

# 2023年教师外出培训活动的记录 教师培训活动方案(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教师外出培训活动的记录篇一

为引领小学教师在网络课程学习的基础上，聚焦当前需要解决的主要问题，开展的课堂教学案例研究，计划开展主题研修活动，以使参训教师明确其教学行为的改变，提升自身的教学技能，促进教学理念的转变。根据全国继教网《开展主题研修活动的指导意见》，并针对项目启动后的情况变化，特制订本学科主题研修活动方案。

1. 通过主题研修活动，理论与实践相结合，以巩固和加深课程理论的理解，做到学以致用。
2. 通过主题研修活动，发现和解决一线教师在课程学习和教学实践中面临的实际问题，提高教师课堂教学的有效性，促进教育教学质量的提高。
3. 通过主题研修活动，引领教师开展教育教学研究，学会总结教育教学研究成果和撰写教育叙事故事，提高教师开展教育科研工作的能力，促进教师学科专业水平的提高。

1. 选择研修主题。每一学员应根据自己的实际情况，在备选研修主题中选择一个研修主题。

2. 网上研讨交流。针对自己所选定的“研修主题”，在班级辅导教师的组织下积极在论坛中与同伴进行交流讨论，并在

网上收集相应的有价值资料，收入自己的“研修日志”中，特别重要的可收藏在“我的收藏”中，作为自己研修活动的参考资源。

3. 撰写教学设计。结合自己研修活动并针对自己的教学进度和学情，选择一节课的内容完成一篇教学设计（请在设计方案第一行注明所针对的研修主题，并对方案主要环节扼要说明设计的意图）。

4. 教学实践与研究。在所教班级内按照自己的教学设计实施教学活动，积极在线下与学校教师进行研讨交流，并记录下自己在教学活动中的感悟、心得、收获及学生的反应，并发布在自己“研修日志”中。

5. 研修成果总结。总结自己研修、实践的成果，撰写“我的教学故事”，并发布在“我的主题研修成果”中。学员撰写研修成果，要充分发掘和提升自己的教学实践经验，要注意文章的叙事性和个性特色，内容不得少于20xx字。切忌抄袭现象。

分不同的培训阶段，由省级指导专家针对学习课程和学员共同关心的问题确定本阶段研修主题(可主要围绕一个主题)。结合培训课程，建议着重从如下几个角度确定研修主题：

[主题一] 提高自己的思想素养，做一个幸福的教师。

对应的学习课程：《教师职业道德解读与实践导行》。

[主题二] 精心设计教学方案，提高课堂教学的有效性(针对性)

对应的学习课程：《学情分析与小学数学教学》；《小学数学课堂教学提问与反思的教学策略》；《小学数学教学中运用数学工具的策略》；《小学数学课堂教学组织互动交流活

动的教学策略》。

### [主题三] 小学数学课堂教学提问效果

对应的学习课程：《小学数学课堂教学提问与反思的教学策略》；《学情分析与小学数学教学》。

### [主题四] 课堂教学中互动交流活动的设计与组织

对应的学习课程：《小学数学课堂教学组织互动交流活动的教学策略》；《学情分析与小学数学教学》；《小学数学课堂教学评价的维度》。

## 教师外出培训记录篇二

为贯彻□xx省教育厅关于落实xx省促进中小学教师专业发展行动计划，全面开展中小学教师继续教育工作的实施意见(20xx—20xx)□精神，针对我省基础教育改革和发展的需要，切实提高全员中小学教师课堂教学能力和教师的专业发展水平，结合我省中小学教师队伍整体素质的现状，制定本实施方案。

以提高中小学教师教育教学实践能力为根本，以提高中小学教师专业化发展水平为导向，以“教育思想大讨论，专业知识大学习，教学技能大训练”等活动为载体，面向教师，组织实施以“师德教育、新知识、新技术和新技能”为主要内容的新一周期中小学教师全员培训。通过培训，全面推进教育教学创新，增强教师实施素质教育的能力和水平，提高广大中小学教师整体素质和专业化水平，促进全省中小学教师队伍的可持续发展。

