

最新识字的教案设计(模板8篇)

二年级教案的编写需要考虑学生的认知水平和发展需求，因此很有必要制定针对性的教学计划。如果你想提高自己的教学水平，以下是一些六年级教案范文供你参考。

识字的教案设计篇一

- 1、认识4个生字会写其中8个字，学会本课生词。
- 2、能熟练朗读课文。
- 3、了解会意字的构字特点，激发学生识字兴趣，培养学生识字写字能力。

- 1、会认4个字，会写其中8个字，学会本课生词。
- 2、能熟练朗读课文。

了解会意字的构字特点，激发学生识字兴趣，培养学生识字写字能力。

一课时

生字卡片

一、激趣导入。

- 1、齐读课题。
- 2、听老师范读课文，说说你发现了什么。（格式）
- 3、激趣：在这一课里，我们将要认识好多有趣的字，并且发现一些构字的规律。

二、初读感知。

1、读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。

2、出示生字卡片，检查生字读音。

(1) 自由认读。

(2) 请“小老师”来带读生字，可以说说你用什么好办法来记住它。

(3) 出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

(4) 去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几小节？标出序号。

5、手势表示有几小节。（3）

6、指名一个同学读课文的第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

7、请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。（声音要响亮，不读错字，不添字掉字）。

8、读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求（认真听，不说话）。

9、读后评议：谁读得好？好在哪里？不足是什么？

三、自主学习。

1、指明读读第一小节，说说你发现了什么。

3、指导朗读。

4、小组按上面的步骤自学二、三两段：

(1) 自由读，说说自己的发现。

(2) 给自己提问题，想想字意和构字部件之间有什么联系。

(3) 练习朗读。

四、指导书写生字。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得最好？好在哪里？

五、作业设计。

1、书写生字。

2、同步练习《识字一》。

3、想一想，还有没有这样的生字？把它写下来。

4、预习第六课。

识字的教案设计篇二

1、学会本课8个生字，两条绿线内的生字只识不写，正确书写“丁、女、斗”三个生字。

2、仔细观察图画，认识图上描绘的事物，并与所学的事物联系起来。

3、朗读词语，积累词语，体会农村夏夜的情景。

1、学会本课生字，会写“丁”、“女”、“斗”三个独体字。

2、感知词串，聆听故事，有感情朗读词串。

1、小朋友们，今天，老师给你们带来一首歌曲《闪烁的小星星》，让我们一起欣赏欣赏吧，会唱的一起唱。

2、小朋友们唱得真好，瞧，天上的星星都被你们吸引过来了。星星说啊：今天要跟你们一起学习识字6，还要跟表现得好的小朋友交朋友呢。

1、首先请小朋友们把书本翻到76页，借助拼音读好每个词语。

2、出示生字，指名认读、去拼音读，用生字卡片开火车读。

3、出示韵文，逐行指名认读并领读。去拼音读，分组赛读。

4、你们认读生字的速度越来越快啦！现在让我们一起走进农家小院吧！

1、你们看，夜晚的星空多美啊！谁来读读第一行？

(1) 出示图片，指名读第一行的词语。（读后师纠正个别词语的读音，特别是后鼻音）

(2) 出示生字“星”，指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

2、你们读的真不错，老师能感觉到星星真亮，你们看看，院子里有谁在看星星呢？（展示：农家小院纳凉图）

(1) （出示：爷爷 奶奶 小丁丁）仔细观察这三个词的读音，看看它们有什么相同的地方？分组赛读，注意读准轻声音节。

(2) 出示生字“奶、丁”，指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

3、在这美丽的夏夜，小丁丁一家在干什么呢？

(1) 对呀，爷爷正笑眯眯地给小丁丁讲故事呢，爷爷手里拿的扇子就叫——蒲扇，齐读。

(2) 爷爷坐的椅子是竹子做成的，就叫——竹椅读

(3) 爷爷坐在竹椅上，一边摇着蒲扇，一边给小丁丁讲故事，奶奶笑眯眯地坐在一旁，小丁丁入神地听着，连墙角的萤火虫都被吸引过来了。出示：萤火虫，指名读。

(4) 谁来把这三个词连起来读一读？（指名赛读，男女生赛读）

(5) 出示生字“扇”，指名读，认识户字头，说说记忆方法，并开火车组词。

4、过渡：爷爷讲的什么故事让小丁丁这样入迷呢？你们想听吗？老师已经听到了爷爷讲的故事，现在老师就把爷爷的故事讲给大家听好吗？但老师有个要求，听的时候得听仔细，听完后老师有问题考大家哦。

