

三年级语文线上线下教学衔接方案(通用18篇)

在项目策划过程中，需要确定项目的背景与意义，明确项目的目标与任务，制定详细的实施计划。以下是小编为大家整理的游戏策划范文，供大家参考和学习。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇一

根据《沧州市教育局关于逐步恢复学校、幼儿园线下教学的通知》安排，近期我市学校、幼儿园将逐步恢复线下教学，为统筹做好疫情防控和学校教育教学工作，在维护广大师生生命安全和身体健康的前提下，努力保障学生正常的学习生活，做好线上、线下教学衔接工作，特制定此方案。

复课后第一周，各学校对疫情防控期间在线教学的总体情况进行回顾总结，精准分析学情，对学生学习质量进行诊断评估，分层分类重新进行有针对性地弥补，切实做好查漏补缺，为顺利开展下一步教学奠定基础。

各学校在严格遵守疫情防控要求的前提下，积极开展校本教研活动，重点研究解决复课后教学中存在的教学内容的衔接、线上与线下融合、精准教学的实施等具有现实性的具体问题，通过集体备课等方式提高教学效率。组织教师参加教育局统一组织的“国培计划送教下乡”“网络研讨会”等在线培训学习活动，提高课堂教学的理论水平和实践能力。

根据学生在线学习的效果和复课后教师课时安排、教学班级设置、学生在校时长等具体情况，各学校适当调整教学进度和教学方式，实现由线上教学到线下教学的平稳过渡。可对线上教学期间已讲内容、未讲内容、重点难点、易错题目进行摸底汇总，突出重点，精讲精练；可打破单篇教学常规，以大单元、大版块、大重点的教学策略，将重点内容、课后

习题、习作串联为一个整体，重新梳理布局，重新规划教学版块；可辅以晨午读、线上教学学习平台、作业验收、测试评议等形式，确保复课后教学实效。

各学校复课第一周不组织考试，及时制定师生心理健康调适方案，通过心理健康课程、心理健康主题（视频）班会、社团活动、“一对一”心理健康辅导等形式，每周进行一次师生心理健康疏导，重点关注复课后师生心理行为的适应问题、教学和学业带来的心理压力问题以及一直存在但在复课期间爆发的问题。积极指导师生减轻焦虑、释放压力，维护师生心理健康。教师不得对学生进行简单粗暴的批评教育，严禁使用有损学生自尊的侮辱性语言和方式对学生实施惩戒。

各学校在复课后加强与家长之间的交流与沟通，认真对学生居家学习和生活情况进行摸底了解，及时掌握学生的学习生活和身心状况，掌握学生居家期间暴露出来的问题，及时对学生进行耐心细致的思想教育，与家长共同做好学生的安全防护和成长指导。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇二

1. 指导学生在windows图画程序中绘制简洁的图案。
2. 指导学生采用windows图画程序进行复制，粘贴，组成一幅四方连续纹样。
3. 引导学生通过创意和操作感受电脑美术课的乐趣和设计制作成功的喜悦。

1课时

一、课前准备

1. 教师准备电脑演示示范作品以及电脑软硬件设备。

2. 教育学生要爱护电脑设备及专用教室的教学设施。

二、课堂教学

1. 引导阶段

做好学生进电脑室上课的组织工作，安排好每位学生的座位及上机的电脑，确保电脑能够正常运行。

复习学过的windows画图程序的创作方法及本课的图案设计，排列，重复等造型知识内容。

2. 发展阶段

教师以清晰的演示复习画图程序界面上的各种工具的用途，当场演示电脑绘画中图案绘制，复制，粘贴，翻转和旋转，拉伸和扭曲等创作方法，让学生清楚地了解和掌握。

教师演示并带领学生共同完成一些翻转和旋转，拉伸和扭曲等变化的电脑绘画方法。

让学生随意地使用一下软件中的各种工具，进一步掌握绘制，复制，粘贴，翻转和旋转，拉伸和扭曲等操作。

鼓励学生选用自己喜爱电子画笔和颜色，通过想象与构思，利用工具箱中各种工具，设计并画出一个有趣的形象。

作业完成后让学生在屏幕上互相评价，欣赏其他同学的作品。

3. 收拾与整理

指导学生按照现正确的步骤安全地关闭电脑，整理桌机，地面，保持教室环境整洁。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇三

一场突如其来的疫情打乱了所有人的生活节奏，也影响了学校正常的教育教学秩序，广大师生度过了一个最漫长的假期，全社会上下同舟共济、共克时艰，为打赢疫情防控人民战争、总体战和阻击战付出了艰辛努力。

在社会各界人民的共同努力下，全省疫情防控工作取得了重要的阶段性成果，为教育系统疫情防控和开学返校工作打下了良好的基础；平海山星小学根据省市区统一部署和相关学生返校防控工作安排做好疫情防控应对开学的各项准备工作。

开学在即，除了要抓好开学后校园日常防控工作，如何统筹开学后教育教学安排，做好线上教学与开学后教学工作有效衔接，也尤为重要。开展线上线下教育教学衔接是目前学校教育教学重要组成部分，是提高学校教育教学质量的重要举措。结合好线上教学和线下教学，我们现在应该做好以下几个方面工作：

线下开学后要分清主次，相对于教学任务的完成，更重要的是开学后的疫情管理，我们的教学工作应该首先满足学校疫情防控工作，安全第一，其次才是教学。在日常教学管理中加强对学生的防控知识的宣传和教育的教育，教育教学工作要充分考虑疫情防控的要求，做到线上和线下教学安全、顺利过渡。随时关注学生的健康状况，做好宣传教育、摸排信息、情况上报等工作，加强家校联系，在开学时间明确后可以通过“告家长书”等形式向学生和家长提示返校报到当天和开学后应注意的事项。

经历了这场疫情，相信每个重新走进课堂的学生，面对依旧美好的春光，心情却不轻松，难淡定。让学生尽快平复心情，是我们复课后的首要任务。充分挖掘出这场疫情的课程资源，上好生命教育的第一课，将对学生的终身发展产生深远的影响。有了科学的认知，才能平复心态，安下心来学习，珍惜

复学后学校学习生活。

开学第一课，我们建议老师可以这样上：

1、要上好立德树人思政课，把全党全国战“疫”的伟大实践和涌现出的先进典型、英雄人物、感人事迹，作为爱国主义教育的鲜活题材。

2、要上好疫情防控科普课，引导学生正确认识疫情、理性看待疫情，老师引领组织开展战疫主题的综合活动，提高学生理性面对、科学思考、明辨是非的能力，进一步认识到病毒对人类的伤害，更要认识到健康对于生命的重要意义。

3、要上好学生成才励志课，加强信心教育，引导学生切实增强打赢疫情防控阻击战的必胜信心，克服“怕感染”的恐惧心理、克服“怕掉队”的焦虑心理、克服“怕束缚”的逆反心理，重建班级文化、活跃班级气氛、融洽师生关系，帮助学生摆脱荧屏依赖，尽快恢复学习状态，建构日常学习行为规则。

4、要上好正能量传递课。梳理线上学习的标兵，夸夸这些能够独自自主学习的好少年，树立榜样让正能量在班级传递。让学生自主学习潜能得到充分挖掘，进一步激发线下学习的主动性、参与性。同时也勉励其他的同学迅速整理心绪，投入到正常的学习中来。以此带领整个班级以一个最佳的状态，投入新的学习中。

