最新在家里教案刘海燕(优质7篇)

作为一位无私奉献的人民教师,总归要编写教案,借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

在家里教案刘海燕篇一

课题3、在家里(1)

- 1、认识8个字, 学会写4个字; 认识3个新偏旁;
- 2、能在具体的语言环境中正确使用新词。
- 3、学做尊敬长辈,孝敬父母,关心他人的好孩子。

教学设想创设一种"发现,感悟、运用"的自主学习氛围, 让学生自己尝试学习,发现规律,并通过新旧知识的联系学 习新知。

教学程序与策略

- (1) 引导看图说词: 你看到了什么?
- (2) 反馈。说出所见的物品名称,引导学生说正确,重在正音。

交流记忆方法。

(3) 思考。这些东西一般在哪里可以见到?

引导学生从摆设,人物、环境多方面考虑,并且进行交流。

引出课题:在家里

琳琳家有。生说一个,师相机由词到字进行教学

- 1、出示"沙、发、报、纸、台、灯、电、视"等生字。
- 2、四人小组说说各个字的偏旁,想一想哪些是早已认识的,哪些刚刚认识的,哪些还不认识,并用小圆圈圈出来。

区别"火字旁"一"火"。

区别"报"与熟字"服"。

1句式训练2,再次巩固词语

琳琳家有有还有。

指名说,自己说

- 2、多种形式认读词语
- 3、游戏"摘苹果"
- 4、联系生活扩词。
- (1) 你会说哪个字,还在什么地方看到、听到、用到过这个字的?
- (2) 小结: 在小朋友的身边就有很多知识, 谁想变成聪明的"一休"就得像小蜜蜂采蜜一样, 多听, 多看, 勤动脑, 多学, 多问, 多积累。

П

1、自由让学生先写一个试试,然后四人一组交流,评一评谁

写得最好, 议一议写宇方法和注意点。

- 2、每组推一名学生班内交流,教师适当点拨,教给书写笔顺。
- 3、学生自由写2一3个。
- 1、选词填空(口头)。
 - (1) 我给王奶奶送()。
 - (2) 我们一家人坐在()上看()。
 - (3) () 上有很多书。
 - (4) 我给远方的外婆打()愿她身体健康。
- 2、自选一个或几个词语说话。
- 3、自选一个或几个字组词并说话。(以上3题由学生自择,给每个层次的学生一次表现的机会)。

在家里教案刘海燕篇二

沙发茶几报纸书架

台灯挂钟电视电话

晚上,爸爸在看报,妈妈在看电视。我给他们送上水果。爸爸妈妈笑了,我也笑了。

教学目标:

- 1、认识8个字和5个偏旁。
- 2、培养认字的兴趣。

教学重点难点:

教学重点是认字。教学难点是认记8个带新偏旁的生字。

教学准备:

- 1、课前让学生熟悉并认识家里客厅中的陈设、用品。
- 2、画一画家里的客厅或在父母的帮助下拍一张客厅的照片。

教学设计理念:

教学紧密地与学生生活实际联系,倡导合作、自主、探究的学习方式,调动学生的认字积累,积极发挥学生学习的自主性,激发学生识字的兴趣。

教学过程:

一、揭示课题。

小朋友们都有一个个幸福的家,能让大家认识一下你的家吗? (学生拿出事先准备的画或照片介绍自己的家)

出示放大的课文中的情境图:我们一起来看看小红同学的家,她家的客厅里都有些什么?

揭示课题,今天,我们一起来学习"识字(一)"的第三课《在家里》

- 二、学习词语中的生字。
- 1、认准字音。
- (1) 自读词语,画出生字,把生字多读几遍。(要求读准字音)

- (2) 指名尝试认读。(其余小朋友认真听,你能听出读得不正确的.地方请你当小老师帮他指出来。)
- (3) 同桌互练。(一个认我会读的字,另一个对照拼音听读准否,听完后帮一帮。交换角色练习。)
 - (4) 教师用卡片练习,比比哪组读得既准又快。
- 2、学习词语,练习说话。
 - (1) 女生读第一行词。

小朋友,对这四种物品(沙发、茶几、报纸、书架),你有哪些了解?(调动学生的生活经验,引导学生各抒己见)

随机出示图词对照卡片,师与生,生与生之间交流:

如:沙发沙发是用什么做的?你见过哪些沙发?

