

2023年三年级科学水沸腾了教学反思 三 年级科学教学反思(优秀17篇)

导游词可以让游客更好地了解旅游景点的历史、文化背景及其特色。导游词的写作还可以适当运用一些修辞手法，如比喻、拟人、夸张等，增加吸引力和感染力。现在请听小编为大家介绍一些关于著名景点的导游词，希望能够为您带来旅行的启示。

三年级科学水沸腾了教学反思篇一

“物体的运动与静止”这个问题属于辩证唯物主义的相对论，即机械运动的相对性。对于五年级的学生来说确实有些难度。所以我便要借助学生身边喜闻乐见的事例，通过我们共同分析来初步认识这种思想。

1、熟悉事例，深入浅出。

解决本课重点，教材中引用的是电影《闪闪的红星》中的歌词——小小竹排江中游，巍巍青山两岸走。第一次上此课，我真的截取了电影中冬子和爷爷划竹排的那段视频，而且片中还唱着那句歌词，我觉得画面又生动还加歌唱，学生一定喜欢。结果上课时学生说起竹排和山的运动状态有些吃力。课后我和其他老师交流了这个问题。可能是孩子们很少划船，没有类似经历，所以表达起来有困难。于是我又想到，孩子们还是坐汽车的生活经历多，而且汽车的速度比较快，更容易感觉到树向后“跑”的运动状态。这样，由亲身经历的生活体验自然过渡到较抽象的运动与静止的辩证理论问题，学生会更有兴趣，更容易理解。最后我便截取了电影《落叶归根》中的一段视频，汽车在公路上奔驰着，路旁的树也在向后“奔驰”着。学生在描述时便很轻松了。

在巩固阶段出示的事例也是学生很熟悉的。如“月亮在白莲

花般的云朵里穿行”、地球、前进的货车、转动的扇叶和《刻舟求剑》这则故事。深入浅出地使学生初步认识辩证唯物主义相对论。

2、动手模拟，解决重点。

通常，学生是喜欢动手较多的实验课。但本节课偏偏是以讨论分析为主。为了使学生能坐住课堂，我便找来一些玩具汽车。在分析汽车与树的运动关系时，允许学生利用玩具汽车和其他物品模拟。这样既让学生的手有的可玩，又在课堂上再现了生活情景，学生在说的时候还可以边演示边分析，有助于学生理解它们之间的运动与静止的关系。

3、利用白板，灵活教学。

本节课需要大量图片，使学生能更直观地认识运动与静止的关系。这些图片都是我在网上搜集的，网络这个大平台对我们的学习确实有很大帮助。大部分图片都是我用软件处理过的，这样从感官上会更漂亮更真实。空中加油飞机我也是将图片裁剪后制成flash动画，更生动地呈现在学生面前，帮助他们理解新知。

本课地信息技术亮点我认为还是那块白板的使用。在学习过程中需要学生分析事例来理解运动与静止的辩证关系。白板中有任意托拽图片的功能，对本课教学非常有帮助。老师和学生只要拿着那支感应笔就可以随意托拽图片，将运动与静止表现得淋漓尽致。

通过这次备课，确实让我感受到多媒体这些信息技术的强大力量以及它的实用性。

本次教学没能用到白板，其实让学生用实物来模拟更直观。

4、反思困惑，期待提高。

这些遗留在我心里的困惑，我会找机会与物理老师交流，期望自己的认识能有所提高，再渗透给我的学生，我们共同进步。

三年级科学水沸腾了教学反思篇二

《茎越长越高》本课教学中我遵循课程改革的基本理念，以学生为主体，创设情境，激发学生探究的欲望，引导学生展开联想，大胆猜测，培养学生动手操作能力和猜想能力。

在教学中我还力图渗透德育教育：亲近大自然，欣赏大自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，形成人与自然和谐相处的意识。

蚕变了新模样鼓励学生在科学课的学习中要以事实说话，培养敢于创新的科学态度，在科学活动中要有耐心毅力，乐于合作与交流，尊重他人意见，要敢于提出不同见解，培养团体合作精神。这节课还有一些值得改进的地方，例如在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。