长期居家中容易失去生活规律，长此以往容易导致生物钟紊乱、免疫力下降等身心不良的情况。与线下课堂教学相比，学生的线上学习具有低监督、低互动、低理解、低激励等缺点。复学后，首先要引导学生快步入轨，回归线下教学的正常状态。

教师要提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出教师

线上讲课疏漏的地方，复课后第一时间是对学生线上学习情况逐一摸底，了解每堂课的学习重难点是否掌握，查查学生的作业完成情况。再者，开展线上学习效果检测活动。对教学效果进行综合测评，全面准确了解学生知识学习和能力训练缺陷，在此基础上，调整教学计划，优化教学组织方式，促进线上线下教学有效衔接。

对已经学过的内容，要利用足够时间，采取串讲复习、集中补漏、个体辅导等形式进行补缺补漏，对共性问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时实行定点突破；对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、反复练习、个别指导等办法进行逐步解决。从而有效的调动学生的学习积极性，提供教学效果。对分析学情，诊断评估后发现的。问题可以分层解决：

1、学段分层

(1) 针对低段一二年级不上网课的现状，教师应有计划地把朗读、背诵等任务落实。弥补线上教学时段的“空白期”，为线下学习打好基础。

(2) 中高段要关注线上学习和实际线下学习的进度，年级组抱团教研，每周开展年级组教育教学汇报，做好线上教学的计划，合理安排线上教学的时间。

2、内容分层

对教学内容的难度、进度进行适当调整，对低层次的学生应采取“低起步、补台阶、拉着走、多鼓励”的原则；对中层次的学生采用“重知识、多练习、注激励”的教学原则，而对高层次学生采用“小综合、大容量、促能力”的教学方法。尤其针对优秀的孩子，要增加难度，上不封顶。

3、练习分层

将平时练习与测试结合起来，根据对应目标进行学习和操练。采用“三层”模式，“三层”是指教师在处理练习时要具有三个层次：第一层次为知识的直接运用和基础练习，是全体学生的必做题；第二层次为简单综合题，以学生能达到的水平为限；第三层次为综合题或探索性问题。第二、三两层次的题目为选做题。

4、辅导分层

针对不同层次的学生从学习内容、学习方法的指导都要因人而异，鼓励成立互助学习小组。考虑到学生线上学习差异问题，对于基础薄弱、知识掌握不够好的学生一方面可以让学生通过回看线上教学视频、微课等教学资源，根据自身需求自主复习、反复练习。同时根据教学内容的难度、进度适当调整不同层次学生的教学方法，做到因材施教。另一方面可以根据学生层次和能力差异建立帮扶学习小组，实现互帮互助，共同提高。

总之，这场疫情灾难给了我们弥补生命教育一课的机会，线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，学生也得到了人生的锻炼。作为老师，我们一定要把握疫情后线上线下教学衔接的主动性和有效性，把坏事变好事，疫情不但不延学，还让学生学得更多更好。

学校和教师要做好线上线下教学的衔接，将疫情期间线上教学的宝贵经验和优质资源，用于今后的课堂教学和班级管理中，提高课堂教学效率和教学质量，并以此为契机，研究线上和线下混合教学的新途径，带着经验的沉淀和思想的升华开启崭新的春季学期。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇四

为做好复学后的线下教学与线上教学的有效衔接，进一步巩固线上教学成果，确保完成本学期教学任务，努力做好线上

线下教学衔接工作，特制订本方案：

一、根据线上教学的内容，调整后期教学计划，与网课做好衔接。在复课前，教务处组织老师相互交流研讨，制定后期教学计划，初步完成后期教学内容的梳理，明确教师分工，督促教师认真备课。学校教导处根据线上所授的内容，调整教学计划，重新制定教学进度，保障线上教学和复课后的教学内容不断档。

二、整合网上授课内容，改变一贯的按步就班的教学方式，对网上已学内容进行巩固提升。

对于线上教学与新课进行连贯性教学，在新课之前，安排一定时间进行线上知识点的复习梳理，查漏补缺，夯实基础，让学生在知识学习链上实现无缝衔接。

三、开学后教学内容既要面向全体也要考虑个体，线上学习的效果，不同学生效果各异，针对不同学生进行个性化的线下辅导衔接。

复课后对学生的线上学习成效进行摸底，目的是检查学生线上学习的状态和效果，了解学生学习的薄弱或疏漏环节，以最快速度激发起学生线下学习的兴趣，调动学生学习的积极性。对个性化问题，鼓励学生通过自主复习、反复练习、教师个别指导、检测等方法，分析问题产生的原因，在老师与同学的帮助下逐步解决。

四、特殊时期，线下教学也要转变原有的教学方式，教师要关注当前疫情发展的情况，尽最大限度做到关注每位学生的学习和健康，教育教学要充满人文关怀和心理辅导。

当前开学改变了学生往日固定的生物钟和学习习惯，当前，教师亟待改变教学方式，充分挖掘本次疫情的课程资源，让学生尽快把放飞的心收回来、把散漫的态度集中起来，以饱

满的精神状态进入学校课堂学习。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇五

结合此次线上“名校课堂”和老师钉钉线上直播教学内容以及本班学生掌握情况，致力于构建开放而有活力的语文教学体系，促进学生学习方式的改变，全面提高每一个学生的语文素养，为孩子的终身学习和生活奠定坚实的基础。

我们五四班共有学生46名，经过本学期为期三个月的线上“名校课堂”和老师钉钉线上直播教学，根据学生平时参与线上教学和完成课后作业等情况来看，有的同学对线上学习的兴趣较浓，基础知识和能力掌握较好，能主动学习，但有个别学生自制力较差，无论是听课还是作业都不够认真，甚至出现应付的情况，由于线上教学老师不在身边，随着家长的复工，个别情况下不能及时陪同孩子观看名校课堂，这就导致拉大了学生之间掌握知识情况的差异。

1、部编版教材主题设置灵活多样，编排形式又有创新在努力追求工具性与人文性的合谐统一的前提下，设置专题的角度更加灵活多样，充分体现语文学科的特点。

2、课文系统在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力；在发挥语文教科书学语文、学做人功能方面，进一步加强。

（1）选编的新课文有时代精神和人文内涵。

（2）重视爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育在课文的选编上，进一步加强语文教科书的育人功能。措施一：设计相关专题，利用每组教材整合的优势，加大上述教育内容的比重。措施二：新选一批课文，落实上述教育内容。

（3）拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、

剧本、相声、研究性报告等编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

(4) 拓宽课文系统，编制“资料袋”“阅读链接”“课外书屋”“日积月累”“成语故事”等栏目，以丰富语言学习内容。

3、精心设计导学和练习系统，更好地发挥导学、导练的功能。

(1) 凸现语文学习的重点，将导思、导学和导练贯穿于每组教材的始终。

(2) 课后练习紧扣文本，引导学生在理解内容和学习表达的结合上，学有所得。

(3) 以“交流平台”为凭借，交流学习心得，这既是一个单元读写重点的梳理，又是学习方法的引导，也是学习习惯的培养。

(4) 符合儿童心理发展特点和语文学习的需要，“口语交际习作”的内容、形式又有了一些变化。

4、单设“综合性学习”单元，学生策划和开展语文学习活动，引导研究性学习的过程，提高语文综合运用的能力。

(1) 识字与写字。

1、有较强的独立识字的能力。累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

3、能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

(2) 阅读

- 1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
- 3、能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。
- 4、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。
- 5、读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。
- 6、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 7、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单叙述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情景，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。
- 8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
- 9、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
- 11、利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

