

2023年幼儿园家长助教活动方案 收藏家长助教活动方案(优秀5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园家长助教活动方案篇一

今天是我们中班的家长开放日活动，为了改变以往的活动模式，体现家园合作的和谐性，培养幼儿的动手能力，激发他们的审美情趣，同时也使得我班的家长辅助教学日渐成熟，搭建家园交流平台，我们在家长会上通过自愿报名的形式，推选出两名家长代表担任“妈妈(爸爸)老师”，发动所有的家长积极参与前期的准备工作，和孩子们一起来到课堂，分享交流体验。其中在“水果拼盘”这个活动中，需要的水果品种和数量是我们老师一时无法办到的，于是发动家长帮助孩子准备2—3样，洗干净，并加工切好(因孩子用刀有危险性，且有些水果、蔬菜，如黄瓜切得比较费时)带到幼儿园。在与自己的父母共同劳动准备的过程中，孩子不仅享受到了融洽、亲切的亲子关系，更认识了许多不同的水果、蔬菜，同时也激发了学做水果拼盘的兴趣。而妈妈老师由于第一次上课，缺乏设计整个教学方案的经验，在班级老师的帮助下，通过多次交流、探讨，渐渐理出了头绪，写出了具体的教学计划，也调整好了心态，做好了充足的、全面的课前活动准备。对于此次助教活动，孩子们充满期待，老师们充满憧憬，家长们充满信心！

- 1、喜欢吃各种水果，体验品尝的乐趣。
- 2、认识一些常见的水果，知道知道多吃水果对身体有好处。

3、能有一定的动手制作的能力。

1、将带来的各种水果分类、清洗、装盆。

2、给每位幼儿准备一个水果盘、一条擦手毛巾。

一、导入：妈妈老师出示色彩鲜艳的各种水果，提问：

1、“知道这些都是什么吗？”？

2、这些水果叫什么名字？有几个水果呢？

二、妈妈老师告诉孩子们今天制作拼盆所用到的几种水果，并请孩子们辨别切好的水果颜色、名称和数量。

1、介绍多吃水果的好处，水果里面蕴含着丰富的维生素，多吃水果对身体健康有好处。

2、妈妈老师一边示范一边解说制作拼盆的步骤。

3、示范制作两种造型。

4、提醒孩子们注意色彩的搭配和整体造型。为了考验幼儿的创意，还告诉他们可以挑选妈妈老师制作的两种造型之一，也可以根据各自的想象创作！

5、提出品尝要求：接在水果盘子里面吃，手脏了了一用擦手巾擦拭。

三、作品展示：水果拼盘家族

四、和家人一起品尝水果拼盘

家长助教反思

幼儿园所有的活动都与家长有着密不可分的关系。家园共育是我们的目标，我们在实施新课程中将把家长作为课程的建构者之一。利用周围资源，发挥家长在教育活动中的作用已成为人们的共识。从操作过程看，除了利用家长提供的物质资源、信息资源之外，还要有效的利用家长的智慧，充实完善教师的认识、思考和知识体系；利用家长各种不同类型的思维方式，消除教师的思维局限；利用家长的多种才能、才艺，丰富教师的教育技能和教育方法。在《水果拼盘》的活动中，我们的家长就给了我们一个意外惊喜——用各种切剩的水果皮：甜橙、西瓜等，进行雕刻再加工，给拼盘围边、装饰，成了孩子们羡慕的另一道风景线。这样的手艺可能是我们部分老师也没掌握的，值得大家学习。

家长参与辅助幼儿园教学活动后，家园之间的联系比以前更紧密、更默契了，家长配合幼儿园的热情更高了，孩子们也有了更多的收获，但这只是刚刚开始，小荷才露尖尖角。我们可以看到，随着活动的开展会使更多的家长加入到辅助教学行列中来，有了家长的积极支持，幼儿园的教育会更加生动、活泼；有了老师们的指点和帮助，家长辅助教学活动会更加科学有效，家长辅助教学这株幼苗能在家园的共同关爱下更加茁壮地成长！