——服务教师，倾斜农村。以教师专业成长为根本，着眼教师专业发展需求，着力提高教师的综合素养和教学水平；以农村教师作为政策的基点，在充分考虑农村教师实际的基础上，

兼顾城镇和骨干教师需求，科学设定培训目标，采取适宜的  
培训模式，促进教师全员培训的均衡发展。

——聚焦课堂，训练技能。以教师课堂教学问题为突破口，  
围绕教师进行课堂教学所需各项技能，运用学、练、评、改、  
考结合的方法，分学科开展训练，学以致用，切实提高教师  
课堂教学基本技能。

——重心下移，校际联动。坚持校本研修为主、集中培训与  
网络研修为辅。加强校本培训的管理与实践研究，使教师任  
职学校成为教师专业发展的基地。发挥中小学教师专业发展  
示范校、基地校和培训机构的作用，采用“典型引路——成  
果推广——评价促进”方式和课题牵动方式，加强校际间的  
合作共赢，变个体优势为资源共享，推进教师全员培训发展。

——分类指导，评价跟进。充分考虑各学段、各层次和不同  
年龄段教师的不同要求，根据各自特点科学实施全员培训。  
指导工作应根据培训工作的需要，分层分类，及时反馈，及  
时指导。通过建立“教师自我管理专业发展档案”对教师全  
员培训进行形成性评价，通过对教师个人专业发展目标的过程  
性和终结性评价，不断调控培训进程，确保全员培训任务的  
有效完成。

## (一)对象

培训的对象是具有中小学教师资格的各级各类中小学校在  
职专任教师，包括各级各类中小学、区县教师培训、教研机构、  
特殊教育机构、校外教育机构等在职在岗中小学教师。

## (二)目标

总目标：通过全员培训，使广大教师逐步养成良好的师德行  
为；基本具备课程与教学理论素养；整体提升教师课堂教学技  
能和课堂教学能力；稳步提高自主学习和研究能力；班主任全

员达到合格水平。

具体目标：

1. 现有在岗中小学教师到20xx年底前完成不少于240学时的培训。

2. 通过培训，切实提高中小学教师综合素质、教学能力和自主发展水平。100%的中小学教师胜任教育教学工作，其中，教学技能15%达到优秀；教师师德年终考核合格率达到100%。

学时的教育技术能力培训，使教育技术能力得到显著提高。

### (一) 培训课程内容及五年学时、学分

按照中小学教师教育技术能力建设计划实施

说明：本周期全体中小学教师完成240学时的培训；所列课程经过培训并通过考试、考核后，每10学时记1学分，共计24学分。

### (二) 培训方式

以校本研修为主，以集中培训为辅，由培训机构和中小学共同完成本周期的培训任务。

#### 1. 校本研修

校本研修包括：自主学习、同伴互助、专业引领

##### (1) 自主学习

教师有计划地通过“自学——实践——反思——再实践”的培训方式审视、分析、解决自己在教学中的问题，把日常教育教学工作与教师教育融为一体。每个教师都要制定与学校

发展目标一致的“个人发展目标”，并依据目标制订个人学习计划。

## (2) 同伴互助

教师以教研团队(教研组或其他学校内部的组织)为单位形成互助学习团队，在学校的引领下充分发挥每一位参训者的才智，以对话编织学习共同体，通过教师之间互相交流、切磋、平等对话的方式进行合作式学习，或以校际联动的方式参与其他学校的教研活动，以达到资源共享、共同提高、共同发展的目的。

## (3) 专业引领

培训机构专兼职研修教师建立专业指导团队，提供专业引领菜单，采取讲座、现场培训(听评课)、现场指导、个性问题解答(电话或网络即时应答)、提供网络资源支持学习等形式进行专业引领，与教师共同完成相应的培训任务。

## 2. 集中培训

集中培训定位在问题指导上。要坚持贴近课改，贴近课堂，贴近教师。从教师中来，到教师中去，根据教学需要，调研教学问题，开展课题研究、设置专题辅导，切实提高培训的针对性和实效性。有条件开展远程教育的培训机构，应通过实时远程教学，以视频、音频共享的方式进行远程实时专题辅导和交互研讨。

## (三) 考核

建立和完善培训考核制度，实行培训单位培训即时考评加校本培训考查和达标验收制度，实行过程性考查和结果性考核相结合，突出能力考核，考核分统一考核和校本考查两种形式，分年度进行。统一考核由各市(州)教师继续教育业务管

