

# 档案工作计划 初中学校减负工作计划(通用8篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 档案工作计划篇一

为贯彻落实全国及省市区教育大会精神，根据教育部等九部门印发的《中小学生减负措施》(减负三十条)、浙江省教育厅等十四部门印发的《浙江省中小学生减负工作实施方案》和宁波市教育局相关文件等要求，结合我区实际，特制定本实施方案。

### 一、总体工作思路

全面贯彻教育方针，坚持社会主义办学方向，落实“立德树人”根本任务，坚持“五育”并举，遵循教育教学规律和学生成长规律，全面实施素质教育，推进育人方式改革，破除“五唯”顽瘴痼疾，树立全面质量观和人才培养观，扭转功利的教育观和评价导向，切实减轻中小学生过重学业负担(课外、课内)，促进中小学生健康成长。

### 二、减负工作目标

(一)作业时间。第三方监测的全区中小学生校内作业和家庭作业时间指数，低于全市常模水平。

(二)补习时间。第三方监测的全区中小学生课外补习时间指数，低于全市常模水平。

(三)睡眠时间。第三方监测的全区中小学生学习睡眠时间指数高于全市常模水平。

(四)学习压力。第三方监测的全区中小学生学习压力和心理健康指数低于全市常模水平。

(五)学生体质。到\_年,我区的国家学生体质健康标准达标优秀率达到25%以上。

(六)近视率。力争到\_年,实现全区儿童青少年总体近视率在\_年基础上每年降低1个百分点以上。到\_年,小学生、初中生和高中生近视率分别下降至38%、60%和70%以下。

(七)满意度。第三方监测的全区学生、教师、家长对中小学生学习学业负担的满意度均不低于全市常模水平。

### 三、减负工作原则

(一)标本兼治。立足当前,着眼长远,正本清源,综合施策,治表去根,打好组合拳,坚决把中小学生学习不合理的过重学业负担减下来。

(二)内外协同。从校内抓减负向校内校外协同联动抓减负转变;从教育系统单兵作战抓减负,向学校与家庭联动、学校与社会联动、多部门联动抓减负转变。

(三)突出重点。坚持问题导向,推动评价改革,规范办学行为,强化校外治理,加强舆论引导。在内容上重点要减过重的课外和课内负担、机械重复的刷题负担、超纲超前的教学负担;在学段上重点要治理义务教育阶段学生负担过重问题。

### 四、减负提质主要举措

(一)从严抓规范

各校要严格执行省厅减负“六个严格”“六个制度”的要求，向规范要质量，努力抛弃以拼消耗、透支生命为手段的教学投机行为，切实抓好“教学五认真”，向课堂教学要效率，向教师业务提升要效益。

## 1. 建章立制，保障“减负”工作扎实推进。

一是全员学习省市区有关“减负”会议和文件精神，召开教师会议，针对具体问题，部署落实“减负”工作。二是要成立“减负”工作领导小组，由校长担任组长，中层领导分兵把口，认真贯彻执行上级有关“减负新六条”工作要求和规定，完善各项督导制度，把“减负”工作纳入学校的目标管理、目标考核。要及时研究制定学校《减轻中小学生过重课业负担工作方案》《“减负增效”教学管理办法》等。三是每学年要与全体教师签订“减负”工作责任状，把切实减轻“学生过重学业负担”作为对教师教育教学考核的重要内容。制定并完善《学生课业负担征求意见制度》《教学活动安排公示制度》《家校联动制度》《每日作业公示制》等，为“减负”工作的全面、深入、持久开展，提供有力的制度和机制保障。

## 2. 强化督查，保证“减负”举措落到实处。

一是由学校教务处牵头，每月集中研究确定次月的督查重点和督查形式，紧扣省厅“六个严格”“六项制度”的要求，坚持“长期抓、持续抓”。坚持每月通过教务处督查、师生座谈、学生问卷调查等形式开展工作，坚持常规检查与随机抽查相结合，一是发现在教学中是否存在加重学生课业负担等问题，及时制止并督促整改；二是通过“减负”工作督查组，强化管理，从源头上有效控制学生课业负担。学校要制定《学生作业情况调查表》《教师作业布置要求》《教师作业批改要求》等，对学生的课外作业量进行重点监控，努力做到各科作业量的平衡。每周对学生作业情况进行摸底，在每周的周前会上进行反馈，教务处组织召开各班学习委员会议，