幼儿园家长助教活动方案篇二

二、具体指导策略

策略一：抓活动前的准备工作。

首先通过调查问卷、调查表等方式全面了解家长资源。其次是真诚相邀，采用招募栏、电话预约等方式邀请家长参与助教活动。再次是与家长共同设定活动目标、内容。每次家长助教活动之前教师应与家长一起准备活动方案，家长一般只是简单地说一下自己活动的想法，教师要帮助家长分析活动的目的、发展意义、活动的形式、内容的组织与实施，甚至

在活动中可能会出现什么问题都要提前想到，防止发生意外。

策略二：做好活动中的组织工作。

首先是营造平等、信任、尊重的心理环境，让家长能消除顾虑。充满信心地投入到整个活动之中；其次是要因人施教、适时指导。针对不同类型的家长，根据不同的情况采用不同的指导方法。重点对活动中一些突发现象进行指导，把握时机，适当牵引。

策略三：重视活动后反馈、延伸活动。

活动后收集助教家长的建议，合理化改进，并继续指导家长的育儿方法，达到真正的互动。以前家长和教师之间总有距离，在教育孩子上难以达成共识。家长不了解老师的工作性质。对幼儿园的活动不明白，总觉得很简单，是在哄孩子。以往的家长在参加家长助教活动后。都有一个深深的感受：幼儿园的工作太不容易了，幼儿园的老师担负的责任太大了，幼儿园的活动真不简单。家长会积极为班上的活动出谋划策，共同为班上孩子的发展尽力，眼中不再只关注自己孩子的行为并且在家长助教活动中，教师也可以观察到平时所不[易察觉的幼儿的发展、需要，重新审视自己的教育方法。

家长助教活动，得到改变和收获的不仅仅是孩子，还有家长和我们教师。陈鹤琴先生曾经说：“幼儿教育不是家庭或幼儿园哪一单方面可以单独胜任的。”家长助教活动以其特有的模式为家长、教师搭起了一座沟通、互助的桥梁。如果说孩子是一只小鸟，而家园则如同鸟儿飞翔时必不可少的一对翅膀，同上下，同方向，才能使鸟儿飞得更高、更远。

三、家长助教日活动流程

时间：20____年11月5日

活动地点：_____幼儿园

嘉宾：各位参与助教的家长

活动准备：条幅、多媒体、奖品、荣誉证书、通知、喜报

活动负责人：各班班主任

活动安排：

1、8：10—8：40各班进行晨间活动，要求幼儿愉快游戏。

（助教家长陆续进园，本班老师热烈迎接）

2、8：40—9：20幼儿早操表演。

3、9：30—10：00家长助教第一节活动。

4、10：10—10：40家长助教第二节活动。（助教家长再次上第二堂课）

5、上午助教家长和小朋友合影。

6、12：00—2：10幼儿起床、喝水、吃点心、整理衣物。

（下午助教家长陆续进入园，本班老师接待）

7、2：50—3：20下午家长助教第一节活动。

8、3：20—3：30如厕、喝水。

9、3：30—4：00家长助教第二节活动。（下午助教家长再次上第二堂课）

10、4：00—4：10下午助教家长和小朋友合影。

幼儿园颁发证书及奖品，全体教师及家长合影留念，活动结束！

幼儿园家长助教活动方案篇三

家长在幼儿教育中起着至关重要的作用。把家长请进幼儿园，担任老师的角色，

为幼儿上课，组织幼儿游戏，是一种全新的家园联系方式，也是行之有效的家园互助方式。家长助教活动是许多幼儿园挖掘家庭教育资源、形成家园共育的主要实践活动之一。在家长助教活动中，教师扮演好“发起者、组织者、参与者”的角色，探寻有效的指导策略，以保证家长助教活动的顺利开展。家长助教，可以让孩子接触更多的人，获得更多的专业信息，增加生活经验有助于孩子的全面发展。这学期我们发动家长们踊跃报名，积极参与。组织一系列深受幼儿欢迎的活动，促进幼儿与家长、老师的共同发展。