《蚕的生长变化今天，在进行蚕的身体结构认识的教学环节中，当我把一幅栩栩如生的蚕的图片出示在学生面前 学生一般都认为蚕的一生蜕皮4次，会把在蚕茧里的两次蜕皮给忘了，所以老师要强调这一点，而口器是咀嚼式的，这样有利于吃食，像“两片牙齿的大额”，尾足不大会被关注，不仔细看，看不清楚，所以要特别让学生看到这一点。这节课关系到吐丝前后的蚕，有些小朋友的蚕宝宝已经结茧了，但他们没怎么仔细观察，所以，需要教师重新整理，再次观察。

《蛹变成了什么》对于蚕蛾，有部分同学有害怕的情绪。首先教师要理解他们。然后是要想办法帮助他们克服这种害怕的心理。再让学生自己进行观察，鼓励他们将近距离观察。这样处理后，学生大多数都可以按要求做到细致观察。

我们要尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，根据他们的兴趣爱好、情感态度、知识能力等方面的特点，因材施教，帮助他们实现个性化发展。科学课没有绝对的“模式”可套用，我们应根据学生的不同、教材的不同，去精心设计。只有这样，才能真正的把科学探究落到实处，把新课程改革落到实处。

《我们的大丰收》 通过统计活动，学生获得了一株植物结出的种子数，意在让学生通过数据真切感受“收获”，体会植物物种得以延续并壮大的原因。经过几个月的种植活动，我们每个人都有很多收获。以整理收集植物生长变化的事实为线索，引领学生整理几个月来的观察记录。体会几个月来对植物生长变化认识上的收获。《蚕卵里孵出的新生命》。三年级的孩子平时对小动物比较感兴趣，或多或少都养过一些常见动物。他们对一些常见小动物的生长、死亡有一定的生活经验，但很少去关注动物的生命周期。本单元是指导学生通过亲自饲养、观察蚕的一生的生长变化，从而认识蚕的生命周期。因为养蚕活动中有大量的观察、记录任务，课堂上教师要指导学生观察记录，同时要求学生蚕的生长发育情况进行预测。

《其他动物的生命周期》学生能够通过画图、文字等表达方式，交流关于动物的分类方法，还有从学生的语言和行动中，可以发现他们已经有了爱护动物的深刻意识。不足之处：动物的分类不是很清楚，学生会很容易弄错，特别是变-态和不变-态，这对于学生来说，是个难点，很多人会把卵和成年体进行比较，所以，需要教师结合图片，来帮助学生更好地理解。

种学习方式，我想效果会更好。

的探究性，也充分体现了学生的主体地位体现了学生的主体地位。但还存在以下不足。本堂课整体达到预期的教学效果，学生的基础知识得到巩固，学生通过分组实验体验了科学。

但还存在以下不足。

生一个明确的要求和规范。

其次，板书跟教学进度有些脱节。为板书而板书，没有起到“引”和“归纳”的作用。

第三，观察指导学生的时间还不够。因为多种原因，给学生小组思考的时间不是很充分，指导学生的力度还要加大。

第四，对于整个课堂的. 调控，还稍显弱化，应该力度大一些。

好，应该会再上一个新的台阶。

第四，对于整个课堂的调控，还稍显努力，自己一定会在以后的上课活动中干得更好，应该会再上一个新的台阶。

三年级科学教研课 《冰融化了》教学反思

在本课教学中，我发现学生要在课堂上完成的两个实验，第二个实验还好，第一个实验则完全是不可行的，时间根本不够，尽管我的准备很充分，但孩子们却一个小组都没有实验成功，好好的一节教研课，因教学任务的必须完成性和实验设计的不合理性，造成了效果反倒不如平常的课。

首先是测量冰融化了过程中的温度变化实验，从把冰块发放给学生到冰融化成水足以淹没温度计的玻璃泡，足足需要40分钟之久，而在课堂上短短十数分钟时间，学生根本测到不冰水的温度，不管温度计如何靠近冰块测，温度显示最低也只有七八度左右，如何能得到实验的准确数据，课后，我查阅了不少此节课的课后分析，发现此课实验失败的原来不只我一人，几乎人人都以失败告终，有一位聪明的教师干脆取消了学生实验，改为教师在实验室独自实验后记录下冰水的温度变化，在课堂上直接展示数据。但即便如此，弊端仍然

存在，首先，学生没有了感性的认识，其次单单一个表格，学生对零下温度高低的认识存在困难，也就无法对温度大小的比较进行灵敏的反应。

第二个实验挺成功，但因学生比较感兴趣，课堂气氛很活跃，活跃得有些难以控制，此时就需要教师的课堂掌控力，幸好我是一直任教本班学生，倒也相对容易些。

综上所述，本课中的不足我会尽力改进，优点我会继续发扬。

姓名：杨迎新

单位：大五里乡大石河完小

科学教学反思 一、鼓励学生敢问

作为一名小学科学教师，我觉得首先应更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。如果学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，我们作为教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