(3) 关于习作

- 1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。
- 2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识的丰富自己的见闻，

珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

4、学写读书笔记和常见的应用文。

5、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

6、课内习作每学年16次左右。40分钟能完成不少于400字的习作。

（4）关于口语交际。

1、与人交流能尊重、理解对方。乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

2、听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

3、表达要有条理，语气、语调适当。能根据交流的对象和场合，稍作准备，作简单发言。

4、在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

（5）关于综合学习

1、为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试些简单的研究报告。

2、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学些活动计划和活动总结。

3、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论或专题演讲，学习辨别是非善恶。

4、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

1、了解革命领袖的豪迈气概和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为人类做出的贡献，受到热爱党热爱人民的思想教育；同时使学生学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、能够在口头上或书面语中运用所学的词语。注意词语的积累。复习对助词、副词的认识。培养学生的表达能力。

3、进一步提高练习上下文和生活实际理解句子的能力。体会句子的感情色彩。复习比喻、排比、拟人等句式。

4、背诵指定的课文。能够边读边想，读后初步理解课文内容，体会作者表达的思想感情。领悟一些表达方法。交给学生一些积累的方法。

5、进一步进行听说训练，表达要清楚有条理。

6、努力做到依托教材实现语文教学的人文性和工具性。

7、通过教材安排的语文实践活动，使学生理解学以致用，学语文的目的使用语文。

8、开好口语交际课。进一步进行听说训练，表达要清楚有条理。

9、能够在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习一些常用应用文。养成认真修改自己作文的习惯。

1、对“名校课堂”讲过的知识运用课堂时间进行回顾复习，不放过任何一个知识点，使学生对已经掌握的知识进行复习巩固，还未掌握的知识达到掌握的状态，缩小学生之间的差

距，为后续教学工作的展开打好基础。

2、根据学生学习情况，利用一定的时间和精力，以测试的方式了解学生在线上教学阶段对每一课每一个知识点的掌握情况。

3、学习新知识的同时，坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。尤其是培养学生养成乐于倾听、勇于发言的习惯。

4、多借助互联网+教育，创设生动活动的学习情境，使学生在网上学习时产生的消极态度和不好的习惯转变过来，爱学习，乐学习。

5、建立学习小组，开展小组合作学习。让孩子们在实践中体验，在交流中感悟，享受健康的学习生活。

6、对学生多一些宽容，以欣赏的眼光看待他们，对学困生多鼓励，提高他们的学习兴趣，消除学生在“名校课堂”线上教学活动中未掌握知识而产生的消极心理，增强他们的学习信心。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇六

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生对线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日--4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费--疫情下的消费观》等18节“抗疫”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确把握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间

和精力的’付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗疫”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生对线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇七

为认真贯彻落实省教育厅关于做好疫情防控和教育教学工作的要求，根据《山西农业大学2020年秋季学期全面复学准备工作方案》，结合我校实际，特制订2020年秋季学期线上与线下教学衔接工作方案。

组长：杨武德

副组长：

成员：各院（部）教学副院长（主任）

1. 针对新冠肺炎疫情常态化防控工作要求，组织开展线上线下教学活动，强化教学管理工作，动员广大教师适应新的形势要求，将教学责任落实到岗到课到人，最大限度减少疫情防控对教学活动的冲击。

2. 加强开展线上线下教学衔接的指导，调查了解线上教学情况，及时掌握学情，结合实际调整和优化教学安排，合理设计教学进度，指导教师结合线上和线下教学，开展教学改革和课程考核改革。

3. 制定全面返校复学后的课堂教学、试验教学、生产实习、课程考试、教学质量监控等工作计划。制定2020年秋季学期“全面复学第一课”教学方案，全面提振学生刻苦学习、奋发向上的信心。

4. 督促教师按要求做好线上、线下两方面教学的备课、上课工作，组织实施教学检查和开展随堂听课活动，及时发现问题和解决问题，确保线上线下教学正常进行。

1. 调整秋季学期开学时间

统筹全年教学周数安排，将春季学期初学校准备线上教学空闲的2个教学周时间和春季学期末提前1个教学周进入暑假的时间，调整到秋季学期教学使用，学生从8月15日起分三批错峰返校复学。

2. 区分时段安排教学活动

8月17日—9月27日，2020年春季学期未完成的公共实验课和专业实验课等实验实践类课程教学。

8月29日—8月30日，2019年秋季学期公共课程补考。

8月20日—9月11日，2019年秋季学期院级专业课程补考。

8月31日起，2020年秋季学期教学全面恢复正常。

9月6日、8日、20日2020学年春季学期校级公共基础课程考试。

3. 做好疫情防控的常态化

教师备课要按照线上和线下教学两套方案开展，强化课程考核的改革创新。开学复课后，各学院要组织教研室、课程组对学生学习上的共性问题，专题备课，把在网络教学中所欠缺的教学内容进行合理的补充，把知识点落到实处，认真做好实践教学安排。教师要督促学生上课按要求佩戴口罩，保持清洁卫生，做好缺课学生及缺课原因的登记，特殊情况必须向学校防控办汇报。

4. 组织开展教学监督检查

学校教学督导委员会依据“山西农业大学本科教学督导委员会工作细则”，针对线上与线下教学衔接工作，督学、督教、督管相结合，在教学秩序检查、课堂教学检查、实践教学环节检查等常规检查基础上，对教学平台利用、教师教学状况、学生学习状况全面监督，发现问题和选拔优秀双管齐下，不断推动教师提升线上线下教学能力，促进提高课堂教学质量。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇八

线上教学即将结束，学生即将返校如何做好线上线下教学衔接，我校语文科组未雨绸缪，制定可行措施，做好充分准备。

所谓的“三二一”指的是返校前的线上教学的前三、二、一周。利用这三周做好调整和计划，使师生都能顺利衔接到返校的教与学。

学生用好“三周”，养成良好的学习习惯。在返校前三周，我们就已经强调抓好这关键的21天，让学生养成准时上课、认真完成作业的良好习惯，特别关注学生的上线率，这不但是学习知识的关键时刻，更是学习习惯养成的关键时刻。

老师用好“两周”，制定教学计划。返校前两周，我们举行教研会议，全面了解目前教学进度，制定返校教学计划。

师生充分利用好线上教学最后“一周”。返校前一周，在继续按上课进度上好课外，注重布置让学生梳理线上教学中学习的内容。整理好需要上交的作业。老师出好返校检测的试题。

所谓的“一二三”指的是返校后三步曲。这三步是师生顺利衔接线上教学的关键，也是提高教学质量的关键。

摸清线上学习质量，掌握学生学习情况。返校第一周进行对线上教学情况的检测，对学生进行摸底。检测内容以基础为主，以对课文熟悉情况为主。检查学生作业情况，对每一位学生掌握知识的情况做到了如指掌。

针对检测情况，老师对知识进行查漏补缺，分层教学。返校后根据学生知识掌握情况有的放矢地进行个别指导，可利用线上与线下继续进行辅导。

尽快形成可行的教学模式。返校教学模式必须有所转变，不能完全按照以往在校上课的教学模式。针对学生掌握知识情况，老师进行二次备课，课堂教学精讲多练。继续沿用线上教学好的做法，每周定好教学计划。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇九

