

2023年浅谈学生数学思维能力的培养心得体会(大全10篇)

读书心得可以帮助我们更好地总结和梳理阅读的内容，从而更好地将书中的知识应用到自己的实际生活中。小编为大家准备了一些精选的读书心得样例，希望能帮助大家提升写作水平。

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇一

学生数学思维能力的培养需要小学数学教师的精心培养，在小学数学教学中不断地引导学生，锻炼他们的思维，用数学思维去影响他们的思考方式，渐渐地让学生也用这种思维去解答问题，形成他们自身的一种能力。

2. 1 激发学习者的兴趣，调动思维的积极性

数学思维能力是学生的一种综合能力，在小学数学教学中教师利用一些方法训练学生，培养他们具备综合的数学思维能力，像逻辑思维能力、直觉思维能力、发散思维能力和创新思维能力。保持学生对学习的劲头，最好的方式就是让他们对数学产生兴趣。小学阶段的学生自我控制力很差，集中注意力的时间相对较短，为了让他们能够学到更多的数学知识，增加锻炼的时间，就要让他们对学习数学产生浓厚的兴趣。一方面，小学数学教师要主动观察学生，让他们感受到被关注和存在感。和谐的师生关系能够促使学生对数学产生热情。试想在小学数学学习过程中，教师总是一脸严肃，态度过于严苛，对学生的一点小错揪住不放，动辄就在全班同学面前批评教育，不懂得尊重学生，这种学生又怎么会数学产生兴趣？另一方面，小学数学教学中要创设一定的情境，将课堂气氛弄得活跃起来。小学生的好奇心很重，在小学数学课堂上教师利用一些手段设置一些有利于课堂氛围的场景，让学生置身其中，融入到小学数学学习中。当学生全身心地投入

到小学数学学习中，收获一定的学习成果时，就会让他们感到开心和喜悦，这样就会对小学数学产生好感，能够调动他们的思维积极性。

2. 2开放式的教学模式，重视思维品质教学

在小学数学教学中，课堂要以学生为中心，教师做好引导者和朋友的身份，在传授知识和引导学生思考问题时，要以开放的教学模式展开教学活动。在开放的教学模式下，学生可以独立思考问题，发展思维，锻炼他们的思维能力。过于单一和死板的教学模式会让学生的思维机械化，不能灵活的运用，形成可怕的思维定势，不利于数学思维能力的培养。例如，在学习数学定义、公式的时候，可能很多教师就是让学生死记硬背，告诉他们在解题过程中套用公式就可以找出答案。这种方式在一些情况下是可行的，但是它也阻挡了学生们发散思维的形成，不能灵活用脑，只是在机械化地背书，而不是学习知识，到最后学生们只是练就了好用的记忆力，而没有形成真正的数学思维能力。还有，在求长方形的周长的时候，其实是有多种解答方法的，教师可以鼓励学生用不同的方法解答，看谁的方法多，拓展学生的思维广阔性，加深他们的理解力。

2. 3利用多种教学方法，促进数学思维发展

小学数学这门课程具有很强的抽象性、逻辑性，在开展小学数学教学过程中教师一定要综合运用多种教学方法，将抽象的、难以理解的数学知识清楚地讲授给学生，促进他们数学思维的发展。首先，小学数学教师可以利用简单的比较法，给学生一个直观的学习体验。小学生的思维方式很简单，教师在教学中也应首先使用适合他们的方法，让他们能够轻松掌握，有助于培养学生的学习成就感，从而增加他们学习的动力。比较法很简单，就是找两个题目，分别让学生求出答案，并将两个题目进行比较，从中悟出道理。其次，教师可以利用图形演示法，使得学生将数学问题在推理中消化解决。

与其它学科不同，小学数学可以利用图形演示法得到一些问题的答案。在小学数学课堂上，教师可以带领学生一起进行图形探索，一步一步地进行推理，找出数学中存在的关系定理。最后，教师可以利用小组合作法，促使学生利用集体的力量整合自己的思维。在小学数学教学中，教师可以将思维能力不同的学生分配在一个小组，让能力强的学生带动能力差的学生，相互讨论研究，相互取长补短，并让他们对各自的思维进行思考、分析，在这样的合作讨论中培养他们的数学思维能力。

3结语

综上所述，培养小学生的数学思维能力对他们日后的数学学习具有重要的帮助意义，促进小学生形成综合的数学能力是新世纪义务教育的基础目标。在小学数学教学过程中，教师要注意运用教学技巧，结合学生的实际能力，教授课本知识，同时激发学生的学习兴趣，保持持久的学习动力，重视思维品质的培养，进行开放式的教学模式。并综合运用多种教学方法，让学生学习到真正的数学知识，形成较强的数学思维能力。

参考文献：

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇二

摘要：数学教学中，兴趣与思维是相辅相成的，不应该分开来谈。这样有助于学生发现事物的新要素，并进行探索创造。只有对学生产生了兴趣，对学习的反映思路也才最清晰，思维是根本，兴趣是思维的源泉，思维的培养是以兴趣为基础的。

关键词：小学数学；思维能力

随着教学改革的深入发展，在数学教学中有目的、有计划、

有步骤地培养学生的思维能力，是每个教师十分关心的问题。教师应吃透教材，把握教材中的智力因素，积极地进行教学。数学教学中激发学生学习兴趣是非常重要的环节。从心理角度而言，如抓住学生的某些心理特征，对教学将起到一个巨大的推动作用。兴趣的培养就是一个重要的方面，兴趣能激发大脑组织，加工有利于发现事物的新要素，并进行探索创造。兴趣是学习的最佳营养和催化剂。学生对学习有兴趣，对学习材料的反映也就最清晰。思维活动是最积极有效的，它能使学习取得事半功倍的效果。我在充分发挥教师的主导作用的前提下，对激发学生兴趣谈几点体会。

一、观察能力的培养，学习兴趣的产生

观察能力是认识事物，增长知识的重要能力，是智力因素构成的重要部分。在小学数学教学中必须引导学生掌握基本的观察方法，学会在观察时透过事物表象，抓住本质，发现规律，达到不断获取知识，培养能力，发展智力的目的。我认为人们对知识的认识和积累都是通过观察实践而得到的。没有观察就没有丰富的想象力，也不可能有正确的推理、概括和创造性，所以有意识地安排学生去观察思考，逐步培养学生的观察能力，发展学生的想象力。既增加了数学的趣味性，又创造了良好的课堂气氛。

二、加强直观教学，培养学习兴趣

在教学中教师单从提高语言表达能力和语言“直观”上下功夫，还是远远不够的。要解决数学知识的抽象性与形象性的矛盾，还应该充分利用直观教学的各种手段。“直观”具有看得见，摸得着的优点，“直观”有时能直接说明问题，有时能帮助理解问题，给学生留下深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。由直观感知上升到抽象的理解。有了这个基础求一个数比另一个数多（少）多少的教学就根顺利了，体现了“直观”教学的优越性。