茶几上经常放些什么?

你知道有哪些报纸?

你有书架吗?放在哪儿?架上放着哪些书?

(2) 男生读第二行词。

这四种物品(台灯、挂钟、电视、电话),你知道些什么?(交流说话)

- 3、认记生字。
 - (1) 认读8个生字:沙、发、报、纸、台、灯、电、视
 - (2) 找一找, 生字中哪些字的半边你见过? (用熟字换一换、

部件拼一拼认识生字)

- (3) 你还有什么好办法可以记住这些字? (介绍好办法,增强识字的自信心)
- 三、巩固练习。
- 1、出示偏旁、部件,让学生将能组成字的两部分合起来,在 认读。(把各偏旁、部件分发给各个小组,小组中合作拼、 读)
- 2、游戏:看图选词卡。
- 3、猜一猜,连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文 电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

四、课外延伸。

- 1、说出自己认识的带"三点水、走之儿"的字。
- 2、你家里还有哪些物品是书上所没有的?请你在父母的帮助下写成词卡,自己注上拼音,举办一次"家庭用品识字展览",评出"识字大王"。

强化口语训练, 寓德于说。所有字词都是具体语言环境中的字词。识字必须多读, 也必须多说, 在具体的语言环境中高频率接触生字, 既巩固了生字词, 又很好地进行口语训练, 对积累语言发展语言大有裨益。在教学《在家里》一课时,

让学生任选一个物品说一句完整的话,既尊重了学生,又体现了在生活中学生字,在生活中用生字的思想。"学以致用"是一切学科的最终目的,认识了生字就要会用,运用生字进行说话,正好体现了语文学科工具性的特征。同时,在教学中,以教材为载体,适时地进行人文教育。通过分析家人的表情说话,培养学生热爱家庭,热爱劳动,尊敬长辈的思想,注重了对小学生从小进行情感和价值观的正确导向。识字路漫漫,需要老师坚持不断的"修行",我们一直在努力。

在家里教案刘海燕篇三

本课的设计中,以学生为课堂的主体,他们有充分尝试的机会和自主选择的权利,在选择中主动体验学习,在生生互动中,相互启发,拓展思路,分享学习之乐。同时以识字为基点,引导学生发现词与事物之间的联系,使学生在感受识字之乐的同时,观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

1?学会"沙、发、报、纸、台、灯、电、视"八个汉字。

2?认识"氵 才火纟 礼" 五个偏旁。

3?认识一些简单的家庭陈设、用品,并能将它们与对应的词语联系起来。

4?在识字中,培养口头表达、合作学习等能力。

认字,并能将实物与表示它们名称的词语相联系。

物品模型、吹塑纸底版、多媒体课件等。

一、巧设悬念,初步感知

1?课前给每张课桌发一个"宝盒",盒子里装着"电视""沙发"等物品的模型。

2?谈话激趣:小朋友们,课前老师给你们发了"宝盒",快打开看看,里面都有些什么?

3?学生自由活动,通过触摸、观察、交流,初步认识电视、电话等物品。

二、反复引导, 认读词语

2?同桌合作,借助拼音认读物品名称。(可以由一个同学出示物品,另一个同学认读,也可以让学生自主选择合作方法。)

3?反馈:

a?谈话: 谁能把自己认识的物品大声地读给全班小朋友听?

