

最新高中历史心得体会(优质10篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

高中历史心得体会篇一

通过近几年的新目标教学改革，我觉得新的课程改革，为历史课堂教学模式的转变提供了注入了一股新的动力。在这一转变过程中，理念无疑是最关键的。只有先进的教学理念，才能催化出出色的教学行为，而新的课改，要求教师转变教学方式，树立以学生为主、不断探究的学习方式。

历史教师的观念、角色、教学行为、教学策略等都要发生转变，教师不再是单纯的知识的传递者，历史教学也不再是过去那种教师的“教”和学生的“学”的简单相加，它开始向师生互教互学、共同发展的新型格局迈进。只有形成这种师生关系，学生才能消除畏惧、释放个性、发展潜能，真正做到“我爱我师，但我更爱真理”。同时营造出一个宽松的课堂气氛，以此激发起学生的学习动力，使整堂课的教学能达到良好的效果。因此对于一个历史教师而言，有效的协调人际关系与沟通表达的能力是必不可少的。而且随着素质教育的深入化，创新思维在历史教学中也开始崭露头角。

历史教学中，发展学生的创新思维就是要激活学生强烈的“问题意识”，这主要来自两方面：一是教师的提问；二是学生的发问。教师的提问，要在深入研究教材的基础上，准确把握重点和难点，同时理清各部分知识的内在联系，精心设计，环环相扣，从而引导学生去思考、联想、探究，由此及彼，由表及里，进而发现历史的本质，明白历史发展的阶

段特征，把握历史发展的客观规律，达到培养学生创新思维的目的。所以，教师在教学过程中的提问具有举足轻重的作用。

带着这些问题，在课堂上师生共同探讨、不断深化对历史现象、历史事件本质的认识，通过环环相扣的设问，层层深入的剖析，鼓励学生发表不同看法，甚至得出不同结论。这样，学生从中得到的是思维的启迪，视野的开阔。其次，鼓励、引导、启发学生发问也是培养学生“问题意识”的重要手段。回答问题是一种能力的表现，那么善于提出问题更是一种创新意识的体现。

因为发问是一个人探索未知领域的外在表现，只有善于发现问题和提出问题的人才能产生创新的冲动。教学中，应非常注重激励学生突破传统思维定势，提出自己独到的见解。如果一般人对某问题没有任何兴趣，那他就不会有什么创新；反之，兴趣越大，问题越多，创新能力就越能发挥出来。因而，历史教学能否得到学生的认可，归结到最后还是在于一个“兴趣”问题。

其实，历史的本色是多姿多彩的，既富有民族兴亡的戏剧性，又饱含各种人生哲理。暂且不说古老的用具、服装、艺术、风俗会给我们一种好奇，不同个性、不同利益的人群，共存于同一个时空下，由无数复杂的情感、利益衍生出来的历史事件，不正是一幕幕活的戏剧吗？它跌宕起伏，富有情节又耐人寻味，也包含许多发人深省的悬念。如此生动具体的历史，为何在教学过程中却找寻不到学习的乐趣呢？最终找到了问题的所在：教材的“繁、难、多、旧”，而新教材对准上述四种病症，改变了这种格局，化“繁、难、多、旧”为“简、易、少、新”为新世纪的中学历史教学增添盎然生机，寻回本应该属于历史课的独特魅力。

事实上，通过本学期的教学，感触颇多，其中最大的体会是：教师讲得少了，学生活动得多了；师生单向交流少了，学生之

间、师生之间的双向交流多了；学生在教学过程中从过去的从属地位一跃而成为主体地位。新教材中设置了多种形式的课堂练习，意在以灵活多样的手段调动学生的学习主动性和思维的创造能力，为师生改革教学方式和学习方式提供了良好的机会。当然，作为一个新型教师，在教学过程中今后还需要多吸取些其他优秀教师的先进教学经验，不断完善教学过程，使之更加符合新课程标准和新教材的要求，避免“穿新鞋，走老路”现象的发生。