听取班级中学生作业情况的汇报。学校双周例会要对全校学生课业负担情况进行通报。

### 3. 各方联动，促使“减负”工作形成合力。

一是凡是与“减负”工作相关的规定和要求，均在学校公告公示栏或校园网的显著位置进行公布和宣传，设置并公布“减负”监督举报电话和电子邮箱，广泛接受家长监督。学校要通过家长会、告家长书、家访、校讯通、微信群、钉钉群等方式向学生家长宣传“减负”工作的重要意义，并取得家长的理解、支持和配合。二是学校要设立校长信箱、监督举报电话，请家长对学校“减负”工作进行评价，学校要设立“家长代言人”，成立“家长委员会”，校长亲自向家长解读“减负”文件精神，明确家校在“减负”中的职责，主动听取家长意见，家校联手，努力达成目标。

## (二) 科学提质量

各校要根据教育教学规律和孩子成长规律，以提高质量为核心，以深化课程改革为动力，从“教、学、研”三方面入手，推动教学质量提升从粗放向精细转变，由外延向内涵延伸。

### 1. 全面推进“实效教学”。

主攻点：立足常人、常态、常规“三常”促进课堂转型。一要强化常态课管理。加强常态课指导检查，坚决避免教学的盲目性、随意性、无效性；坚决杜绝“超标、超时、超量、超限”的现象和“质的损失量来补”的教学惯性。二要打造实效课堂。备课抓“六备三有”（备课标、备教材、备学生、备方法、备过程、备资源；做到心中有目标、眼中有学生、手中有方法）；上课抓“精准教学”（学教评一致性）；作业和训练抓“精选、先做、全批和及时反馈”，做到“三精三必”（精选、精批、精讲；有做必收、有收必批、有批必评），坚决避免“备课不备作业”“课内不做作业”“课外乱布置作

业”“滥用现成教辅材料”等现象发生。

## 2. 全心促成“高效学习”。

主攻点：立足培养学生的自觉学习力、合作学习力和持续学习力。一是全力树立学生“终身学习、快乐学习、习惯学习”的学习理念，强化其自主意识、创新意识、高效意识。二是大力培养学生科学的学习能力，高效听课的能力，追求三个会，即会思考、会提问、会合作；高效做作业的能力，追求三个度，即清晰度、准确度、速度；高效复习的能力，追求三个能，即能整理、能反思、能纠错。三是促进学生潜能开发、志趣聚焦与创新素养提升。改变学生的学习方式，深化“教学生学”，建立课堂教学新范式，通过课改打造“高效课堂”“幸福课堂”，敲开学生的智慧之门，使学生在学习的主阵地感受到了美丽和快乐。

## 3. 全力实现“有效研修”。

主攻点：立足“教学问题化、课题微型化、成果实践化”教科研。一是要深入研究与实践“如何合力培养生动活泼、健康快乐，充分发展，个性发展，全面发展的学生”，要在各学段“抓什么，为什么抓，重点抓什么，怎么抓”的问题上达成高度共识。二是要完善区级研修、校本研修、师本研修“三级研修”体系，开展“课标、管理、课堂、练习、考试、学法、心育”等主题研究，开展课业的数量、内容和结构形式等优化组合，课后教育，留守儿童帮扶，教师错题集，生涯规划教育等小课题的深入研究，切实增强科研的针对性与实效性。三是学校要为教师的专业发展搭建平台，广泛开展形式多样的读书活动和命题研究，积极引导教师更新教育教学观念，推动专业化发展，开展“师徒结对”帮扶活动，以老教师带动新教师，互帮互学，努力提高教学水平，实现教学相长、新老相长。四是要建立全面科学的教育质量评价体系，强化质量跟踪监测、质量分析、评价与反馈，制定“轻负高质”教师奖励计划，深入推进教育教学改革。