二、引导学生会问

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

三。、利用兴趣轻松愉快去学习

习方式，让学生在轻松愉快的气氛中去认识科学，并鼓励他们去探索科学的诸多奥秘，只有这样才体现了新课程教学理念。

我觉得作为一名小学科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的角度，从一个全新的视角来看待每一节课，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好的教学效果。

三年级科学水沸腾了教学反思篇三

三年级的小学生因其年龄尚小，较高年级就更显得的活泼。他们的生理和心理上发育还不健全，他们端端正正坐一节课会感到很疲劳，上课很没意思。如果他们的学习过程中加入游戏，竞赛，表演等，让他们边玩边学，扮演各种角色，他们就会感到乐趣无穷，精神振奋，因为他们的身心都得到了活动。这些特点决定了小学三年级科学教学的课型应是以玩中学为主。

这学期我开始尝试科学教学，三年级小学生通过上学期的学习和行为习惯的养成，已经适应了语数英科四大学科的学习，从开学3周来的整体情况看，学生学习气息浓厚，明显长大了。开学初我依据他们上学期表现、成绩的综合评定，为他们编排了4个学习小组，（每组5人）并为起了好听的名字，如蓝猫淘气队，小鲤鱼队，神兽金刚队，绿精队，这些都是他们喜欢的动画团队，每一个动画小队成员只有齐心协力，战胜困难才能赢得最终的胜利。我想试一试三年级小学生用杜郎口的教学实施课程改革，如小组长批作业，副组长检查知识点的记忆，小组汇报展示学习成果、反思得失等。但对于学科助理的培养还有一定的困难，也就是我要树立的小老师，我正在试图让他们发挥作用和潜力，比如锻炼他们的组织才能，语言表达能力，仪表自然大方等综合素质。对此我设计了三年级科学学习小组评价表和小干部评价表，每天每周对他们

的表现进行即时评价。我一直认为，教师准备好授课内容后，组织教学调动学生积极主动学习是最关键的过程，因为丰富、愉快的教学过程直接影响我们的教学效果，追求高效课堂就是要用方法与智慧反思我们的教学过程，以充分调动不同层次学生的学习积极性和主动性。

杜郎口为我们提供的. 是一个非常经典的教学模式，但运作的每一个环节都需要我们自己结合我们的学校、班级以至每一个孩子的不同特点，进行因势利导，因材施教。我从来相信我的学生，他们就是最好。尽管会有许有不足，但在努力的过程中，我们体验着快乐，丰富着内心。一个团结的小组，一个朝气的班级；几名出色的小干部，优秀的教师队伍……总之，我们的校园会越来越美好！越来越和谐！

三年级科学水沸腾了教学反思篇四

本试卷难易适中，从各方面考察了学生对教材的掌握情况。试题分为五大类：有填空题、判断题、选择题、连线题和科学与生活。题型丰富，便于学生解答，符合三年级学生的认知特点，检测的内容比较全面，到位。和生活联系紧密，体现了科学这门学科对所学知识在生活中的运用能力和科学探究能力。

1、由于时间紧，复习时间短，多数学生掌握的不够好。

2、基础知识掌握一般，生活实践能力题是同学们的一大弱点。比如：科学与生活中的畅想未来通信学生不能与实际相联系。

1、加强对科学学科的学习与了解，改变教学方式，重视学生的动手操作的能力。让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知所学知识，使他们在亲身经历中体验到学习的乐趣并在轻松地学习过程中获取知识、形成能力。并能够在生活中自如运用。

2、教学中注重学科与生活的联系。多创设生活情境。让学生多关注生活中的科学问题，培养他们多向性思维，让学生不只是借助课本单一的学习，而是做到在生活中掌握课本知识。留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。

