

2023年四个太阳教学设计(大全10篇)

增加一些具体的例子来支持作者的论点会增强文章的说服力。编辑工作需要善于思考和分析，能够全面、客观地评估文本的优缺点，并提供有效的改进建议。以下是编辑们整理的一些范文，内容包括不同领域和主题，希望能够满足大家的需求。

四个太阳教学设计篇一

活动目标：初步感受“抽象画”的艺术风格，培养幼儿大胆的表达对作品的认识和感觉。

活动内容：欣赏米罗的作品《红太阳吞噬蜘蛛》

活动准备：实物投影仪。米罗的画《红太阳吞噬蜘蛛》。蜘蛛模型。字卡。

活动室布置抽象派风格的作品若干，及大班幼儿的抽象画作品。美工区为幼儿准备各种工具与材料，工幼儿创作。

活动过程：一、引题。

老师和小朋友一样不但喜欢画画，还喜欢看画，我发现了一张有趣的画，今天拿来和小朋友一起欣赏。

二、实物投影，出示米罗的画《红太阳吞噬蜘蛛》，引导幼儿欣赏。

1、幼儿自由观察，大胆讲述。

你从画中看到了什么？试着给画起个名字。

（尽量鼓励幼儿从形状，颜色等方面，描述出自己从画中看

到的东西，对能力弱的孩子可让他指出。)

2、向幼儿介绍这幅画的名称与作者及抽象派作品的风格特征。

画这幅画的作者，名字叫米罗是一位世界有名的大画家，他也动脑筋给他这幅画起了个名字，叫《红太阳吞噬蜘蛛》。

世界上有很多画家，有的画家画的画很逼真，画上的鱼、鸟、人等就象真的一样，有的画家就不愿意画真的东西，他们只是画一些颜色、形状、线条等来表达他的想法，这样的画叫“抽象画”。我们现在所看到的这幅画就叫抽象画，它没有具体的东西，刚才小朋友说的都是大家动脑筋想出来的。

3、引导幼儿从画面造型上欣赏，感受作品夸张、变形的手法。

(作品与蜘蛛模型比较)

小结：这种作画手法叫夸张，变形。

画家把红太阳和蜘蛛夸张、变形后有什么感觉？

4、从作品内容上欣赏，体验画家丰富的想象力。

解释“吞噬”的含义，咬碎后咽下去。

幼儿吃饼干理解词语。

画中什么地方能感觉到红太阳在吞噬蜘蛛？

我们现实中看到的红太阳是什么样子的？

红太阳真能吞噬蜘蛛吗？（画家的想法好奇特）

5、从作品色彩上欣赏体验作品鲜艳而神秘的感觉。

画家画这幅画用了什么颜色？感觉怎样？

底色绿色与红色在一起有什么感觉？（对比色很鲜艳）

当看到一个黑忽忽的东西后有什么感觉？

6、扩展幼儿思维，发挥幼儿丰富的想象力？

画家为什么要让红太阳吞噬蜘蛛？当你看到红太阳时你还会想到什么？

二、幼儿随意欣赏活动室布置的抽象风格的画。

鼓励幼儿仔细观察，大胆想象，大胆讲述，教师巡回观察、指导。

幼儿互相讲述作品内容。

三、活动延伸：愿意创作的幼儿可到美工区自选材料创作。

附：米罗，西班牙画家（1893—1983），在超现实主义的两大派系中，属于抽象和无意识派大师。米罗的绘画以帕格森的直觉主义和弗洛伊德的无意识和梦的学说为理论依据，采用幽默态度在作品中创造离奇的形象。他的画带有神秘、怪诞的色彩，具有意象丰富和新颖独特的特点。

他的作品从无与伦比的复杂性到极有魅力的单纯性，从微观到宏观，从西方传统到东方精神，从经验世界到超越世界，从原则性到现代感，他的油画技法变化多端，为人类贡献了一个新奇而自由的世界。

