

最新在家里教案刘海燕(优质7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

在家里教案刘海燕篇一

课题3、在家里（1）

- 1、认识8个字，学会写4个字；认识3个新偏旁；
- 2、能在具体的语言环境中正确使用新词。
- 3、学做尊敬长辈，孝敬父母，关心他人的好孩子。

教学设想创设一种“发现，感悟、运用”的自主学习氛围，让学生自己尝试学习，发现规律，并通过新旧知识的联系学习新知。

教学程序与策略

（1）引导看图说词：你看到了什么？

（2）反馈。说出所见的物品名称，引导学生说正确，重在正音。

交流记忆方法。

（3）思考。这些东西一般在哪里可以见到？

引导学生从摆设，人物、环境多方面考虑，并且进行交流。

引出课题：在家里

琳琳家有。生说一个，师相机由词到字进行教学

1、出示“沙、发、报、纸、台、灯、电、视”等生字。

2、四人小组说说各个字的偏旁，想一想哪些是早已认识的，哪些刚刚认识的，哪些还不认识，并用小圆圈圈出来。

区别“火字旁”—“火”。

区别“报”与熟字“服”。

1句式训练2，再次巩固词语

琳琳家有有还有。

指名说，自己说

2、多种形式认读词语

3、游戏“摘苹果”

4、联系生活扩词。

(1) 你会说哪个字，还在什么地方看到、听到、用到过这个字的？

(2) 小结：在小朋友的身边就有很多知识，谁想变成聪明的“一休”就得像小蜜蜂采蜜一样，多听，多看，勤动脑，多学，多问，多积累。

□

1、自由让学生先写一个试试，然后四人一组交流，评一评谁

写得最好，议一议写字方法和注意点。

2、每组推一名学生班内交流，教师适当点拨，教给书写笔顺。

3、学生自由写2—3个。

1、选词填空(口头)。

(1) 我给王奶奶送 () 。

(2) 我们一家人坐在 () 上看 () 。

(3) () 上有很多书。

(4) 我给远方的外婆打 () 愿她身体健康。

2、自选一个或几个词语说话。

3、自选一个或几个字组词并说话。(以上3题由学生自择，给每个层次的学生一次表现的机会)。

在家里教案刘海燕篇二

沙发茶几报纸书架

台灯挂钟电视电话

晚上，爸爸在看报，妈妈在看电视。我给他们送上水果。爸爸妈妈笑了，我也笑了。

教学目标：

1、认识8个字和5个偏旁。

2、培养认字的兴趣。

教学重点难点：

教学重点是认字。教学难点是认记8个带新偏旁的生字。

教学准备：

- 1、课前让学生熟悉并认识家里客厅中的陈设、用品。
- 2、画一画家里的客厅或在父母的帮助下拍一张客厅的照片。

教学设计理念：

教学紧密地与学生生活实际联系，倡导合作、自主、探究的学习方式，调动学生的认字积累，积极发挥学生学习的自主性，激发学生识字的兴趣。

教学过程：

一、揭示课题。

小朋友们都有一个幸福的家，能让大家认识一下你的家吗？
（学生拿出事先准备的画或照片介绍自己的家）

出示放大的课文中的情境图：我们一起来看看小红同学的家，她家的客厅里都有些什么？

揭示课题，今天，我们一起来学习“识字（一）”的第三课《在家里》

二、学习词语中的生字。

1、认准字音。

（1）自读词语，画出生字，把生字多读几遍。（要求读准字音）

(2) 指名尝试认读。(其余小朋友认真听,你能听出读得不正确的.地方请你当小老师帮他指出来。)

(3) 同桌互练。(一个认我会读的字,另一个对照拼音听读准否,听完后帮一帮。交换角色练习。)

(4) 教师用卡片练习,比比哪组读得既准又快。

2、学习词语,练习说话。

(1) 女生读第一行词。

小朋友,对这四种物品(沙发、茶几、报纸、书架),你有哪些了解?(调动学生的生活经验,引导学生各抒己见)

随机出示图词对照卡片,师与生,生与生之间交流:

如:沙发沙发是用什么做的?你见过哪些沙发?