b?学生到讲台前举着模型大声读或领读。

c?根据学生回答, 多媒体点击出示相应的汉字及图片。

评价并表扬学生的自学情况。

4?齐读屏幕上的词语。

三、师生合作,学习偏旁

1?多媒体出示"发""沙",引导学生比较两字在字型上有什么不同。

a?同桌讨论。

b?学生自由发言。

- c?教师小结:"沙"是左右结构的字,左边是偏旁,叫"三点水旁"。
- 2?学生交流自己认识的偏旁。
- a?教师引导:你们还认识哪些偏旁?(根据学生回答,多媒体出示偏旁及一些相应的汉字。)
- b?你是怎样认识这些偏旁的?(从父母、书上、电视等生活中学习生字,处处留心。)
- c?教师小结引导: 获取知识的方法、途径很多, 生活中处处有知识。
- 3?学生没有说出的偏旁,教师介绍。
- 4?巩固练习。游戏方法:发给学生带字的头饰,根据老师的口令,同偏旁的字迅速排队,看哪队排得又对又快。
- 四、自主探究, 识记字形
- 1?小组合作,识记汉字。
- 2?反馈: 你记住了哪些字?是用什么方法记的?
- 3?全班交流,引导学生通过自编顺口溜、编儿歌等方法识记字形。(奖励识记方法好,记得多的同学。)
- 五、联系生活,了解特征
- 1?多媒体演示一组录像。
- 2?小组讨论:在日常生活中,你发现电视、电话等用品有什么特点和作用呢?

3?全班交流。引导用"(什么)能(怎么样)"的句式练习说话,也可以请学生讲讲关于这些物品的小故事。

六、自选物品,训练表达

1?过渡谈话: 电视、电话等物品在我们的生活中发挥着巨大的作用,我们都很喜欢他们。

2?从所给模型中选择你最喜欢的几件,说一段话。(先同桌练习,再全班交流。)

七、巩固练习

1?在"智慧迷宫"里识字。(多媒体课件)

2?小制作:设计我的家。

方法:每人发一张吹塑纸底板,按底板上的文字提示贴图(每张底板的提示不同)。

选取贴得又快又好的,放到前面展示。

八、作业

材料制作:用所给的模型进行创造性设计,布置自己的房间,并在作品后附文字或拼音说明,下节课开展览会。

在家里教案刘海燕篇四

师:上节课,我们认识了很多生字朋友,这节课老师要来检查一下小朋友们掌握的怎么样!

ppt出示带拼音生字,生认读。

ppt去掉拼音,请生当小老师领读。

ppt出示"沙"、"灯"、"报"三字,复习里面的部首。

ppt出示"台灯"、"报纸"、"沙发"等词语,和相应的图片,叫生口头连线。

让生找上节课学过的事物。

师:那么在这幅图中你能看到那些人呢?(爸爸、妈妈、小朋友)

师: 你在仔细看看爸爸在干什么?请多个生说话

师:妈妈在干什么呢?请多个生说话

师: 那这个小朋友呢?请多个生说话

师: 你能不能把我们刚才说的三句话连起来说说?

(这部分为学生的说话训练,从找上节课学过的事物到观察 人物在做的事,在把三句话连起来说说,由易到难,训练学 生的说话和口头表达)

师:图中的小女孩把她做的事,这样写了下来[ppt出示带拼音的课文),你能不能自己在拼音老师的帮助下自己先读读!生自由读文章。

请一生读,其他小朋友当评委。说说读的怎么样,指出要注意的地方。

全班齐读

师:读完后,我们一起来跟里面的生字宝宝见见面[[(ppt逐个描红里面的生字,个别认识生字)

1、晚

跟读,组词,指出日字旁,左右结构

左边日字旁,右边兔子的"兔"去掉小尾巴(晚上很黑,小兔子的尾巴看不见了)

用儿歌去记"晚"字:晚晚晚,晚字我来记,左边日字旁, 右边小兔去掉小尾巴。

2、送

平舌音+后鼻音

跟读,组词,指出走之儿。板书偏旁,注拼音。

3、果

先让生自己想办法去记

在家里教案刘海燕篇五

本课是识字(一)中的第3课,前面两课分别是通过童谣学习表示数字的汉字和象形字归类识字,引导学生学习一些识字方法。本课有一幅图、一组词语和一课文。词语是图中事物的名称,多为家庭陈设和用品,可以进行说话练习,帮助学生利用句式有条理地说话。本课的识字量较大,还要认识新偏旁:三点水、提手旁、火字旁。在学习生字时,"沙灯视"要重点正音;"电沙报灯"分别利用组词和联系偏旁识记。

通过一个多月的拼音学习,学生已经认识了70个生字,初步了解了一些识字方法,如加一加、组组词、象形字等,但是识字方法还比较单一,需要在老师同学的帮助下,联系生活、运用偏旁记忆字形。本班学生喜欢表达,但是常常不能说完整、连贯,需要一定的句式进行帮助,有条理地进行观察、说话。在课堂上,学生喜欢自己回答老师的提问,而同学回答问题时,常常不能专心听,采用简短的儿歌"说响亮听仔细有错误要指出"来提示。本班有男生22人,女生28人,大部分女孩子发言声音比较轻,常常需要通过提示、奖励等方式加以鼓励,引导她们说得响亮、完整。学生在集体朗读时却常常会出现大声喊、拖调子等现象,教师要及时提醒,采用范读进行纠正,逐步培养语感。