四个太阳教学设计篇二

活动目标：

- 1、能用语言描述太阳的特征，加深对红色、圆形的认识。
- 2、巩固4以内数的点数。
- 3、知道晒太阳也是冬天的一种取暖方式并简单了解几种常见的取暖用具。

活动准备：

玩偶小兔、故事《小兔找太阳》、挂图四幅、

活动流程：

谈话导入：宝宝，你喜欢小动物吗？喜欢什么小动物？（请幼儿自由回答）今天也有一只“长耳朵，短尾巴，红眼睛，三瓣嘴，爱吃萝卜和青菜，走路蹦蹦跳跳”的小动物来我们班做客，看看它是谁？出示玩偶小兔！宝宝，来和小兔打个招呼吧！“小兔你好呀！欢迎来做客！”“小朋友们好，我是小兔，今天我还给小朋友们带来了一首好听的故事呢，咱们一起来听一下吧！”

欣赏故事：边听故事，边放挂图！

提问：宝宝，故事里有谁？（小兔、兔妈妈）小兔要去干嘛？（找太阳）

师总结：故事的名字叫《小兔找太阳》

小兔到什么地方找过太阳？（屋子里、菜园子里、天上）它把什么当做了太阳？（红灯笼、红萝卜、红气球）分别有几个？最后小兔找到太阳了吗？在哪找到的？宝宝知道太阳是什么样子的吗？（红红的、圆圆的、亮亮的、照在身上暖洋洋的）

寻找圆圆的、红红的东西：

宝宝，你还见过什么东西也是红红的圆圆的？（苹果、西红柿、樱桃、小红点）

了解冬天的取暖用具：

宝宝，早上来上幼儿园的时候感觉外面怎么样啊？（冷）小朋友穿上了什么样的衣服？（棉袄、棉裤、棉鞋、棉帽、棉手套）师小结：寒冷的冬天来到了！

宝宝，咱们的教室里冷不冷？为什么？（有暖气片、空调）你家里是用什么东西取暖的？你还知道哪些东西可以取暖？（暖手宝、暖水袋、电热毯、电暖风）

这些东西都是冬天的取暖用具，宝宝想一想，太阳照在我们身上，我们感觉怎么样？（暖和、暖洋洋的）师小结：晒太阳也是冬天的一种取暖方式！

晒太阳对身体有好处！现在天冷了，小朋友就不想出去玩了，但是这样是不好的，天冷也要坚持锻炼身体，这样对我们的身体才有好处！现在咱们就到外面去跑跑步，做做运动，锻炼身体，晒晒太阳吧！

四个太阳教学设计篇三

理解散文内容，对仿编散文感兴趣。

启发幼儿根据已有的经验创编散文中相似的句子。

运用添画，萌发幼儿热爱大自然的情感。启发发现生活中的色彩。

喜欢并尝试创编散文结尾，并乐意和同伴一起学编。

大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异

思维。

理解散文内容，培养幼儿欣赏散文的兴趣。能用惊奇，疑问，兴奋的语气朗诵散文。

根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想象力和语言表达能力。

课件，各种蔬菜水果植物图片。彩笔，画有太阳的图画纸。

一、提问导入，激发兴趣

出示课件：灰暗色的背景和没有颜色的香蕉，苹果，小树，葡萄的图片。

——设计提问：这里怎么是灰灰的？香蕉，苹果，小树，葡萄它们怎么都没有穿衣服呀？

分析：简单的提问，目的是让幼儿说出是没有太阳的关系，知道太阳对人类和自然界的作用。它将枯燥的内容巧妙地隐身其中。通过小朋友自己的思考和探讨，在唤起生活经验的同时，言简意赅的讲解帮助幼儿迅速明晰和梳理已有的模糊概念。全新的审视目光激发了内心的好奇心和探索欲望。

二、欣赏散文。

分析：让幼儿对散文内容有一定了解，为以下的环节作好铺垫工作。

三、幼儿跟诵朗读，突破重点

教师一边朗读散文，一边出示课件，让幼儿从视觉上直观地接触到散文的内容，以及香蕉，苹果，小树，葡萄的颜色的变化。同时幼儿跟老师有感情地朗诵散文，感受理解散文。

——设计提问：香蕉，苹果，小树，葡萄各自穿了什么颜色的衣服？

分析：纲要中指出，让幼儿能听懂和会说普通话，这里我采用跟诵法，让幼儿不仅能读准字音，而且跟着老师的引导，能较好地把握散文安静，柔美的情调。读出兴奋，惊奇，疑问的语气。使幼儿能表达出自己的情感，抒发自己的情怀。

