中英语组教研活动。所有老师每次都作了专题发言，针对前一阶段的教研情况，提炼共性问题进行研讨，进一步明确了对策建议，使广大英语教师对一些问题有了清晰的认识。

3、积极的参加各种培训。去年英语组教师多次参加了由市教研室组织的新教材培训和新课程骨干教师培训，还参加了银川市教科所的怎么样在中学搞教研的培训，受益匪浅。

课外活动是重要的教学辅助手段，有利于增长知识、开阔视野。有目的、有组织地开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，可使学生生动、活泼、主动地学习，可以激发他们的学习热情，培养兴趣。我们准备根据不同年级掌握的知识水平，组织一些丰富多彩的课外活动。初一年级的单词比赛，二年的朗读比赛都圆满的结束了。

05年全区中考英语科平均分及及格率位在区的位次有所提高。英语科及格人数、优秀率也有明显的提高。

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我校英语科力求在教学研讨过程中关注学生学习过程和方法，发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。因此，我们英语科努力倡导营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

课件的制作水平有待提高，课件的使用率还不是很高。今后我们应在这方面加强检查和督促。

总之，一学期以来，外语组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。

我们还知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，在今后的工作中，我们决心再接再厉，努力工作，为把学校英语教学各方面的工作提高到一个新层次而奋斗。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇九

教师平时的工作忙碌而充实，也不忘要给自己充充电。通过看看优质课视频和看书就可以提升自己。下面就对我印象深刻的内容跟大家一起分享。

一、 优秀的个人素质

作为一个优秀的英语老师，准确的发音流利的口语是基本功。我观看的几个视频中每一个英语老师都能够全英文授课，课堂用语准确流利。这样我相信他们的学生也在这样的耳濡目染下也可以大量输出正确的英语，培养正确的语感。即使在课堂上学生说出错了，老师纠正并鼓励学生练习，继续发言。建立起学习外语的信心。而且作为一个优秀的英语老师，说着一口纯正地道的英语，丰富的词汇量和知识储备会给学生树立一个榜样，让学生认可，佩服你，并愿意跟你学习。为了学生，也为了我自己，我也要利用工作之余的时间提高自己的英文水平，让自己变得更地道。

二、 合理有趣的情景

这几位老师的课都有着很强的实用性。比如葛磊老师的课讲比较级，利用买东西的情景讲了bigger□smaller□cheaper等形容词比较级的用法。让学生亲身感受词语的意义和用法，并让他们根据天气，身高的因素用所学词语设计一个小对话，为自己或他人挑选合适的商品，整堂课孩子乐在其中。整节课虽然以单词为重点，但是还输入了大量有用的句型，加大了整堂课的课堂容量。而冼诗慧老师讲的□weather□更是精彩。首先根据课的情景内容，从去旅游前要查天气引入，通

过讲故事，听天气预报，音效，再回归地图讲有关天气的单词和句型。整堂课如行云流水一样流畅。练习环节，洗老师通过让学生听音辩词，单词和图片匹配，小组合作完成天气预报地图，阅读短文等活动，让学生一直处在注意力高度集中和兴奋的状态。最后通过阅读短文和播报天气预报检测，学生是否很好的掌握了本课内容。洗老师根据本课的特点，设计weather这节课在生活中的真实用法和合理情景，让学生可以用于生活。还有我看到的几位其他老师不约而同的都选择用情景引入新知识。通过学生熟悉的生活环境让学生学习，既有利于学生的快速准确的理解，又有利于学生将课堂所学用于生活。其实一直以来我的课堂也是这么做的，因为我一直认为兴趣是最好的老师。这也是我今后更要努力的方向。让学生能够将课堂所学用于生活，让他们真正体会语言的美。

三、丰富的教具

{初中英语观课心得}.

其实，恰当的教具可以准确表达出老师的意思，既生动又准确。比如图片，声效，视频，实物，模型等。这些老师都准备了丰富的教具。比如葛老师的精心设计后的单词卡片，清楚展示了形容词原型加比较级的方法，形象的服装图片，精美的ppt制作；洗老师的立体天气图片，生动的音效，中国地图，故事录音等等，还有焦老师的简笔画，各种球类实物等等。这些教具丰富了老师们的教学，让课堂看起来有趣又多姿多彩，也让学生觉得有趣多了。即使是一些paper上的短文等只要能用在恰当的环节，准确的表达老师的意思，就是有用的教具。这些丰富的教具既为这些课堂增彩不少，也提高了课堂效率，有时一个形象的教具可以代替老师很多语言，也提高了学生的课堂参与度。而这正是我缺少的，不善绘画的我也利用假期恶补了一些简单的简笔画。在以后的课堂上可以丰富教具的种类，用这些教具更好的服务我的课堂，让我的英语不仅高效而且有趣。

四、 小组合作

{初中英语观课心得}.

现在全国都在如火如荼的进行课改，我们学校自然也不例外。这些视频中老师们都把学生分组，在练习环节以小组为单位，大大提高了课堂练习的效率，这样也可以让学的较快的学生在练习中帮助小组其他同学，增强了学生的自信心，大家一起进步。同时学生课堂上练习的多了，学的也就更扎实。而且小组合作有利于学生相互交流，比如对话环节，很多小组就编出了很多有趣的不一样的对话。把课堂的更多时间给学生，让学生做了课堂的主人，老师只是在一旁讲解和把控整堂课的方向。对于学生来说相信自己通过讨论和交流练习得到的知识一定是记忆深刻的。在下学期我也要尝试这样的课堂，放手让学生做课堂的主人。当然这也需要我备课时更细致，更全面，信息量更大。

看了这些优秀老师的课让我不禁想了很多。我相信一个优秀的老师因为对学生的爱，对课的爱才让他们这么认真，不断的完善，不断的钻研，不断的提高，让我们可以有更多学习的地方。

英语课后服务教学计划 初中英语课课后反思实用篇十

热爱教育事业，拥护党的各项路线、方针、政策，遵纪守法。认真学习相关法律法规，认真学习《中小学教师职业道德规范》。团结同志，遵守纪律，服从安排。在实际工作中，注重师德修养，爱岗敬业。既教书，又育人，工作不分份内份外，不怕苦，不怕累，不计报酬，爱校胜家，力争能出色地完成上级领导和学校分配的各项工作任务。

本学期的教学指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神。

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础。

3、突出学生主体，尊重个体差异。

4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

所教班级学生基本情况分析：

本学期，将继续担任xx级汽修专业的英语教学工作。上学期，在班主任的大力配合和本人的不懈努力下，本班学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。另外，学生在情感态度、学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流。有些同学在学习中缺乏小组合作意识。大多数同学没有养成良好的学习习惯，甚至在学习中缺少目标性。

教学工作计划：

1、树立“校荣我荣，校耻我耻”的荣辱观，安心一线，苦干巧干，授好每堂课，学以致用，教以致用，锤炼真功，培育真才。

2、精心备课，细心批改每一本作业，并做到教案精，教课好，不迟到早退，不挖苦讽刺学生，多关心后进生，以多种形式培养学生养成良好的学习习惯。