因此，需要注意的几点是：

1、自主学习是学生的学习行为，但这种学习是在师生双方统一的教学活动中的学习，因而不是孤立的，是在教师的引导下发生的。所谓学生的自主学习，意味着教师的教学不武断、不强制、不灌输，意味着教师要为学生创设适当的条件、营造恰当的氛围，使学生产生自主学习的愿望，增强学生自主学习的能力。要避免把自主学习理解为抛开教师的作用、完全由学生自己学习的形式。自主学习既涉及学习内容，也涉及学习方法。

3、需要掌握的原则：鼓励——但不能庸俗化(适度)；自主——但不能不帮助(引导)；合作——但不能走形式(实效)；探究——但不能表面化(深入)；真情——但不能伪矫情(自然)；创新——但不能浮躁化。

高中历史心得体会篇二

“兴趣是最好的老师。”但有些学生感觉自己天生就不喜欢历史，或者因为不喜欢某个历史老师从此不喜欢历史。如果这样可以多看一些课外历史的书籍，没有人会对历史上的人都不喜欢，古代的现代的，你喜欢谁就先看谁，看人物故事时必然会涉及到人物所在时代的方方面面。再说“历史是万精油，到哪都能学一点”，语文课本里，英语的阅读理解等，我不相信有人会一点也不喜欢历史，说不喜欢历史的学生只

是认为不喜欢学历史的死记硬背罢了。那么接下来就是方法问题了。

第二，方法为主

1、记忆问题 记忆分机械记忆(事实)，理解记忆(原因，影响)同学们不要把二者搞混，历史课本大量属理解记忆，只有极少的如时间地点等基本事实需机械记忆。(这才是大家感觉到的记忆负担部分)

3. 提高上课效率 首先，上课一定要精神好，要做到这一点很不容易，列宁曾说过，“不会休息，就不会学习和工作”。古人们提倡的头悬梁，锥刺股，精神可佳，效果最差。我们同学晚上学习不宜太晚；中午睡眠半个小时为准，这是澳大利亚科学家经过科学实验得出结论，太短也不行。太久了反而精神不佳；课间一定要休息，它不是上课的延伸，人不是机器，人是有生命的个体，文武之道，一张一弛，最后才能精神焕发。其次，上课专心听讲。老师讲解课本时要跟着老师的思维去感受历史，老师会引领你从不同的角度去思考分析历史，该做的笔记得记，但不宜太多。所谓学会如何学习历史，也就是在课堂上学会的。不要认为历史只要课后看看课本，抄抄同学的笔记就万事大吉，那种分析历史问题的思维和角度是你无法从课本和笔记里体现出来的，还有就是思维的过程中对自己能力的提升，现在历史高考更主要的就是能力的考察。

4. “温故知新”和善于思考历史的学习是以记忆为基础的，所以不断地回顾以前所学知识和对新的历史知识进行思考是很有必要的，这样不仅能增强记忆，还能锻炼解决问题的能力。如在闲暇之余，突然想到一个历史名词或者某个故事中涉及历史，应该马上回忆教材上的知识，如果有可能的话追本溯源，思考通过其他渠道得到的历史知识和教材所述知识的联系，把知识弄清楚，这样也算是时间的充分利用。

5 整理、整合历史知识。针对历史知识比较琐碎的问题，我们就需要自己动手去整理和整合所学知识，把教材中大量的史实根据历史发展的一般规律加以整理，简化成历史线索，以建立主干知识的结构和知识间的相互联系。当然，在整合的时候可以参考一下试题调研，把上面的精彩总结内容摘抄或剪下来，反复消化，变成自己的知识。