为促进广大教师及时由疫情期间的线上教学顺利转为线下教学，适时调整教学模式，提高教育教学质量，特制定我校6月份双师课堂线下教学模式培训活动实施方案。

以“以生为本”的教学理念为指导，以推进素质教育为目的，倡导科任教师正确运用教学模式，加强学生互动，提升教师的综合素质，促进教师专业成长，保证教学质量稳中有升。

通过开展培训活动，使全体教师实现教学模式的转变。通过培训，促使老师们与时俱进，及时由线上教学模式转换为线下教学模式。不断充实自己的头脑，提升教师理论和实践水平，有效改进自己的教学行为。

双师课堂线下教学模式的培训

培训对象

全校所有在职教师

培训时间

20xx年6月15日

1. 推荐视频。学校在钉钉群向教师推送两个培训视频。
2. 制定培训计划。学校召开活动动员会，统一认识，明确目的。引导教师及时从线上教学转为线下教学，调整教学模式，保证教学质量。
3. 创新培训形式。由于疫情，采取钉钉群培训形式，在培训方法上要做到观看视频与下水实践相结合。

1. 组织机构保障。学校建立以校长为组长、副校长为副组长、各处室负责人为成员的培训活动领导小组，各处室负责人具体负责培训活动的实施，从上至下层层管理，责任到位，分工合作。

培训活动领导小组名单：

组长：徐瑞芳

副组长：

成员：

2. 管理制度保障。建立相应的活动细则，使教师培训活动的实施和管理走向规范化。

3. 网络资源保障。加大电脑维修资金投入，保证网络通畅。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十

接上及通知幼儿园于xx月xx日正式返校复学，我园积极筹备谋划，特制定开学工作方案，具体如下：

组长□xxx□校长）

成员□xxx□xxx□xxx各班班主任

1、通知时间□xx月xx日（严格按照时间到校，不得提前）

错峰入校□xx月xx日学前班大班7：50到校，中班8：10到校，小班8：00到校。所有学生要严格遵守到校时间，不能提前，不能错后。

2、所有学生带学习用品以及午休行李(提前写上孩子的姓名，

班级粘贴在行李上，由学生教师带入宿舍），自行购买一次性口罩。

3、学生带上村一开具的健康证明和健康承诺书，以及健康登记卡。

4、提醒所有学生入校当日必须佩戴口罩，尽量避免乘坐公共交通工具，并注意与他人保持一定距离，所有家长社会闲杂人等以及车辆严禁入校。

利用条幅，板报，展板，校园广播多媒体等营造良好的校园氛围。

1、教室地面用含有效氯浓度为500mg/l~1000mg/l的含氯消毒剂喷雾，讲课，课桌椅，窗台等高频接触的部位用250mg/l-500mg/l的含氯消毒剂擦拭，每日两次。

责任人：各班班主任

消毒时间：每日课间操或下午放学后。通风由各班班主任负责。

2、食堂的清洁消毒：每餐工作完毕，用洗洁精清洗各种厨具，餐具表面并用清水冲洗干净，然后煮沸消毒15—30分钟，保持卫生清洁。厨房和餐厅地面墙壁餐桌椅用有效氯500mg/l~1000mg/l的含氯消毒剂喷雾消毒，早中晚各一次。

责任人□xxx□xxx

3、厕所消毒：用有效氯浓度为500mg/l~1000mg/l消毒液放入喷壶器中进行空间及表面喷雾至湿润，等待30分钟后开窗通风，清水洗净，早晚各一次。

负责人□xxx□xxx

5、卫生室，隔离室，留观室由各室负责人规范消毒。

第一次集中培训安排：

1、培训人□xxx

2、培训对象：全体教师

3、培训地点：办公室

4、培训时间□xx月xx日下午

5、培训内容：（1）认识新冠病毒。（2）学生如何做好防护。（3）校园内如何消毒？（4）学校老师如何对学生进行疫情知识培训？（5）如何进行就餐管理？（6）改作业时如何做好防护。（7）住宿生学生如何管理？（8）校园网格化管理培训。（9）疫情期间教师明确责任培训。

第二次集中培训安排：

1、培训人□xxx

2、培训对象：全体教师

3、培训地点：办公室

4、培训时间□xx月xx号下午

总负责人□xxx□校长）

值日□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx

现场指挥□xxx

消毒□xxx□xxx□xxx□xxx

(1) 教学楼负责□xxx□xxx

(2) 班主任带领学生进教室：排队，进入教室，间隔一米。

(3) 开学第一课：

1、升国旗：各班打开多媒体统一网上升旗。负责人xxx

2、各班播放冠状病毒防护知识30分钟的视频。负责人：各班班主任

3、班主任按照开学第一课教案部署上好第一课。负责人□xxx

具体内容：

(1) 疫情防护知识

(2) 心理健康疏导

(3) 利用抗议中的活生生的教材进行生命教育，信念教育，科普教育，法制教育，培养学生健康人格和爱国情怀。

(4) 疫情期间，学生上下楼就餐，就寝，入厕，洗手等习惯的培养

(5) 常规安全教育

4、班长负责：每天开窗通风透气

(1) 学生分散活动

班级活动区域：小班滑滑梯

中一班级门前区域

中二班级门前区域

大班攀爬区

学一攀爬区

前二国旗前

xxx负责小班

xxx负责中班

xxx负责大班

xxx负责学前班

学生入厕：排队有序，间隔一米

每一节课间提前下课10分钟，提前上课10分钟，任课教师不准提前或者错后下课。

男厕所：各班班主任

女厕所：各班班主任

(2) 洗手：排队有序，间隔一米

学生演练：

演练时间：课间操

演练班级：各班班级

演练内容：就餐洗手如厕

参演人员：总指挥：王校长

现场指挥□xxx□xxx

班级负责人：各班班主任及任课教师

演练过程：班主任负责换区域循环进行

(1) 教学楼负责□xxx

(2) 各班学生由班主任带队

(3) 食堂就餐：错时就餐，排队，间隔一米。

总负责人：王校长

陪餐教师：

小班xxx

中一xxx

中二xxx

大班xxx

学一xxx

学二xxx

(1) 午检负责：各班班主任

班主任课按晨午晚检要求对学生进行检查，了解学生的出勤和健康状况，记载好体温等信息。

(2) 值班领导上课前按晨午晚检要求对教师进行测温检查，严格监控教师出勤和健康状况，记载好体温等信息。

(3) 晨午晚检情况，要认真真实记录，有异常变化要及时报告。

(4) 晨午晚检内容：测量体温，观察学生的精神状况，询问学生健康状况，登记因病缺勤情况，班主任应通过观察询问等手段，重点检查学生中是否有发热，咳嗽，乏力，咽痛，皮疹，腹泻等症状发生。调查了解学生缺勤原因，所患何种疾病或症状等信息，晨午晚检中发现学生有发热，咳嗽乏力，咽痛，皮疹，腹泻等症状或其他异常时，应及时报告学校疫情负责人李梦瑶，并做好记录。

第一周开学，所有学生全部在校进行午休，午休期间学生进行分流。午休时，学生之间间距至少在一米以上。

午休时纪律：小班xxx负责

中一班xxx负责

中二班xxx负责

大班xxx负责

学前一班xxx

学前二班xxx

午休总负责人□xxx

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十一

为进一步梳理我校大班道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生在线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验大班道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

