

# 最新四年级道德与法治评课稿 四年级思想品德教学工作总结(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 四年级道德与法治评课稿篇一

本学期四年级的思想品德教学总结如下：

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德

情感，起到事半功倍的效果。

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思想品德课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思想品德教育的实效。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思想品德教育。学生良好的行为习惯不是一节思想品德课就能解决的问题，为配合好思想品德教学，应有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思想品德教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思想品德教育，才能真正提高思想品德教育效益，提高学生的道德素质。

## 四年级道德与法治评课稿篇二

### 一. 指导思想:

大力推行新课程改革，努力践行新课改理念，树立开拓创新精神和改革探索意识，积极探求中学思想品德课教学的新路子，全面落实素质教育的具体目标，开拓我校思想品德课教学的新局面。

### 二. 学情分析:

八年级的学生经过一年的新教材学习，掌握了一定的与学生日常生活比较密切的心理品质知识和一些法律常识，学习积极性有了很大的提高，能自觉认真地学习。学生的阅读能力、分析问题能力和语言组织能力有了明显的提高。

### 三. 教材分析:

下一页更多精彩内容“八年级思想品德上册教学计划”

## 四年级道德与法治评课稿篇三

### 九年级上册思想品德教学计划模板

#### 一、指导思想:

以课程改革为导向，以育人为目的，以新的课程标准为轴心，着力从学生成长，发展与生活实际出发，从学生思想品德发展的现状、问题和需要出发，教育学生做负责任的公民，学生有意义的`生活，从而培养出一代“四有”新人。

#### 二、学生情况分析:

这一届学生在七八年级的时候，他们的思想品德我都上过，

所以我对他们是比较熟悉的。这一届学生的学习也是很不平衡的，尖子生有，但不多，中等生较少，后进生占了大部分。很多学生学习目的不明确，学习态度不端正，学习兴趣不高，整体综合素质不高。

### 三、主要措施：

- 1、认真备课、上课，提高课堂的趣味性，充分调动学生学习的兴趣。
- 2、开展丰富多彩的活动，通过切近于学生生活的主题与形式来引领学生生活，促进学生品德发展。
- 3、创设情景，引领学生积极自主地感悟人生的意义，提升对自我、他人、社会的认识，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观和基本的善、恶、是、非观念，学做负责任的公民。
- 4、将正确的价值观引导蕴涵鲜活的生活主题之中，注重课内课外相结合，鼓励学生在实践的矛盾冲突中积极探究和体验，落实为学生的道德践行，促进思想品德的形成与发展。
- 5、突出以学生生活实际为主，促进学生思想品德自主、健康发展。
- 6、协调将本科与其它学科的关系，充分调动学生自主学习，积极参与的积极性，提高学生的综合素质。

### 四、教学进度：

时间

教学内容

课时安排

第1-4周

第一单元认识国情理解国策

12课时

第6-8周

第二单元全面建设实现小康

12课时

第9周

期中复习

第10周

期中考试

第三单元振兴中华笑迎挑战

9课时

第四单元立志成才报效祖国

9课时

期末复习

第20周

期末考试

## 四年级道德与法治评课稿篇四

在相同的年龄阶段每一个人的学习能力会存在一定的差异，在某个时间段当中会出现成绩的高低不同。但是如果在采取一些有效的措施进行强化和培训后，可以让学生的学习成绩得到有效的提升。但是和学习成绩的提升相比较，要对人的思想行为习惯进行培养就非常困难。

### 1. 清楚学生和学科的特点

一般而言，小学数学教学中的思想品德教学是根据学科的实际特点来进行的。所以，在小学的数学教学中要科学有效地对学生进行思想品德教育，教师就要对数学这门学科的特点有一个充分的了解和认识。因为数学知识的具体应用非常广泛，所以在课堂教学过程中，教师应该要重视结合实践，让学生能够对数学有一个正确的认识，让学生明白在改造世界和认识世界的过程中，数学知识是不可取代的一种工具。

数学课堂教学过程中，教师可以通过实际的例子来引出概念和对相关规律进行解释，这样不仅能够让学生对知识有一个更好的理解，同时也可以让学生打下良好的唯物主义思想基础。另外，小学数学知识也具有非常严密的逻辑性，系统严密、前后连贯和很强的逻辑性是小学数学知识内容的主要特点。这也就要求了小学数学教育应该要具有准确性和严密性。在原来的概念上，教师通过相关知识的联系可以推导出新的概念，比如通过 $2+2+2$ 就可以推导出 $2 \times 3$ 通过 $2+2+2=6$ 得到 $2 \times 3=6$ 通过仔细的推导和计算，可以得知 $2 \times 3=6$ 的结论是正确的。在实际的教学过程中，教师应该要加强对学生的思维进行启发，通过长时间的训练和教育，让学生能够养成良好的行为习惯。