6. 解题的思考。进入高中，考试会相应增多，所以合理安排考试策略并锻炼一定的解题能力是我们最大的目的。策略需要结合自己的需要相应作出调整，而解题则需要注意，要认真审“问”，即要明确试题所发诸问之指向、时空界定和程度等。此审至为重要，所谓“一着不慎，满盘皆输”。同时在审“问”的时候，要依其“问”构思答案要点。构思答案时，要体现出“三个结合”：一是要结合试题所提供的材料，如果答案与材料毫无联系，或者不是从材料中引申、抽象、概括出来的，那么往往就是答非所问；二是要结合所学相关知识，答案不一定是课本中的原文原话，但其精神、其结论、其说明是符合历史课本主导思想和历史事实的，如过去有的历史命题专家所言：“你学的我不一定考，但我考的一定与你学的有关”。不管高考答案如何出乎意料，它总是与我们所学知识保持着密切的联系，一定不要认为它是虚幻的任意的不可捉摸的，要建立起自己的答题信心；三是要结合自己的个体感受与独立思考，只要是自己认为正确的，不妨答出，不要犹豫不决。这些个人的分析和观点答案，往往成为显示区分度的所在。

第三 培养良好的学习习惯。

著名教育家叶圣陶说过：“教育是什么，往简单方面说，只须一句话，就是养成良好的习惯。”养成了好的习惯，“好的态度才能随时随地表现，好的方法才能随时随地应用，好象出于本能，一辈子受用不尽。”古往今来的大量事实也表明，一个人成功与否主要不是因为他的智力，而是取决于他是否具备良好的习惯。因此，我们必须养成良好的学习习惯。在学校的学

习中, 一个好的学习习惯应该包括预习习惯、上课习惯、复习习惯等基本环节。

第四, 心态为辅, 保持阳光心态和平常心。

首先快乐学习。古云: 好知之者不如乐而知之者也, 我们学历史务必跳出死记硬背的陷阱, 华南师大博导郭思乐教授所提倡的感悟教学法是完全能够帮助同学们解决学新课程的困难, 即大家尽情去感受历史, 感受后自会悟出真理, 这也就是史学界所流行的“神入”历史, 由此领略历史学科无穷快乐, 正由于如此, 新课程提供了很多真实的各式各样的材料, 目的是让我们去感受, 而不是死记硬背, 所以, 我们进入高中历史要学会感受材料, 分析材料, 充分获取有效信息, 应用好材料。现在历史考试的方向很明确, 就是要学生感悟历史, 要学会收集资料, 鉴别资料, 分类归类资料, 分析综合应用资料, 有人提出历史学就是材料学, 不是没有道理的。

其次保持平常心。平常学习历史时, 不要太刻意追求每次得高分, 千万不可急功近利忘了根本——基础知识的学习。历史学习本身就是一个积累的过程, 所以保持一颗平常心, 慢慢根据自己的规律去学习, 到最后让我们厚积薄发, 这样才能使我们取得最后的胜利。特别是面对即将高考的学生, 放下精神负担, 不要把平时考试成绩排名排队与高考对比, 平时考试作为查漏补缺, 作为心理体验过程, 作为知识的强化, 要做的是考后认真纠错, 纠正一个错误为高考成功增加了一份希望。考试分数越低, 说明考试诊断效果越强, 对自己的提高越有利。把考试作为享受, 重在过程, 重在体验, 重在完善与提高, 显然谋事在人, 成事在天, 但苦心人, 天不负, 有志者, 事竟成! 江西省历史学科带头人宜春中学黄洲祥老师给高考前的学生说得最多的一句话就是“按时吃饭, 按时睡觉, 做好每天该做的事。” 高考就是这么简单。

高中历史心得体会篇三

写历史作业是每个高中生必须面对的一项任务。历史作业能够锻炼我们的思维能力，丰富我们的知识面。然而，很多学生都觉得历史作业难以完成，有时候甚至会感到繁琐和无聊。在这篇文章中，我将分享我对写历史作业的心得和体会，希望能帮助到对历史作业感到困惑的同学们。

第二段：制定计划

写历史作业最重要的一点就是制定计划。首先，要仔细阅读作业要求，了解老师的要求和评分标准。其次，要根据作业的难度和所需要的时间，规划好自己的时间表。最后，制定一个详细的行动计划，包括收集资料、在文献中查找信息、写草稿、修改和最终的整理。

第三段：寻找有效资料

写好历史作业的关键之一就是寻找可靠的资料。我们可以在图书馆、网络、新闻、文献等地方查找资料。在寻找资料的过程中，要注意筛选信息，只选取与作业主题相关的内容。资料必须引用有信誉的来源，检验其真实性，以免在作业中出现错误的信息。