3、平时注重点滴知识的积累，让学生养成良好的学习习惯和学习态度。多观察，多积累，注重知识与生活的结合。

三年级科学水沸腾了教学反思篇五

在三年级的科学复习中，我采用得先做练习，学生对于自己得学习得知识能够有一个了解，知道自己得掌握程度，然后学生学生进行课本复习，最后进行总复习。

为了学生能够更快回顾起自己得学习过得知识，我首先组织学生根据课本做相关得练习。学生在练习得过程中，学生能够熟悉课本学习得知识，从而对于知识进行回顾。学生在在课本翻找答案得过程，就要一种学习，再认或者是再现得过程。在这个过程中，复习可相关得知识，同时掌握相关重点，难点。但是在复习得过程中，有得学生没有自己去找相关得知识，而是直接超别人得答案，这样得效果就比较差了。这是一种应付得态度，需要在学习中予以纠正和杜绝。

在学生对于相关知识掌握得基础上，然后复习课本上得相关知识和内容。在这里复习，是在学生掌握相关知识点，和学习重点得基础上进行全面得复习，这样学生能够更换得进行掌握，能够对于相关的知识有个总体得概括和掌握，有一个知识得网络，为学生得学习打下一个良好得基础。

在总复习得阶段主要进行得自由复习。在这个阶段学生根据自己得掌握情况，进行自由得复习。在这个阶段需要进行查缺补漏。

三年级科学水沸腾了教学反思篇六

教例：《我看到了什么》是教科版小学科学三年级上册第一单元植物的第一课时。本课的内容既是第一单元的开始，也是小学生们第一次接触的科学课内容。科学课本选取观察大树作为第一课的主要内容，也是基于学生对于大自然，对于植物有一些天生的兴趣。但是当我在课堂上用“大家喜欢植物吗？”作为引言时，有个学生说“不喜欢”。但是当我问道：“大家熟悉的植物都有哪些？”时，那说不喜欢植物的学生却又都十分积极地举手并介绍他熟悉的植物。我就问他：“你不是不喜欢植物吗？”原来那学生曾经观察植物时被扎伤过，所以他就觉得他不喜欢植物了。第二，关于教参中要求启发学生将采用多种方法（如远距离还是近距离等）和所用到的感官进行比较。我在课堂上引导学生回忆时，很多同学的回忆只有近距离的视觉体验。

1、有时学生在课堂中的思维十分活跃，但是教师应该把握好整体的思路不动摇。但是也不可以完全不顾学生的想法，可以适当询问一下为什么学生会有不同的想法。

2、教参和教科书上的教学方法和教学观点不是硬性要求，教师可以按照学生上课的实际表现进行改变。努力做到因材施教，做到用教材教而不是“教教材”。

三年级科学水沸腾了教学反思篇七

看到的是什么呢？这是三年级的孩子真正意义的第一节科学课。我想处理好兴趣和习惯是我第一单元的常规工作重点。既要保护孩子浓厚的学习兴趣，又要有利于促进孩子良好的学习习惯的养成。

课堂上，我首先让学生回忆所知道的植物，许多孩子曾养过一些植物，所以他们能具体说出植物的名称，但是对于植物的其它知识了解的很少。在看图中的大树时，孩子们关注大

树的结构较少，能在教师的引导和帮助下，了解树的结构，并试着去描述。

在回忆曾经看到过的大树时，孩子们显示出来的东西并没有我想象的多，结合ppt他们讲到了叶、树干、藤蔓、树的形状等信息，联想部分说到了鸟巢、树干上的动物，也有少部分孩子说到低下的小草和周边的环境。

当老师说道想不想去校园看大树时，学生显的非常的兴奋。

教师在引导孩子们讨论时，大部分孩子能说出自己想观察的是什么，怎么观察。但是实际观察时，孩子最感兴趣的是观察树上的小动物，很容易被树上的小动物吸引，而对于诸如树根、果实、花、叶片长度等相关特点关注明显不够。显然他们的认知和行为还有一定的差距。在观察的过程中，我也发现，大多数孩子能用放大镜去观察，他们这么做，有很多孩子是因为对放大镜产生了好奇，急于想使用，而对真正观察的结果并不是很注重，教师在以后的观察活动中还要注意有效的引导学生如何使用工具。

本课还呈现的一个孩子的特点是大部分孩子能在老师和同伴的提醒下及时记录，但是记录的速度比较慢，以致影响了他们的观察，以后的课中教师指导和调整孩子们的记录，使观察更有效。

三年级科学水沸腾了教学反思篇八

学生是在经历了动植物及自身的科学探究之后，对科学探究有了一定的认识，掌握了一定的感官观察的方法。他们每天的生活都要接触到水，根据生活经验，他们对水已经有了一定的认识基础，但就是这最平常不过的“水”，孩子们很少有意识的去观察它、研究它，可以说，他们对水既是熟悉又很陌生。