一年级的学生,有意注意的时间比较短,课堂中采用叫号游戏、摘果子游戏、猜谜语等教学形式激发学生的学习兴趣,以提高课堂教学有效性。写字是本课的重点之一,也是难点。学生的握笔和书写姿势采用背儿歌进行提示规范,书写时重点强调笔顺和笔画的位置,采用"小眼睛看前面小手指准备好"来提醒小朋友看清笔顺,正确书写。通过讲评进行反馈,引导写正确、写工整。

- 1. 认识9个生字"果沙发报纸台灯电视"。认识笔 画"点",5个偏旁:三点水、提手旁、火字旁、绞丝旁、示 字旁。
- 2. 在老师指导下看图认识事物,认读词语,运用句式有条理地说话。
- 3. 会写2个生字:上下。

认识9个生字、3个偏旁;利用句式有条理地说话;正确书写:上下。

一、创设情境,导入新课。

- 1. 今天,老师带来了一位新拼朋友,她就是一一(示课件)谁来叫叫她的名字?(指名读正音轻声),让我们一起甜甜地叫一叫。
- 2. 揭题:果果邀请我们到她家里玩,她在家里等着我们呢(出示:3在家里)齐读让我们赶紧出发吧!
- 二、看图说话,学习生字词语。
- 1. (课件) 瞧,这就是果果家的客厅。请你仔细看看,果果家里有哪些东西?指名说。

预设一:学生只能说一样评:谁还能介绍其他的东西果果家里有那么多东西,谁能多介绍几种。

随机引导:果果家里的东西真多呀,用上"果果家里有(),有(),还有()。"可以说的更清楚,也让别人听得更明白。

(1) 自由练说(2) 指名说。: 你真能干,说得又清楚又响亮;你真会观察

预设二:学生能用上"果果家里有(),有(),还有()。"的句式说。

: 你能用上"有有还有"说话,真了不起。(出示句式),谁也能学着他的样子说一说。

预设三:学生能用上"果果家里有()、()和()。"的句式说话。

- : 你真聪明,这样也能说得很清楚、明白,我们学着他的样子说一说。(齐说)
 - (3) 让我们一起再来认一认果果家里的东西(点课件出示名

称),齐说。

- 2. (点课件)老师把图片变走了,你还能叫出他们的名字吗?
- (1)请你自己读一读,不会的的可以请拼音宝宝来帮忙,也可以问问同桌。
 - (2) 谁来读听,指名分行读,重点正音:台灯沙发报纸电视
- : 你能站正了再读,声音又响亮,真棒!

你把后鼻音读准了。我们也学着读一读。

- (3) 谁能一个人来读一读, 齐读。
- 3. (点课件)拼音宝宝也走了,小朋友还会读吗?请你读给同桌听一听,要求:读响亮,听仔细,有错误,帮着改。

大家都读好了吗? 谁来当小老师领读, 开小火车读。

4. 果果家里的东西,小朋友家里有吗? (有的请坐坐正)你最喜欢什么?

预设一: 电视指导说完整话: 我最喜欢电视。

追问:能说说为什么吗?预设:因为我喜欢看电视;因为我最喜欢看动画片……

师: 老师也喜欢电视,每天都有许多好看的节目,好像天天在演戏。

让我们一起来读一读这个词语吧。点击课件词语变红,齐读: 电视

出示: 电给电找朋友电视电话电脑电灯

预设二: 台灯

果果家里有电灯吗?是什么灯?你家里有台灯吗?你家的台灯放在什么地方?