(1) 讲《牛郎织女》的故事：

传说有个漂亮的仙女叫织女，她和人间的牛郎相爱并结成了夫妻，生下了一儿一女。，可是天上的王母娘娘不同意织女嫁给牛郎，于是派了天兵天将来到人间，把织女捉回天庭。牛郎知道后，挑起两个孩子追上了天，眼看就要追到了，这时，王母娘娘拔下头上的金簪，往织女身后一划，立刻，一条天河波涛滚滚地横在牛郎和织女的中间，从此以后他们化作了两颗星星，永远闪烁在银河的两岸。每年的七月初七，他们团聚一次。直到今天，我们都能看到，在银河的两边，有两颗较大的星星，晶莹地闪烁着，一颗是牵牛星，另一颗是织女星。

(2) 小朋友，故事中讲到了哪两颗星？

(3) 出示：牵牛 织女 读（指名读 齐读）

(4) 爷爷刚讲完牵牛织女星的故事，奶奶又给小丁丁讲起了北斗星的故事。出示图片：小朋友，你们看到北方这一组最亮的星星了吗？这就是“北斗星”。北斗星一共有七颗星组成，很像一把勺子。如果你在夏天看星星，在天空的北方发现七颗组成勺子一样的星星，那就是“北斗星”。

出示：牵牛 织女 北斗星 谁来美美地读这三个词语？（分组读 齐读）

(5) 出示生字“牵、织、女、斗”指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

(6) 天上的星星，除了牵牛、织女、北斗星以外，你还知道哪些？（学生说）

(7) 其实呀，天上的星星有许许多多，我们看到的只是能发光的及少的一部分，还有很大一部分星星是不发光的，但他们也存在于宇宙中。

1、出示“丁、女、斗”，告诉学生这三个是独体字

2、观察都有什么？（长横）复习长横的写法，老师范写。

3、观察生字在田字格中的位置。范写“丁、斗、女”，生书空。

4、唱写字姿势歌。

5、学生描一个、写一个。师巡视指导，反馈，集体评议。

识字的教案设计篇三

1. 学会本课8个生字，其中田字格上的1个生字只识不要求写；认识“金字旁”；理解由生字组成的词语。

2. 知道一些有关旅行的知识和我国重要的旅游景点。

两课时。

一、揭示课题

1. 小朋友，你们喜欢旅游吗？都去过哪些地方？能说给老师听听吗？

2. 今天我们学习一篇和旅游有关的归类识字课文。板书课题：识字2(齐读)

二、初步看图，读韵文

1. 看看有几幅插图，图上画了哪些著名的景点。

2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、指导看图，学习部分生字词

出示第一幅挂图，观察说话。

1. 老师向同学们介绍哪几种交通途径？

2. 指名读生词。

3. 公路、铁路、水路上的交通工具分别是什么？(汽车、火车、轮船)

4. 你喜欢哪种交通工具，为什么？

小结：图上的老师不仅向同学们介绍了公路、铁路、水路这三种交通途径，还向同学们介绍了一些与旅行有关的事物。

5. 同学们出去旅游在外面住宿的房子，称为什么呢？

6. 为了游览，从一个地方到另一个地方去，叫做什么？

7. 在旅行的途中，叫做什么呢？[门目机出示词卡：旅途]

8. 比较“旅途”、“旅行”这两个词的不同。

9. 出示填空。

(1) 公路上的交通工具是——。

(2) 铁路上的交通工具是——。

(3) 水路上的交通工具是——。

四、学生自学出示的生字词

要求：读准音节，看清字形。看看挂图，想想字义。

五、教师检查自学效果，并加以指导

1. 认读生字，正音。

2. 用“旅”、“馆”扩词。

六、小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语向我们介绍了哪三种交通途径？(公路、铁路、水路)第二组向我们介绍的与旅游有关的词语是哪些？(旅馆、旅途、旅行)