为了孩子的全面发展，我园决定在本学期第十周（11月5日）和（11月9日）开

展家长助教周活动。现对活动的有关注意事项准备如下：

合作互动，优势互补原则：幼儿园教师和家长是平等、合作的关系，教师应以平和、平等的态度对待每一位家长，互相学习，互相帮助，互相指导，共同提高。

尊重在先，真诚沟通原则：具备接纳家长的积极态度，因人而异，不挑剔家长的素质，尊重每一位参与助教活动的家长。注重活动细节，让家长知晓活动目标、意义，与家长真诚沟通。

以孩子发展为中心的原则：家长助教的最终目的是促进孩子的发展，活动的核心应围绕孩子的全面发展进行。

适当性原则：指导应适时进行，给予家长发挥的空间；并根据不同的活动采取灵活的指导方式。

的形式、内容的组织与实施，甚至在活动中可能会出现什么问题都要提前想到，防止发生意外。

策略二：做好活动中的组织工作。首先是营造平等、信任、尊重的心理环境，让家长能消除顾虑，充满信心地投入到整个活动之中；其次是要因人施教、适时指导。针对不同类型的家长，根据不同的情况采用不同的指导方法。重点对活动中一些突发现象进行指导，把握时机，适当牵引。

策略三：重视活动后反馈、延伸活动。活动后收集助教家长的建议，合理化改进，并继续指导家长的育儿方法，达到真正的互动。以前家长和教师之间总有距离，在教育孩子上难以达成共识。家长不了解老师的工作性质，对幼儿园的活动不明白，总觉得很简单，是在哄孩子。以往的家长在参加家长助教活动后，都有一个深深的感受：幼儿园的工作太不容易了，幼儿园的老师担负的责任太大了，幼儿园的活动真不简单。家长会积极为班上的活动出谋划策，共同为班上孩子的发展尽力，眼中不再只关注自己孩子的行为并且在家长助教活动中，教师也可以观察到平时所不易察觉的幼儿的发展、需要，重新审视自己的教育方法。

家长助教活动，得到改变和收获的不仅仅是孩子，还有家长和我们教师。陈鹤琴先生曾经说：“幼儿教育不是家庭或幼儿园哪一单方面可以单独胜任的。”家长助教活动以其特有的模式为家长、教师搭起了一座沟通、互助的桥梁。如果说孩子是一只小鸟，而家园则如同鸟儿飞翔时必不可少的一对翅膀，同上下，同方向，才能使鸟儿飞得更高、更远。

活动准备：条幅、多媒体、奖品、荣誉证书、通知、喜报
活动负责人：各段段长
活动安排：

1、8:10---8:40 各班进行晨间活动，要求幼儿愉快游戏。

（助教家长陆续进园，本班老师热烈迎接）

2. 8: 40 ---9: 20幼儿早操表演

目的:让每一位小朋友参与表演,能根据音乐旋律翩翩起舞.

3. 9: 30---10: 00家长助教第一节活动开始:

4、10:10---10:40家长助教第二节活动开始（以上家长再次上第二堂课）

5、上午助教家长和小朋友合影。

6、 12; 00---2:10幼儿起床喝水 吃点心整理衣物。

（下午助教家长陆续进入园，本班老师接待）

7、2: 50---3: 20下午家长助教第一节活动开始:
8、3: 20---3: 30如厕。

1. 请各班幼儿在8点30之前到园。助教家长请在9:00之前务必到园。 2. 老师教育好幼儿 遵守活动秩序不吵闹，认真听讲。 3. 活动结束后请各位家长认真填写好反馈表。及时上交。

幼儿园家长助教活动方案篇四

一、设计意图:

1、一直以来家园共育都是我们十分注重的一个环节，要达到“共育”目标，家长和老师必须有相同的看法和做法，而彼此了解对方的教育方式是首要的。

2、对于大班幼儿家长来说，园所的各种活动目不暇接，但真

正参与到日常的教学活动中来，既能体验当老师的感觉也能看到自己孩子的表现，家长同样感到很新奇。因此，我在每次的活动中会设计不同的内容，让家长参与不同性质的工作。

3、请家长来到班中，以教师的身份同幼儿相处，这种方式不是第一次了，家长都很喜欢这样的方式，参与都很积极。在最后这半个学期里，我们会多组织类似的活动，以不同的形式让家长参与到幼儿的学习生活当中来。