茶几上经常放些什么?

你知道有哪些报纸?

你有书架吗?放在哪儿?架上放着哪些书?

(2) 男生读第二行词。

这四种物品(台灯、挂钟、电视、电话),你知道些什么?
(交流说话)

3、认记生字。

(1) 认读8个生字:沙、发、报、纸、台、灯、电、视

(2) 找一找,生字中哪些字的半边你见过?(用熟字换一换、

部件拼一拼认识生字)

(3) 你还有什么好办法可以记住这些字? (介绍好办法, 增强识字的自信心)

三、巩固练习。

1、出示偏旁、部件, 让学生将能组成字的两部分合起来, 在认读。(把各偏旁、部件分发给各个小组, 小组中合作拼、读)

2、游戏: 看图选词卡。

3、猜一猜, 连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文 电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

四、课外延伸。

1、说出自己认识的带“三点水、走之儿”的字。

2、你家里还有哪些物品是书上所没有的? 请你在父母的帮助下写成词卡, 自己注上拼音, 举办一次“家庭用品识字展览”, 评出“识字大王”。

强化口语训练, 寓德于说。所有字词都是具体语言环境中的字词。识字必须多读, 也必须多说, 在具体的语言环境中高频率接触生字, 既巩固了生字词, 又很好地进行口语训练, 对积累语言发展语言大有裨益。在教学《在家里》一课时,

让学生任选一个物品说一句完整的话，既尊重了学生，又体现了在生活中学生字，在生活中用生字的思想。“学以致用”是一切学科的最终目的，认识了生字就要会用，运用生字进行说话，正好体现了语文学科工具性的特征。同时，在教学中，以教材为载体，适时地进行人文教育。通过分析家人的表情说话，培养学生热爱家庭，热爱劳动，尊敬长辈的思想，注重了对小学生从小进行情感和价值观的正确导向。识字路漫漫，需要老师坚持不断的“修行”，我们一直在努力。

在家里教案刘海燕篇三

本课的设计中，以学生为课堂的主体，他们有充分尝试的机会和自主选择的权利，在选择中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为基点，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

1?学会“沙、发、报、纸、台、灯、电、视”八个汉字。

2?认识“讠 扌 火 纟 衤”五个偏旁。

3?认识一些简单的家庭陈设、用品，并能将它们与对应的词语联系起来。

4?在识字中，培养口头表达、合作学习等能力。

认字，并能将实物与表示它们名称的词语相联系。

物品模型、吹塑纸底版、多媒体课件等。

一、巧设悬念，初步感知

1?课前给每张课桌发一个“宝盒”，盒子里装着“电视”“沙发”等物品的模型。

2?谈话激趣：小朋友们，课前老师给你们发了“宝盒”，快打开看看，里面都有些什么？

3?学生自由活动，通过触摸、观察、交流，初步认识电视、电话等物品。

二、反复引导，认读词语

2?同桌合作，借助拼音认读物品名称。（可以由一个同学出示物品，另一个同学认读，也可以让学生自主选择合作方法。）

3?反馈：

a?谈话：谁能把自己认识的物品大声地读给全班小朋友听？

b?学生到讲台前举着模型大声读或领读。

c?根据学生回答，多媒体点击出示相应的汉字及图片。

评价并表扬学生的自学情况。

4?齐读屏幕上的词语。

三、师生合作，学习偏旁

1?多媒体出示“发”“沙”，引导学生比较两字在字型上有什么不同。

a?同桌讨论。

b?学生自由发言。

c?教师小结：“沙”是左右结构的字，左边是偏旁，叫“三点水旁”。

2?学生交流自己认识的偏旁。

a?教师引导：你们还认识哪些偏旁?(根据学生回答，多媒体出示偏旁及一些相应的汉字。)

b?你是怎样认识这些偏旁的?(从父母、书上、电视等生活中学习生字，处处留心。)

c?教师小结引导：获取知识的方法、途径很多，生活中处处有知识。

3?学生没有说出的偏旁，教师介绍。

4?巩固练习。游戏方法：发给学生带字的头饰，根据老师的口令，同偏旁的字迅速排队，看哪队排得又对又快。

四、自主探究，识记字形

1?小组合作，识记汉字。

2?反馈：你记住了哪些字?是用什么方法记的?