根据学生的特点来进行思想品德教育也是数学教师应当具备的手段和策略。在数学课堂教学中，教师应该要通过学生比较容易接受的方式来进行思想品德的教育，让学生的兴趣得

到有效激发，从而提高教育的质量和效益。

## 2. 利用辩证唯物主义观来开展教学

在对学生进行辩证唯物主义教育时，数学这门学科具有非常明显的优势。教师在对教材进行研究和分析、设计教学时可以通过辩证唯物主义观来进行，这样就可以让学生在实际的学习过程中，受到辩证唯物主义观的教育，从而来慢慢体会到知识是来源于社会实践、事物之间是不断变化和相互联系等道理。

通过数学的真实面目来对学生进行引导，让学生能正确的认识数学并采用辩证唯物主义观进行指导教学最重要的一点。在实际的教学中教师应该要转变重视结论轻视过程、重视计算轻视概念、重视教轻视学以及重视知识灌输轻视探索的教学理念。比如在对“数的知识”进行教学的过程中，教师就可以利用各种实物来指导学生认识自然数，通过各种活动来认识分析和小数。利用分东西以及对物体的长度进行测量等，这样学生就能够在实践教学中慢慢认识到数其实是从客观事物中抽象出来的，数的发展和社会生产的发展具有非常紧密的联系。而对“圆的面积公式”进行教学时，教师就可以根据变化和运动的观点，让学生通过自己动手实践来将圆转变成相似的平行四边形或者是长方形，然后再通过不断的推理让学生可以利用所学的知识来解决新理由，从而让学生了解和掌握新知识。学生在实际的动手实践过程中，就可以通过将圆转变成相似的平行四边形或者是长方形来认识到各种事物都是相互联系和不断变化运动的。

## 3. 在数学教学的整个过程中融入思想品德教育

小学数学的教育任务是根据数学教材来决定的。而数学教材的阐述、编排和唯物论辩证法非常适应。数学教材的内容和人们的日常工作、生活有非常直接的关系，教学中的有些内容是为了让学生能够认识到数学知识的实际应用价值。有些

内容则是为了能够让学生的爱国主义思想能够激发，也有一些教学内容是渗透了辩证唯物主义观。例如在对学生的两步计算应用题进行教学时，教师就应该要采用辩证唯物主义观来对学生进行初期的教学，通过一步题来引出两步题，将题目中的某个已知条件转变成间接条件，从而来将其转变成需要两步计算的题目，在这个教学过程中让学生来认识到事物之间的发展变化和相互之间的联系。

## 2. 结合实际来对学生进行思想品德教育

首先，教师应该要根据教材内容和社会实际进行紧密的结合，从而来对教学内容进行完善。例如教师在对序数的作用进行教学时，教师就可以让学生来了解我国的矿产资源，让学生知道我国的哪些矿产资源是在世界上领先的，从而让学生的民族自豪感能得到有效提升。另外在实际的课堂教学中也要根据学生的实际情况来精心组织教材，根据学生当前思想行为中存在的理由来进行思想品德教育，让学生能够受到更好的思想品德教育。又比如，在对多位数进行教学时，教师就可以根据学生当前存在的一些坏习惯，比如乱花钱或者浪费粮食等，引导学生算一笔账。“每个人一天节约1元钱，全国人每天就能节约13亿，利用这些钱就可以帮助很多小朋友上学读书”。通过这种计算，学生就可以真正认识到积少成多的作用，对于培养学生良好的行为习惯非常有帮助。

在小学数学课中要想有效的进行思想品德教育，教师就要认真研究和分析教材，对教材中的思想品德教育内容进行充分的挖掘，了解学生和学科的特点，在数学知识中合理的融入思想品德教育，让小学数学知识和思想品德教育能有机的融合在一起，从而来实现最终的教育目标。

## 四年级道德与法治评课稿篇五

四年级有学生40人，他们大多，淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们



对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

第一单元重在告诉学生要关爱、善待植物和动物，也要珍爱自己和他人的生命，因为生命只有一次。

第二单元是关于安全方面的，重在引导学生正确处理危险发生后的紧急情况，同时防止事故的发生，以免给自己和别人带来伤害。

第三单元是关于消费和理财的。告诉学生要学会合理的花费。

第四单元是关于做人的道理，做人要善于关爱别人、理解别人，做什么事情都要有责任感。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发

展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。