二、活动形式及内容：

1、根据家长需求设计活动内容。

文静的果果一贯都有优秀的表现，但她有一个小缺点——做错事或是对自己做的事没有信心就会难过的哭。果果妈妈向来对孩子的教育都很用心，总会与我们沟通米米在园或在家的表现。想要参加助教活动却担心自己表现不好，因此我设计了简单的语言活动，家长比较容易掌握。

2、根据家长特点设计活动内容。

除了英语、围棋及一些兴趣班是男教师任教，其他时间幼儿都是同女教师生活学习在一起的。我班陶心耳的爸爸开朗健谈，在以前的活动中为我班的小朋友们变过魔术，十分受欢迎。因此，我设计了更能体现男教师的户外活动，让其带动全班幼儿参与户外锻炼。

3、根据家长优势设计活动内容。

4、根据家长能力设计活动内容。

王欣然很是淘气，但她的妈妈说起话来也总是轻声细语，我设计了分级阅读活动，请她妈妈带领大家一起学习故事内容。

5、根据幼儿表现设计活动内容。

但他在围棋课上表现十分突出，得到了围棋老师的夸赞，在与她聊天的过程中我得知，在家里他经常和爸爸一起下围棋，不过是用五子棋，因为家里面没有围棋。妈妈看着他在幼儿园的生活，很高兴很欣慰，同时也体验了一把保育老师的辛苦工作。

6、根据家长意愿设计活动内容。

嘉怡妈妈自孩子入园以来，一直都十分支持班中工作，对老师们的辛苦工作更是十分感谢，总是说“你们真是辛苦！”、“要能帮你们干点儿什么也行！”、“有事儿您就跟我”说！”，当我向她提起参加助教活动时，她立刻就答应了，只是希望我能安排在她休假的时候，对此我们也十分理解。我预备让曾倩妈妈体验整个带班过程。

幼儿园家长助教活动方案篇五

通过活动，增进家长、教师、孩子之间的情感，使家园合作更紧密。

活动地点：_____班教室

活动时间：_____年__月__日

活动对象：金孔雀班全体幼儿

活动准备：老师与助教家长（吴e灵爸爸取得联系，商定助教的准备工作和时间下午4点后）

活动要求：

1、活动分工：主持、纪律由班主任老师负责，照相、做资料

由配班老师负责。

2、活动前指导每个幼儿围成半圆形入坐，活动时以4小队站立。

3、活动时老师指导幼儿遵守纪律能做到认真仔细地听，动作规范的学习。

活动过程：

1、教师介绍家长：今天金孔雀班来了一位男老师，他是谁呀？其实小朋友们都认识，原来是____爸爸（当过解放军）作为家长助教，今天给大家带来了一次有意义的活动。幼儿表示欢迎。

2、本班家长与本班幼儿进行助教活动：

吴e灵爸爸为我们上了一节关于”我是解放军”的活动，小朋友们可高兴了。通过e灵爸爸讲解解放军叔叔爱惜粮食的故事讲解。稍后演示解放军叔叔报数、立正、稍息、向右看等的队列姿势并指导孩子练习队列操练，小朋友们对解放军叔叔就更加了解和尊重了。虽然给幼儿园的孩子上课还是第一回，但e灵爸爸用生动幽默的语言，精神抖擞的演示，让助教活动显得非常精彩。孩子们学得非常认真！

活动意义：家长助教活动不仅开阔了孩子的视野，提高了家长对幼教工作的认识与理解，还大大增进了家长与幼儿园、教师、孩子之间的情感，使幼儿教育更加充满活力！走进新课程的今天，家长是课程中一个重要的教育资源，这种“家长走进课堂”的丰富资源就象一股清泉渗入教育领域，丰富了幼儿的生活经验，拓展了课堂教育视线。同时孩子们也惊奇地发现，自己的爸爸是如此能干。“爸爸也能成为好老师！”增强了幼儿对爸爸的一份尊敬与依恋。