四、引导幼儿仿编散文（调动幼儿已有经验，鼓励幼儿大胆仿编散文。

1、太阳吻一下？，？就变成了（红。黄。紫）色。

2、太阳吻一下？，？就变成了？色。

五、进行添画，

1、教师提供给幼儿背景画，让幼儿根据自己的想像去给它们进行添画。

——设计提问：你们知道还有什么东西是离不开太阳的照射的，请小朋友将它们画出来吧！

2、待幼儿完成作品时，教师与幼儿进行趣味性互动游戏。

分析：好奇心是人的天性，求知是人的本能。“让幼儿进行添画”这一充满挑战性的任务强烈地激发了幼儿无限的好奇心和探索欲望，幼儿积极性很高，在游戏中，我鼓励幼儿大胆表现自己的情感，理想，想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们的快乐。

六、活动延伸

播放《种太阳》的音乐，让幼儿在音乐中，随意起舞，进一

步懂得太阳带给我们人类和自然界的重要性。让幼儿产生对太阳的喜爱之情。

好奇心是人的天性，求知是人的本能。“让幼儿添画”这一充满挑战性的任务强烈激发了幼儿无限的好奇心和探索欲望，幼儿整个活动积极性很高。在游戏中，我鼓励幼儿大胆表现自己的情感，想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定他们独特的审美感受和表现方式，分享他们的快乐。“教无定法，贵在得法”这一活动肯定还存在着许多不足之处，让在以后的教学实践中不断探索，不断学习，以取得更大的进步。

四个太阳教学设计篇四

- 1、积极想象，大胆用画笔表现自己喜欢的太阳。
- 2、学会用多种颜色的涂画法，感受色彩美，提高大胆运用色彩的能力。
- 3、能根据需要自由地选择绘画材料进行作画，体验快乐的情感。
- 4、训练幼儿的绘画太阳的能力。

1、经验准备：了解关于太阳的粗浅知识，欣赏过有关太阳的美术作品。

2、物质准备：油画棒、幼儿操作材料。

1、讲故事，导入课题。

师：今天我给你们带来了一个好听的故事，故事的名字叫《太阳的颜色》。

附故事：小白兔每次看见太阳它都很想知道：“太阳是什么

颜色?”小白兔去问小鸟。小鸟说：“太阳是绿色的。您瞧，太阳照在树叶上，树叶绿油油的。”小白兔跑去问小蜜蜂，小蜜蜂说：“太阳是红色的。您瞧，太阳照在花朵上，花朵红艳艳的。”小白兔跑去问小青蛙，小青蛙说：“太阳是黄色的。您瞧，太阳照在稻穗上，稻穗黄灿灿的。”小白兔想：小鸟说太阳是绿色的，小蜜蜂说太阳是红色的，小青蛙说太阳是黄色的。(提问：刚才小动物们都怎么说太阳的颜色的?)那太阳到底是什么颜色的呢?小白兔想啊想，这时天上下起雨来了，不一会雨停了，太阳又出来了，天边出现了一道彩虹。小白兔想彩虹阿姨住在天上，一定知道太阳的颜色，就跑去问彩虹阿姨。彩虹阿姨先让小白兔数数她身上的颜色“红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。啊!共七种颜色。”小白兔说。于是，彩虹阿姨就说：“对啦!我身上的七种颜色全是太阳公公给的。”小白兔快活地说：“我明白了!我明白了!”。

2、讨论：让幼儿谈谈对太阳的认识和感受。

师：提问，小白兔明白了，孩子们你们明白了吗?那你们想一想太阳到底是什么颜色的呢?(幼儿自由回答。)

幼：没有太阳，花、草、树木，它们会都死掉。没有太阳我们也会生病。

3、教师讲解，请幼儿示范太阳的画法。

师：请个别幼儿上来画太阳，让其他幼儿观察讨论画法。

师：引导幼儿用多种颜色涂画太阳，增加幼儿对色彩表现力的认识。

师：这两个小朋友画的都漂亮，那你们心中最美的太阳是什么样子的呢?