第四段：认真写草稿和修改

草稿是写好作业的重要保障。对于历史作业，写草稿非常重要。首先，草稿需要忠实地记录主要的信息和思路。其次，草稿需要根据老师的要求进行修改。最后，草稿可以帮助我们提出问题，并尽可能消除不明朗的内容。

第五段：整体语句通顺

写好历史作业还需要注重语言表达。作文要有条理，逻辑严

密，语句通顺。一篇好文章不仅需要丰富的知识和深入的分析，还需要流畅的语言表达。在写作过程中，我们需要准确地运用语法，使用合适的词汇，使得文章的结构看起来更加清晰，并充分表达自己的见解。

结语：

历史作业是每个高中生必须面对的任务。虽然这并不是一项轻松的工作，但是，如果我们按计划进行、寻找好的资料、写好草稿并进行修改、注重语言表达，我们将写出高质量的历史作业。在此过程中，我们还将增强自己的思维能力、扩展知识面，成为更好的学生。

高中历史心得体会篇四

近年来，历史高中新课改成为教育界和社会各界关注的热点话题。作为一名历史高中新课改的受益者，我深深感到这次变革对于我们学生的学习和成长起到了积极的推动作用。下面我将从激发学生兴趣、提升应试能力、培养多元思维、加强综合素质和促进实践能力等方面，总结和陈述一些个人的心得体会。

首先，新课改激发了学生的学习兴趣和。传统的历史课程着重于知识的灌输和记忆，学生往往因为学习方式过于枯燥而泛起厌学情绪。而新课改强调培养学生的主体意识和自主能力，注重激发学生的学习兴趣和创新能力。例如，在新的历史课程中，教师会引导学生进行小组合作学习并组织实地考察等实践性的学习活动，这无疑使历史变得更加生动有趣，同时也激发了学生主动学习的热情。

其次，新课改提高了学生的应试能力。历史学科一直以来都是学生们较难攻克的学科之一，新的历史教学实施了更为灵活多样的评价方式，如口头答辩、写作辩证性论文等。这种评价方式，不仅考察了学生对历史知识的理解能力，更重要

的是培养了学生的思辨能力和创新思维。在做辩证性论文的过程中，学生需要结合历史事实和自己的观点进行思考和写作，这对于学生的思考能力和写作能力都提出了更高的要求。新的评价方式的引入，有效提高了学生的应试能力。

第三，新课改培养了学生的多元思维。新的历史课程注重培养学生的批判性思维和跨学科思维能力。以往的历史课程只注重掌握历史事实和人物，而新的课程则更加注重历史事件背后的原因和影响。学生需要从不同的角度、不同的资料出发进行思考，并且和其他学科的知识进行有机结合。这种培养学生多元思维的教学模式，激发了学生对历史的思考和探索的热情，培养了学生的综合思维能力和创新精神。

第四，新课改加强了学生的综合素质。新的历史课程将历史与现实问题相结合，注重培养学生的社会责任感和历史使命感。课堂上，老师会引导学生从历史事件中汲取智慧，了解历史的发展脉络以及历史对我们现在的影响，这对于培养学生的人文关怀和社会责任感具有重要的意义。新的历史课程不仅关注历史知识的传授，更重要的是培养学生的综合素质和社会能力。

最后，新课改促进了学生的实践能力。历史学科的实践元素是其独特的气质，新的历史课程更加注重培养学生的实践能力。例如，在学习中国古代文明的过程中，学生可以通过实地考察、模拟实验等方式去感受文明的魅力，从而培养实践思维和动手能力。这种从实践中学习的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣，同时也切实提升了学生的实践能力。

综上所述，历史高中新课改对我们学生的学习和成长起到了积极的推动作用。它不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了学生的应试能力，培养了学生的多元思维，加强了学生的综合素质，并促进了学生的实践能力。我相信，在历史高中新课改的影响下，我们每个历史学科的学生将会成为思想独立、综合素质过硬的时代新人。