大班道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校大班道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校大班道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日—4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费—疫情下的消费观》等18节“抗‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确掌握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因

为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像大班道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十二

根据省教育厅《关于做好20**年春季学期中小学开学有关工作的通知》(**基〔20**〕7号)，4月7日起我市中小学将分批错峰开学。为稳步做好中小学教学准备工作，加强返校复学前后教学管理，切实落实“停课不停学”线上教学与开学后线下教学的有机衔接，妥善处理好网络教学与常态教学的关系，制定开学线上线下教学衔接工作方案：

(一)优化线上教学策略，上好每节课

按照省教育厅部署，当前距高三、初三年级复学尚有一段时间，其他年级开学还将继续延迟，线上教学和辅导工作须继续实施。各地各校要认真总结延期开学以来“互联网+教育”实施经验，继续做好线上教学资源开发和平台运行维护，进一步优化线上教学模式。要深入实践教育信息化2.0行动，着力搭建常态化线上教学资源平台，构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态，促进信息技术与教育教学深度融合，改进课堂教学方式，提高教学质量。要坚持五育并举，加强线上多样化课程资源供给，创造条件积极开展学生线上体育、社团等活动，丰富学生生活。

(二)准备充足教学用品，开学即上课

1. 要组织学校在全面落实防疫物资储备的同时，重点做好教学物资储备和教学环境整治，尤其要重视电子教学设备的全面检修和实验仪器的充分准备。开学前，教师上课所需的教学材料准备要充分，保证每一所学校教师开学即能上课，学

生进班即可听课。要精心准备开学第一课，加强师生健康理念与疫情防控知识教育，上好“疫情防控生命教育”主题的开学第一课，着力提升学生科学素养，让学生熟练做到返校学习期间的自我防护工作，尽快恢复有规律的学习生活作息。

2. 学校要指导家长积极关注政府部门关于学生开学返校的信息，及时做好开学初的安排。督促孩子收拾好行囊，储备好开学需要的个人防护用品，整理好寒假作业，线上学习的笔记、作业等，以备开学返校后给老师检查。对于线上学习期间常备的电子产品，开学后各校要严格控制使用，防止学生对电子产品形成依赖，影响近视综合防控工作。要适当增加纸质的练习、作业和教辅材料的使用，逐步消除学生因长期使用电子屏幕形成的视觉倦怠。

(三) 制定校本衔接方案，加强活动管理

1. 各县区要指导各校科学运用学习通等平台，认真梳理各项学情数据，结合问卷调查、访谈交流和师生座谈等方式，全面了解本校线上学习情况，并认真制定符合各校学情的线上线下教育衔接方案。要切实加强师生假期状态和开学状态的角色转换指导，督促尽快进入正常教学轨道。开学前就要逐步宣传落实班级各项常规管理制度，强化作息時間要求，强化学生学习生活习惯的养成，让学生尽快从居家学习状态转换到正常的校园学习状态。特别要加强课堂管理，引导师生快速进入状态。

2. 为减少学校教师和学生过于密集的现象，要统筹全校集体性活动，精心设计必要的教育教学活动，通过减少人员集中次数、人员聚集规模等方式来适度减少人员密集机会，减少不必要的聚集性活动和会议。要最大限度控制公共场所的人员交叉流动，确保师生聚集场所及时通风、定期消毒。暂停外来的学习交流以及研讨活动，通过分散调整活动的批次，减少人员一次性聚集的规模。

(四) 明确学生到位情况，确保“一个不落”

对因疫情管控等原因暂时无法返校的学生，开学后要对他们进行“一对一”的学习帮扶指导，不让一个学生“掉队”。要继续加大对留守儿童、贫困家庭学生和疫情防控一线人员子女的关爱支持力度，解决好他们的实际困难，让他们同步跟上学习节奏。“一个不落”做好控辍保学工作，坚决杜绝因线上课堂教学引发的“新辍学”情况发生。

(一) 及时摸清学生学情，调整教学策略

1. 开学后，学校一方面要检查学生提交的假期作业情况，另一方面要对“停课不停学”期间的线上教学课程掌握进行学情摸底。在学生返校复学前，要安排教师全面认真梳理假期线上课程的所学内容，针对课程目标精心设计学情摸底测试卷，及时组织学情摸底测试。测试结果要进行及时的数据统计，形成报告，让学生清楚自己假期线上课程的掌握情况。

2. 开学回校后，各校不要急于上新课，学科组和教研组要总结线上教学情况，根据学情摸底测评的大数据分析，完成每个学生学情诊断，分析学生知识缺失，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。若存在班级部分学生差异大、两极分化现象突出的，则要对后续课堂教学进行课程计划与教学方式的科学调整。实施个性化的“零起点”教学，统筹安排分层阶梯式教学计划，使课堂教学与“停课不停学”期间的居家学习有效衔接。采取小组合作学习方式，充分利用优秀学生进行“生帮生”，弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足。对部分“学困生”，教师应给予特别辅导补课。

(二) 科学调整课程计划，精细编排进度

1. 提前制定课程安排，根据实际情况调整各学科课程计划。学校可根据课程内容安排松紧程度，酌情考虑取消期中考试，只进行学期末考试，为课程计划的总体落实创造条件。在统

筹调整优化教学时间的同时，合理安排学生作息時間，让学生有充分的时间参加体艺等活动，保证学生身心健康。

2. 适当统筹课时进度。进度调整需要考虑以下四个因素：一是本学科课程内容的总课时量；二是学校课程计划安排的阶段性调整；三是学生学习实际接受能力与效果，避免因片面追赶教学进度而导致学生学习掉队，加剧学生两极分化现象的出现；四是部分课程内容的统筹和合理压缩。

，适当整合教学内容。对高三、九年级毕业班教学，要着重夯实学科基础，对学生已经掌握的内容避免重复讲解，要依据考点复习。在知识梳理时，可采用知识框架和思维导图工具，整体呈现章节知识结构，让学生整体性建构章节知识的内在联系。

(三) 加强调适学生心理，减轻学习压力

1. “停课不停学”期间，大多数学生采取居家线上学习和线下自学相结合的方式，因缺少教师的及时指导与督促，线上学习缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现下列心理现象：因担心假期线上学习效果不扎实的焦虑不安的心理；对课堂学习不满足和对线上名师课程眷念不舍的患得患失的心理；对复学后的课程难度大、学习时间紧的现状缺乏必要认知，随波逐流、盲目跟风的心理；沉浸在疫情防控期的处处担心被传染、时时处于防备状态的过度防御的心理等。

2. 学校要做好居家学习和开学后学习衔接的心理辅导，减轻学生的学习压力。在复学的前两周，要通过年级视频分享会、班级班会、心理辅导课、社会实践成果展示等活动，减轻学生焦虑情绪。同时加强学生生命教育、主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护个人指导，坚定理想信念、厚植家国情怀、砥砺责任担当、致敬逆行英雄、塑造阳光心理。