#### 4. 全速推进命题研究

在落实教学常规的基础上，重点抓好“核心素养”指向的命题研修项目，指导教师把握学科核心素养与课程目标的内涵，把握各学科学业质量水平对教学的指导意义，开展学生核心素养指向的命题改革研究，探索凸显核心素养、真实情境、学科思维能力、高层次认知能力的测评技术，推进基于自主命题的校本研修，开展命题培训，建立校、区两级命题人才库，建立试题资源库。尤其是初中段、高中段，要深入研究新中考和新高考调整后学考、选考两考分离的命题定位与技术，进一步提高我区中高考“适应性”考试命题质量，完善规范区域、学校考试(检测)制度，引导教师严格按照学科课程标准实施命题考试，体现目标、教学、评价的一致性。

#### (三) 抓住“减负提质”关键环节

“减负提质”是一项系统工程，要从制度上的“禁”、数量上的“减”、形式上的“限”，转变到“行动上的自觉、质量上的保证、效率上的提高”上来。“激活学生的内在学习动力，保留学校学习应有的活力与灵性”是一个重要的“减负”行动指针。专家在评价一所好的学校或者一种好的教育模式，通常有三个标准：一是有没有分数或质量，二是分数或质量是怎么来的，三是在分数和质量以外还给了学生什么。这三个标准告诉我们，没有分数过不了今天，只有分数过不了明天。我们要通过改变学生的学习方式，解放学生的学习力来赢取“绿色分数”。落实“减负提质”工作的核心主要有三点：在校时间、课外作业、课堂效率。当教学改革进入“深水区”，我们有一个愈益明显的感觉：如果我们不对课堂教学“动手术”，所有的“减负”举措都只不过是扬扬止沸而已。减负主战场还是在“课堂”，各校一定要变革课堂教学旧模式，建立课堂教学新范式，提高课堂教学效率。

各校要进一步规范常规管理，切实减轻中小學生过重课业负担和家长心理负担，将减轻学生过重课业负担(机械、重复、

超纲、超量等)作为当前工作的紧迫任务，切实规范教育教学行为，进一步增强“成本”意识，提高课堂教学效率。只有学生“减负”，教师“增负”(狠抓教学“五认真”，提高效率)，教育教学才能回归正途，才能轻装前行，才能办成社会满意、百姓放心的家门口好学校，实现高质量发展和可持续发展。

## 五、减负保障措施

(一)明确责任主体。校长、教师是落实学生“减负”的责任主体。各校要加强家校联系，切实担负起教书育人的职责，要进一步转变教育观念，树立正确的人才观，为学生健康成长创设良好环境。

(二)强化监督检查。区教育领导小组、专职督学、镇(街道)教办应切实加强对辖区学校办学行为的督导，通过日常巡查、问卷调查、教学视导等形式，及时准确监测学生课业负担情况。进修学校研训部要开展教辅用书(自购、自编)使用情况排摸，牵头组织区域校本作业(试卷)的编印。

(三)实施学业负担监测。由区教育局牵头，从20\_\_年开始，委托第三方评估机构，每年对各中小学生学习负担情况进行专业监测。监测结果不定期向社会公布。

(四)广泛接受社会监督。畅通社会反映情况渠道，引导广大学生家长共同监督“减负”工作，对造成中小学生学习负担过重的行为，实行零容忍。中小学减负工作凡出现违规、不作为的一律予以通报，举报一起查处一起，情节严重的或违反规定的典型案例予以公开曝光。

## 档案工作计划篇二

1、课程设置问题较多。单就从十三所初中课表看，除一所学校基本符合国家课程标准外，十二所学校都有差异。如初一

语文，国家标准规定每周6节，而有2所学校设为5节，一所学校设为7节；初一数学，国家标准为每周4节，9所学校设为5节；初一英语，国家标准每周4节，5所学校每周5节，2所学校每周8节；初一生物，国家标准每周3节，7所学校每周2节；初二物理，国家标准每周3节，4所学校每周2节……拿所给课表与班级课表初查对比，一些所谓“副课”根本没有。学生问卷显示，“副课”被挪用被挤占8.33%，无挪用挤占89.74%，未答占1.9%，主要是初三无非考“副课”，考前无“副课”，平时“副课”被“主课”代替，“副课”教师不在上“主课”。被挪用被挤占涉及4所学校，与监测“课程开设规范、无挪用、挤占现象”不相吻合。