理部门实施;校本考查在各级教育行政部门的指导下,由县级教师培训机构实施。考核实行分级制度,分为优秀、良好、合格和基本合格四个等级,作为教师业务水平的重要衡量指标。新技能的学习考核按照《xx省中小学教师教学技能训练与考核方案》(另行下发)实施。

### (一)加强组织领导

省教育厅主管全省中小学教师全员培训工作,省中小学幼儿教师培训中心负责全省中小学教师培训的组织、指导、管理和评估。各级教育行政部门师资培训管理部门归口管理教师继续教育工作。

市、县、乡、校应健全各级工作机构,优化网络,精心组织,分级指导,以“教育思想大讨论,专业知识大学习,教学技能大训练”为活动载体,确保培训质量。

坚持各级教育行政部门、教师培训院校主要负责人为中小学教师培训工作第一责任人制度。强化中心学校和中小学校长在校本培训的第一责任制度,采取措施,建立机制,把制度落到实处,保证校本培训的有效开展。

### (二)优化业务指导

省中小学幼儿教师培训中心分年度制定年度全员培训计划,确定年度培训专题的学习目标、学习内容、主要学习形式和考核要求,指导各市(州)开展年度专题学习活动,并对各地全员培训情况进行评估。

各级教师培训机构,要在教育行政部门的统筹下,整合高等院校、师训机构、教研部门、电教部门和中小学骨干教师资源,建立校本培训指导团队,切实把校本培训抓紧抓实。

要积极开展关于远程、集中和校本培训的课题研究,发现、

研究和解决教师培训中的现实问题，创造性地开展教师全员培训工 作。

### (三) 提高培训能力

加强培训者培训。继续实行培训者培训制度，省教育厅继续实施中小学各学科教研员省级培训，各市(州)要做好培训者市级培训和集体备课，切实提高培训者能力和水平。

建设培训精品课程。省教育厅根据年度培训专题，精选课程资源，下发课程资源推荐目录，各市(州)在推荐课程资源目录范围内，根据自身特点和需要自主选择。省教育厅将根据教师继续教育工作需要，组织力量积极开发符合地方特色和培训需要的教师培训课程资源。

构建有效的校本指导网络。各校本培训基地要建立以骨干教师为主要力量的校本培训指导者队伍，各级教师培训机构要建立专兼结合的校本指导团队。

### (四) 继续实施继续教育证书制度

各级教育行政部门要继续实施并完善中小学教师继续教育考核和成绩登记制度。考核成绩作为教师职务聘任、晋级的依据之一。中小学教师继续教育学分登记使用全省统一印制的《xx省中小学教师继续教育证书》，作为教师完成各种形式的继续教育任务的唯一有效凭证，由教师任职学校负责保管。

教师参加由教育行政部门统一组织的中小学教师继续教育，且考核合格，由任职学校负责学分登记，建立本校教师继续教育档案，保存考核合格证明等原始材料。

## 教师外出培训 活动记录篇三

根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》和《关于在



《中小学加强写字教学的若干意见》精神，为进一步传承祖国优秀文化，推进素质教育深入开展，提高学生的汉字书写能力，发挥书法艺术特有的翰墨育人作用，配合我市“书香校园”建设工程，提升中小学书法专业师资水平，现举办朱涂小学教师书法培训学习。

提高教师书法对于常用书体的临习技能和创作实践能力，掌握书法理论基础知识和历代经典书法作品赏析方法，增强小学写字教学实施能力和辅导水平。

全体教师

每周三下午12:00——1:00

- 1、书法基础理论知识和历代经典书法作品赏析。
- 2、常用书体的临习技能：分楷书、行书（草书）、隶书（篆书）、硬笔书法等几个常用书体进行，拟聘请本地书法家进行技法讲解和临习实践辅导。
- 3、进行教师三笔书法比赛。

## 一、指导思想

为积极倡导全校教师勤练教学基本功，展示教师风采，提高教师综合素养，丰富课余生活，值此20xx新年来临之际，学校决定举办教师硬笔书法比赛。

本次活动宗旨是“岗位练兵、提升素养、展示风采”。

## 二、具体要求

参赛对象：全体教师。

比赛内容：硬笔书法，书写内容自选，可选择名家名篇，诗词歌赋，语文课本中的经典段落。一律使用黑色钢笔水书写，钢笔字专用纸及钢笔水学校统一分发。

比赛字体：用正楷书写，不要写错别字，繁体字。

格式要求：请教师在书写纸套格里面书写，在加粗黑线处落款。按段落要求书写，每段首行空两格，标点正常使用。

设奖方法：学校组成评审小组，对所有教师书法作品进行评价，同时评选出一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖若干名，获奖作品将集中展出。

