

最新七年级数学期试教学反思 七年级期 试教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

七年级数学期试教学反思篇一

反思类型可有纵向反思、横向反思、个体反思和集体反思等，期中考试过去了，小编也给大家准备了关于七年级的期中考试教学反思范文，一起来看看吧！

通过期中评卷，我发现了教学中存在的问题，希望通过反思，能够使下一段工作更好地进行。

一、试卷分析

本次试卷主要由三部分组成：积累与运用、文言文阅读、现代文阅读、名著阅读、写作。

从做题情况看，学生在积累与运用上出错较多。如：字音字形题，有的学生对字音字形似是而非，造成失分较多；还有古诗的填空题，因为有的学生没背过，有的学生字不会写，所以造成失分较多。

阅读理解题，学生是一些开放性问题上出现理解不到位的情况，也有失分；语言表达不准确，造成一些不必要的失分。

作文分数普遍不高。作文历来是语文成绩优异与否的最大制约因素，它也是语文的老大难，整个七年级学生的作文书写

质量较差，个别学生作文内容空洞，让人心里真不是滋味。

二、努力方向

- 1、生字词有待细化、强化。
- 2、继续进行表达题型的强化训练。
- 3、通过强化训练不断提高学生审题水平。
- 4、加大练笔力度，培养学生写作能力，提高学生运用语言文字的水平。

三、教学反思

今后的教改措施具体可归纳为以下几点：

1. 注重积累，夯实基础。

要把握课标要求，夯实基础知识，注重语文积累，尤其是对常见字词和古诗文的积累，重视常见语文知识的积累和应用，同时还要注意名著的阅读，努力促进学生语文素养的提高。

2. 加强阅读，提高阅读能力

3. 改变教学方式，提高语文综合应用能力

在教学过程中注意教学方式的改变，用教学方式的转变引导学生学习方式的改变，让自主、合作、探究的学习方式成为学生学习的主要方式，努力提高学生综合运用语言文字的能力。

4. 重视写作训练，提高学生审题能力和书面表达能力

写作能力不是天生具来的，是靠后天不断的积累训练的，在

让学生平时注意积累写作素材的同时还要教学生一些基本的写作方法和技巧，让学生在不断训练中掌握基本方法，努力提高学生的书面表达能力并加强学生练字。

通过此次期中考试的分析总结，我一定在以后的教学工作中有计划、有针对性地全力培养学生诸多方面的语文能力，相信在期末时，会有所收获！

一、试卷命题指导思想

这份期中试卷结构合理，分量合适，题型新颖；既注重对基础知识、基本技能的考查，又注重对综合应用数学知识的能力和灵活应用数学知识解决实际问题能力的测查。

二、数据分析

我所执教的初一(3)班：总人数：39；优秀人数：23；及格人数：33；班级平均分79.6；最高分：98分；最低分：8分。

初一(5)班：总人数：39；优秀人数：22；及格人数：33；班级平均分76.6；最高分：100分；最低分：7分。

三、各题得分情况统计：

计算题中第23题的第3小题有关乘法公式题得分率较低；

分解因式题以及解方程组得分率较高；

解答题第26题有关几何说理题得分率不太高，第27题几何计算题得分率较高，第28题有关定义某种运算来解答的题得分率较低，第29题有关几何折叠题失分率最高。

可见：

1、学生定势思维问题还存在，计算能力有待加强；

2、数学思想方法有待进一步渗透。

四、典型错题分析

1. 第12，26题，体现了几何图形观察分析能力，有部分同学图形观察能力不强，从而不会对图形进行分析剪拼来计算且说理能力不够严密。

2. 第21，18题，暴露了教师在平时的教学中对教材的挖掘深度不够，只就题讲题没有对相应经典题目进行变式。以后教学中应注重题型变式的研究。

3. 第29题这是试卷最后一题，得分率只有24.4%这个题的解答过程主要有两种情况：一种是从折叠角度分析，另一种是瞎撞。针对这种现状解决这类题必须在试卷评讲时引导学生找到从而建立一种行之有效的解题模式。

五、我今后教学中的努力方向和改进的措施

1. 依“纲”靠“本”，注重基础。学业考试试题，包括最后的综合题，都注重对基础知识、基本技能和基本思想方法的考查。在教学中，教师必须切实抓好基本概念及其性质、基本技能和基本思想方法的教学，让学生真正理解和掌握，并形成合理的网络结构。

2、转变观念，培养能力。学业考试试题对“双基”的考查，是将数学作为一个整体，进行多方位的全面考查，要求学生能够灵活、准确地运用数学知识和数学思想方法分析问题和解决问题。所以能力的培养应落实在平时教学过程中。另外，还要注重培养学生的“实验”和“猜想”能力，因为数学不仅是思维科学，也是实验科学。数学推理不仅包括演绎推理，还包括合情推理。