高中历史心得体会篇五

第一段：引言及课改背景介绍（200字）

历史高中新课改作为教育领域的一项重要改革，旨在推动历史教学的创新和发展，提高学生的综合素质和历史素养。本文旨在分享我对历史高中新课改的心得体会。首先，我将简要介绍历史高中新课改的背景和目标，以便读者对该主题有一个全面的了解。

第二段：新课改带来的改革和挑战（300字）

历史高中新课改以培养具有历史文化意识、人文精神、创新精神和实践能力的高素质人才为目标。在这一过程中，新课改在教学内容、教学方式、评价体系等方面进行了一系列的改革。例如，强调历史学科的学科性、普及性和实践性，加强历史思维和学术能力的培养。然而，新课改也带来了一些挑战，如教师培训和教材资源的不足，学生学习负担的增加等。但是，这些挑战并不能掩盖新课改的积极意义和潜力。

第三段：我在新课改中的收获和体会（300字）

作为一名历史教育工作者，我深刻感受到新课改带来的巨大变化。首先，教学内容更加贴近时代和生活实际，加强了综合性和实践性。这使得学生更容易理解和接受历史知识，培养了他们的实践能力和创新思维。其次，新课改注重培养学生的历史思维和学术能力，通过开展历史讨论、研究性学习等活动，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望。我还发现，新课改注重培养学生的人文精神和社会责任感，通过历史教学培养学生的公民意识和社会素养。

第四段：新课改的不足与改进建议（300字）

尽管历史高中新课改带来了许多好处，但也存在一些问题 and

不足之处。首先，教师培训和教材资源的不足是当前新课改亟需解决的问题。教师需要通过专业培训和学科研究来提高自身素养和教学水平，教材也需要经过严格的审核和筛选，确保内容的科学性和丰富性。此外，新课改中普及性和学科性的平衡也需要重视，不仅要培养学生的综合素质，还要注重历史学科的学术性和专业性。为此，我建议加大对教师培训和教材资源的投入，并加强学校与社会、博物馆等机构的合作，提供更多丰富的教学资源。

第五段：新课改的未来发展展望（200字）

展望未来，历史高中新课改还有许多值得探索和改进的地方。我期待新课改将更加注重培养学生的历史思维和创新能力，开展更多的研究性学习和实践活动。希望新课改能够与社会需求和教育改革相结合，为培养具有国际竞争力的高素质历史人才贡献更多的力量。

总结：

历史高中新课改作为一项重要的教育改革，对于推动历史教学的创新和发展具有重要意义。通过对新课改的认识和理解，我们能够更好地去适应和应对新的教学要求和挑战，并为未来的教育发展做出更大的贡献。希望本文所述的心得体会能够对其他历史教育工作者的教学思路和实践提供一些参考和借鉴。

高中历史心得体会篇六

泰国奥委会副主席、国际奥委会委员巴达玛·利斯瓦达恭近日接受新华社记者专访时表示，在新冠肺炎疫情背景下，中国克服诸多挑战成功举办北京冬奥会和冬残奥会，在冬奥会和冬残奥会史上谱写了新的篇章。

巴达玛说：“北京冬奥会和冬残奥会的成功举办，说明只要

精心策划、团结一致，我们就可以变不可能为可能。”

她说，虽然全球肆虐的疫情给运动员和其他所有人都带来了巨大的压力和挑战，但中国成功举办这两项赛事，进一步证明了体育不仅能给人们带来快乐，也能传递希望与鼓舞。

“奥运会这样的国际性体育赛事可以说是唯一能够让全世界在和平、团结且没有任何歧视的情况下携手前行的活动。北京冬奥会和冬残奥会将继续鼓舞并启发年轻一代和残障人士积极开展并投身于冰雪运动。”她说。

巴达玛表示，北京冬奥会和冬残奥会为自己留下了太多难忘记忆，北京是历史上首个举办过夏季奥运会和冬季奥运会的城市，为未来奥运会的举办城市树立了新的标杆。

她说，中国向全世界奉献了简约、安全、精彩的奥运盛会。同时，中国将本国传统文化与冰雪文化和奥运文化完美融合于一体，所做努力令人钦佩。

她尤其对北京冬奥会的开幕式表示赞叹，通过人工智能、机器视觉、5g和云技术等科技手段的运用，中国克服了疫情影响，在赛场中营造了“人少而不空”的效果，也进一步印证了科技将在体育中发挥更大作用，并最终实现相辅相成的目标。