上交时间：12月26日（周四）放学前以年级组、教研组为单位，集中交到教导处。

## 教师外出培训记录篇四

以新课程理念为指导，以提高新教师业务水平和教育教学实践能力为重点，通过校本培训、集中培训、自学引领、分科指导、检查考核等手段，努力激发参训新教师在师德修养、文化业务和专业成长等方面的综合提升。

### 二、培训目标

树立正确的教育理念，形成良好的职业道德，了解教育政策法规，熟悉课程标准，掌握教育教学常规，完善专业知识结构，提高履行岗位职责能力，使新教师尽快适应教育教学工作。

### 三、培训对象

\_\_\_\_县\_\_\_\_学年新招聘的全体新教师(335名)。

## 四、新教师校本培训内容与要求

- 1、开展师徒结对活动。要求各校为\_\_\_\_级教师举行师徒结对仪式，签订师徒结对协议书，通过拜师学艺，促进新教师快速成长。新教师应积极主动争取指导师的帮助，在指导师的指导下开展教育、教学、教科研等方面的工作(指导师在新教师实习期培训考核合格后，经所在校考核，可认定登记学分18分)。
- 2、认真备课、上课、辅导、改作与检测等，注意课堂信息的反馈，及时总结反思，每学期至少写好5篇字数不少于500字有一定深度的教学反思；每学期至少出本学科试卷2份。
- 3、积极参与学校教科研活动。每学期听课至少20节，其中听指导师的课不少于10节；每学期书面评课稿至少1节，且每篇评课稿字数不少于500字。每学期至少上1节校级汇报课。
- 4、积极参与学校、班级的日常管理工作。做好班主任或协助班主任工作，坚持家访，做好家校联系工作。
- 5、每学期结束前，写好本学期校本培训心得体会或总结。
- 6、坚持自学，努力钻研。每学期至少阅读1本教育专著，并有不少于3000字的书面摘录或心得体会。每学年撰写论文或案例至少1篇(每篇不少于2000字)。

## 五、新教师集中培训内容与要求

新教师集中培训主要分为两个方面：一是通识培训，二是学科培训。

### (一)通识培训(48课时)

包括以下几种形式的培训：

## 1、教师职业道德教育(6课时)

教师职业道德教育以远程培训为主要培训方式，以教师礼仪为主要培训内容。通过对新教师的教师职业道德教育培训，使教师能够成为以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人，努力成为学生爱戴、让人民满意的教师。学习结束后进行现场答辩。

## 2、教育政策法规专题(6课时)

通过专题讲座，学员自学，使新教师理解掌握有关教育政策法规，增强新教师以法执教意识，遵章守法。

## 3、班主任讲坛与优秀教师成长讲坛(6课时)

通过小学、初中、高中优秀班主任讲坛与学科优秀教师成长讲坛等形式，聘请本县优秀班主任与学科优秀教师，现身说法，与学员直接对话，共同讨论，体验班主任工作与学科教师成长的成功喜悦，学习他们的成功经验，提高德育能力与学科教学能力，从而更好地开展德育与学科教学。

## 4、基本功(硬笔字、简笔画)培训与竞赛(6课时)

以培训与竞赛相结合，激发新教师参训热情。分批分班进行硬笔字、简笔画培训指导，布置相应学习任务，组织基本功考核活动与竞赛活动，以促进学员自学自练，提高书写水平，掌握教学简笔画基本要领，以完善新教师表达能力，提高教学技能。

## 5、读书交流活动(6课时)

推荐书目阅读，以学科班级为单位，开展读书交流活动，谈读书心得，提问答辩，使学员养成良好的读书习惯。

推荐书目：[加拿大]马克斯·范梅南著《教学机智——教育智慧的意蕴》；[苏]苏霍姆林斯基著《给教师的建议》；[美]加德纳著《多元智能》；杨敏毅《学校团体心理游戏教程与案例》；万玮《班主任兵法》；[美]卡耐基著《人性的弱点》；学科相关著作由班主任推荐。