2、作业量较大。100%教师回答学校有周作业计划，87.17%学生回答家庭作业未超过2小时，12.83%的学生感到作业量过大，感到作业量大主要是初三学生和城区学生，主要在3所初中。8.3%的学生反映教师布置重复性机械性惩罚作业，91.2%学生反映有2套教辅资料，这与监测家庭书面作业量“初中控制在2小时内”“无机械性、重复性作业”“不以增加作业量形式惩罚学生”“学生在校所用教辅资料每人不超过一套”有差距。调查中一位学生家长反映自己的孩子每天做作业很晚11点多，书包大概能有40斤重。另一位家长说，听说上级减负检查，学校通知孩子赶快拿掉书包教辅材料，等检查组一走，又装上上学去。

3、补课与有偿家教现象严重。全县初三，除一所学校外，其余12所都补，这与监测规定的“不利用寒暑假、公休日、课余时间组织或变相组织除九年级第二学期之外的学生进行大面积补课”不符。城区2名学生和3位家长反映某些教师联合动员学生晚上到其家进行有偿家教，孩子的老师说单凭上课不行，人家都补，不补就跟不上趟，因此家长只好让孩子交钱补课，对孩子健康忧心忡忡。另一位学生家长说，都补，很普遍。面对繁重课业负担学生家长敢怒不敢言。

4、考试次数频繁。问卷显示，十三所初中，11所学校有月考，



有的还有学科竞赛、周考等。7所学校公开排名。这与“初中只在每学期进行期中、期末两次记录成绩的学科考试”“不举办各类学科竞赛活动”“不公开学生考试成绩”“不进行成绩排名”极不相符。

#### 四、结论和建议

结论：上级减负文件精神已引起了学校重视，初见成效，但严格按照《义务教育学校学生课业负担监测内容》，面临的问题依然严峻。

建议：

第一、提高认识，转变观念。各校领导要认真学习贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，了解新课程改革方案，学习县教育局□xx□142号文件，提高认识，转变观念，全面贯彻教育方针，全面提高教育教学质量。

第二、各校要严格按照国家课程方案与课程标准，重新安排课表，国家课程方案不容以任何理由的变更，要开齐课程，开足课时。

第三，各校要取消已有的初三上期的补课，坚决杜绝有偿家教。县教育局曾三令五申地指

出，补课不应当，有偿家教更不应当，务必引起各校及教师的高度重视。

第四、各校要再次组织广大教师认真学习省《义务教育学校学生课业负担监测内容》，自觉抵制不合监测要求的现象发生，使减负工作真正落实到学生的学习和生活中，促进学生健康快乐地成长。根据省《区县教研机构监测义务教育学校学生课业负担实施方案》的要求，县教研室本期还要抽查下学期还要进行检查。

第五、各校要引导教师积极探究多种教学模式，不断优化课堂结构，不断更新教法和学法，倡导广大教师充分运用电教资源，有效提高教课堂教学效果，向45分钟要质量，以达到减负增效。

第六、合理安排学生的作息時間。陕西省教育厅xx年4月29日《关于科学安排中小學生作息時間的通知》第四条：“小学和初中的冬季到校時間不得早于7：50，高中不得早于7：30；夏季可相应提前15分钟到校”，西安市中小学5月8日开始执行新的到校時間（初中7：40—8：00）。监测规定初中生在校時間“每天不超过7小时”“學生每天睡眠時間在9小时以上”。而全县十三所初中各校的作息時間安排，只有2所学校學生在校時間未超过7小时；问卷显示，51.9%的學生睡眠能保证8小时，37.82%的學生睡眠能保证9小时，10.25%的學生感到睡眠不足7小时。希望各校重新调整作息時間，科学安排，以保证學生有充足的睡眠時間，以利學生健康成长。