未能充分放手让学生去探究实验，未能充分让学生参与科学活动。科学离不开实验，因此科学教学很重要的一个环节就是引导学生进行严谨的科学实验。学生在科学实验操作过程中，体会科学有规律存在，体验着科学知识的形成。三年级学生对周围世界好奇心比较强烈和积极，但是由于教师教学目标定位不够完整、高度不够，教学设计没能让学生充分参与到科学的探究活动中去。具体体现在：在让每一个小组到讲台前面来找水的过程中，教师没能照顾到台下更多的学生都只能进行等待，在压抑着自己对科学活动的探究欲望，这样的设计和教学就让这节课的教学效率大打折扣，同时学生充分应用自身感知手段认识事物特征的过程就显得“苍白”、“消瘦”。因此，在以后教学预期学习目标定位上要有足够高度，充分挖掘教材的内涵，选择更优的教学策略，以促进学生科学能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级科学水沸腾了教学反思篇九

师：你从滑梯滑下来时，身体与滑梯接触的地方有什么感觉？
学生汇报交流。

小组交流，学生说出身体与滑梯接触时有摩擦的感觉。兴趣是最好的老师。从生活走向科学，从学生感兴趣的生活实际入手，让学生亲身体会科学知识在生活中的运用。

探究活动：

1. 体会摩擦力。

活动一：手在桌面上摩擦。

师：请大家用手在桌面上摩擦，你有什么感觉？

师：请你在手上垫上白纸，再在桌面上摩擦，你又有什么感觉？

活动二：拉动蹲在地上的同学。

师：拉动蹲在地上的体重较大的同学，说一说在拉动时你有什么感觉？

师：拉动蹲在地上体重较轻的同学，说一说你又有什么感觉？

师：通过刚才两个活动，你有什么发现？

小结：当我们在桌面或地面上推或拉一个物体时，会感到费力，这是因为物体和桌面或地面之间产生了一种阻碍运动的力，这种力科学上称摩擦力。推拉物体时感到很费力说明摩擦力大，感到比较省力说明摩擦力小。

2. 探究摩擦力的大小和哪些因素有关？

(1) 提出问题。

师：通过以上实验和活动，猜想一下：摩擦力的大小和哪些因素有关呢？

(2) 猜想假设。

(3) 制定方案。

师:这只是我们的猜测,能不能设计个实验来验证你们的猜测呢?

实验方案一:选择表面光滑和粗糙的两块木板,分别在上面用同样的速度拉动同一个木块,看看用多大的力,并分别记录下来。每个实验做两次,比较两个实验用力的大小。

实验方案二:将木块放在光滑的木板上,在木块上先后加放不同数量的砝码,分别用同样的速度拉动木块,比较两次实验用力的大小。

(4) 实施探究。

教师巡视指导。

实验记录表

实验次数 改变的因素 保持不变的因素 我们的发现 我们的结论

(5) 展示交流。

师:以上实验结果说明了什么?

师:大家说得很好。摩擦力的大小与接触面的光滑程度.被拉动物体的轻重有直接关系。接触面越粗糙,摩擦力就越大,接触面越光滑,摩擦力就越小;被拉动物体越重,摩擦力就越大,被拉动物体越轻,摩擦力就越小。

3. 摩擦力与我们生活的关系。

学生汇报。(手被磨得有些疼痛。)

学生汇报。（手磨起来要滑多了。）

学生汇报。（拉体重较大的同学需要费很大的力气，而体重较轻的同学就要省力多了。）

学生汇报。

学生猜想假设并相互交流。学生讨论后汇报：“可能与物体接触面光滑程度有关”。“可能与被拉物体重量有关”等。

各组讨论实验方案并汇报。

各小组根据实验方案选择实验工具进行试验，并将验证结果记录下来。各组学生开始试验。

各组展示. 汇报实验记录与过程。

学生讨论汇报。

学生汇报。

学生在对比活动中感受到费力和省力，体验摩擦力的存在。

引导学生正确了解人们有效利用摩擦力的实例，以及人们克服摩擦力的做法，并进一步理解这些“克服摩擦力的做法”起到了什么作用。通过交流，认识到人们要尽可能增大有益摩擦. 减小有害摩擦，使学生全面认识到摩擦力的利与弊。让学生明确科学知识来源于生活又要为生活服务。