师: (出示台灯图)像这样放在桌子上、茶几上等平台上的灯我们就叫做台灯。在我们的生活中还有许多灯呢!让我们一起来欣赏一下(出示图片)

看图片认识: 日光灯吊灯路灯这些灯我们都可以称为一一电灯。

预设三:沙发

你为什么喜欢沙发?预设:沙发软软的、,坐上去很舒服、可以坐在沙发上看电视

学习生字:沙。谁认识这个字?说说你是怎么认识的?学习新偏旁:三点水

你还知道哪些字也是带有"三点水"的: 洗河海游江湖

预设四:报纸

预设: 都是字。师: 这是一文章, 也可以说是。

学习生字:报谁认识这个字,你是怎么认识的?

学习偏旁:提手旁带有"提手旁"的字一般和手的动作有关,提手旁的字也有很多,大家可以课外去找找。

预设五: 茶几书架电话挂钟

点课件回到词语, 你还喜欢哪样东西, 读给同桌听一听, 指名读。

- 三、游戏巩固生字。
- 1. 识字游戏: 摘果子。参观完了果果家的客厅,让我们到院子里去看看吧。咦,调皮的生字宝宝和偏旁宝宝都躲到了果子上,你还认识吗? (指名读齐读)
- 2. 猜一猜,连一连。(作业本4)

看到小朋友这么聪明,果果给我们送来了一首儿歌。请你自己读一读。

老大天天演戏,老二每天,

老三千里传声, 老四送来光明。

- (1) 自由读。(2) 指名分行读。(3) 齐读。
- (4) 这首儿歌其实就是一则谜语,每一句都藏着一样东西呢,你能把它出来吗?

出示: 电视电话报纸电灯齐读

这就是我们作业本上的第4题,请你又轻又快地打开作业本,自己读一读,做一做。

(5)集体交流,纠错。:做对的小朋友坐坐正,错了请举手。 只有读懂了谜面才能准确地猜出谜语。

四、书写生字。

- 1. 我们在果果家玩得真开心,回去的时间马上就要到了。让写两个字送给果果吧!
- 2. 出示上、下,一起读一读,

- 3. 书写"上",
 - (1) 谁知道怎么写,齐书空。
- (2) 写在田字格里要注意什么呢? 指名说, 教师范写, 重点强调"竖"的位置。
- (3) 学生拿起笔,齐背《写字歌》,教师说笔顺,学生描红写一个
- 5. 评议: 出示学生作业,说说他写得好吗? (本子干净写得认真位置正确)

五、作业超市。(二选一)

认一认家里的物品。

和家长一起给家里的物品做

在家里教案刘海燕篇六

摆放一些家用电器,利用教室的电器直观认识。

- 1、了解常见家用电器的正确的操作方法。
- 2、激发幼儿的好奇心。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、考验小朋友们的反应能力,锻炼他们的个人能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点: 利用实物讲解家电的作用。

难点: 各种家电的用处不一样, 幼儿会混乱。

- 1、谈话活动: 让幼儿说说家中有哪些家用电器。
- 2、老师分别利用家用电器,如:电视,向幼儿介绍使用方法,放光碟,让幼儿说说看到什么,知道电视的作用。电风吹的使用方法又不一样,介绍它的方法和其他的有什么不同,每种电器的作用都不一样。举例说几个,让幼儿明白其中的操作方法。
- 3、教育幼儿要正确使用家用电器,自己不能随便乱动。

幼儿对某些不太常见的电器不太清楚作用。基本都达到目的。

在家里教案刘海燕篇七

《在家里》是表现现实生活的一课,具有浓郁的时代气息,并和学生的生活实际紧密地结合在一起。本课有一幅插图,一组词语和一篇短文。词语为插图中事物的名称,多为家庭陈设用品。短文写晚上爸爸看报、妈妈看电视时,"我"给他们送上水果,洋溢着幸福的喜悦,也说明"我"是一个尊敬长辈,会做事的好孩子。

本课的设计中,以学生为课堂的主体,他们有充分尝试的机会和自主选择的权利,在选择中主动体验学习,在生生互动中,相互启发,拓展思路,分享学习之乐。同时以识字为基点,引导学生发现词与事物之间的联系,使学生在感受识字之乐的同时,观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

- 1、认识"沙、发、灯、纸"等十四个生字,会写"上、下、土、个"四个字。认识笔画"、"和偏旁"火、日"
- 2、正确流利的朗读课文。

3、学做尊敬长辈、热爱劳动的好孩子。

识字和写字

《在家里》的教学挂图,有关词语卡片、图片,五个合体字的部件(份数与班内人数相同),学生画好家里摆设图并由家人写好名称。

前几天,老师去了小文家做客,她家的客厅可漂亮啦!老师就把它画了下来,大家想看吗?(出示挂图)大家看,小文和她爸爸、妈妈在家里正说着话呢!