### 档案工作计划篇三

本学期，学校将认真贯彻教育局关于减轻中小學生过重负担工作的精神，切实转变教育观念，树立实施素质教育的思想，各科教师密切配合，齐抓共管、标本兼治。学校将继续完善对减负工作的管理，加强领导和监督，切实把學生过重负担减下来，全面推进素质教育的实施。

具体措施：

实行减负工作责任制，明确校长为“减负”工作第一负责人，层层负责，把“减负”工作具体落实到有关部门、教师。

学校对“减负”工作进行问卷调查，并将问卷结果纳入到教师量化管理考核之中，实行“一票否决”制，对严重违规的教师追究相关责任。通过与家长的联系反馈，听取家长、學生对“减负”工作的意见和建议，结合学校实际按规定进行

整改。

严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面家庭作业，三至六年级控制在一小时以内。提倡布置活动性、实践性家庭作业。本学期将举办活动性、实践性作业成果展示。

严格控制质量检测次数。每学期只进行一次期末考试。严格检测质量管理。学生学业成绩评定实行等级制。

严格教辅资料的征订工作的管理，不征订教育局规定之外的教辅材料。

严格执行课程计划。开齐规定课程，开足规定课时。

严禁教师私自调课，如有特殊情况需向教导处请示说明。

严格控制学生作息時間。小学生在校学习活动时间不超过6小时。双休日和其他法定节假日不上课。学生每天在校体育锻炼不少于1小时。

1、深化课堂教学改革，改进教学方法，不断提高课堂的教学效率，努力实现四个突破：(1)研究学生的学习心理活动和认知规律，启发、调动学生学习的内动力，在课堂吸收率上有新的突破；(2)要在培养学生观察能力、思维能力、分析解决问题能力以及创造精神上有新的突破；(3)广泛采用现代化教学手段，实现微机、录像、音响、常规实验等多媒体在各学科教学的系列化、常态化上有新的突破；(4)要精讲精练，在指导学生改进学习方法，提高独立钻研能力上有新的突破。

加强学法指导，提高学生的学习效率。一是强化学习习惯训练，二是努力培养学生的合作学习能力，三是各科要指导学生优化学法，用科学的方法提高学习效率，四是指导学生科学用脑和合理使用时间，努力提高学生学习效率。

学校将结合每人一堂课活动，对教师的课堂教学进行评价。

2、布置作业要经过精挑细选，做到“三加强”。三加强是：一是加强作业设计把关。由各备课组统一把关。所设计习题做到五性，即典型性、层次性、针对性、综合性、多样性，体现少而精的原则，尤其要分层次布置。二是加强练习册、习题集管理。教师可自己订一至两种，但只作为设计作业时参考。三是加强作业负担监控。在作业布置上体现“分层限时”，批改及时，无漏批错改，改写字迹工整，符号准确规范，作业量不超出规定。另外，班主任负责协调各科教师，控制机械练习量，提高练习的有效性、针对性。学校将通过检查学生记作业本、作业本、调查学生的方式进行检查。

3、让每位教师爱护每一个学生，不歧视、讽刺、挖苦学生，杜绝把增加作业量作为惩罚学生的手段，不体罚和变相体罚。学校将以实地考察的形式进行监控管理。

建立家校联动制度。每学期至少召开一次家长会，完善“百名教师访千户”的家访活动，打造“家校进步共同体”，努力形成“减负”的共识和合力，不断强化学校、家庭、社会共同育人的责任。建立家校双向评价和信息反馈制度，增强“减负工作”的实效性。