(四) 教研引领教学，提供专业支持

1. 市教师进修学院、县区教师进修学校要组织各级学科中心组和优秀教师打造遴选优质教学资源，为我市各校提供有价值的线上线下教学资源。要组织编写各学段复学教学指导意见，对各校复学教学衔接提供专业支持。
2. 市教师进修学院、县区教师进修学校要及时召开各学校教研组长和备课组长会议，指导各备课组根据学科前期线上教学的进度和课程安排；制定好线下教学的教学计划，实现线上线下教学内容、方法与检查反馈的有效衔接；指导教师做好教学内容和方式的有效衔接；指导学生做好学习情境转化的调适、学习心态的调整、学习方法的回归以及对自我的认知定位等。
3. 整理好优秀的教育教学案例。教研部门要把对“线上线下教学衔接”的思考和策略作为近期教研活动的重点，发现和鼓励学校老师整理好个人教育教学的优秀案例并交流学习，鼓励全体教师对于线上线下教学的衔接进行思考。
4. 及时搜集整理信息助力中高考。各校教研部门要积极为高三、九年级同学的复习备考出力，要及时收集和整理好来自各方面的复习备考信息，指导好高三、九年级复习课的衔接和安排。

(五) 重点保障毕业班教学，积极有效备考

高三、九年级毕业班到校后要及时召开学生动员会和毕业班教师动员会，做好学生的思想动员，认清备考形势，明确备考要求，制定学习目标，提高学习的主动性，培养迎考自信心。开学前各校要认真研究分析学生在省考和市考中的情况，有针对性地规划好复习课程，要强化开学后课程的有效性和归纳性，合理安排好纸质训练的频度，着眼夯实学科知识基础，强化限时训练，强化规范作答，强化得分意识，提振学生备考迎考信心。教师应加强学习困难学生的个别指导，减少学生学习的两极分化。学校要通过各种途径了解教师教学工作中存在的困难，及时化解教师工作的烦躁心理。

要继续加强家校之间的密切联系，合力打造良好的`学习氛围。各校各班要及时召开家长会，做好家长家庭教育的方法指导。引导家长首先要保持乐观心情、正常的生活规律和严格的作息时间，给孩子做榜样，理解信任未成年孩子，不能简单限制、责怪、否定，要帮助孩子顺利渡过危机，提高孩子的心理健康水平。告知家长学校本学期教学计划调整和应对的办法，通报家长顾虑或关心的问题，形成家校合力，让学生在有限的的时间里获得高效的学习。刚复学回校时，要让家长加强孩子营养，指导孩子做好个人防护措施，注重加强体育锻炼，注意保持个人卫生和良好的学习生活习惯。

开学前后，各县区教育行政部门要协调各有关部门做好疫情联防联控的同时，要进一步与各职能部门做好工作衔接，协调精简到校的各种检查，让校长和老师专心安排防疫和教学，抓实课程计划调整的落实，减少不必要的干扰。特别是减少那些非重要又不紧急的检查，保证学校、老师有充足时间安心教学。

复课后教学衔接措施

复课线上线下教学衔接

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十三

为进一步完善落实“停课不停学”工作，做好返校复课准备，贯彻湖北省教育厅“人人都跟上，一个都不少”的教学要求，现制定我校线上线下教学工作方案如下：

组长：

副组长：

成员：各班班主任和科任教师

1、召开教师动员会，为复学后的教学做好各类准备工作。

2、开学后做好开学第一课，督促学生按要求佩戴口罩，保持清洁卫生、适当进行体育锻炼，做好自身防护。加强班级管理，利用班队会对学生进行心理辅导。加强学生日常行为规范养成，让学生尽快从居家学习转换到正常的校园学习状态，以最佳状态学习知识。每天落实学生晨、午检，做好缺课学生及缺课原因的登记、统计和追踪工作。

3、老师在返校前，除了在延期开学期间开展好线上教学，还要认真制定复学后的教学计划，备好课、优化好课件，为复学后高效地投入教学工作做好准备。对于在网上学习的知识进行梳理，作业的完成情况进行检查、督促，争取开学的教学工作能够按时有序的开展。

4、开学后，进行线上学习效果检测活动，通过听说读写等分组互动办法，评选出变现优异的学生，对学生提出的一些问题，精心备课，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节，引导学生规划后期的学习任务，克服学习上的困难。

5、科任教师要准确了解未参与线上学习的学生情况，并制定切实可行的补学方案，准确了解线上学习不佳的学生情况，采取适当的补学措施。

我校将严格执行各级教育主管部门开学工作衔接部署，集本校大家力量，把教学工作有条不紊地开展起来，高质量的完成本学期教学任务。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十四

为认真贯彻落实省教育厅和区委区政府关于做好疫情防控和教育教学工作的要求，结合我校实际情况，4月26日我校四、五、六年级学生返校复课，一、二、三年级仍在家线上学习，特制订我校2020春季学期线上与线下教学衔接方案。

一、成立组织

组 长：金**（校长）

副组长：薛**（教导主任）

成 员：各班班主任和科任教师

二、明确职责，做好衔接工作

师生晨午检情况汇总，疫情跟踪报告，保障日常消毒清洁工作及时有效开展。

2. 教导主任：返校前，调查、全面了解本校学生线上学习情况，了解学情，制定学校线下与线上教学衔接方案。优化教学计划和课程安排表，合理安排教学进度。指导教师要结合线上作业反馈和在线答疑情况，做好统计分析，做到线上与线下教学衔接“一学科一方案”。

返校后，督促教师按要求备好课、上好课，及时批改作业，实行日抽查、月检查教师的教学情况，发现问题，及时督促教师调整教学内容，教学行为。

对既担任线上教学，又进行线下教学的老师，实行错开分时教学。

对暂时仍不能返校上课的学生落实“一人一案”，专人负责，制定辅导帮扶方案。督促班主任要做好疏导工作及科任教师线上学习的辅导，及时消除学生及家长的担忧。

对因个别教职员工不能正常按时到岗教学的，教导处要及时进行调配。

3. 班主任：返校前，各班主任要通过微信、钉钉等线上方式召开主题班会，对学生开展新冠肺炎防控知识的普及教育和

返校相关规定。精准摸排学生近14天以来的健康状况，逐人建立健康档案。督促家长要积极与班主任、科任教师取得联系，反馈孩子居家学生生活状况，合力做好孩子开学后学习与生活的适应。利用网络提前告知学生开学的时间，做好沟通，让学生做好开学的心理准备。

开学后，上好开学第一课，督促学生按要求佩戴口罩，保持清洁卫生、适当进行体育锻炼，做好自身防护。加强班级管理，利用班队会对学生进行心理辅导。加强学生日常行为规范养成，让学生尽快从居家学习转换到正常的校园学习状态，以最佳状态学习知识。每天落实学生晨、午检，做好缺课学生及缺课原因的登记、统计和追踪工作。

4. 科任教师：返校前，除了在延期开学期间开展好线上教学，还要认真制定复学后的教学计划，备好课、优化好课件，为复学后高效地投入教学工作做好准备。对于在网上学习的知识进行梳理，作业的完成情况进行检查、督促，争取开学的教学工作能够按时有序的开展。

开学后，针对学情做好集体补学和个体补学计划。对学生线上学习情况进行逐一摸底和评估，把自己的在网络教学中所欠缺的部分进行合理的补充，把知识点落到实处。对学生学习上的共性问题，要专题备课，实行集体补学。对学生个别问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习，或线下一对一辅导等办法进行解决。

总之，我校将严格执行各级教育主管部门开学衔接工作部署，集本校大家力量，把教学工作有条不紊地开展起来的，高质量完成本期教学任务。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十五

根据省教育厅《关于做好20xx年春季学期中大班开学有关工作的通知》(xx基〔20xx〕7号)，4月7日起我市中大班将分批错

峰开学。为稳步做好中大班教学准备工作，加强返校复学前后教学管理，切实落实“停课不停学”线上教学与开学后线下教学的有机衔接，妥善处理好网络教学与常态教学的关系，制定开学线上线下教学衔接工作方案：