七、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆“铁、旅、馆”的笔顺；认识“金字旁”。

2. 说说你是怎样记住这些字的。

3. 教师范写生字。

4. 学生描红书中田字格里的生字。

5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。

一、复习检查

1. 抽读生字、新词卡片。
2. 按“铁、旅、馆”的笔顺书空。
3. 用“旅行”说一句话。

二、继续看图学习生字词

出示第二幅图。

1. 图上的两个同学游览了哪些自然景观?
2. 老师介绍这几处景点。
3. 你们觉得这儿的风景美吗?能看图说说美在哪儿吗?指名学
生说图。
4. 图上的两个同学游览了西湖、漓江、三峡后，来到了我国
伟大的首都——北京，他们在北京看到了凝聚着我国古代劳
动人民的智慧结晶的伟大工程。
5. 教师介绍故宫、运河、长城。
6. 同学们从图上看到这些伟大的工程，想说些什么?
7. 学生借助拼音自由读以上生字词。

三、指导读韵文

1. 范读、自由读、齐读。
2. 读出对祖国的热爱之情。

四、以“我喜欢x x”为题看图说话

五、指导书写

1. 按“峡”的笔顺书空。
2. 教师范写生字。
3. 在《习字册》上描红，说说你是怎样记住这些生字的。
4. 在《习字册》上仿影、临写。

识字的教案设计篇四

- 1、学会本课5个生字（沙、浪等）和由这些生字组成的词语。
- 2、能按笔顺描红、仿影。
- 3、通过朗读，了解大海的美丽。

重点：学会本课5个生字（沙、浪等）和由这些生字组成的词语。

难点：能按笔顺书写本课的6个生字。

教学简要过程及重、难点的突破

一、 创设情景。

二、 指导看图，练习说话。

1、 谁来说说海边都有些什么？（相机出示卡片：沙滩、贝壳、脚丫）

沙滩：想象一下走在沙滩上会有有一种什么感觉？（软软的，

沙子烫烫的)

贝壳：贝壳是什麽样的？

2、 在海面上又有些什麽呢？（出示：海风、海鸥、海浪）

3、 你觉得大海美吗？

三、 借助拼音、读准字音。

1、 在小组里自己轻声读读这些生字词。

2、 指名读、正音。

沙：是翘舌音，不要读成平舌音。

3、 齐读，边读边想象大海的美景。

四、 学习生字，指导书写。

重点指导

风：第二画是什麽？（横折斜钩）教师示范。

学生按笔顺仿写描红。

实施修改意见

脚丫是谁的？他们的心情怎样？指导感情朗读。

精搜彩集创信息

精彩创意：

沙滩：想象一下走在沙滩上会有一种

什么样的感觉。

贝壳：是什么样？（出示贝壳）

脚丫：脚丫是谁的？他们的心情怎样？

实施修改意见

作实业践设活计动

必做：

1、 正确、流利地朗读韵文。

2、 生字写四遍。

选做：

搜集有关大海美丽、富饶的资料。

实施修改意见

内容概括：这篇介绍了关于识字5, 识字5第一课时教案教学设计，希望对你有帮助！

识字的教案设计篇五

师：同学们，一年有四个季节，是春、夏、秋、冬。春天过去了，夏天就要来了，就让我们一起走进夏天吧！（出示夏天的挂图）

师：在这个美丽的季节里，都有哪些小动物呢？他们由在干什么呢？

（蜘蛛在忙着结网，蚯蚓在土里造宫殿……）

师：生活中你们见过这些小动物吗？（见过）可不可以告诉我们，你是在哪里见过的呀？

师：同学们，在生活中我们见到过这些小动物，有一首儿歌就写了这些小动物有趣的活动。你们愿不愿意先自己读读？（愿意）如果你在读的过程中遇到困难怎么办？（借助拼音，问问同桌……）

师：你们说得都是很好的学习方法，那你们就先读读，读准字音，这首儿歌就在书第97页。

师：请你先把书放好，谁能把儿歌读给大家听听？（请一小组的学生，一人读一行。）其他同学认真听，注意他们字音读准了吗？开始吧！

师：第一遍读，就能把字音读这么准，真棒！这回，我们再读读儿歌，拿起笔来，用括号在儿歌中画出小动物的名字。等你同桌小伙伴也画完了，就请你把你认识的小动物的名字读给他听，不认识的，你可以问问他。清楚了吗？开始吧！