三、重视操作，培养实际动手能力

多位教育家这样说过：“儿童的智慧就在他的手指尖上”。许多事实证明科学是动手“做”出来的。我们在学习数学的过程中，也要学会“做”数学，比如量身高，可以帮助我们理解米和厘米等长度单位的概念，对其有具体的感知；走一段路程，可以帮助我们正确理解“千米”的含义；称称一两块砖和一两枚硬币，可以帮助我们弄清“千克”和“克”的区别；剪几个对等的三角形拼成长方形或平行四边形，又可让我们得出并掌握三角度面积的计算方法。总之，在动手操作的过程中，可以引发我们创造性地思维。

在数学教学中教师要特别重视和发展学生的好奇心，让每一位学生养成爱想问题、问问题以及延伸问题的习惯，让所有的学生都知道自己有权力和能力去发现新问题，提出新见解。以下再对培养思维简单地谈一谈。

1、善于运用启发法和发现法，启发学生思维的积极性

一个优秀的教师会懂得针对不同的学生能力差异，采取不同适合学生的教学方式。面对同一道数学题，用什么样的语言表达让学生尽快地接受。如果起题意不懂，便可采用启发、举例的方法让学生接受，发现突破口，用通俗易懂的手势或图形来化繁为简。这样可以增加学生的兴趣和对思维的积极性。使学生在掌握教师的方法下，通过发散性思维，使他们明白学习方法的重要性，从而产生爱动脑筋、思考问题的习惯。

2、精心设计教学内容，培养学生的求异思维

这一点要求老师要有过硬的专业知识，善于发现教材中所隐含的深意，而不是仅仅停留在表面上做功夫。教师还应将拓展意识运用到数学课上。例如涉及到语文知识，可以多讲一些与其相关的，让学生们理解各学科之间的联系，并且融会

贯通，从真正意义上产生对知识需求的渴望。

3、利用一题多解培养学生的“立体思维模式”

一题多题是学生产生浓厚兴趣的基础，也是培养锻炼学生思维能力的重要源泉下面我们就来举一个一题多解的例子。

从以上所谈的这些看来，二者有一个共同点。思维能力的培养是伴随着兴趣的产生的，而浓厚的兴趣是靠着反映敏捷的思维作铺垫的。两者之间一种无意识的连接关系，是一同成长的。所以在教学中不能只重视激发兴趣，也不能只重视思维能力的培养。应该着眼于两者之间的内在联系。兴趣是思维发展的平台，思维是兴趣的基础，兴趣不是天生的，而是在思维潜意识中某些问题的探索而产生的结果。因此，在数学教学中，教师要特别注意培养学生根据题目中的具体条件，自觉灵活地运用数学方法，通过变换角度思考问题。这样，就可以发现新方法，制定新策略，长期坚持这样的方法训练，学生一定能产生浓厚的学习数学、运用数学的兴趣。

让我们给学生一片广阔的天地，给他们一个自由发挥的空间，让他们乐学、好学普学，让他们的数学思维能力在课堂学习中得到充分的发展！

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇三

摘要：在新课改的背景下，要把学生培养成为适应社会、思维能力和创造能力很强的社会有用的人才。在小学数学教学中，传授知识就不是唯一的目标，更重要的是培养学生的思维能力。培养学生的思维能力是现代学校教学的一项基本任务。必须综合运用各种手段、遵循循序渐进的原则，通过持之以恒的培养，不断提高学生的思维能力。

关键词：数学教学；思维能力；培养策略

数学学习不仅是让小学生拥有更多的数学知识，更重要的是在数学学习的过程中，发展学生的思维，提高学生的数学素养，能够用数学思维去认识问题，分析问题、解决实际问题。如何用数学提高孩子的思维能力，需要教师结合教学实践不断探索，找到适合学生思维发展的方法。

1. 把化抽象变为直观，让学生用准备好的学具亲自动手演示

在数学基础知识教学中，应加强形成概念、法则、定律等过程的教学，这也是对学生进行初步的逻辑思维能力培养的重要手段。然而，这方面的教学比较抽象，加之学生年龄小，生活经验缺乏，抽象思维能力较差，学习时比较吃力。学生学习抽象的知识，是在多次感性认识的基础上产生飞跃，感知认识是学生理解知识的基础，直观是数学抽象思维的途径和信息来源。在教学时，应注意由直观到抽象，逐步培养学生的抽象思维的能力。

2. 培养举一反三的能力，提高做题变通技巧

举一反三出自孔子的《论语·述而》：“举一隅，不以三隅反，则不复也。”意思是说：我举出一个墙角，你们应该要能灵活的推想到另外三个墙角，如果不能的话，我也不会再教你们了。后来，大家就把孔子说的这段话变成了“举一反三”这句成语，意思是说，学一件东西，可以灵活的思考，运用到其他相类似的东西上！常常听到家长反映，孩子平时学习勤奋，请家教、上补习班，花了很多精力夯实基础知识，可考试时还是感觉反应慢、思路窄，只能就题论题，做不到举一反三，对于一些灵活性强的题目往往就束手无策。在数学的训练中，一定要给孩子举一反三训练。一道题看似理解了，但他的思维可能比较直接，不多做几道举一反三或在此基础上变式的题，他还是转不过弯了。举一反三其实就是“师傅领进门，学艺在自身”这句话的执行行为。

3. 通过知识联系新旧知识

联系旧知，进行联想和类比。旧知是思维的基础，思维是通向新知的桥梁。由旧知进行联想和类比，也是寻求正确思维方向的有效途径。联想和类比，就是把两种相近或相似的知识或问题进行比较，找到彼此的联系和区别，进而对所探索的问题找到正确的答案。数学知识具有严密的逻辑系统。就学生的学习过程来说，某些旧知识是新知识的基础，新知识又是旧知识的引伸和发展，学生的认识活动也总是以已有的旧知识和经验为前提。每教一新知识都尽可能复习有关的旧知识，充分利用已有的知识来搭桥铺路，引导学生运用知识迁移规律，在获取新知识的过程中发展思维。如在教“加减法各部分的关系”时，先复习了加法中各部分的名称，然后引导学生从 $35+25=60$ 中得出： $60-25=35$ ； $60-35=25$ 。通过比较，可以看出后两算式的得数实际上分别是前一个算式中的加数，通过观察、比较，让学生自己总结出求加数的公式：一个加数=和减去另一个加数。这样引导学生通过温故知新，将新知识纳入原来的知识系统中，丰富了知识，开阔了视野，思维也得到了发展。