（一）优化线上教学策略，上好每节课

按照省教育厅部署，当前距高三、初三年级复学尚有一段时间，其他年级开学还将继续延迟，线上教学和辅导工作须继续实施。各地各校要认真总结延期开学以来“互联网+教育”实施经验，继续做好线上教学资源开发和平台运行维护，进一步优化线上教学模式。要深入实践教育信息化2.0行动，着力搭建常态化线上教学资源平台，构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态，促进信息技术与教育教学深度融合，改进课堂教学方式，提高教学质量。要坚持五育并举，加强线上多样化课程资源供给，创造条件积极开展学生线上体育、社团等活动，丰富学生生活。

（二）准备充足教学用品，开学即上课

1. 要组织学校在全面落实防疫物资储备的同时，重点做好教学物资储备和教学环境整治，尤其要重视电子教学设备的全面检修和实验仪器的充分准备。开学前，教师上课所需的教学材料准备要充分，保证每一所学校教师开学即能上课，学生进班即可听课。要精心准备开学第一课，加强师生健康理念与疫情防控知识教育，上好“疫情防控生命教育”主题的开学第一课，着力提升学生科学素养，让学生熟练做到返校学习期间的自我防护工作，尽快恢复有规律的学习生活作息。

2. 学校要指导家长积极关注政府部门关于学生开学返校的信息，及时做好开学初的安排。督促孩子收拾好行囊，储备好开学需要的个人防护用品，整理好寒假作业，线上学习的笔记、作业等，以备开学返校后给老师检查。对于线上学习期间常备的电子产品，开学后各校要严格控制使用，防止学生

对电子产品形成依赖，影响近视综合防控工作。要适当增加纸质的练习、作业和教辅材料的使用，逐步消除学生因长期使用电子屏幕形成的视觉倦怠。

(三) 制定校本衔接方案，加强活动管理

1. 各县区要指导各校科学运用学习通等平台，认真梳理各项学情数据，结合问卷调查、访谈交流和师生座谈等方式，全面了解本校线上学习情况，并认真制定符合各校学情的线上线下教育衔接方案。要切实加强师生假期状态和开学状态的角色转换指导，督促尽快进入正常教学轨道。开学前就要逐步宣传落实班级各项常规管理制度，强化作息时间要求，强化学生学习生活习惯的养成，让学生尽快从居家学习状态转换到正常的校园学习状态。特别要加强课堂管理，引导师生快速进入状态。

2. 为减少学校教师和学生过于密集的现象，要统筹全校集体性活动，精心设计必要的教育教学活动，通过减少人员集中次数、人员聚集规模等方式来适度减少人员密集机会，减少不必要的聚集性活动和会议。要最大限度控制公共场所的人员交叉流动，确保师生聚集场所及时通风、定期消毒。暂停外来的学习交流以及研讨活动，通过分散调整活动的批次，减少人员一次性聚集的规模。

(四) 明确学生到位情况，确保“一个不落”

对因疫情管控等原因暂时无法返校的学生，开学后要对他们进行“一对一”的学习帮扶指导，不让一个学生“掉队”。要继续加大对留守儿童、贫困家庭学生和疫情防控一线人员子女的关爱支持力度，解决好他们的实际困难，让他们同步跟上学习节奏。“一个不落”做好控辍保学工作，坚决杜绝因线上课堂教学引发的“新辍学”情况发生。

(一) 及时摸清学生学情，调整教学策略

1. 开学后，学校一方面要检查学生提交的假期作业情况，另一方面要对“停课不停学”期间的线上教学课程掌握进行学情摸底。在学生返校复学前，要安排教师全面认真梳理假期线上课程的所学内容，针对课程目标精心设计学情摸底测试卷，及时组织学情摸底测试。测试结果要进行及时的数据统计，形成报告，让学生清楚自己假期线上课程的掌握情况。

2. 开学回校后，各校不要急于上新课，学科组和教研组要总结线上教学情况，根据学情摸底测评的大数据分析，完成每个学生学情诊断，分析学生知识缺失，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。若存在班级部分学生差异大、两极分化现象突出的，则要对后续课堂教学进行课程计划与教学方式的科学调整。实施个性化的“零起点”教学，统筹安排分层阶梯式教学计划，使课堂教学与“停课不停学”期间的居家学习有效衔接。采取小组合作学习方式，充分利用优秀学生进行“生帮生”，弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足。对部分“学困生”，教师应给予特别辅导补课。

(二) 科学调整课程计划，精细编排进度

1. 提前制定课程安排，根据实际情况调整各学科课程计划。学校可根据课程内容安排松紧程度，酌情考虑取消期中考试，只进行学期末考试，为课程计划的总体落实创造条件。在统筹调整优化教学时间的同时，合理安排学生作息時間，让学生有充分的时间参加体艺等活动，保证学生身心健康。

2. 适当统筹课时进度。进度调整需要考虑以下四个因素：一是本学科课程内容的总课时量；二是学校课程计划安排的阶段性调整；三是学生学习实际接受能力与效果，避免因片面追赶教学进度而导致学生学习掉队，加剧学生两极分化现象的出现；四是部分课程内容的统筹和合理压缩。

3. 合理控制教学容量。课堂教学要坚持以学定教、以教论学、以评促学的原则，最大限度地保证学生课堂学习目标的达成。

在教学总体时间相对缩短的情况下，教师在课堂上应重点加强精讲环节，优化教学设计，适当整合教学内容。对高三、九年级毕业班教学，要着重夯实学科基础，对学生已经掌握的内容避免重复讲解，要依据考点复习。在知识梳理时，可采用知识框架和思维导图工具，整体呈现章节知识结构，让学生整体性建构章节知识的内在联系。

(三) 加强调适学生心理，减轻学习压力

1. “停课不停学”期间，大多数学生采取居家线上学习和线下自学相结合的方式，因缺少教师的及时指导与督促，线上学习缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现下列心理现象：因担心假期线上学习效果不扎实的焦虑不安的心理；对课堂学习不满足和对线上名师课程眷念不舍的患得患失的心理；对复学后的课程难度大、学习时间紧的现状缺乏必要认知，随波逐流、盲目跟风的心理；沉浸在疫情防控期的处处担心被传染、时时处于防备状态的过度防御的心理等。

2. 学校要做好居家学习和开学后学习衔接的心理辅导，减轻学生的学习压力。在复学的前两周，要通过年级视频分享会、班级班会、心理辅导课、社会实践成果展示等活动，减轻学生焦虑情绪。同时加强学生生命教育、主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护个人指导，坚定理想信念、厚植家国情怀、砥砺责任担当、致敬逆行英雄、塑造阳光心理。

(四) 教研引领教学，提供专业支持

1. 市教师进修学院、县区教师进修学校要组织各级学科中心和优秀教师打造遴选优质教学资源，为我市各校提供有价值的线上线下教学资源。要组织编写各学段复学教学指导意见，对各校复学教学衔接提供专业支持。

2. 市教师进修学院、县区教师进修学校要及时召开各学校教研组长和备课组长会议，指导各备课组根据学科前期线上教

学的进度和课程安排;制定好线下教学的教学计划,实现线上线下教学内容、方法与检查反馈的有效衔接;指导教师做好教学内容和方式的有效衔接;指导学生做好学习情境转化的调适、学习心态的调整、学习方法的回归以及对自我的认知定位等。