（生边读边画）

师：现在请你大声地告诉我们，你画出了哪些词来？（生回答所画出的名字）一样的举手。

师：你们真棒！现在小动物们被你们从儿歌中叫出来了，那你们还认识他们的名字吗？快把书放好！看，小动物们都从儿歌中跑出来了，我们一起来认认他们的名字吧！

出示：（打乱顺序）

qingting

蜻蜓kedou

蝌蚪

zhizhumayi

蜘蛛蚂蚁

qiuyinhudie

蚯蚓蝴蝶

教师点生词，学生朗读。请生带读，全班跟读。

师：小动物们都回家了，那你还认识他们吗？再仔细看看，发现什么了？（拼音没有了。）

男女生比赛读不带拼音生词。

师：真了不起！这回，小动物们站好了整齐的队伍，你们看，还认识他们吗？（认识）真的呀？谁认识？认识的同学请你起立！你们可真是自信的孩子啊！（齐读排好顺序的生词）

蜻蜓蚂蚁

蝴蝶蝌蚪

蚯蚓蜘蛛

师：在这些词中，有哪个词你还有一点点不认识呢？你就请你的好朋友来帮帮你吧！

（生说认为较难的词，另一学生帮忙读音）

师：如果你还有不认识的字，现在请你问问你的同桌，当经过你们两个人的努力，全都认识了，那就请你们坐端正吧！

师：我这里有小动物的名片（出示打印的“蝴蝶”、“蚯蚓”等六张名片）

师：我这里有小动物的照（出示打印的“蝴蝶”、“蚯蚓”等六张彩色图片）

做“动物找朋友”的游戏。把动物的名字与图片相对应贴在黑板上。

师：我们再一起来读一读他们的名字，准备好了吗？

师：这回请你睁大小眼睛仔细看看了，你发现了什么吗？

（都有“虫”字旁。）从一个形声字分析入手：“蜻”，左边表示意思，右边表示读音。

师：这个“虫”字旁与这些字有什么关系呢？（这些都是昆虫）

教师小结：像这样的字，一部分表示这个字的意思，另一部分表示这个字的读音，就叫做——形声字。在汉字中，有许多字都是形声字，只要我们抓住这个特点，就可以牢牢地记住这些字了。

1、重点指导写“蚂”“蚁”

2、出示三个书写不很规范的“蚂”字，请学生评论。

3、范写，书空、描红、书写

识字的教案设计篇六

本课内容由3部分构成。第1部分由4组词语组成，写了阳光、月光、星光、灯光。第2部分由图标指引，引导学生认识“跳、

着、游、闪、灯”5个汉字；认识、会写“光、月、星、向、笑”5个汉字和偏旁竹字头，了解书写要求、笔顺规则。第3部分是通过插图表现龙龙和文文在进行组词游戏，可借此引导学生组词练习。

《语文课程标准》第1学段关于识字的教学目标是：“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”在教学建议中又指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”为此，本设计侧重“将儿童熟识的语言因素作为主要材料”，引导学生感受文学语言的魅力，激发学生的学习热情，对熟悉的“阳光、月光、星光、灯光”等语言因素加深认识，从而掌握所要学习的生字。