4. 通过想象能力来培养思维能力

5. 成为学生学习的伙伴，树立学生学习自信心

在家庭，很多家长，在孩子学习的过程中，有意无意的说一些伤及孩子信心的话语，比如：真笨、你怎么跟你老爸一样，看看其他孩子，你这道题都不会？快别上学了……。作为家长，孩子的第一任老师和生命中影响力最重要的老师，要多表扬、多鼓励，与孩子成为问题探讨的伙伴，而不是孩子的教导者和管理者。道理越辩越明。父母要在家庭中创设一种“自由争辩交流”的氛围，当孩子学习遇到困难的时候，争辩、互相交流解决问题的方法；当孩子自己获得新的解题方法时，家长要以平和的心态，耐心地和孩子一起讨论这个解题方法的独特之处。父母和孩子争辩解题思路，能促使孩子通过自由争辩，加深对问题的理解，拓宽思路，促使思维更灵活。这对突破固有的思维束缚、培养思维能力和品质有

着良好的帮助。

总而言之，培养学生的思维能力应贯穿到教学过程的各个环节中去。备课时必须在备教材、备学生的基础上，明确思维训练的内容和方法；上课要坚持启发式教学，布置作业要少而精，形式要多样，即要有巩固性作业，也要有须经过积极思考才能做出的作业；考试测验既要考虑知识的掌握，也要考虑思维的能力。只有这样，才能培养和提高学生的思维能力。

参考文献：

[1]严士健，《面向21世纪的中国数学教育》，江苏教育出版社20xx

[2]海伦，《数学教育发展概论》，科学出版社□20xx年

[4]王子兴主编，《数学教育学导论》，广西师范大学出版社，

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇四

好动是小学生的天性，想让他们四十分钟保持安静都很难，何况还要他们专心听课呢？可在减负再减负的今天，学习任务又不能减的情况下，上课可真得花上一定的心思。据我多年的教学经验，我认为上好一节课还是要从培养学生的注意力入手。

怎样才能让学生的注意力集中在你的课堂上呢？心理学告诉我们，小学生有情绪不稳定性和多动症的特点，因此采取活泼多样的游戏形式教学是低年级学生乐于接受的最好办法。例如上低年级的识字课时，我就常设计游戏的环节。游戏一：“找朋友”。在教生字课中，我就把写有生字的偏旁部首的卡片发给学生，让一些学生手持卡片找到能与自己的偏旁卡片组成生字的学生，两人就是朋友。还能把组合成的生字读

出来的是好朋友，会组词并能用组成的词说一句话的有“苹果”或“星星”奖品。这样一来，学生在玩乐中学会了生字词，也满足了他们的表现欲望。能不喜欢你上的课吗？游戏二：“猜谜”。低年级学生上课时都比较好动，注意力不能长久集中，形象思维占优势，喜欢新鲜的、未知的事物，越是不知道的东西越好奇，所以在学习表示动作的字词时，我又设计了“猜谜”这样的游戏。上课时，老师先做动作，问学生：“老师是做什么呀？”学生猜对了就出示相对应的字词来拼读。然后把学生分成若干组，把词语卡片发给学生，请一个同学到上面做动作，其他各组同学按动作抢答（很快地出示词语卡片），并会正确拼读的为胜。或者是同桌互相做游戏，一个做动作，一个出示词语卡片读词语，然后互调。设计了这样的游戏活动，让注意力分散的学生既对上课充满了激情，也能对所学的内容记忆深刻。

为了激发学生对课堂充满兴趣，保持注意力集中，生动形象的课件也是一种很能调动学生学习积极性的资源。特别是比较抽象的内容，学生平日间又很少接触到的，如果老师只是口头上作详尽的解释，学生肯定没耐心听，也很难理解。使用多媒体教学，就可以在备课时把要学的内容做成课件，上课时在恰当的时候点击出来让学生看看。既可使学生的小眼发光，也让学生一目了然，哦！原来是这样。比如在上四年级上册的《白鹅》一课时，里面就有很多内容是学生所没见过的。其中有这么一句“鹅的步调从容，大模大样的，颇像京剧里的净角出场。”现在很少有人养鹅，没见过鹅的学生根本想象不出来鹅走路是什么样子，更别说理解了。里面把“鹅的步态”比作“京剧的净角出场”，可现在哪有学生看京剧，哪懂什么叫净角。这个时候通过课件的展现，学生对理解课文就充满了兴趣，注意力也提高了，也很容易明白了作者为何要把“鹅的步态”比作“净角出场”了。从而更深刻地感悟了鹅的傲慢态度。学生享受到了学习的乐趣，智慧的火花也被点燃了。

在农村小学里，也不可能每节课都能使用多媒体。在条件的

限制下，又怎样集中学生的注意力呢？那就尽量使用生活中的资源吧。在上二年级的乘法口诀时，我总会对学生们说：“看看或是想想，在我们的身边，生活当中还有什么东西可以用来学习今天的乘法口诀呢？”一语激起千层浪，所有的学生在不到一分钟的时间里就七嘴八舌地说起来了。学乘法口诀二时，他们说：每人两只手，两人就是四只人。可以用来学习乘法口诀二。还有每人有两只眼睛，两只脚，每个教室有两个门，都可以用来学习乘法口诀二。在学乘法口诀三时，学生又说：教室里的每扇窗叶有三块玻璃，教室外墙有三只窗户，学校每周发放三面劳动红旗，都可以学习三的乘法口诀。有个常吃零食的学生这时还说了句：每块西瓜3毛钱，买2块西瓜是用三乘以二的口诀算的。学生们的思维像火山一样在爆发，学习的热情高涨不下。他们每一张小脸是那么自信，是那么满足，他们就像拔节的麦苗贪婪地吮吸知识的甘霖。

在每一节课中，教师除了引导学生学习外，还应不吝自己称赞的话语，让学生在课堂上是快乐的，他们就没有了厌烦，注意力自然就能集中了。因为他们时时为自己学习的点滴进步而高兴，也就想享受着处处能得到老师、同学的欣赏和赞美。在这种情况下，教师时刻为学生取得的点滴进步而由衷赞美，使得教室里满是灿烂的阳光。学生的情感和智慧也都会得到充分的发展。

总之，培养学生的注意力的方法是多种多样的。学生注意力的集中是提高学生学习效果的最有效途径。教师在课堂教学中需要采取一系列的措施，充分培养学生上课时的注意力，才能激发学生的学习热情，提高课堂学习效果。

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇五

教师：韦贵

一、问题提出

中学数学教学，一方面要传授数学知识，使学生具备数学基础知识的素养；另一方面，要通过数学知识的传授，培养学生能力，发展智力，这是数学教学中一个非常重要的方面，应引起高度重视，在诸多能力中，我认为思维能力是核心。

二、数学思维能力概述

1. 数学思维能力

我们知道，能力是顺利完成某种活动所必需的并直接影响活动效率的个性心理特征。数学能力是人们在从事数学活动时所必需的各种能力的综合，而其中数学思维能力是数学能力的核心。

高度的抽象性是数学最本质的特点，数学的抽象性导致了极大的概括性，抽象和概括构成了数学的实质，数学的思维是抽象概括的思维。因此，抽象概括能力构成了数学思维能力的第一要素，除此之外，还有推理能力，判断选择能力和探索能力。