3、强化过程意识，注意数学概念、公式、定理、法则的提出

过程，重视知识的形成、发展过程，解题思路的探索过程，解题方法和规律的概括过程，使学生在在学习期间不是简单地背下一些公式、定理，而要展开思维，弄清楚其背景和来源，真正理解所学知识，同时学习分析、解决问题的方法，并且发展科学精神和创新意识。因此，教学中要加强过程教学，真正做到结论和过程并重。

4、加强数学语言的教学，数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

七年级数学期试教学反思篇二

双假之前进行了一次单元小测试，假期里时间还比较充裕，早早的批阅完了，一是想看看学生对第三单元所学知识的掌握情况，其次，由于一班是重新组合班级后新接手的，对学生我还不是很了解，心中满是期盼！

试卷类型还是一如既往，无变化。

优点：一、从书写方面，绝大多数学生书写工整，作文没有空题目，出现很多优美的语句，说明同学们是用心思考了！

二、对于知识点的掌握，基础知识掌握的比较扎实。

缺点：一、词汇题目，审题不细心，要求填单词，却写短语。如考察instead,很多同学非得写insteadof.[]单词书写不规范，涂抹现象严重。

二、技巧题目失分比较多，如完形填空题，阅读理解题目。

三、作文失分较多，具体在以下几点：1、审题不细心，内容和要求不符。2、格式不对，题目要求的是书信的格式，很多同学没有称呼和落款，有的同学称呼后用了冒号，有的则是只有称呼没有落款。3、无结尾，开头没有铺垫，中间部分过于空洞，前后语句不是很连贯。

通过对比，两班各有所长，一班的同学完形填空题目做的很好，而二班的同学作文很出色。通过分析和比较，我知道了今后努力的方向，希望成绩会越来越来好！

七年级数学期试教学反思篇三

英语组本次考试比较优秀，成绩归功于集体，是大家集体努力的结晶，是我们辛勤付出的结果。现将近阶段工作总结如下了：

1、团结协作,英语组制胜之本。

常规教学做到同内容、同进度、使用同材料。我们英语组老师相互学习氛围浓厚，经常听课，互通有无。每单元的检测，都是经过大家集体讨论，把我们工作中遇到的问题都提出来，批改作业时发现学生经常出错的题目，都一起交流，共同出周测。

2、落实三清,英语组制胜的关键。

尽量尽我们的职责，把每一个学生的成绩最大限度的提高，注重教学方法，尽可能的采用灵活多样的教学方法，但是我们坚决做到“三清”。狠抓堂堂清、天天清、周周清。

3、注重学生的口语表达能力的培养，培养学生学习英语的兴趣。

我们英语组老师达成一致意见，要保持学生学习英语的兴趣，

要让学生乐于学习英语，我们要求所有老师不挖苦、讽刺学生。给学生展示自己的机会，每节课都让学生表演，进行口语训练。

我们虽然取得了一点成绩，但我们不会骄傲，我们会更加努力。

七年级数学期试教学反思篇四

每年的期中考试我都没有给学生复习的习惯，今年的考试也不例外，就算是对于二（2）班的普通班的学生我也是只是讲讲考试的一些注意事项。让他们带好必要的考试文具。以及如何审题和读懂题意。

这次的试卷内容丰富，所学的知识都能全面的进行检测。从试卷的效果看无论是实验班还是普通班都已达到学校要求，作为我本人我十分欣慰，但冷静地进行分析学生仍然有些知识点没有牢固掌握，学生的习惯仍然有些问题，如：粗心，读懂题目不够深，态度不够认真等，平时没有出错的偏偏考试会出错，学生没有掌握考试的技巧，不懂如何应付考试，这是我以后要教给学生的新内容。

看到不是因为知识性的问题学生而丢掉分数作为老师不能一味地指责，而是应该给他传授方法使他逐渐接受并加以改正，把考试当成完成依一次作业来完成，让学生轻松自如地面对每一次考试，把考试当作一件很轻松的事情来做。

七年级数学期试教学反思篇五

1、讲究学习方法，培养创新精神。

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与实践能力。根据教学的内容特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习

情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新能力。

2、学习对生活有用的知识，增强学生的生存能力“

学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习生物、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。例如，夏季的白天，站在海滩上的人感觉地面“好烫”而水中的人则感觉“水里还是凉的”，晚上情况相反；冬季感受与夏季相反这些老师学生已有的生活体验，因此在学习“海陆因素”对气候的影响内容时，联系生活实际借助于学生的生活体验，引导学生运用“水陆受热散热的差异”原理解释生活现象与问题，从生活中理解地理知识，学生易于接受“同纬度地带，夏季陆地气温高于海洋，冬季相反”。

初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，因此结合教材资源，如“野外迷路怎么办？”“地图定位与估算距离”等，对学生进行有关地理技能的训练，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。