1. 通过学习本课的词串，理解画面意境，熏陶学生的情感，培养学生热爱生活、热爱学习的思想感情。

2. 认识“跳、着”等5个生字，会写“星、笑”等5个生字。

1. 学会按“先上后下、先外后内”等笔顺规则书写“光、月、星、向、笑”5个字；学习竹字头和日字头。

2. “光”的笔顺；“向”在田字格的位置；“笑”的关键笔画。

多媒体课件等。

1课时。

一、谈话激趣

早上太阳从东方升起，照耀着大地，阳光在花上跳着；夜晚来临，月光、星光、灯光它们会在哪呢？请同学们轻轻地翻开

书第71页找一找。（板书课题）同学们，今天我们要学习《识字三（1）》，大家刚才看到的就是今天我们要学习的内容。

二、初读感知

1. 现在，请同学们自读书上的词语，注意要借助拼音读准字音，不要丢字、落字。

2. 请同学们在课文中画出本课要求我们认识的字，重点读一读。

3. （出示课件）请大家看屏幕，谁愿意给同学们大声朗读？（指两三名学生读）

4. 教师范读。

5. 敝傅祭识粒褐凶“花、水、天、孩子”；体会动词“跳、游、闪、笑”。让学生感受阳光、月光、星光给我们带来的喜悦和惬意，以及小男孩在灯下学习的快乐。

6. 生自由练读。

7. 分组读文。

8. 全班齐读。

10. 开火车读。

11. 组词游戏。

龙龙和文文能把“星、光、月、向、笑”组成词。我们和龙龙、文文比一比吧。

三、指导书写

1. (课件出示要求会写的字) 同学们, 这节课中的这5个字不仅要求我们会认, 还要求我们会写。同学们有信心把它们写好吗? 好! 那么我们先来读一读。(师领读几遍, 再指名领读。)

2. 小组讨论。

3. 指名汇报。

(1) 上下结构的字。

光: 上小下大, 字形稍长, 笔顺规则: 先中间后两边。(引导学生说, 师范写, 然后让学生在写字本上描两个, 再写3~5个, 同桌检查, 最后组词。)

星: 上小下大。发现新部首扁日字头。(开火车读; 向学生说明写扁日字头时的要求——一要稍扁。让学生在写字书上练写几个, 再找两三名学生到黑板上表演写, 然后全班评价, 再练习写, 同桌检查。)

笑: 重点指导竹字头写法: 右边撇起笔稍高些, 要上紧下松, 上窄下宽。(要清楚地强调“笑”的第7笔是撇。师范写, 指导生试写, 再放手让生自己练习写两个, 然后抽样展示评价, 再让生练习写3~5个, 同桌检查。)

(2) 半包围结构。

向: 字形稍扁, 撇的位置不要超出竖。(生自己练写, 师巡视指导, 抽样评价, 再让生自己练习写, 然后同桌检查。)

(3) 独体字。

月。(学生自己练习写, 同桌检查。)

四、总结

识字的教案设计篇七

1. 通过本课学习，了解春天给一些景物带来的变化，认识春天的特征，从而激发学生对大自然的热爱之情。
2. 认识万、复等13个生字。会写万、丁等5个字。
3. 朗读词串，积累词汇。留心观察周围事物，丰富自己的见闻和感受。

□□

主动识字，把识字和看图、学词结合起来，和生活结合起来。

□□

字在田字格中摆放美观、工整。

□□

电脑、课件、实物投影、带田字格黑板

□□

录音（流水声、鸟叫声）、根据课文内容制作的多媒体

课件（春天美景）、课文词语卡片、课文插图放大

本课安排一课时。

□□

一、创设情境，激发兴趣

（板书：春天）

2. 是啊，春姑娘已经悄悄来到了我们身边，她给大地万物带来了生机。春姑娘在热情地邀请我们呢！（出示：春天来了！快让我们一起走进美丽的春天吧！）

二、图文结合，认知词语

（一）看看、找找春天

1. 播放根据课文插图制作的多媒体课件（春天美景）。

（二）读读、记记字词

1. 小朋友，刚才我们读的这些词语都在我们的书本《识字1》这一课上（板书：识字1），你们看，这些词语正排着队，急着和我们小朋友认识呢！你可以自己读读，难读的可以多读几遍，也可以请自己的小伙伴帮帮忙。（小朋友自由读、互相帮助）

2. （出示课文投影）谁来领着大家读（跟读）。春天天气真暖和，是玩游戏的好时候，难怪生字宝宝爱和大家玩捉迷藏的游戏了。快，让我们去把它们找出来，认一认，让它们成为你的好朋友吧！（学生自由找找生字，认一认）哪位小朋友已经和生字宝宝们交上朋友了？（认读生字），说说你能认得这么快，有什么好办法吗。（学生集体交流识字方法，也可小组内先交流，后讨论难记字、生疏字）。我们来玩开火车的游戏吧！（小组四人轮读）