三、数学教学中培养学生的数学思维能力

数学教学中如何培养学生的抽象概括能力呢？我认为从以下几方面入手：

1. 教学中将数学材料中反映的数与形的关系从具体的材料中抽象出来，概括为特定的一般关系和结构，做好抽象概括的示范工作，要特别注意重视“分析”和“综合”的教学。
2. 在解题教学中要注意去发掘隐藏在各种特殊细节后面的普遍性，找出其内在本质，善于抓住主要的、基本的和一般的东西，即教会学生善于运用直觉抽象和上升型概括的方法。
3. 培养学生概括的习惯，激发学生概括的欲望，形成遇到一

类新的题时，经常把这种类型的问题一般化，找出其本质，善于总结。

4. 培养学生的抽象概括能力是长期艰苦的工作，在教学中要随时注意培养，有意识地根据不同情况严格训练和要求，逐步深入，提高要求。

教学中如何培养学生的选择判断能力呢？我认为应从以下几方面人手：

1. 我们知道，直觉判断、选择往往要经历获取信息，信息评价（判断），策略选择几个环节，因此，教学中应首先注意信息的获取，这是培养选择、判断能力的关键。

2. 教学中应逐步使学生建立起恰当的价值观念，因它是选择判断的根据。

（四）数学探索能力

教学中如何培养学生的探索能力呢？我认为应重点从以下几方面人手：

1. 激发学生的学习兴趣，使学生始终处于探索未知世界的主动地位。

2. 在具体的教学中要善于引导学生推敲关键性的词句。

3. 使学生学会“引伸”所学的知识。

4. 从具体的探索方法上给学生以指导，在探索过程中要广泛应用各种思维方法，如分析、综合、一般化、特殊化、归纳、类比、联想、演绎等，要重点给学生介绍逻辑的探索方法、综合法和分析法。

5. 鼓励学生勇于探索，善于探索，发扬创新精神，提出独立

见解，形成探索意识。

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇六

摘要：要学好数学，学生应具备良好的抽象思维能力、逻辑思维能力，而小学数学教学的本质就是教给学生正确的数学思维方法，努力培养起学生的抽象思维能力、逻辑思维能力。

关键词：小学数学思维能力培养

我们过去的教学方式，只片面地注重文化知识的传授却没有充分注意学生思维能力的培养，这就造成了学生处理实际生活中的数学问题时思维的局限性，也就无形中限制了学生思维能力的健康发展。而要学好数学，学生必须具备良好的抽象思维能力和逻辑思维能力，因此，小学数学教学应注重培养和发展小学生的数学思维，使他们的数学思维能力得到有效的发展和提高。小学数学教学的本质就是数学思维方法的教学，作为一名数学教师，不仅要教给学生数学知识，更要启迪学生的数学思维，提高他们的数学思维能力。

一、良好的思维能力怎样培养？

教师为了培养起学生的思维能力，首先就应该为学生创造一个良好的思维环境，能够支持或容忍学生的奇思怪想，对学生奇特的想法或提议要多加鼓励和支持，而不是恶意地挖苦或批评，让学生敢于思维，为学会思维打下良好的基础。教学过程中，教师对学生的思维活动要给予积极的引导，鼓励学生在已有知识的基础上，敢于对新知识进行大胆的猜想。在这个环节中，教师要充分利用身边有效的“素材”，做到有效调控，适时提出新问题，以提高学生提出猜想的水平。同时，要突出创造性，鼓励求异，培养学生思维的广阔性与灵活性。教师还要根据学生的实际情况，以教材的重点和难点为导向，对学生进行有效的指导，使学生少走弯路，树立正确的猜想，展开思维的想象空间。

此外，教师还可以在课堂上引用适当的情境进行教学，给学生展示极富启示性的数学情景材料，并提出富有趣味性的问题，让学生在生动的教学情境之中感受到数学的理性美，激发学生主动探究学习数学的兴趣，从而培养起他们的数学思维能力。

二、培养学生的思维能力应以什么为核心？

怎样进行思维训练是小学数学教师在教学过程中培养学生思维能力的重要环节。教师在培养学生思维能力的训练过程中，要着重进行思维方法的训练。

1. 单向延展法。这种方法就是以教材的某项知识为起点，经过联想活动将若干项有一定关系的知识纵向组合起来，形成有层次、有过程、动态发展的思维活动方法，它能够体现出逻辑思维的递进关系。
2. 多向延展法。这种方法就是以某一知识为中心，向四面八方自由地扩展，形成多方面、多角度的思维活动方式。这种训练方法在面向全体学生的同时，也注意照顾到了不同层次的学生，主要体现在对一些数学问题的多样化处理上。学有余力的学生在对某一数学问题进行多样化处理的同时，学习有困难的学生也容易找到解决这一数学问题的某一方法，这就大大提高了学生思维能力培养的效率。
3. 教师可根据不同类型学生的学习情况，通过不同类型的题组打破学生的思维定式，以培养学生的思维能力，使学生不因数学问题结构的定型化而产生思维定式。
4. 在简便运算的过程中训练学生的思维能力。要精心设计习题，抓好学生口算的基本训练，引导学生总结运算律，改变运算符号和数据，促使学生对知识融会贯通，从而加深对题目的理解，培养学生思维的深度，有效地提高小学数学的教学质量。
5. 运用常规求异训练方法，摆脱常规思维的支配，引导学生从新的思维角度去思考问题，以求得问题的解决。这种方法对培养学生的创造性思维能力具有重要的意义。

总之，学生思维能力的培养不是一朝一夕就能完成的，这需要任课教师付出极大的努力。在教学过程中，要注重构建和

谐的师生关系，创造良好的思维环境，培养学生提出问题并启动思维去解决问题的能力，同时还要讲究思维训练的方法，有目的、有计划地对学生实施思维训练，发展学生的数学思维，使学生的数学思维结构得到有效的转换，最终提高学生的素质。

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇七

【摘要】问题是数学的心脏，数学学习离不开解题，所有的数学学习归根结底还是要去解决数学问题，所以提高学生的解题能力是贯穿数学教学的始终，学生在解题时不仅需要扎实的基础知识，还要有发现问题的敏捷能力，整合知识并且灵活运用能力，并在解题过程中培养学生的创新能力，所以提高学生的解题能力是多种能力的综合，能够促进学生的全面发展，让学生在解题过程中提升自我，在提高数学学习水平的同时得到能力提升。本文主要分析了初中数学教学中存在的普遍问题，并针对存在的问题提出了初中数学教学中培养学生解题能力的有效对策。