齐读课题

- 1、看图引入: 谁来当小文介绍介绍你家都有哪些摆设呀?
- 2、读准音
 - (1) 刚才小朋友是看图来介绍的,这些事物的字你认识吗? (出示无拼音词语)
- (2) 学生试读,会读哪个就读哪个。(及时鼓励表扬,说说哪个字你在哪见到过,你是怎么认识的)
 - (3) 有些字我们小朋友还不认识怎么办呢?
 - (4) 借助拼音认读书上的八个词语
 - (5) 检查:

a指名领读(拼拼音教和不拼拼音教)

- c去掉拼音读
 - (6) 游戏"贴名字"

听了小朋友热情的召唤,小文家的那些摆设都迫不及待的想和大家见面呢!(出示图片)请小朋友给他们找找名字(生贴后领读,齐读)

3、认清形

为了向小朋友表示感谢,那些名字里的生字宝宝排着队伍跟大家来见面呢!来小朋友跟他们打打招呼! (齐读,开小火车读,指名读)

学习"沙"认识"",想一想,哪些字宝宝也是三点水的。

学习"灯"认识"火"字旁,给灯找朋友

学习"纸"摸摸语文书,它是用什么做的,给"纸"找朋友。

学习"报"认识"提手旁"给"报"找朋友。

开双轨列车, 齐读。

游戏: 找朋友 (拼部件)

每人用信封中的汉字部件组装出五个生字宝宝,并大声的念出来。

游戏: 摘苹果

那天,老师参观完客厅,又来到了小文家的院子,看到那儿种着一棵苹果树。哇,又大又红的`苹果挂满了枝头,馋得我直流口水,想尝尝苹果的味道吗?不过可得苹果后面的小秘密告诉大家。(摘后领读)

刚才我们大家都认识了小文家摆设的名字了,现在你能看着 黑板上的那些词再当当小文介绍介绍你家有那些摆设吗? (可用上我家有——,有——,还有——) 今天,我们参观的小文的家,认识了许多的摆设,除了这些,你家还有不一样的摆设、电器、家具吗?请你们把课前画的画拿出来。把你课外认识的字介绍给四人小组的同学。过会儿请大家展示展示。(四人小组汇报后组成一个小家上台展示)

今天,我们学习了《在家里》认识了许多与摆设、电器有关的汉字,回去请小朋友给你家的摆设贴上它的"名字"那么你认识的字就更多拉!

- 1、开双轨列车
- 2、猜一猜,连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

- 1、老师到小文家做客时,小文和她的爸爸、妈妈在干什么呢? (看图说说)
- 2、那小文是怎么写的,请小朋友自己读读短文,要求:借助拼音边读边圈出生字宝宝,把短文读通顺。
- 3、检查反馈:

出示短文,生字用红色标出。指名读句,随机学习生字及偏旁"日"

四人小组读, 齐读。

- 4、品读人物感情
- (1) 看图想一想:我送水果给爸爸、妈妈,他们为什么笑了?他俩会怎么说呢?

我为什么也笑了?心里又会想些什么?

(2) 指导朗读

重点指导好"爸爸、妈妈笑了,我也笑了"这句话。(可结合自己的生活实际,想一想自己在做家务时,受到爸爸、妈妈夸奖时的心情。)

- (3) 你喜欢小文吗,为什么?
- (4) 带着快乐的心情齐读(会背的小朋友背)
- (1)编一编:你做过那些家务事?可举例说,具体说,也可以模仿小文写的那样说一说,也可编成小故事讲一讲。
- (2) 演一演:小伙伴自由组合,分角色扮演短文中的人物,体会人物的心理情感。
- 1、出示本课要求会写的字,认读。
- 2、选择自己最喜欢的字说说你是怎么记住的?
- 3、仔细观察, 怎样才能把这些字写的好看?
- 4、指导书写,教师范写个别的字。(重点指导"上、下",认识笔画"、")
- 5、学生练写
- 6、作品展示,评议。