三、读中悟情，读中积累

1. 春天来了，春雨沙沙，柳丝吐翠，小草茵茵，嫩芽破土，小溪丁冬，

2. 学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累。

四、玩玩游戏，巩固字词

（出示课文插图），小朋友，刚才我们在柔柔的春风中，在柳树的绿叶中，在小黄莺动听的歌声中，在花儿灿烂的笑脸上找到了美丽的春天。你能帮文中的词语送到它的朋友边上去吗？请拿出词语卡片，同组的小朋友互相合作，来贴一贴，贴好后再一起读一读，看哪一组完成得又快又正确。（播放《春天在哪里》的歌曲）

五、总结全文，延伸拓展

1. 小朋友，春光明媚，鸟语花香，春天多美呀，难怪古人说一年之

计在于春。希望小朋友珍惜春天美好的时光，好好学习，将来为我们的祖国增光添彩。

六、分析字形，指导书写

1. 观察字形，发现字的特点。

2. 书空，注意笔顺，老师范写，生看清笔画的位置。

3. 仿影、临写。巡视指导。

七、实践活动

说一说：你听到春天的声音了吗？你看见春天的色彩了吗？

画一画：将你眼中的春天画下来，并给她取个好听的名字。

找一找：春天在哪里？

识字的教案设计篇八

- 1、会认 1 2 个生字，会写 1 0 个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、有收集词语的兴趣。
- 4、感受秋天的美丽，能通过抽象的文字去感悟美好的秋天。

1、教学重点：

会认 1 2 个生字，会写 1 0 个生字。

2、教学难点：

感悟秋天的美好，收集词语的习惯。

图文结合、集中识字法。

二课时。

词语卡片、工具书（成语词典、新华字典）、一幅秋景图。

教学目标

- 1、正确流利地朗读课文。
- 2、会认 1 2 个生字，会写 3 个生字。
- 3、培养收集词语的兴趣。
- 4、初步感受秋天的美丽，努力使学生通过抽象的文字去感悟美好的秋天。

教学重点难点

1、教学重点：

使学生能读生字，能熟练地认读课文词语。

2、教学难点：

培养学生收集词语的兴趣。

教学方法

自读自悟与读字看画相结合。

教学过程

导入：

过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景色多美啊！请大家听。

（播放录音。）

一、读中识字

1、学生自由试读词语。

2、分组互助读词语，再开火车读词语。

3、出示生字，学生自主认读。

4、开火车读生字。

二、朗读感悟

- 1、教师范读，学生边听边想画面。
- 2、学生边读边想象，联系大自然实际，整体感悟词语的意思。屏幕展示两张秋景的图片。

三、在读中巩固识字

- 1、选择喜欢读的词语，看一看，想一想，猜猜是什么意思？
- 2、分小组读“我会读”中的词语，巩固认读生字。
- 3、你发现了什么？和你的好伙伴交流一下。
- 4、优秀生范读，教师指导，全班跟读，自我反馈。

四、在应用中巩固识字

- 1、给生字找朋友（组词语）。
- 2、请字典帮忙，找一找关于描写秋天景色的词语，收集词语，办一个词库。

五、在写中巩固识字

把今天学的自己认识的生字在作业本上写两遍。

教学目标

- 1、能熟读成诵课文。
- 2、认识课文12生字，会写10个生字。
- 3、有收集词语的兴趣。
- 4、感受秋天的壮美。

教学重点难点

1、教学重点：

会写本课的1 2个生字。

2、教学难点：

有收集词语的兴趣。

教学过程

一、读文成诵

1、会读的小朋友认真地读一遍课文，会背课文的小朋友可以潇洒地背一遍课文。

2、互相读一读，背一背，比一比谁更能干。

3、互相抽测背，一生背一句，被抽测的小朋友接下去背。

二、积累词语，自主识字

1、能背课文中词语的小朋友自己还可以告诉其他的小朋友你所知道的词语。

2、拿出自己准备好的白纸，自己想出一个积累词语的方法。

（编字谜、成语接龙、查字典积累词语……）

3、展示自己的创作成果。

4、评出最佳创作成就奖。

三、读文感受秋天

- 1、一起读课文。
- 2、小组内说一说你所感受到的秋天。
- 3、小组汇报。

四、写字指导

- 1、老师范写各个生字。
- 2、请各小组分析各个生字。
(包括结构、字音、笔顺等。)
- 3、小组长汇报组内有分歧的地方。
- 4、逐个解决分歧。可以试着写一写。
- 5、书写生字。