【关键词】初中；数学教学；解题能力

一、初中数学教学中存在的普遍问题

1. 师生关系不够和谐

中学生由于年龄较小，对于老师多有一种崇拜与敬畏的情绪。而在数学教学中，有些教师不注重与学生的交流与互动，课堂气氛过于严肃，这就使得许多学生学习数学都是忌惮于老师的权威，是一种被动的学习状态，许多学生在学习中有疑问也不敢主动向老师请教。甚至有的教师对于学生的批评过于严厉，在学生心目中树立了一种号令如山的形象，使学生不敢与老师过多的交流，师生之间保持着较远的距离。正是由于存在以上这些现象，导致了在初中数学课堂教学中的师生关系不够和谐，这样就不利于学生学习数学，更不利于其

解题能力的提升。

2. 学生学习态度不够端正

贪玩是学生的天性，而且由于中学生处在叛逆期，自制力不强，因此在学习上容易出现态度不端正的问题。许多学生没有认识到学习数学的重要性，在课堂上听讲不认真，课后也没能及时完成老师安排的作业。甚至有的学生在课堂上我行我素，影响正常的课堂教学秩序。在课堂教学中，有的学生能够较快地掌握教学知识，而有的则没有能够掌握，课后也不注意复习，因此，数学成绩不够理想。

二、初中数学教学中培养学生解题能力的有效对策

1. 完善知识结构，扎实基础知识

掌握基本的数学知识是学生解题的前提，所以要提高学生的解题能力，就必须丰富学生的基础知识，让学生有足够的知识库去完成知识的解答，那么完善学生的知识结构，就必须在课堂教学中让学生能够最大限度地理解消化知识，这就需要教师丰富教学手段，提高课堂教学的效率和质量。传统的数学课堂教学枯燥乏味，学生对于数学学习没有很大的兴趣，导致数学教学质量不尽如人意，所以教师要完善学生的知识结构，就必须激发学生的学习兴趣，让学生主动投入课堂，把抽象的数学知识形象化。学习“轴对称”这一知识点时，在书本图画呈现的基础上，教师可以利用多媒体去呈现轴对称的动态图，让学生多方位了解轴对称图形，还可以给学生展示具有鲜明特点的轴对称建筑，让学生发现数学在生活中的运用，激发学生的学习兴趣，发现数学的美妙，也能够让学生对于轴对称图形有更深刻的理解，在日常生活中也能够积极发现轴对称图形，完善自己对轴对称图形的认知。激发学生的学习兴趣后，让学生更加准确地理解知识也是非常重要的，要求学生弄清概念的. 内涵和外延，弄清不同概念之间的区别，要求学生不仅懂得概念的意义，还要能够用准确的

数学语言去叙述，能够用自己的话正确解释这些概念，对于重要的定义和概念，要一字不落地进行记忆，保证知识的准确性，才能够正确解题。

2. 认真观察问题，寻找问题突破口

很多学生身上都有同一个问题，那就是审题不清，往往拿到题目粗略看了一下就开始解题，结果解到一半时发现产生了许多问题，这才仔细开始寻找问题中的细节，或者直接就进行错误解题而不自知，这就是学生没有认真去审题的缘故，所以让学生学会认真仔细地观察问题，保证解题过程的正确性也是非常重要的。认真审清问题中所给出的条件，这些条件之间有什么样的联系，或者是可以通过创造一个什么样的环境，使这些条件之间产生联系，结合所要解答的问题，找到问题的突破口，只要正确理解了问题，解题就相当于成功了一半，剩下的就是如何去运用所学习的知识。那么，要找寻问题的突破口是需要学生有敏锐观察能力的，所以就要在日常教学中培养学生的观察能力，让学生能够主动发现问题，而不是在教师被动引导下才能够解决问题。

3. 培养创新能力，完善思维逻辑

数学的世界千变万化，解题的方式也不仅仅只有一种，所以教师要尽可能让学生寻找更多的解题方法，在解题中培养学生的创新能力。教师可以把学生分成不同的学习小组，共同探讨交流解题方式的多样性，让学生在交流过程中碰撞出不同的思想火花，创造出不一样的思路，学生也能够通过他人的想法来完善自己思考问题的方式，帮助自己从不同的方面进行思考，从而更好地提升自己，如果学生的方法有一定问题，教师不能够采取全面否定的态度，要赞扬学生的创新精神，肯定学生所用方法中正确的地方，然后引导学生去发现问题和错误，并且能够让学生自己寻找解决问题的方式，纠正自己的错误，这也是帮助学生树立学习自信心的有效方式，使他们获得学习的成就感。

学生解题能力的培养是数学教学的重要目标，数学的学习都是围绕解决数学问题而展开的，学生大部分数学知识也都是在解题过程中运用，所以要提高学生的解题能力，就要帮助学生巩固基础知识、打好功底。其次，要让学生认真观察问题，仔细寻找问题的突破口，培养学生发现问题的能力，帮助他们更好地解题，还要在解题中培养学生的创新能力，从逻辑思维的完善来促进学生解题能力的提高，只有做到这些，才能真正从根本上提高学生的解题能力。

参考文献

[1]田梅. 数学教学如何培养学生的解题能力[j].语数外学习(数学教学), 2014(11).

[2]王小庆. 初中数学解题教学中重视对学生读题的指导[j].数学学习与研究, 2014(18).

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇八

有关专家研究表明：3—12岁是形成良好行为习惯的关键期，12岁以后孩子的习惯已经逐渐形成，再养成新的习惯就很难了。所以培养小学生良好的学习习惯，对他今后的发展起着重要作用。而良好的数学作业习惯，就是小学生良好学习习惯培养的主要任务。那么，如何在低年级的教学中培养学生养成认真严谨、一丝不苟的学习习惯呢？下面就自己在长期的教学实践中，如何培养小学生良好的数学作业习惯，谈谈自己的做法。

一、审题要清晰透彻，切勿雾里看花

审题能力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力，需要以一定的知识水平为基础，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。这种能力的获得并不是一蹴而就的，它需要有一个学习、积累、反思、巩固、发展的长期过程。

从低年级开始，教师就应关注学生审题能力的培养，帮助学生逐渐养成良好的审题习惯，形成较强的审题能力。

读题是培养学生审题能力的第一步。唯有读懂题意，才能做进一步思考。平时，教师要严格要求学生，读完每一个字，读通每一句话，不漏字、添字，读完后再看题目，详细理解意思，培养他们认真、严谨的读题习惯。我们经常会发现，有些学生总是快速浏览一遍后就急于列式计算，导致许多错误。当教师要求学生再认真读一遍或几遍后，他便恍然大悟，不需要讲解便能自己正确解答。()由此可见，认真读题，把题目读明白非常重要。

其次，要引导学生看清楚。看清主题图，题目以图文结合的方式来呈现时，要挖掘主题图中隐藏的条件，结合文字去思考；要看清单位，作业时提醒学生要特别注意问题和条件中的单位是否统一，否则容易出错；要看清条件，根据问题选择合适的条件，排除多余条件才不会误入“陷阱”。