三年级科学水沸腾了教学反思篇十

《弹簧里的学问》这一课，开门见山问学生：“看到这个课题，你想说些什么”，学生说：“弹簧里有啥学问啊？”“弹簧里的学问干什么用啊？”“怎么才能知道弹簧里

的学问啊？”学生的这三个问题非常好，于是我马上确定了本节课教学的思路。

接下来孩子们玩弹簧，我的要求是“要用心玩，边玩边体会，并说出自己的感受”。

第一二小组开始说感受的时候，说的是弹簧的区别，形状等等。我没做评价。接着三、四、五组汇报。有两个小组说到“吃力”和“费劲”，还有一个小组说到“弹簧和我对着干，力量越大拉的越长。”这个时候我发现第一组的汇报员迫不及待地举手，她的回答非常好，她说在玩弹簧的时候有了力。我接着问她：“刚才汇报的时候怎么没说，现在怎么想起来了？”她说：“是因为听了第五组的汇报想起来的。一个同学说用力越大拉的越长，我就想起来了。”“你真的很棒！善于从别人的回答中受到启发，说明你刚才注意倾听别人的回答了，为她鼓掌！”我带头给她鼓掌。这时候我看到别的同学都把羡慕的眼光投向她，她非常得意地闪了闪大眼睛。

弹力在生活中的应用学生进行了小组讨论，说了很多。比如、沙发、席梦思、自行车垫子、起跳杆、弹弓等等。

其实上课不是很难，当我们理解了教材内容，只要课堂上顺着学生的思路走，以学定教，学生的参与热情就会高，课堂一定会精彩。

三年级科学水沸腾了教学反思篇十一

成功之处：

1. 课堂按“展示课堂”教学模式进行，各个环节进行的还不错。
2. 学生通过自主、合作学习了解骨骼的作用。

不足之处和改进的地方：

在《肌肉》的教学中也存在这个问题，学生的活动不规范。有些学生不按要求活动，以后，活动要求需要再细致学生活动之前必须明确活动的目的要求学生按要求去活动。

还有，制作手臂活动模型这个活动，由于需要材料多，准备不全，没有在课堂上进行，让学生在课后去完成。这样，在课堂学习当中学生少了学习体验的机会和乐趣。

三年级科学水沸腾了教学反思篇十二

本节课在教学活动中反思以下几个方面：

科学是一门实践性极强的学科。其内容就来自于我们的生活。所以在教学过程中教师要充分利用学生已有的生活知识和经验，引导学生根据生活现象，去发现问题，提出问题并能结合实际解决问题。在本节课刚刚开始，教师出示课件，展示了大家熟悉的桃河夜景、北山公园夜景，让学生亲眼目睹城市的美丽景象，使学生产生身临其境的感觉。绝大多数的学生都欣赏过这样的夜景，教师再出示出来，立刻引起了学生的注意。再结合这节课的内容，学生就不难想到这么多的灯光，五彩缤纷的颜色，人们是怎样做成的？是怎样让这些灯泡同时亮起来的？由此可见，越贴近生活实际，越与学生生活密切相关，学生受到的启发就越大。所以创设适合于学生认知的生活情境，对于学生的学习是相当有利的。

真理是在不断实践，不断总结，反复论证后才能得出正确的结论的，科学学习也不例外。课堂就是学生实践的一片小小的天地。而在各种条件都已具备的情况下，如何去探究，探究结果会怎样，这种假设将与实践形成相互对立的问题。在学生的心里正式有了这样的对立，才能使学生在自身的实践中不断出现意想不到的收获，猜测与事实之间总是存在着差距。所以，在课堂上引导学生去假设、猜测，这对于通过探

究最终解决问题，得出正确结论有着极大的推动作用。如在这节课中，学生通过大胆设想“在一个电路中能让更多的灯泡亮起来”。这就使学生对探究有了信心、压力和动力，学生在课堂活动中才能经过失败，再失败，最终成功这样一个过程，从而用实际行动验证了自己的推测，继而得出正确结论。“没有大胆的猜测就作不出伟大的发现”，让学生根据科学依据进行大胆猜测，是科学教学必不可少的环节。