4、幼儿作画，教师指导。

师：提示幼儿大胆的表现心中想象的太阳，越夸张、越拟人化越好。

5、引导评价、互相欣赏。

(1)展示作品互相欣赏。

师：可请画好的小朋友把画展示给其他的幼儿看，互相说一说自己心中最美的太阳是什么样子的。

(2)教师把幼儿画好的作品拿到教室布置主题墙。

四个太阳教学设计篇五

1、学会“的、问、叶、又、红、花、们”七个字，会认“色、兔、想、知、道、绿、朵、黄”八个字。会写“的、叶、红、们”四个字。

2、初读课文，了解课文写了哪几个小动物。

学会七个字，会认八个字，会写四个字，了解课文写了哪几个小动物。

2、今天我们学习第14课，安静地看老师书写课题。

3、指名拼读，指两名学生读，全班齐读。

1、太阳是什么颜色呢？让咱们到书中去找找答案吧。请同学们把书轻轻地翻到118页，借助拼音朋友自由地读课文，看谁的字音读得最准确。

2、读完的'同学把在家预习时圈画的生字再拼读3遍，看谁读得准，记得牢！

3、同桌之间互相检查生字，读得好的夸夸他，不会的同学我

们就帮帮他。

4、检查生字

把书反扣过来，老师把生字宝宝都请到我的生字卡片上，看谁读的准。

学会字：指名拼读——全班跟读——去掉拼音读——开火车读

会认字：指名拼读，学生跟读

5、学习词语

大家真了不起!这么多的字都学会了。“知”和“道”手牵手变成了词语朋友呢!

出示“知道”评：

1、评价是否读得连贯。

1. 你知道这个词该怎么读了，真棒!

2. 老师知道你是一年级二班的学生，

3. 我们都很想知道太阳的颜色呢!

颜色评

1. 平舌音读的真准，

2. 老师知道你今天穿的是颜色的衣服，

3. 老师还想点一个穿红颜色衣服的同学读——全班齐读。

它们指导轻声的读法。注意教师的范读。这个它们是指小动物们，和我们以前学的不一样。

树叶翘舌音读得真准。树叶是什么颜色呢?(出示绿油油)评:

a□三个字的词读得真连贯，要读连贯

b□颜色真绿呀!

c□颜色绿的发亮呢!老师带读绿油油的树叶

a红的真鲜艳呀!

b□红的真亮呀!老师带读红艳艳的花朵

评a.稻谷像金子一样灿烂，

b.稻谷金黄金黄的，真饱满呀!

老师带读黄灿灿的稻穗

请大家看屏幕，美美的读读这些词语吧!读得好词语朋友还会变色呢!

把生字和词语送回课文中，还认识吗?

1. 轻轻拿起书，大声朗读课文，把课文读通顺。读完以后用手势告诉老师

课文一共有几个自然段?

2、一年级二班的学生真了不起，生字词语和课文都难不倒你们，谁能站起来把课文大声的读给在座的同学和老师听?请5个学生读课文。

其他同学边听边思考，小白兔向哪些动物朋友问了太阳的颜色?(多点两个学生说)

第一个孩子没答全，师：小鸟还向哪些动物朋友问了太阳的颜色?

全说出来了，评：你真是一个会学习的孩子!我还想请一个学生说，评：你听的可真认真呀!再请一个孩子说，评：你是一个会听讲的孩子。

师板贴

小白兔问了这么多动物朋友，说明他很想知道太阳是什么颜色。

1、拿起书，读课文的第一段，把小白兔的想法读一读吧!

2、课件出示，指名读，评价：

1)、字音读得真准!不掉字，不添字，句子也读连贯。

2)、“很想”读得真好，把小白兔的想法读出来了。

3)、是呀，小白兔白天想，想的睡不着觉了。

4)、小白兔吃饭的时后在想，睡觉的时候也在想。

5)、孩子们，你们想知道太阳的颜色吗?一起读

3、看来你们和小兔一样，多么想知道太阳的颜色呀!小白兔于是去问了小鸟、小蜜蜂、小青蛙，这些小动物们是怎样回答它的呢?下节课我们再学习吧!