巴达玛表示，从20__年夏季奥运会到20__年冬季奥运会的14年间，北京发生了巨大变化，发展迅速，现代化程度更高。本届冬奥会期间，“我们见证了中国的科技发展”，可谓创新、现代科技、绿色能源和可持续发展的完美结合。

高中历史心得体会篇七

在党的十九大提出的教育方针和教育思想的指导下，教育部出台了《普通高中历史课程标准(2017年版)》。党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本

任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”为此，新课标在文本结构、课标内容及其实施建议等方面都进行了改进和完善。

依据普通高中课程方案的相关要求，将历史课程结构的构建与学生历史学科核心素养的发展紧密结合起来，在吸收历史研究的新成果和课程改革的成功经验以及国际历史教育的优秀成果基础之上，将普通高中历史课程分为必修、选择性必修、选修三类课程。采用通史与专题史相结合的方式。必修课采取通史方式，旨在让学生掌握中外历史发展大势；选择性必修课程和选修课程采取专题史方式，旨在让学生从多角度进一步了解人类历史的发展。这样的结构，既有利于学生核心素养的培养，也使高中历史课程与义务教育历史课程有所区别和衔接。

普通高中历史课程结构的设计充分考虑到了与义务教育阶段历史课程、高中历史三类课程和与其他高中课程之间的关联，便于学生更好地进行学习。

新课程不仅只研究过去，更强调历史与现实密不可分的联系，关注当今，面向未来；不仅只研究为人类做出重大贡献的历史人物社会精英，同时关注普通民众在社会变迁中的作用和地位；不仅研究影响人类发展进程的重大事件，同时关注每个时代社会生活的方方面面。这些变化将会使学生真切体会到历史发展与每个人之间的联系，同时会认同接受对普通公民提出的适合时代发展的要求。例如，通过学习工业革命后的人类历史，学生不仅会对人类文明取得的重大进步，有充分的感受，同时也对因为迅速发展带来的巨大资源浪费、环境污染等问题有清醒认识，从而形成可持续发展观和生态文明观，树立环保意识，自觉采取环保行动。

人类思想文化丰富多彩，成就辉煌，是人类不断走向文明进步的重要表现和特征，新课程重视历史知识中的`人文背景知识的社会价值，重视情感，态度与价值观，这些都将成为历

史教学中的血肉，成为教学过程的灵魂。提升东西方社会思想文化史的内容和地位，学生就会有更大的学习空间，更开阔的观察事野，更能充分发挥人文精神的教化功用。

课程标准规定，普通高中历史课程是用历史唯物主义观点，阐释人类历史发展进程的规律。进一步培养学生的历史意识，提高学生的文化素质和人文素养。促进学生全面发展的一门基础课程。普通高中历史新课程的基本任务是提高人的文化素养履行期育人的职能，他从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程。通过重大历史事件人物现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史新课程的学习，能使 学生实现下列目标：了解人类历史发展的基本脉络，总结历史经验教训，继承优秀的文化遗产，弘扬民族精神；学会用科学的历史观分析问题，解决问题，学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，进而关注中华民族以及全人类的历史命运；培养学生健全的人格，促进个性的健康发展。

新课程倡导的以“自主、合作、探究”为主要特征的学习方式，不仅能有效地学习历史，还有利于学生处事智慧和健全人格的培养。

新课程的学习过程方法重在探究、表达、交流，强调过程，体验、共享，目的是鼓励学生主动的，富有个性化的学习，培养学生发现问题、积极思维、解决问题的能力，最终让学生学会思考，学会学习。只有当学生通过自己的思考，建立起学习知识的能力时才能真正学好历史，这不仅是历史学习所需要的，也是现代公民终身学习的要求。