## 档案工作计划篇四

充分调动组内教师的积极性，面向全体学生，以学生的发展为本，全面提高语文教学质量，力争达到同类学校的先进水平。

1、组织教师学好“二期课改”有关文件，使教师们树立全新的教学、教育理念，并渗透进平时的教学中去。

2、搞好课堂教学有效性策略的研究，形成有效教学的基本框架和教学策略。

3、加强教学常规管理，提高教学质量。

4、增强组内教师的教科研意识，促使教研组的研风建设有实质性进展。

### （一）加强学习

组织组内教师学习“二期课改”有关文件：《课程方案》和《课程标准》，力争使教师的教学理念有新的改观，进一步确立“以学生为本”的教学思想。

### （二）强化教学常规管理

1、完成听课指标：一般教师不少于8节；教研组长不少于12节；新教师不少于16节。

2、备课要充分，教案书写规范。期中、期末进行二次教案检查。四年教龄以下必须写详案。

3、做好作业布置、批改、测验、考试、阅卷及质量分析。

### （三）教科研

1、申报有效教学的子课题作为组内的专题研究课题，促使良好教研氛围的形成。

2、搞好“有效教学”教学周活动。

3、上好骨干教师示范课。

4、搞好语文教学专题研讨会，针对我校语文教学现状，总结经验，发现问题，研讨我校作文教学的新模式和新策略。

### （四）其他工作

1、通过传、帮、带、示范课、跟踪听课等活动，做好新教师的带教工作。

2、抓早抓实毕业班工作。

九月份：

1、传达区教研室精神。

2、教研组工作计划制定。

3、青年教师板书设计大奖赛。

4、落实六、七、八三个年级第二课堂活动。

十月份：

1、学习“二期课改”有关文件。

2、“有效教学研究课”展示周。（第8周）

3、语文学法研究。（复习策略）

十一月份：

1、做好期中考试复习、阅卷及质量分析。

2、教案检查。

3、校园教学公开赛。（11月第2—4周）

4、《×××，我想对你说》征文及演讲比赛。

5、作文教学现状调查。

十二月份：

- 1、优秀教案的评比及展示。
- 2、作文教学专题研讨会。
- 3、优秀课的展示与交流活动。（说课、讲课、评课）
- 4、作文教学策略研讨。

一月份：

- 1、第二课堂活动检查总结。
- 2、做好期末考试的复习、阅卷及质量分析。
- 3、教案、听课笔记上交。
- 4、“二期课改”教育教学理论测试。
- 5、区学科论文交流。
- 6、作文教学策略研讨

## 档案工作计划篇五

要减负增效，首先要在教学思想上转变过来。教师应千方百计地调动学生的积极性，让学生经历学习“过程”，使学生的思维活动过程达到完整。只有教学思想转变了，才能设计出先进的教学思路。所以，教师得不断学习充电，吸取先进的教学思想和手段，提高自身素质和教学能力。

语文教师必须树立终身学习的理念，只有不断学习、充电，才能提高自身素质。语文教师应把教学实践与教学研究，培训有机地融为一体，可促进教师持续发展，不断提升教师素

质。我们教师要经常自问、自省，找出自己的优点、缺点和生长点，确定现实状况和未来发展目标。通过参加学校开展的听课评课，加强同事互助和合作，注重教师之间以及在课程实施教学活动中交流对话与沟通，共同分享经验和成功。教师每节课后写课后笔记，找出不足之处，不断总结和提高。

首先，备好课是优化课堂的基础。为了让“减负增效”真正落到实处，提高课堂效率，学校要加强集体备课的力度。语文组要经常就教学重难点的把握、教学方法的使用、教学环节的安排、课堂作业的布置等问题进行深入的交流和探讨，达成共识。集体备课这种方式便于集中教师们的集体智慧，也便于缺乏教学经验的新教师及早进入轨道，对提高课堂效率和减轻学生负担非常有帮助。讨论后明确制定教学目标时，一定要关注学生学情和教材特点，要单纯明确和务实，不说空话和大话。要正确透彻的理解每课的编排意图和例题与练习题的前后联系。课堂导入要直接明了，不绕圈子，杜绝花哨。这样才能落实课堂教学，真正做到“减负增效”。

作业既是教学过程中的一个常规环节，也是评价学生知识掌握、能力形成、情感体验的一种基本途径，更是洞察教学理念更新的窗口。小学语文作业应该成为培养和发展学生能力的一座桥梁，从而优化语文学习环境。根据教学经验审视学生的作业，作业就像教师为学生准备的饭菜，只有以人为本，用心制作，才能美味可口，营养均衡。学生“不吃”或者“多吃”，教师“不管”或者“硬塞”都是不科学的。那么，教师怎样为学生精心烹调既可口又有营养的作业餐点，既减轻学生的负担，又提高学习的效率呢？我认为，语文作业的改革，首先就得从作业设计入手，新课程实施中作业的设计应该具有针对性、层次性、趣味性、多样性、灵活性和开放性、创新性、互动性。