1、认读7个生字

2、出示“的、叶、红、们”四个字

学习绞丝旁，白字旁

生答老师注意表扬听的认真的孩子。

4、师范写——生在书上描一个写一个——在《课堂作业》上写这四个字

太阳图 小鸟图

14、太阳的颜色 小白兔图 小蜜蜂

小青蛙

《太阳的颜色》是一篇知识性的童话，我教学的第一课时的教学目标是学会七个生字，会认八个字，学写四个生字，初读课文，了解课文写了哪几个小动物。

在导入新课时，我尽量从学生的生活实际入手，学生兴趣很高涨，从而把学生带入到课文中。在学习生字的过程中，我充分发挥学生学习的自主性，让学生自由读文，拼读生字，同座之间合作认读，通过指名读，男女生读，开火车读等方式引导学生把字音读准，然后由字到词，由词到词组。在词语教学中，我尽量注重对学生学习的评价。首先评价词语是否读得正确、连贯，然后通过评价渗透学生对词语的初步理解，同时还借助图片认知绿油油、红艳艳、黄灿灿，从而达到把词读出美感，为后面课文的学习奠定一定的基础。

当然在今天的课堂中还存在很多不足，希望老师们直言不讳地批评指正。

四个太阳教学设计篇六

幼儿在艺术活动中能初步感受环境、生活和艺术中的美，喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表达自己的感受和体验。本次活动的一一太阳，对于幼儿来说是生活中最常见也是最神秘的物体，孩子们对它充满了好奇和渴望。针对幼儿的这一兴趣和已有的生活经验，我选择了《太阳喜欢颜色》这首歌曲，希望幼儿尝试用简单图谱来理解歌词的内容，并结合生活经验创编歌词，从中体验快乐和成功。

活动重点：感受歌曲的欢乐情绪，唱出歌曲中喜悦的情感。

活动难点：理解歌词，尝试歌词创编。

活动准备：

物质准备：材料包，音乐。

经验准备：了解基本色彩。

1、根据儿歌内容逐一出示图片，帮助幼儿记忆、

理解儿歌内容。

师：太阳会把七色光芒送给自己喜欢的东西，太阳喜欢谁呢？我们一起来听听看！

2、师幼共同边看图书边有感情地念儿歌。

师：你听到歌曲中唱了什么？太阳喜欢谁？送给它什么？

幼：太阳喜欢苹果给它红色。

3、教师根据幼儿的回答出示图片，帮助幼儿理解歌词。

4、幼儿与教师边看图片，边充满感情地念歌词，进一步理解歌曲内容。

1、教师放慢速度清唱歌曲，以便幼儿听清旋律和歌词。

2、教师引导幼儿有感情的唱。

幼：很高兴地唱。

3、幼儿分小组表演歌曲，表现太阳的喜悦情感。

1、教师引导幼儿创编，并用简单图示记录创编的内容。

师：太阳喜欢的东西真多。如果你是太阳还会把东西送给谁？

幼：送给芒果、草莓、青菜。

2、鼓励幼儿进行创编，并用简单图示记录歌词。

师：太阳还会把黄色、绿色送给谁？

幼：太阳把黄色送给香蕉，绿色送给树叶。

3、幼儿集体演唱创编的歌曲。

师：我们把太阳送来的美丽颜色都唱出来吧！

四个太阳教学设计篇七

对故事感兴趣，萌发欣赏美的情感。

理解故事内容，知道太阳光是由七种颜色组成。

主动参与活动，并大胆地表述出自己想法和意见，体验与同伴共同阅读的乐趣。

通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

能简单复述故事。

1、幼儿《蒙氏阅读》故事第三册。

3、专门为本活动设计，制作的资源课件。

4、师幼活动交流板：黑板

5、图片、头饰

第一阶段：预备活动

听音乐模仿动物行走。（如：模仿大象、蜜蜂、蝴蝶、小虫、小鱼）。

第二阶段：感知活动

出示幼儿作品，说说太阳的颜色。幼儿自由发言，教师肯定幼儿的答案，运用过渡语：太阳到底是什么的呢？我们来听听小动物们和太阳自己是怎么说的。教师播放录音带，幼儿认真倾听。