3?全班交流，引导学生通过自编顺口溜、编儿歌等方法识记字形。(奖励识记方法好，记得多的同学。)

五、联系生活，了解特征

1?多媒体演示一组录像。

2?小组讨论：在日常生活中，你发现电视、电话等用品有什么特点和作用呢?

3?全班交流。引导用“(什么)能(怎么样)”的句式练习说话，也可以请学生讲讲关于这些物品的小故事。

六、自选物品，训练表达

1?过渡谈话：电视、电话等物品在我们的生活中发挥着巨大的作用，我们都很喜欢他们。

2?从所给模型中选择你最喜欢的几件，说一段话。(先同桌练习，再全班交流。)

七、巩固练习

1?在“智慧迷宫”里识字。(多媒体课件)

2?小制作：设计我的家。

方法：每人发一张吹塑纸底板，按底板上的文字提示贴图(每张底板的提示不同)。

选取贴得又快又好的，放到前面展示。

八、作业

材料制作：用所给的模型进行创造性设计，布置自己的房间，并在作品后附文字或拼音说明，下节课开展览会。

在家里教案刘海燕篇四

师：上节课，我们认识了很多生字朋友，这节课老师要来检查一下小朋友们掌握的怎么样！

ppt出示带拼音生字，生认读。

ppt去掉拼音，请生当小老师领读。

ppt出示“沙”、“灯”、“报”三字，复习里面的部首。

ppt出示“台灯”、“报纸”、“沙发”等词语，和相应的图片，叫生口头连线。

让生找上节课学过的事物。

师：那么在这幅图中你能看到那些人呢？（爸爸、妈妈、小朋友）

师：你在仔细看看爸爸在干什么？请多个生说话

师：妈妈在干什么呢？请多个生说话

师：那这个小朋友呢？请多个生说话

师：你能不能把我们刚才说的三句话连起来说说？

（这部分为学生的说话训练，从找上节课学过的事物到观察人物在做的事，在把三句话连起来说说，由易到难，训练学生的说话和口头表达）

师：图中的小女孩把她做的事，这样写了下来□ppt出示带拼音的课文），你能不能自己在拼音老师的帮助下自己先读读！

生自由读文章。

请一生读，其他小朋友当评委。说说读的怎么样，指出要注意的地方。

全班齐读

师：读完后，我们一起来跟里面的生字宝宝见见面（ppt逐个描红里面的生字，个别认识生字）

1、晚

跟读，组词，指出日字旁，左右结构

左边日字旁，右边兔子的“兔”去掉小尾巴（晚上很黑，小兔子的尾巴看不见了）

用儿歌去记“晚”字：晚晚晚，晚字我来记，左边日字旁，右边小兔去掉小尾巴。

2、送

平舌音+后鼻音

跟读，组词，指出走之儿。板书偏旁，注拼音。

3、果

先让学生自己想办法去记

在家里教案刘海燕篇五

本课是识字（一）中的第3课，前面两课分别是通过童谣学习表示数字的汉字和象形字归类识字，引导学生学习一些识字方法。本课有一幅图、一组词语和一篇课文。词语是图中事物的名称，多为家庭陈设和用品，可以进行说话练习，帮助学生利用句式有条理地说话。本课的识字量较大，还要认识新偏旁：三点水、提手旁、火字旁。在学习生字时，“沙灯视”要重点正音；“电沙报灯”分别利用组词和联系偏旁识记。