国外科学教育有个说法，叫做“一英寸宽，一英里深”。“一英寸宽”指知识内容宜少而精，“一英里深”指内容要展开，展开了才可能“深”，才有可能让学生真实、生动地受到科学素养的养成教育。如：学生动手试验时要求学生根据已有的经验，画出自己预想的接法，看看能画出几种。预想是以原有的知识、经验为基础的。动手实验，先按自己预想的方法连接，接起来能发光吗？再试试自己在试验过程中想到其它方法。画出各种接法的图。

所有的观察、实验活动，都要提醒学生留意自己原来没有想到的情况。例如“烫手”，是学生在操作中经常发生的情况，但对这件事很少留意。留意了，就出现了“深”的机会，就会引出一连串的问题：是什么东西烫了手？怎样连接会烫手？烫手时电珠发光吗？把不发光的连接方法画出来，想想不发光的原因。这样，学习就展开了，“深”了。

许多科学发现、发明是从意外情况中获得灵感的，我们在观察、引发实验中，要像科学家那样，高度敏感地留意意外情况。研究意外情况，是培养科学兴趣、引发好奇心、引起问题、引发思考的生动有效的途径。研究意外情况，首先需要教师对此有高度敏感，像“烫手”这类情况，必须是老师观察到了，并且对讨论这个问题的教育价值心中有数，才可能成为“深”的契机。

探究是科学活动的核心，是正确认识事物发展规律的基本途径，没有这环节，不可能得出正确的结果。就如同人们吃栗

子一样，不剥开外皮不知道里面的是啥，不亲口尝一尝就不知道它是甜的。在课堂上，要想使更多的小灯泡亮起来，就要不断地去做一做，试一试，连一连，接一接，从而使学生经历一个发现问题，解决问题，反复实践才能得出正确结论的过程。有的小组可能有些吃力，但其他小组的成功会使他们充满信心，最终能把实验做好。探究的过程不是一个简单的机械活动，而是学生在思维上最活跃的阶段，这也是科学教学的目的所在。在活动中，通过合作让学生的认识更加全面、广泛，使他们的活动趋于正确的方向。

爱因斯坦说过一句名言：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。实际上在电路连接中，学生的实验活动不是很顺利的，而是在不断遇到许多问题的困扰，这就是学生的思考与实践操作之间形成了矛盾。在这种情况下有的学生对自己的做法就会不满足，因而能设计出更多的思路，改进活动方法，从而有了“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的效果。对于问题锲而不舍，质疑排异，本身就是一种创新活动。所以在教学中应鼓励学生用心思考，大胆实践，向困难挑战，养成良好的学习习惯。只有这样才能抓住问题本质，使学生探究活动更加深入，促进学生学习得以升华。

“让更多的灯泡亮起来”活动，最终各个小组都做成功了。从学生方面上看，他们在急于展示、交流、总结中表现的越发主动积极。不难看出学生争相把本组的实验结果展现出来，就是想让大家都知道他们成功了。其内心喜悦溢于言表。这种成功感恰恰又是激发学习兴趣，更加深入进行探究的动力。在教学中教师要抓住学生的这一表现，不失时机对学生进行引导，继续开展一些具有探究意义的活动，使学生真正走进科学。

通过本堂课的学习，我感觉到孩子对科学探究活动有着强烈的兴趣，身为一名科学教师我们应该在平时留心学习和积累各种科学知识，这样才能在课堂上游刃有余的指导和引导学生开展科学探究活动。在指导和评价孩子的时候，老师说的

话一定要严谨，对于某些没有定论的问题，不要做肯定性的回答，而应该是对孩子进行一个探究方向的引导。课堂中，教师要善于抓住孩子的兴奋点，适时的引导，让孩子在科学探究活动过程中合作、互助、自主的进行探究活动。在今后的教学中我将不断的学习、探索、实践。

三年级科学水沸腾了教学反思篇十三

三年级的《科学》教学终于完成了，从实际的教学效果来看还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自己不断提高。

感悟一：准备好丰富的材料，是提高活动效率的根本保障。

在开学备课时，我就担心第四单元的教学对老师、学生来说有一定的难度，因为本单元教学需要大量的探究材料，没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学生有学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都可以参与实验，自主探究了。同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要大量的时间和精力，但这些课前准备工作，教师一定要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

感悟二：精心设计教学活动，是学生能力发展的重要载体。

科学课的教学目标应该是多元化的，它不同于以往的自然课只注重获取知识，培养能力，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求通过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的

科学态度。

感悟三：关注细节，打造亮点。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩？反思原因，实际上是自己在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏一定的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的老师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师只有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