通过看书了解故事内容。幼儿有序取书，翻到故事《太阳的颜色》，进行自主阅读。看完把书放回原处。

教师倾听幼儿之间的交流，了解幼儿对故事的理解情况，帮助他们理解故事内容。

第三阶段：理解活动

利用课件帮幼儿理解故事内容：1

1、看图一，教师讲述：太阳出来把大地照得亮亮的，太阳是

什么颜色的呢?识字：太阳

2、依次看图二至图五。请幼儿根据画面中小动物的理解，说说太阳是什么颜色的。怎么大家说的都不一样呢？鼓励幼儿大胆说出自己的想法。

3、看图六。猜猜太阳自己说自己是什么颜色的？识字：彩虹桥

4、教师为幼儿朗读故事，简单小结：太阳光由红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色组成。

6、看完把书放回原处。

第四阶段：体验活动

播放音乐，教师与幼儿戴头饰表演故事。

教学活动评价。

1、幼儿对活动很感兴趣，大胆猜想，积极举手发言。

2、识字：太阳彩虹桥会用所学新词说话。

3、通过直观的课件演示，幼儿理解了故事内容，知道太阳光是由七种颜色组成。

4、幼儿积极参加角色表演，大胆表述自己的想法。

本活动的教育对象是桥北幼儿园贝贝中班的幼儿，他们大多来自农村，父母知识水平偏低，接受的是保姆式的教育，但已有一定的生活经验。活动中，对周围事物很感兴趣，可自制力较差。幼儿不善于观察，需成人正确引导，逐步培养其观察能力。幼儿的逻辑能力较差，语言组织能力有待提高。通过“家园栏”，家长会向家长宣传一些科学育儿的知识。

真正做到家园共育。

让“指南”指导自己的教学工作，做到学以致用。

四个太阳教学设计篇八

1. 能两只手协调配合地撕面条，并粘贴在大碗相应的位置上。

2. 乐意参与撕纸活动，体验给小动物过生日的快乐。

活动准备：

红、黄、绿、蓝等彩色方形纸若干；小碗的图片若干□ppt□

活动重难点：

引导幼儿在撕撕玩玩中，掌握撕长条的基本技能。

一、引起兴趣

师：今天是小猫的生日，可是它的妈妈不在家，他好想吃面条啊！谁愿意给它做一碗面条？

分析：在组织幼儿艺术过程中，考虑孩子的年龄特点，采用游戏化的手段，使教育语言成为孩子能听懂的游戏化语言，使他们在丰富多彩的游戏中得到发展，让他们感到美术活动本身就是轻松愉快的游戏。

二、观察面条的形状

(1) 师：你吃过的面条是什么样子的？

- 长长的、细细的、白白的。

(2) 师：那你们吃过彩色面条吗？我们一起来看看！

- 长长的、细细的、五颜六色的。

三、撕面条

(1) 师：老师为你们准备了一些彩色的纸，宝宝们用这些彩色的纸一起来撕面条，比一比谁撕的面条是长长的、细细的！撕下来的面条贴在大碗里！

(2) 教师示范操作（撕纸时：左右手的拇指食指紧捏纸，撕一撕、移一移，重复到完成为止。）

幼儿每人一张纸，按老师撕得样子开始撕，先把大的纸撕成一条一条，把撕好的面条装饰在大碗里，粘贴时，轻轻地摸上胶水粘贴在上面。

(4) 幼儿自由撕面条，边撕边说：“请你吃面条”、“面条长又长”。

(5) 教师巡回指导。

四、在《生日歌》的声音中，大家一起来欢庆，祝小猫生日快乐！

给小猫过生日，送面条。

师：好了，现在让我们一起把做好的面条送给小猫吃吧！

四个太阳教学设计篇九

- 1、理解内容简单的图画。
- 2、能大声讲述图画中的内容。
- 3、养成先仔细观察，后表达讲述的习惯。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、萌发对文学作品的兴趣。

2、经验准备：幼儿对颜色有一定的认知。

一、创设问题情境，导入活动。

“小朋友们，你们今天来上学的时候，有没有看到太阳啊？”（幼儿回答）“那请每位小朋友说一下自己心目中的太阳是什么颜色呢？”（幼儿回答）“原来太阳有这么多颜色啊，那太阳到底是什么颜色呢？让我们一起来看看小动物们心目中的太阳是什么颜色的吧。”

二、逐一出示图片，引导幼儿讲述。

1、出示图画1，引导幼儿大胆猜想。

问：图上有什么？小兔在想什么呢？（给幼儿主题提示，让幼儿猜想。）

2、出示图画2，组织幼儿讨论。

问：图上有什么？猜猜它们在干什么？树叶是什么颜色的呢？小鸟认为太阳是什么颜色的呢？（让幼儿透过绿色纸片看太阳，并说出看到的太阳的颜色。）

3、出示图画3，组织幼儿讨论。

问：图上有什么？猜猜它们在干什么？图片上的花朵是什么颜色的呢？小蜜蜂认为太阳是什么颜色的呢？（教师步步引导，让幼儿想象，并让幼儿透过红色纸片看太阳，然后说出看到的太阳的颜色。）