通过一个多月的拼音学习，学生已经认识了70个生字，初步了解了一些识字方法，如加一加、组组词、象形字等，但是识字方法还比较单一，需要在老师同学的帮助下，联系生活、运用偏旁记忆字形。本班学生喜欢表达，但是常常不能说完整、连贯，需要一定的句式进行帮助，有条理地进行观察、说话。在课堂上，学生喜欢自己回答老师的提问，而同学回答问题时，常常不能专心听，采用简短的儿歌“说响亮听仔细有错误要指出”来提示。本班有男生22人，女生28人，大部分女孩子发言声音比较轻，常常需要通过提示、奖励等方式加以鼓励，引导她们说得响亮、完整。学生在集体朗读时却常常会出现大声喊、拖调子等现象，教师要及时提醒，采用范读进行纠正，逐步培养语感。

一年级的学生，有意注意的时间比较短，课堂中采用叫号游戏、摘果子游戏、猜谜语等教学形式激发学生的学习兴趣，以提高课堂教学有效性。写字是本课的重点之一，也是难点。学生的握笔和书写姿势采用背儿歌进行提示规范，书写时重点强调笔顺和笔画的位置，采用“小眼睛看前面小手指准备好”来提醒小朋友看清笔顺，正确书写。通过讲评进行反馈，引导写正确、写工整。