6、开班典礼、试课活动、结业典礼等(18学分)。

## (二) 学科集中培训(36课时)

学科培训以教育教学常规为核心，提高教师教学技能为宗旨。具体内容由各学科班主任根据本学科新教师人数，或独立或联合，灵活机动开展，其中总学时不少于36课时。

## 六、培训措施

1、发挥校本培训主阵地作用。新教师应完成校本培训手册所规定的所有任务。新教师任职校应充分发挥培训主阵地优势，结合本校新教师实际，制定切实可行的培训计划，严格完成校本培训的各项考核工作，完善新教师的培训档案，要为每位新教师选定一名德才兼备的指导教师，对新教师的教育教学工作加强指导，帮助新教师尽快适应教师职业。

2、发挥集中培训的主导作用。教师进修学校要为新教师创造良好的培训环境，搭建展示平台，让学员有更好的学习锻炼的机会。要充分发挥各研训员专业优势，对新教师进行直接的指导。要充分利用发挥全县现有优秀教师资源，通过他们现身说法，给新教师做示范引领。

3、开展远程学习。县进修学校在“\_\_\_\_教师研修网”(\_\_\_\_)开通远程学习的平台。通过网络远程教学方式，观看教学视频、文字材料等，学习掌握有关班主任工作艺术、学校安全教育心理健康教育等的基本知识，学科教学基础理论与实践知识，树立正确先进的教育观念与终身学习理念，

积极稳定的情绪情感，健康完善的性格特征，积极较强的人际交往能力和自我调节能力，从而更积极健康地影响和辅导学生。

4、发挥培训管理与考核的激励作用。通过培训管理手段与考核激励措施，比如基本功评比、教学新苗评选等，促进学员积极自修自练，有效完成培训任务。

## 七、培训考核

### (一)新教师结业考核的内容与方法

#### 1、新教师试用期校本培训考核占10%(10分)

根据校本培训有关内容与要求由新教师所在学校组织考核。

#### 2、集中培训考勤成绩占20%(20分)

旷课一天扣8分，缺课一天扣2分，迟到、早退一次扣0、5分。

#### 3、作业成绩占20%(20分)

集中培训和班主任根据各学科特点布置的作业(包括集中培训、远程学习成绩(教师礼仪答辩)、教学设计、考试等)，由各班班主任根据学员完成情况进行量化考核。

#### 4、教学基本功占20%(20分)

教学基本功包括硬笔字、简笔画、征文活动、演讲等4项。考核以竞赛形式进行，每项5分，其中硬笔字、简笔画、征文活动每一项获一等奖记5分，二等奖记4、5分，三等奖记4分，参与奖记3、5分；演讲比赛以班级为单位，按一定的比例推荐学员参加演讲，演讲具体规则另定。

#### 5、试课成绩占30%(30分)

分学科按规定抽签决定课题，准备90分钟，然后试课(幼儿园、小学教师试课时间限定14分钟，初中、高中教师试课时间限定19分钟)。

## 教师外出培训记录篇五

为了使全镇教师及时领会xx版义务教育课程标准（新课标）的精神实质，有效的实施新课程和课堂教学改革，根据市、区教研室有关文件要求，经研究决定，在暑期进行新课程标准和课堂教学改革两方面的培训，具体安排如下：

- 1、已修定的新课程标准（数学、英语、科学、音乐、美术）。
- 2、课堂教学改革（导学案编写的基本内容与要求、小组学习和展示的操作要求）。

全体教师。

- 1、新课程标准培训：以联校为单位组织全体学
- 2、课堂教学改革培训：以中心校为单位统一组织培训。

河底中心小学

- 1、各中心校要将课堂教学改革培训方案于8月22日下午4：00前报送联校备案，培训结束后要撰写出详实的培训总结，报送联校。
- 2、各学科教师必须按要求、按时（培训时间为上午8:30—11:30；下午2:30—5:30）参加学科新课标培训，并做好学习笔记（在稿纸上撰写），培训结束后，学习笔记上交联校教研室。
- 3、河底小学要提前做好新课标培训相关设施、设备的准备工作

作，确保培训活动顺利进行。

4、各单位要特别强调培训教师注意安全。

河底联校

xx年8月20日