同时，也得想清楚，可以从条件出发，先求出什么，再进一步求出问题，也可以从问题出发，要求出问题必须知道哪些条件，这些条件哪个是已知的或未知的，再推导出未知的量。

此外，还应该让学生画具体图形，小学生的思维处于形象具体阶段，这时借助图形化抽象为具体，能收到事半功倍的效果。画线段图是一种常用的思考策略。所以在画图的时候教师一定要提醒学生画具体。

二、计算要认真正确，切勿粗枝大叶

计算是小学数学一项基础知识，有无良好的计算习惯，直接影响学生计算能力的形成和提高。计算正确率低是目前小学生作业中普遍存在的一个问题，少数是与学生认知能力有关，但多数是由于缺乏良好的计算习惯。学生在做计算题时，往往有的学生态度不重视，一些计算题并不是不会做，而是由

于注意力不够集中、抄错题、运算粗心、盲目口算不列竖式等不好的习惯造成错误。因此，注重培养学生良好的计算习惯也很重要。

在教学中，我们要加强估算，能促进学生数感的发展。教师要指导学生养成“估算—计算—审查”的习惯，有助于学生适时找出自己在解题中的偏差，重新思考和演算，预防和减少差错的产生，提高计算能力。

为此，我们要重视培养学生的笔算能力，笔算是小学生数学学习中最基本的技能。教师要训练学生沉着、冷静的笔算态度，切勿懒惰成性、盲目口算，无论作业本还是草稿本，该笔算时就要笔算。培养学生的计算能力，还要重视基本的口算训练。只有口算能力强，才能加快笔算速度，提高计算的正确率。因此，每个学生都要打好口算基础，加强口算训练，提高口算能力。当然，正确的运算顺序才是正确计算的前提条件，否则就是“竹篮打水一场空”。先算乘除，再算加减；有括号的先算括号里，再算括号外。

三、书写要规范美观，切勿滥竽充数

现在的小学生越到高年级越会滥竽充数，书写潦草，格式混乱，粗心马虎，写错看错……这些都是造成错题的原因。要保证计算的正确性，就要克服这些不良的习惯。培养学生规范书写，就要从低年级抓起，包括学生的作业格式、书写规范，持之以恒，才能收到良好的效果。

在作业上我制定了一套规范化方案，每学期初两三个礼拜内讲解书写格式、规范，在不断练习、不断要求中，让学生明确书写规范。为防止学生不能持之以恒，教师以身作则，上课带好直尺；严格要求学生，不放过一丝偷懒，哪怕是一个等于号；以小组为单位，相互监督，实施加分制度，定期评选优秀作业。在督促、合作、鼓励下，使学生的作业保持清洁、整齐、规范、美观。

四、检验要仔细到位，切勿蜻蜓点水

小学生的自我控制能力比较差，做事总是匆匆忙忙，导致许多错误，所以要培养学生耐心检验的习惯，逐步掌握检验方法。要求学生检验的项目有：数字不抄错；不写错符号；不漏写得数、余单位名称、答句；注意单位的不同；不算错等等。

五、订正要及时详细，切勿走马观花

在我们数学教学中，主要的作业有两种：一是课堂作业；二是家庭作业。数学教师基本上能够做到每份作业全批全改，及时让学生订正。可是学生的订正情况却不容乐观。有的拖拖拉拉，有的抄袭订正，有的订正一错再错。我们要认识到学生有错，就说明有漏洞。采取一些措施，修补好漏洞，有助于学生重新获得知识，培养学生良好的学习态度，也能督促教师及时反思自己的教学效果。

古人说：“没有规矩，不成方圆。”学生在学习上如果没有“规矩”——良好的学习态度、习惯，就不能成为“方圆”——勤奋、严谨、独立、谦虚的学习品质。同时，培养小学生良好的数学作业习惯也是一个长期、复杂的过程，也是一个磨炼学生意志、品质、性格的过程，唯有持之以恒，从严、从实、从点滴抓起，才能达到良好的效果。

（作者单位甘肃省山丹县李桥乡中心小学）

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇九

【内容摘要】在小学数学课堂教学中，多媒体的恰当使用，有利于激发学生学习的兴趣，使教学由静态变成动态、由抽象变为具体，突破时间和空间的限制，从而降低学生学习知识的难度，能较好吸引学生的注意力，有效提高教学效率。有利于促进数学与其他学科的有机结合，形成合理的知识体

系，营造出轻松愉悦的课堂氛围，让课堂真正成为学生放飞心灵的天空。只要将多媒体这种现代化教学手段与传统教学相结合，相互渗透，补充和完善，引导学生有重点、有目的的进行观察思考，就能优化课堂教学，提高教学质量。多媒体的应用能充分调动学生主体性，通过创设情境，活跃课堂气氛，促进学生主动思考、主动探究、发展创造思维，使学生在 学习过程中真正成为信息加工的主体和知识意义的主动构建者。我认为多媒体的恰当使用，不仅给我们教学手段的改进提供了新的机会，而且使学生的素质在新的课堂气氛中得到提高，大大激发了学生的学习乐趣。

在新课程改革的背景下，多媒体教学被越来越多的在课堂上使用，运用现代多媒体辅助教学已成为时代的需要，教学改革的需要。而且将会带来教育理念、教学内容、教学模式和教学过程的深刻变革。数学学习是抽象和枯燥乏味的，为了调动学生学习的积极性和自主性，营造一个轻松愉悦的教学氛围，在小学数学课堂教学中，合理运用多媒体进行有效的教学，不仅可以激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，使学生从被动的知识接收者转变为主动的探索者和个性化的独立学习者，还能使一些抽象、难懂的内容变得易于理解和掌握。在实际教学工作中我们如何根据需要恰到好处地运用多媒体技术优化小学数学课堂教学呢？在这里想谈一谈个人的一点体会：

一、善用多媒体创设教学情境，激发学习兴趣

小学生因年龄小天生好动，尤其在学习时，很大程度上取决于情感因素，即：学生对学习的兴趣。只有对自己感兴趣的东西才有参与的可能，那么，怎样才能调动学生的感官，让他们对自己的学习活动充满兴趣呢？单纯的讲、读、说、教不利于调动学生积极的情感因素，相反容易使学生产生心理疲劳和情绪低落，而多媒体在教学中的运用，为学生学习获取知识、培养能力，创造了有利的条件，很容易使学生摆脱被动学习的状态。在传统的课堂教学中，由于传统教学手段