1. 认识9个生字“果沙发报纸台灯电视”。认识笔画“点”，5个偏旁：三点水、提手旁、火字旁、绞丝旁、示字旁。

2. 在老师指导下看图认识事物，认读词语，运用句式有条理地说话。

3. 会写2个生字：上下。

认识9个生字、3个偏旁；利用句式有条理地说话；正确书写：上下。

一、创设情境，导入新课。

1. 今天，老师带来了一位新拼朋友，她就是——（示课件）谁来叫叫她的名字？（指名读正音轻声），让我们一起甜甜地叫一叫。

2. 揭题：果果邀请我们到她家里玩，她在家里等着我们呢（出示：3在家里）齐读让我们赶紧出发吧！

二、看图说话，学习生字词语。

1. （课件）瞧，这就是果果家的客厅。请你仔细看看，果果家里有哪些东西？指名说。

预设一：学生只能说一样评：谁还能介绍其他的東西果果家里有那么东西，谁能多介绍几种。

随机引导：果果家里的东西真多呀，用上“果果家里有（），有（），还有（）。”可以说的更清楚，也让别人听得更明白。

（1）自由练说（2）指名说。：你真能干，说得又清楚又响亮；你真会观察

预设二：学生能用上“果果家里有（），有（），还有（）。”的句式说。

：你能用上“有有还有”说话，真了不起。（出示句式），谁也能学着他的样子说一说。

预设三：学生能用上“果果家里有（）、（）和（）。”的句式说话。

：你真聪明，这样也能说得很清楚、明白，我们学着他的样子说一说。（齐说）

（3）让我们一起再来认一认果果家里的东西（点课件出示名

称），齐说。

2. （点课件）老师把图片变走了，你还能叫出他们的名字吗？

（1）请你自己读一读，不会的的可以请拼音宝宝来帮忙，也可以问问同桌。

（2）谁来读听，指名分行读，重点正音：台灯沙发报纸电视：
你能站正了再读，声音又响亮，真棒！

你把后鼻音读准了。我们也学着读一读。

（3）谁能一个人来读一读，齐读。

3. （点课件）拼音宝宝也走了，小朋友还会读吗？请你读给同桌听一听，要求：读响亮，听仔细，有错误，帮着改。

大家都读好了吗？谁来当小老师领读，开小火车读。

4. 果果家里的东西，小朋友家里有吗？（有的请坐坐正）你最喜欢什么？

预设一：电视指导说完整话：我最喜欢电视。

追问：能说说为什么吗？预设：因为我喜欢看电视；因为我最喜欢看动画片……

师：老师也喜欢电视，每天都有许多好看的节目，好像天天在演戏。

让我们一起来读一读这个词语吧。点击课件词语变红，齐读：电视

出示：电给电找朋友电视电话电脑电灯

预设二：台灯

果果家里有电灯吗？是什么灯？你家里有台灯吗？你家的台灯放在什么地方？

师：（出示台灯图）像这样放在桌子上、茶几上等平台上的灯我们就叫做台灯。在我们的生活中还有许多灯呢！让我们一起来欣赏一下（出示图片）

看图片认识：日光灯吊灯路灯这些灯我们都可以称为——电灯。

预设三：沙发

你为什么喜欢沙发？预设：沙发软软的、，坐上去很舒服、可以坐在沙发上看电视

学习生字：沙。谁认识这个字？说说你是怎么认识的？学习新偏旁：三点水

你还知道哪些字也是带有“三点水”的：洗河海游江湖

预设四：报纸

预设：都是字。师：这是一文章，也可以说是。

学习生字：报谁认识这个字，你是怎么认识的？

学习偏旁：提手旁带有“提手旁”的字一般和手的动作有关，提手旁的字也有很多，大家可以课外去找找。

预设五：茶几书架电话挂钟

点课件回到词语，你还喜欢哪样东西，读给同桌听一听，指名读。

三、游戏巩固生字。

1. 识字游戏：摘果子。参观完了果果家的客厅，让我们到院子里去看看吧。咦，调皮的生字宝宝和偏旁宝宝都躲到了果子上，你还认识吗？（指名读齐读）

2. 猜一猜，连一连。（作业本4）

看到小朋友这么聪明，果果给我们送来了一首儿歌。请你自己读一读。

老大天天演戏，老二每天，

老三千里传声，老四送来光明。

（1）自由读。（2）指名分行读。（3）齐读。

（4）这首儿歌其实就是一则谜语，每一句都藏着一样东西呢，你能把它出来吗？

出示：电视电话报纸电灯齐读

这就是我们作业本上的第4题，请你又轻又快地打开作业本，自己读一读，做一做。

（5）集体交流，纠错。：做对的小朋友坐坐正，错了请举手。只有读懂了谜面才能准确地猜出谜语。

四、书写生字。

1. 我们在果果家玩得真开心，回去的时间马上就要到了。让写两个字送给果果吧！

2. 出示上、下，一起读一读，

3. 书写“上”，

(1) 谁知道怎么写，齐书空。

(2) 写在田字格里要注意什么呢？指名说，教师范写，重点强调“竖”的位置。

(3) 学生拿起笔，齐背《写字歌》，教师说笔顺，学生描红写一个

5. 评议：出示学生作业，说说他写得好吗？（本子干净写得认真位置正确）

五、作业超市。（二选一）

认一认家里的物品。

和家长一起给家里的物品做

在家里教案刘海燕篇六

摆放一些家用电器，利用教室的电器直观认识。

1、了解常见家用电器的正确的操作方法。

2、激发幼儿的好奇心。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：利用实物讲解家电的作用。

难点：各种家电的用处不一样，幼儿会混乱。

1、谈话活动：让幼儿说说家中有哪些家用电器。

2、老师分别利用家用电器，如：电视，向幼儿介绍使用方法，放光碟，让幼儿说说看到什么，知道电视的作用。电风吹的使用方法又不一样，介绍它的方法和其他的有什么不同，每种电器的作用都不一样。举例说几个，让幼儿明白其中的操作方法。

3、教育幼儿要正确使用家用电器，自己不能随便乱动。

幼儿对某些不太常见的电器不太清楚作用。基本都达到目的。

在家里教案刘海燕篇七

《在家里》是表现现实生活的一课，具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。本课有一幅插图，一组词语和一篇短文。词语为插图中事物的名称，多为家庭陈设用品。短文写晚上爸爸看报、妈妈看电视时，“我”给他们送上水果，洋溢着幸福的喜悦，也说明“我”是一个尊敬长辈，会做事的好孩子。

本课的设计中，以学生为课堂的主体，他们有充分尝试的机会和自主选择的权利，在选择中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为基点，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

1、认识“沙、发、灯、纸”等十四个生字，会写“上、下、土、个”四个字。认识笔画“、”和偏旁“火、日”