4、出示图画4，组织幼儿讨论。

问：图上有什么？猜猜它们在干什么？图片上的稻穗是什么颜色的呢？小青蛙认为太阳是什么颜色的呢？（教师步步引导，让幼儿想象，并大胆回答，然后让幼儿透过黄色纸片看太阳，并说出看到的太阳的颜色。）

5、出示图画5，组织幼儿讨论。

问：图上有什么？猜猜它们在聊什么呢？看看彩虹身上有哪几种颜色啊？小兔现在知道太阳的颜色了吗？（教师利用三棱镜制造彩虹，让幼儿欣赏。）

三、引导幼儿完整讲述。

四、教师对幼儿的讲述情况作评价，并为幼儿作完整的示范讲述。

五、听音乐，一起到户外寻找太阳的颜色。

1、把《太阳的颜色》扩散到《树叶的颜色》《花朵的颜色》等，帮助幼儿进行知识经验的迁移。

2、让幼儿回家后寻找太阳的颜色。

补：故事《太阳的颜色》来自于爱奇艺网嘟啦讲故事。

幼儿有一定的生活经验。活动中，对周围事物很感兴趣，可自制力较差。幼儿不善于观察，需成人正确引导，逐步培养其观察能力。幼儿的逻辑能力较差，语言组织能力有待提高。通过“家园栏”，家长会向家长宣传一些科学育儿的知识。真正做到家园共育。

让“指南”指导自己的教学工作，做到学以致用。

四个太阳教学设计篇十

1、引导幼儿理解故事，复述故事，知道大自然中有许多不同的颜色。

2、引导幼儿发现生活中的色彩，能大胆表达自己的想法。

3、让幼儿喜欢色彩，感受颜色的魅力。

1、小兔子、小松鼠、小小猪、小田鼠、彩虹精灵头饰

2、教学课件

3、幼儿用书

1、教师出示教学课件，进入芝麻开门环节。

（1）今天老师为大家带来一个小谜语，请你们猜一猜谜语说的是什么？

又红又圆挂蓝天，朵朵白云飘身边。

东边升，西边落，照在身上真温暖。

（2）你知道太阳是什么颜色的吗？

2、幼儿结合幼儿用书，请发挥想象故事情节。

（1）图上都有谁？猜猜发生了什么事情。

（2）小松鼠会说太阳是什么颜色？为什么？

（3）小小猪会说太阳是什么颜色？小田鼠怎么说呢？为什么？

3、教师进入课件，故事屋环节，请幼儿整体欣赏故事。

(1) 太阳到底是什么颜色的呢？我们一起来听听故事找答案吧！

(2) 现在你知道太阳是什么颜色的了吗？

太阳是由七种颜色组成的。雨天放晴后，阳光会被残留的水珠折射成美丽的彩虹，颜色分别是赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫。

4、教师结合幼儿用书，引导幼儿进一步立即和复述故事的内容。

(1) 小兔子想知道什么？他想到了什么办法？

(2) 小兔子问了哪些小动物？他们是怎样回答的？

(3) 雨停后小兔子遇见了谁？他是怎么说的？

5、教师为幼儿分组，小组内讲故事。

6、引导幼儿佩戴动物头饰表演故事，并尝试创编新的故事情节。

请小朋友猜猜看，小兔子还回去问哪些小动物呢？他们又会说什么？

7、教师引导幼儿大胆说出自己喜欢的颜色，激发幼儿对颜色的喜爱。

(1) 原来太阳有这么多颜色，你最喜欢哪种颜色呢？为什么？

(2) 你喜欢什么颜色的太阳呢？

8、教师组织幼儿画一画各种颜色的太阳。

- 1、教师将幼儿画的太阳张贴到展示墙上，供大家自由欣赏。
- 2、区域活动时间，可以让幼儿到美工区用纸折出漂亮的彩虹。

太阳

可爱的太阳，高高挂天上。

放出七色光，照的到处亮。

可爱的太阳，高高挂天上。

光芒照四方，大家暖洋洋。