3. 整理好优秀的教育教学案例。教研部门要把对“线上线下教学衔接”的思考和策略作为近期教研活动的重点,发现和鼓励学校老师整理好个人教育教学的优秀案例并交流学习,鼓励全体老师对于线上线下教学的衔接进行思考。

4. 及时搜集整理信息助力中高考。各校教研部门要积极为高三、九年级同学的复习备考出力,要及时收集和整理好来自各方面的复习备考信息,指导好高三、九年级复习课的衔接和安排。

(五) 重点保障毕业班教学,积极有效备考

高三、九年级毕业班到校后要及时召开学生动员会和毕业班教师动员会,做好学生的思想动员,认清备考形势,明确备考要求,制定学习目标,提高学习的主动性,培养迎考自信心。开学前各校要认真研究分析学生在省考和市考中的情况,有针对性地规划好复习课程,要强化开学后课程的有效性和归纳性,合理安排好纸质训练的频度,着眼夯实学科知识基础,强化限时训练,强化规范作答,强化得分意识,提振学生备考迎考信心。教师应加强学习困难学生的个别指导,减少学生学习的两极分化。学校要通过各种途径了解教师教学工作中存在的困难,及时化解教师工作的烦躁心理。

要继续加强家校之间的密切联系,合力打造良好的学习氛围。各校各班要及时召开家长会,做好家长家庭教育的方法指导。引导家长首先要保持乐观心情、正常的生活规律和严格的作息时间,给孩子做榜样,理解信任未成年孩子,不能简单限制、责怪、否定,要帮助孩子顺利渡过危机,提高孩子的心理健康水平。告知家长学校本学期教学计划调整和应对的办

法，通报家长顾虑或关心的问题，形成家校合力，让学生在有限的时间内获得高效的学习。刚复学回校时，要让家长加强孩子营养，指导孩子做好个人防护措施，注重加强体育锻炼，注意保持个人卫生和良好的学习生活习惯。

开学前后，各县区教育行政部门要协调各有关部门做好疫情联防联控的同时，要进一步与各职能部门做好工作衔接，协调精简到校的各种检查，让校长和老师专心安排防疫和教学，抓实课程计划调整的落实，减少不必要的干扰。特别是减少那些非重要又不紧急的检查，保证学校、老师有充足时间安心教学。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十六

根据上级有关文件要求，为做好我校线上教育教学工作，特制定本实施方案。

认真落实有关疫情防控要求，自20xx年10月8日上午起，全县暂停线下教学活动，精心组织扎实开展线上教学活动。坚持立德树人根本任务，全面落实“五育”并举，尊重线上教育教学规律，科学安排，精心组织，加强指导，提高育人质量。建立“学校组织指导、科任教师具体实施、家长协助支持”的工作机制，确保线上教学工作顺利开展，不断提高教育教学实效。

组长：赵强（校长）

副组长：刘玉杰（副校长）、王保玺（副校长）

成员：全体教师

（一）转播上课方式

借助微信、钉钉、智慧教育等平台中的上课直播功能，对教

育部提供的中小学网络平台中的优质学习资源，按照我校疫情防控期间教学课程表安排定时转播并讲解，课后做好线上答疑、作业布置批改和反馈以及个别辅导等工作。

（二）直播上课方式

教师借助微信、钉钉平台进行直播上课，地点可以在家里，也可以利用学校多媒体在教室里。课后做好线上答疑、作业布置批改和反馈以及个别辅导等工作。

（三）教学时间安排

严格控制线上教学时间，每天线上教育时间原则上不超过80分钟，每次连续学习时间不超过30分钟。线上教学自10月8日开始至疫情结束返校时止。一周上五天，星期一至星期五，每天安排六节课：3节直播课、3节实践活动课。

（四）作业安排

各班要根据线上学习实际，科学设计作业的形式和内容，布置弹性作业和分层作业。要统筹学生作业量，不得安排过多、过难和学生无法独立完成的作业。作业时间每天不超过半个小时，不得强行要求学生家长每天上网“学习打卡”、上传学习视频、打印和批改作业，不得向家长布置作业。

（五）教学课程表

略

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十七

疫情期间，第一次参与网上直播教学。虽然不用亲自直播讲授新课，但要在网上组织学生课前预习，督促学生课上认真听讲，课后落实知识，对于没有网上教学经验的我来说，是

挑战，但也是提升。

经过几天的学习、摸索和调整，目前我主要从这几方面开展教学：

- 1、备课。在直播课前一天，看课本、教参、课标，查资料，订学案。
- 2、为方便学生在钉钉上的操作，直播课前20分钟，我会在钉钉班群里发布听课打卡任务、直播课链接、家校本。这样学生在班群里打完卡，点开发的直播链接，就可以听课了，免得在其他页面找链接浪费时间，甚至听课迟到。然后直播结束后，点开群里发的家校本，就能快速地了解自习任务。
- 3、直播课上，要求学生记好笔记，留下纸质的复习资料。并在直播课结束后，家校本上拍照提交，这样也能大概地了解，哪些学生听课了，哪些没有听课，督促学生认真听课。
- 4、在直播课期间，我会根据老师的讲解，完善学案。在直播课结束后，把学案发到班级群里，让学生结合笔记完成学案，拍照提交到家校本。对于课上没弄懂的问题，在微信里留言，个性问题找老师辅导，共性问题在班群里统一讲解。

目前的教学工作还有很多不足与无奈。毕竟网络直播教学，不同于面对面教学，老师不能及时了解每个学生的学习状况，不能完全掌控课堂，一些学生自制力差，家长监管不力，学习就成了应付差事。怎样保证学生全员参与，积极学习，还需要不断地探索。

三年级语文线上线下教学衔接方案篇十八

受疫情的影响，假期延长，为了让孩子们“停课不停学”，我们一二年级老师和学生在中心校和校委会的安排下从2月10日到2月15日进行了为期5天的线上教学。现将一二年级网络

的教学情况总结如下：

1、认真按学校的课程表上课，每天早上7：50以前都能及时开启打卡模式，进行一天的工作，语文老师提前都会在钉钉群或微信群给学生布置具体的关于诵读的学习任务或预习新课，8：00准时开启一天的晨诵课，并让学生进行诵读打卡，家长们把孩子诵读的视频发到群里，个别老师还会对学生的诵读进行适当的指导。分享直播链接，提醒孩子们10：00准时进行市局直播的在线学习之后进行班级内部直播学习的知识落实与督促，在班级直播时能进行师生之间的良好互动，及时帮助学生答疑解惑，完成每节课的学习任务，并及时在家校本里布置当天的作业。

2、数学老师每天的9：00—9：40都给学生布置适当的计算训练为下午的市局直播课做好准备，每次的“直播课完后在班级群里对学生本节课的重难点加以辅导，在家校本布置适量的作业并进行详细的批改。

3、大部分家长还是能积极配合老师完成各项打卡任务，作业提交及时，有个别家长由于上班，爷爷奶奶照看，不会操作，作业不能及时上交。

4、由于线上授课是老师、家长、孩子们第一次接触，难免存在着许多问题，老师与学生的互动少，没办法及时了解学生的学习情况，重难点落实的效果不是太好。

总之，网络教学是一套全新的教学方式，既方便又灵活快捷，需要我们去不断地学习和适应。