小学语文课堂教学是实施“减负”、“增效”的主阵地。既要“减负”又要“增效”，唯一的办法就是提高课堂教育教学质量。要把“减负”真正落在实处，教师用心对待每一节课



是减负增效的关键。

### 1、备课时应多思考，多研究，多探索。

教师对每一节的教学思路、教学目标、教学手段都要精心设计，备课时教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材。选择最能体现教学目标、重、难点、培养学生语文能力的篇或段教学，这样能赢得更多的课堂时间，我们就可以把那些需要反复强化训练的知识点、能力点安排在课堂教学中进行。如修辞方法的掌握，语法知识的练习，文章写法及人物形象的赏析等，都可以根据教材内容合理适量的穿插。这样就能从容地安排能展现语文魅力、激发语文兴趣的教学方式，让学生在课堂上就做到语文的充分学习和训练，课外就不需要大量的时间来补救和补充了。

### 2、注重对学生学习方法的指导。

教师要根据语文学科的特点，结合学生的学习实际和教学内容，有意识地对学生的学习方法进行指导，从而提高学习效率，实现知识传授和智力发展的辩证统一，实现教师主导和学生主体的辩证统一。

### 3、了解学生的差异和特点。

### 4、设计分层作业。

针对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以根据自己的爱好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。课内作业，绝不拖堂。我们规定把补充习题作为课堂作业本，但并不统一要求全做，教师可以根据班上的学情适当的进行增减，可以减去一些机械

的词语抄写，课文内容填充，增设一些综合性的探究作业和随堂练笔等。严格规定每节课留有十分钟作业时间，确保绝大部分同学在课内完成补充习题。

“减负增效”在作业上的体现并不是简单的少留作业。作业是“减负”的一方面，同时也是“增效”的重要手段之一。

### 1、精心设计课后作业

要减负，就必须让孩子从成堆的作业中解放出来，就要求教师要精选习题，精心琢磨，作业要适量，难易度要适当。提高作业设计的含金量，加强针对性，体现灵活性，提倡“分层作业”、“自主作业”，设计“作业超市”或“作业套餐”，供学生选择。推行“计时”作业，要求教师在布置作业时，注明中等程度学生完成作业的时间，以此严格控制学生的作业量，提高学生完成书面作业的效率。

### 2、有效指导课堂作业

为了真正地能反馈到学生掌握和应用知识的程度，同时为了真正地减负增效，教师可以尽量留一些课堂时间（一般5~10分钟）给学生用来完成作业。教师同时巡视、察看学生当堂的作业情况，获得正确反馈并可及时纠正、指导学生错误的认识，学生也会最大限度的自己开动脑筋考虑问题，独立完成作业，真正做到“做有成效”。

### 3、用心批改反馈作业

教师的批改一定要做到及时，决不能拖拉，以获得及时信息进行评讲和纠正典型错误。学生是否掌握了所学知识，教师不能不知，根据反馈信息教师可及时调整课堂教学方法和手段，直到学生理解和掌握为止。存在问题多的个别学生可以进行个别辅导。若是普遍存在的问题可以在下一节课5分钟的复习时间里去重点澄清。

## 档案工作计划篇六

### 一、指导思想：

以教育局相关文件为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

### 二、具体措施：

#### (一) 进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

#### (二) 自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高

效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，

热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

#### (四)加强“减负”工作的监督和指导。

按课程计划及学校实际，合理安排学科、活动课程，科学设置课表，严格控制学生的在校时间，按规定征订有关教辅用书。教导处将在原有基础上增加随堂听课次数，及时了解掌握教师“减负”工作情况，及时发现先进，树立典型，纠正问题。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

组长：刘云翱

成员：孙世伟 李淑琴 卢文生 颜廷顺

2、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等，宣布我校的具体实施措施和奖惩制度。

3、学校对“减负”工作定期检查，做好记录，及时总结反馈。

4、成立学校管理工作家长委员会，每学期一次召开全校学生家长家长会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。