等方面的限制，教师很难提供生动、直观的教学情境，因此数学被大多数人认为是一门枯燥、乏味、难教、难学的科目。心理学家皮亚杰说过：“一切有效的活动须以某种兴趣作为先决条件。”兴趣，是指人们积极探究某种事物或进行某种活动的心理倾向和情感状态。兴趣是兴奋剂，是学生获取知识的巨大内趋力。学生一旦对所学内容产生兴趣，就会表现出巨大的主动性和积极性，学习效率也会不断提高。教学实践中，充分利用多媒体来辅助我们的教学，可以使教学内容达到直观、生动、形象的效果，创设学生积极思维和创造的视听学习环境，让学生在饶有兴趣的观看生动画面的同时，渐入佳境，在愉悦的氛围中享受数学思维带来的快乐。小学生的学习兴趣最初是对学习过程和学习的外部活动感兴趣，积极创设情境，把学生带入一个精心设计的符合儿童心理的情景中，让学生在不知不觉中走进探求知识的教学活动中，学生学得主动，学得积极。因此，恰当利用多媒体辅助教学不仅会改变传统的教学方法和学习方式，而且有利于调节课堂气氛，创设学习情境，激发学生学习数学的兴趣。例如；我在教学一年级《认识大面额人民币》时，课件出现一个服装店的动态情景视频，视频中人们正在买衣服，这样让学生从再现的生活情景中直观感知了大面额人民币在生活中的作用，让学生更加明白数学来源于生活，服务于生活的道理，培养了学生的数学应用意识。学生兴趣十分浓厚，很快就进入了主动学习的状态。整节课学生都保持愉悦的心情，直观的知识呈现和灵活的练习训练，学生思维活跃，兴趣浓厚，参与效果好，轻松地完成了教学任务。由此可见，多媒体信息技术创设情景产生的作用是传统教学手段无法比拟的。

又如在教学《分数的初步认识》时，我就设计了这样一个动画画面：周末，同学们去野餐，在优美的音乐的声中，一群活泼可爱的小朋友来到了郊外，贴近生活化的情境一下子就吸引了学生的注意力。跟着提出问题：“把8个香蕉和4瓶矿泉水平均分给2人，每人分得多少”？学生回答后动画演示分得的结果，非常直观地显示出“平均分”，加强了学生对“平均分”这个概念的理解。接着提出：“把一个生日蛋

糕平均分成2份，每人分得多少”？演示“一半”，提出“一半”用什么数来表示？自然地引出本节课要研究的问题：分数的认识。

二、动态演示，激发学习兴趣

动态的事物比静态的事物更能引发学生的注意，更能调动学生的兴趣，从而激发学生的学习兴趣。多媒体技术能为教学创设一个生动有趣的教学情景，化无声为有声，化静为动，活跃课堂气氛，提高学生的学习积极性。利用多媒体演示比教师用其他手段演示更形象、逼真，把它与学生实际操作相结合，帮助学生正确掌握操作方法，形成操作技能，可收到事半功倍的效果。如：教学“米、分米、厘米的认识”时，测量线段的长度，先将尺放大显示在屏幕上，然后用闪亮、移动的方法介绍测量方法，再显示正确与错误的一些测量方法让学生判断，最后指导学生进行测量。这样教学能使学生有效地掌握测量工具的使用方法，克服了使用中的难点，提高了实际操作能力。又如：在“图形的旋转”教学中，我制作了有运动效果的多媒体课件，将许多个旋转的现象以直观的运动形象展现在学生的眼前，通过学生的观察发现不同的运动现象，根据运动的不同分类识别旋转的位置。新颖的形式吸引了课堂上学生的注意力，现象的运动过程直观地呈现在学生面前，这样学生在观察、猜想、讨论、分类等一系列活动中获得了新知识。利用多媒体教学能再现声形，图文并茂，我们在教学活动中使用这以手段，无疑会收益更大。例如：“角的认识”教学中，动态演示角的形成：先作出一个点，再引出两条射线，使学生很容易理解“从一个点引出两条射线所组成的图形叫角”。比较角的大小时，先出示两个角，再利用动画使两个角的顶点和一边分别重合，演示比较角的大小的方法，学生很直观的看出哪个角大，哪个角小。从而产生一个动态的效果。

三、利用多媒体淡化教学重难点，增加信息量，有效提高课堂效率

多媒体教学不仅能把知识更多、更快地传授给学生，还节约了时间，增加了容量，有效地提高课堂教学效率。由于人的视觉作用胜于听觉作用七倍，因此只有在多种现代教学媒体参与下的课堂教学才充满生命力，增大教学密度、优化教学过程才能得到有效的保证。多媒体电脑辅助教学具有信息容量大、检索快、传播效率高的功能，它可以让学生充分利用多种感觉(如听觉、视觉)进行学习，加快教学速度，不断巩固、深化新知，从而提高教学质量。

应用多媒体辅助教学，充分激活课堂教学中的各个要素，全方位地调动和发挥教师在课堂教学中的主导作用和学生学习的主体作用，建立合理的教与学的关系，实现教学过程中学生获取知识、信息最大化，效率最大化，促进学生愉悦、高效发展。

教学中重点是否突出、难点是否化解是一节课能否成功的关键。教师除了准确点拨、讲解外，还要根据内容恰当地利用信息技术，定能受到明显的教学效果。例如：在教学《分数的意义》时，学生对单位“1”、“平均分”、“几分之几”等分数概念诸多要素有了全面的感知，既而抽象概括出：一个物体、一个计量单位、一个整体、都可以看成单位“1”。利用多媒体不断显示这些画面，加深对单位“1”的具体理解。单位“1”可以很小，也可以很大，可以平均分成2份、3份……最后到若干份，然后将抽象出来的各个本质属性综合起来就可以得出“分数的意义”。这样不仅淡化了重难点，而且学生参与探索属性的意识也随之增强。

四、利用多媒体，发展学生思维

多媒体教学的优势在于既能提供直观形象和生动逼真的动态图像，发展学生的观察能力和空间想象能力，又能伴随着图象的变化、动听的音乐，诱发愉快的学习情绪。例如教学“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法应用题，运用多媒体的优势，将应用题中用文字表述的抽象的数量关系，

转化为可视图形—线段图，创设了按题意配制的活动物景。通过“变色”、“闪烁”、“移动”等手段来突出教学的重、难点，刺激学生注意，寻找条件和问题、单位“1”与几分之几的量的相互关系，化抽象为具体，帮助学生审题、理解题意，启迪思维。

五、多媒体教学可以加深概念的理解

数学教学的第一步就是引入概念，也是学生在教师下的“引入”，教师根据已有的教材和知识作出一系列符合一定经验与事实的再认和推测性想象，让学生经历数学家发现新概念的最初过程，牛顿曾经说过“没有大胆的猜测，就做不出伟大的发现”，而猜测也是推动学生数学思维的强大动力，因此引入，利用多媒体呈现学生熟悉的情景，如：学习《分数的产生和意义》时，呈现一个苹果或蛋糕的实物，平均分给2人、3人、4人，现要学生来计算它们各分得多少个？学生利用多媒体操作很快完成概念的形成和理解。