2、正确流利的朗读课文。

3、学做尊敬长辈、热爱劳动的好孩子。

识字和写字

《在家里》的教学挂图，有关词语卡片、图片，五个合体字的部件（份数与班内人数相同），学生画好家里摆设图并由家人写好名称。

前几天，老师去了小文家做客，她家的客厅可漂亮啦！老师就把它画了下来，大家想看吗？（出示挂图）大家看，小文和她爸爸、妈妈在家里正说着话呢！

齐读课题

1、看图引入：谁来当小文介绍介绍你家都有哪些摆设呀？

2、读准音

（1）刚才小朋友是看图来介绍的，这些事物的字你认识吗？
（出示无拼音词语）

（2）学生试读，会读哪个就读哪个。（及时鼓励表扬，说说哪个字你在哪见到过，你是怎么认识的）

（3）有些字我们小朋友还不认识怎么办呢？

（4）借助拼音认读书上的八个词语

（5）检查：

a指名领读（拼拼音教和不拼拼音教）

c去掉拼音读

（6）游戏“贴名字”

听了小朋友热情的召唤，小文家的那些摆设都迫不及待的想和大家见面呢！（出示图片）请小朋友给他们找找名字（生贴后领读，齐读）

3、认清形

为了向小朋友表示感谢，那些名字里的生字宝宝排着队伍跟大家来见面呢！来小朋友跟他们打打招呼！（齐读，开小火车读，指名读）

学习“沙”认识“”，想一想，哪些字宝宝也是三点水的。

学习“灯”认识“火”字旁，给灯找朋友

学习“纸”摸摸语文书，它是用什么做的，给“纸”找朋友。

学习“报”认识“提手旁”给“报”找朋友。

开双轨列车，齐读。

游戏：找朋友（拼部件）

每人用信封中的汉字部件组装出五个生字宝宝，并大声的念出来。

游戏：摘苹果

那天，老师参观完客厅，又来到了小文家的院子，看到那儿种着一棵苹果树。哇，又大又红的`苹果挂满了枝头，馋得我直流口水，想尝尝苹果的味道吗？不过可得苹果后面的小秘密告诉大家。（摘后领读）

刚才我们大家都认识了小文家摆设的名字了，现在你能看着黑板上的那些词再当当小文介绍介绍你家有那些摆设吗？

（可用上我家有——，有——，还有——）

今天，我们参观的小文的家，认识了许多摆设，除了这些，你家还有不一样的摆设、电器、家具吗？请你们把课前画的画拿出来。把你课外认识的字介绍给四人小组的同学。过会儿请大家展示展示。（四人小组汇报后组成一个小家上台展示）

今天，我们学习了《在家里》认识了许多与摆设、电器有关的汉字，回去请小朋友给你家的摆设贴上它的“名字”那么你认识的字就更多拉！

1、开双轨列车

2、猜一猜，连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

1、老师到小文家做客时，小文和她的爸爸、妈妈在干什么呢？（看图说说）

2、那小文是怎么写的，请小朋友自己读读短文，要求：借助拼音边读边圈出生字宝宝，把短文读通顺。

3、检查反馈：

出示短文，生字用红色标出。指名读句，随机学习生字及偏旁“日”

四人小组读，齐读。

4、品读人物感情

(1) 看图想一想：我送水果给爸爸、妈妈，他们为什么笑了？他俩会怎么说呢？

我为什么也笑了？心里又会想些什么？

(2) 指导朗读

重点指导好“爸爸、妈妈笑了，我也笑了”这句话。（可结合自己的生活实际，想一想自己在做家务时，受到爸爸、妈妈夸奖时的心情。）

(3) 你喜欢小文吗，为什么？

(4) 带着快乐的心情齐读（会背的小朋友背）

(1) 编一编：你做过那些家务事？可举例说，具体说，也可以模仿小文写的那样说一说，也可编成小故事讲一讲。

(2) 演一演：小伙伴自由组合，分角色扮演短文中的人物，体会人物的心理情感。

1、出示本课要求会写的字，认读。

2、选择自己最喜欢的字说说你是怎么记住的？

3、仔细观察，怎样才能把这些字写的好看？

4、指导书写，教师范写个别的字。（重点指导“上、下”，认识笔画“、”）

5、学生练写

6、作品展示，评议。