三年级科学水沸腾了教学反思篇十四

按照要求，这一课应该带学生走进校园观察树木，这对于三年级的小朋友们来说，可能是生平第一次认真仔细科学地进行一项观察活动。看看这些小不点那兴奋的劲，就知道他们心里多么渴望走出教室感受科学的魅力。然而，对于教师却是一次巨大的考验。

首先，对于毫无观察经验的学生，怎样教会他们进行简单的观察和完成最基础的观察记录；其次，在观察活动中如何体现小组合作的观念；再次，怎样维持观察活动中学生的纪律。这都是我担心的问题。

在上课过程中，我发现两个问题。

三班上课时，为了给大家更多的时间进行观察，我进行讲解的时间很短。简单的介绍了观察记录表的做法和强调了室外观察的纪律，然后让学生按分组开始活动。结果，课堂秩序很差，学生由于分组产生很大矛盾，再加上想出教室的欲望强烈，老师的要求都没有听清楚。记录结果可想而知。自我反省后，我总结了小学生的自律能力水平，改进了上课的方法。在四班上课前，我做了一份关于观察记录的ppt。课上，我利用了半节课的时间，仔仔细细地介绍了观察记录每一项内容的观察方法。关于纪律方面，我指定各个小组的安排和小组长的安排，并将各组的纪律交给每一个小组长。整节课下来，效果有了明显的提高。虽然还是免不了有学生会大声喧哗，但是进步还是可喜的。

刚开始，我是做好了记录表发给学生进行填写，结果在让孩子记录的时候，发现了这样一个问题：学生看不懂表格。让他们在表格师完成记录那就更困难了。因此，我上完一个班级后在其他班级上的时候，就让学生对照书上的观察记录和ppt上空白的记录表，听我的讲解。学生在写观察记录时确实提高了效率，而且很多记录表已经相当漂亮了。

三年级科学水沸腾了教学反思篇十五

本节课我是按以下思路进行设计的：

（一）激趣引题，从物体占据空间引入课题空气占据空间。

（二）空气让瓶

中的水向上升：感知空气占据空间。

（三）进一步认识空气占据空间：杯中的纸巾会湿吗？

（四）巩固运用

(五)

课后小结。

还发现许多小组连实验记录单怎么写都不知道。这也是我的一个失误，备课不充分。

及时解决，可能让学生也产生了不少的困扰。

科学探究的乐趣。

三年级科学水沸腾了教学反思篇十六

本节课在观察种子这一环节的时候，当对种子外部观察前，我先引导学生思考：观察种子的哪些方面？对于观察形状、颜色、大小学生都能谈到，这时，我再引导学生回忆上学期观察大树的方法，学生就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，学生认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三下的学生，仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、表面的光滑度还不够。于是，观察种子的内部构造十分重要，我认为时间要充足，这样才能引导学生的观察向纵深方向发展，也能帮助学生建立种子相同特点的认识。学生通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，学生认识到种子有种皮，还有胚根和胚芽。值得提醒的是：在第一个班上课时，我忽略了一个问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备材料时一定要做有心人，不要犯我同样的错误了。本课的教学就是在学生已有经验的基础上，通过观察植物的种子和做好播种前的准备工作等活动，激发学生对植物生长变化观察的兴趣，引发学生种植植物的欲望，提高学生的观察能力、根据已有认识进行预测的意识与能力。

三年级科学水沸腾了教学反思篇十七

在教学中对如何创设问题情境，我有如下体会：

第一，教师要善于提出问题，问题要有科学性和趣味性。趣味性的提出能激发学生的学习兴起，引发探究活动，同时给教师提出了更大的挑战，教师要努力联系实际紧扣新课标提出有价值的问题来创设情境。

第二，创设情境还要强调学生的问题意识，还要引导学生自己发现问题，提出问题，分析问题，主动探究。

第三，分层次、把握度，面向全体学生。……

从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授的知识中，理解的内容少，记忆的内容多，特别是学生对化学反应的表达式及化学式的记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘记的现象。所以在今后的'教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性，以提高学生的学习效果。

在学习中，学生经常遇到这样的障碍：虽然能听懂老师在课堂上讲解的例题和相关知识，但自己做题时却无从下手，也就是不知道应用哪些概念，定律等。有时勉强应用某一知识，但并不了解应用这些知识的根据，方法和目的。教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么？思考的方向对不对？如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面前。有利于学生解题思维能力的培养。

文档为doc格式