5、法定开设的所有课程，每门只准使用一本经审查通过的教科书。其他课程和专题教育活动均不得组织学生购买教材和读本。严格控制学生的用书，练习资料、不得擅自增订和购置课外书本和练习提纲，违反批评教育。

6、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课。任何老师不

得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

7、严格执行清校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

8、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面作业控制在半小时以内，五、六年级控制在45分以内，学校和班主任应负责控制和调节学生每日的课外作业总量。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

9、除学校组织的语、数期末质量检测或教育局、中心小学组织的考试外，各任课教师不得组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、待及格。

学校将切实加强对“轻负”工作的监控，加大管理力度，建立“轻负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“优质轻负”落到实处。

## 档案工作计划篇七

1、从小学生德、智、体、美、劳全面发展的角度，着眼于为孩子终生发展打下良好的基础，培养具有健全人格、有良好素质的社会公民为教育目标。真正落实素质教育的各项要求。因为社会不仅需要科学家、研究家、航天员，也同样需要普通的工人、清洁员、种植员、合法经营、诚实守信的商人，甚至是小商小贩们。

培养、提高国民综合素质才是教育的根本。不应该过分强调基础教育的甄别作用。更不应该只注重智育，将其他方面忽略。就连大教育家也承认每个受教育的个体是有着智力差异性的，要求人人都是优秀生是不现实的。也是不科学的。大

教育家孔子终其一生也不过三千弟子，成就七十二贤人。

3、作为教师的我，不断加强自身业务能力，向课堂要质量，用知识魅力去影响学生，去征服学生。而不是仅靠多做作业、反复练习来提高成绩。

4、真正落实国家教委关于重申贯彻《关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定》的通知各项精神，尤其是要按照教学计划的规定量布置课外作业。做到：一年级不留书面课外作业，二、三年级每天课外作业量不超过三十分钟。四年级不超过四十五分钟，五、六年级不超过一小时。不布置机械重复和大量抄写的练习，更不得以做作业作为惩罚学生的手段。学校和班主任老师应负责控制和调节学生每日的课外作业总量。

而不是说一套做一套，有令不行，有禁不止。发挥教育行政智能切实改变现在学生作业多，补课多，考试多，活动少，睡眠少的现状。把减负工作落到实处。全面彻底的贯彻执行国家制定的各项教育方针。

总之，我会让学生在活动中展现个性，增长才干，使学习成为具有多元化、多效性的活动，这样既可以补充学校教育的单一，缓解学校教育负担过重的现实。也让减负之后的学生更具学习的自主性，能更好地、更全面地发展自己。

## 档案工作计划篇八

### 一、指导思想：

以教育局关于“减轻小学生课业负担意见”和“义务教育学校轻负优质教育的实施意见”为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

## 二、具体措施：

### (一) 进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

### (二) 自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。



3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂罐，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，技能科课一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

### (三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

### (四)加强“减负”工作的监督和指导。

按课程计划及学校实际，合理安排学科、活动课程，科学设置课表，严格控制学生的在校时间，按规定征订有关教辅用书。教导处将在原有基础上增加随堂听课次数，及时了解掌握教师“减负”工作情况，及时发现先进，树立典型，纠正问题。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

组长：

成员：

2、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等，宣布我校的具体实施措施和奖惩制度。

3、学校对“减负”工作定期检查，并将结果存入资料档案，及时总结反馈。

4、成立学校管理工作家长委员会，每学期一次召开全校学生家长家长会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。

5、法定开设的所有课程，每门只准使用一本经审查通过的教科书。其他课程和专题教育活动均不得组织学生购买教材和读本。严格控制学生的用书，练习资料、不得擅自增订和购置课外书本和练习提纲，违反批评教育。

6、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课。任何老师不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

7、严格执行清校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

8、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。

一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面作业控制在半小时以内，五、六年级控制在一小时以内，学校和班主任应负责控制和调节学生每日的课外作业总量。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

9、除学校组织的语、数期末质量检测或教育局、中心小学组织的考试外，各任课教师不得组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、待及格。

学校将切实加强对“轻负”工作的监控，加大管理力度，建立“轻负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“优质轻负”落到实处。