六、教师在小学数学课堂教学中要“巧用”多媒体辅助教学

今天的数学课堂教学中运用多媒体辅助教学已是一种司空见惯的现象。作为课堂教学的辅助手段，它对课堂教学有着深远的影响，教师、学生对它都喜闻乐见。多媒体虽然给我们带来很大的方便大大提高了我们的课堂效率但这不等同于整堂课全用和天天都用，在利用多媒体之前，教师一定要清楚本节课的需求，设法找出多媒体在哪些地方能提高学习效果，使学生完成那些用其他方法做不到或做不好的事，恰到好处地利用多媒体。所以要牢记多媒体辅助教学的本质与根本目的，该出手时才出手，灵活运用。

多媒体教学与传统的学科教学有一定的交叉性、继承性、综合性，并具有相对独立特点的教学类型。运用多媒体的信息容量大，信息的检索、提取、显示及信息类型的转换方便快捷高效的优势，提高课堂效率，同时，运用多媒体的功能对

学生的形象思维和逻辑思维进行整合，促使学生对所学知识产生内在的迁移，形成合理的知识体系，有助于促进数学与其他学科的整合。多媒体手段直观新颖。利用多媒体，促进数学和其他学科之间的整合，能够营造轻松愉悦的课堂氛围，让课堂真正成为学生放飞心灵的天空。只要我们善于观察，积极思考，就会发现数学就在我们身边。让我们的数学课堂更加丰富，更加有趣，从而打破数学课堂的枯燥和沉闷，让我们的课堂更具生命力。

总之，多媒体教学以它色彩鲜明，立体感强的特点充分调动学生的各种感官，化抽象为具体，培养和激发学生的学习兴趣和学习热情，使课堂教学收到事半功倍的效果，集中解决了教学重难点，充分发挥学生的主体作用，培养了学生的素质，彻底改变了“教师一支粉笔，一张嘴的教学模式”。

利用多媒体辅助进行教学是教育改革实践中的一种新探索，不仅能调动学生的学习积极性，而且学生的数学知识、能力和思维等智力因素也得到发展。我们深信：教学改革伴随着多媒体手段的普遍运用，课堂教学效率将会不断提高，学生的整体素质将得到全面发展。

参考文献：

- 1、现代教育技术——走进信息化教育[m].北京：高等教育出版社，.9第1版.
- 2、《数学课程标准》（实验稿）北京师范大学出版社

浅谈学生数学思维能力的培养心得体会篇十

浅谈数学学习对学生学习能力的培养

文/刘峰

摘要：数学学习对学生的逻辑思维有很大的帮助，学生能通过数学学习提高自己各方面的能力，对今后的学习以及工作会有很大的帮助，以数学学习对学生学习能力的帮助为主要内容阐述一些简单看法。

关键词：学习能力；观察力；逻辑思维能力；创新能力

6月20日，我和学生一起观看了太空课堂，感受到了神奇的太空，对美丽的太空有了深深的向往，也让学生体会到了科技的伟大，随着科技的日益发展，高科技产品层出不穷，一切的一切都是人类伟大的发明，同样也都是优秀的人才创造了我们美好的生活，在现代技术进步的今天，学生也明确了只有好好学习才能享受美好的生活，才能使人类文明更加进步。

当然每个学科之间都是有联系的，数学作为一门基础学科，它的应用是特别广泛的，小到生活中的点点滴滴，大到神舟飞船、宇宙天体运行，这些都和数学息息相关，所以，人们对数学的学习越来越重视。而且生活中时刻都会出现数学问题，也增加了人们学好数学的欲望，学好数学对其他学科的学习有很大的帮助。

一、数学的学习能增强学生的观察能力

首先，在数学习题中有目的地观察。学生观察所有材料缺乏感知的能力，总是有几件事情是选择性知觉的对象，所以，在学习过程中观察的目标必须是明确的，分析应着眼于确定观察的目的，从全局到局部观察，侧重于一些客观的观察，观察对象描述语言必须准确。

其次要具有精确性的观察，不能仅仅满足于图形的表面，还要精确地把握图形的特征，以及图形背后隐含的条件。对不同图形既能发现相似点，又能找出它们的区别。

最后要具有深刻性的观察，观察最终的目的就是提高学生的

思维能力，从而对解题有所帮助，因此，观察必须与思维训练结合，()尤其是重视对观察对象隐含条件的挖掘，通过观察能力的培养，逐步使学生的数学思考意识抽象、概括化。

当然这些对图形观察的过程不仅仅在解数学题的时候可以应用到，就是平时的生活中我们也要时刻观察，观察身边的点点滴滴，就像牛顿观察苹果落地，然后研究出来具有意义重大的万有引力。

二、数学的学习能增强学生的逻辑思维能力

在新课标的理念下，学生在学习过程中应该注重学习能力的培养，数学的逻辑思维能力包含了对概念的理解、判断能力，以及逻辑推理能力。这些能力的培养不仅对学习有帮助，将来对我们生活以及工作都有很重要的意义。

首先，增强对概念的理解记忆，奠定判断和推理基础并灵活运用，在学习的过程中要理解概念的本质，掌握知识的逻辑联系；要重视感性认识，从具体到抽象。不要从形式上去记忆，要理解它的内涵，从定义的实质出发去思考问题。

其次，利用判断练习，培养学生的判断能力，尤其是对易错点进行判断，这样既会增强记忆，又可让学生明确解题的出发点。判断是思维的基本形式。这需要通过仔细观察，找清依据，进行多方面综合思考。这样学生不但掌握了知识，培养了判断能力，而且还培养了逻辑思维能力。

最后，培养学生的逻辑推理能力，逻辑推理能力的核心是逻辑思维能力，数学思维在规律的正确的基础上，形成一个全面的数学对象的.属性，经过验证的能力推理。而逻辑思维能力的培养直接体现在推理论证能力上。

三、数学的学习能增强学生的创新能力

在新课程的要求下，数学教学中培养学生的创新精神和实践意义，那就是给学生对自然和社会现象的好奇心，不断追求新知识，独立思考，从数学的角度发现和提出问题，并运用教学方法进行探讨、研究和解决。在数学学习中真正领悟数学的价值，也让学生理解数学的同时，在思维能力、情感态度和价值观等方面得到发展。

在新课程理念下，我们应该摒弃过去的重结果不重过程、让学生机械模仿和记忆的传统教学模式，要以学生的研究为主线，给学生一个问题让其自主分析、研究和探索，从而发展他们的思维。

总之，学习数学，我们必须先产生浓厚的兴趣，积极展开思维的翅膀，积极参与教学的全过程，充分发挥自己的主观能动性，愉快有效地学习数学。通过学习从单一到多种自主学习活动的变化，探索、合作将得到加强，成为学习的主人。

最后，必须有意识地培养自己的个人心理素质，全面、系统地进行心理训练，有决心、有信心和毅力，还要有一颗平常心。

参考文献：

[1] 林红波。浅谈对文科学生数学能力的培养。新课程：教师，（07）。

[2] 佟海军。浅谈高中数学课堂中数学能力的培养。学周刊c□2013□10□□

（作者单位吉林省长白县实验中学）