结束语

高中历史课程标准明确提出，“确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折适应生存环境的能力”，“旨在进一步激发学生的

学习兴趣，拓展学生的学习是历史视野，促进学生个性化发展”，这些都将成为日常教学的指导思想，体现在日常教学的每一个步骤和环节，我们相信，新课程下的历史教学将会真正把关注学生成长，服务于社会作为历史责任，为培养一批又一批优秀的现代公民作出应有的贡献。

高中历史心得体会篇八

历史是人类文明的一面镜子，让我们从中汲取智慧和经验。高中历史课程不仅对我们了解过去的事实、人物和事件起到重要的作用，更重要的是培养了我们对历史的思考和分析能力。在历史论述摘抄过程中，我通过总结和思考，深化了对历史的理解，同时也使自己的写作能力得到了提升。

首先，在历史论述摘抄的过程中，我明白了历史的独特性和客观性。历史是客观存在的，无论我们怎样理解或称述，都不能改变它的本质。历史的客观性要求我们在摘抄中保持审慎和权威，时刻提醒自己不要陷入主观臆断和情感偏见。例如，在摘抄有关二战的论述时，我深刻感受到历史客观事实的重要性，而不是被各方的解读和争论所左右。

其次，历史论述摘抄也让我意识到历史的多样性和多维度性。历史不仅仅是发生了什么事情，更重要的是为什么会发生，以及对我们的现在和未来有什么意义。在摘抄的过程中，我发现了同一事件不同历史学家之间的观点和解释可能有许多不同之处。这提醒我不要满足于一种解读，而是要通过比较和分析，形成自己的独立见解。通过摘抄蒙特斯基的《社会契约论》，我深入理解了他对人类社会起源和权力合法性的思考，这为我认识社会和政治的本质提供了新的视角。

第三，在历史论述摘抄中，我意识到历史对我们现实生活的启示和警戒。通过摘抄和分析历史上的成功和失败，我深深认识到历史的重要性和价值。历史是我们思考和决策的重要依据，无论是国家政策还是个人的选择，都应该经过历史的

反思和批判。例如，通过摘抄列宁对俄国革命的论述，我理解了社会变革的复杂性和风险性，同时也认识到了革命的局限性和后果，这对我个人的思考和行动具有重要意义。

第四，历史论述摘抄也给我提供了文献查阅和研究能力的锻炼机会。在摘抄的过程中，我发现了许多有价值的历史文献和学术著作，这使我深入了解了历史学家们的研究方法和思考方式。通过阅读和摘抄这些文献，我提高了自己的文献综述和批判性思维的能力，也加强了我对历史研究的兴趣。通过摘抄费孝通的《中国古代社会结构教程》，我了解了中国古代社会的层级和结构，同时也领悟到历史学家对于社会演变的不同解读和研究方法的多样性。

最后，在历史论述摘抄中，我认识到历史对于塑造我们的身份和文化的重要作用。历史是我们民族和国家的记忆，通过摘抄历史论述，我们能够更好地理解自己的文化传统和身份认同。通过摘抄马克思的《资本论》，我深入理解了资本主义的本质和问题，同时也加强了我对社会主义的认同和支持。

总之，历史论述摘抄带给了我很多的收获和体会。通过摘抄，我更加了解了历史的独特性和客观性，认识到历史的多样性和多维度性。同时，我也意识到历史对我们现实生活的启示和警戒，提高了我的文献查阅和研究能力。最重要的是，历史论述摘抄让我认识到历史对于塑造我们的身份和文化的重要作用。通过这些心得和体会，我相信我会更加热爱历史，努力学习，不断提升自己的历史思考和写作能力。

高中历史心得体会篇九

激发学生的兴趣和求知欲望，释放学生自我创造的潜能，培养学生创新精神和创造力，是我们中学历史教师共同的使命。同时也不应把素质教育与高考评估机制、高考选拔学生对立起来。作为一名高中历史教师，我想写出教学上的点滴心得，与同行们共享。我觉得在新课改形势下高中历史教师应做到

以下几点：

一、更新教育教学观念，实施教育教学创新

素质教学的先导是教育观念的创新，观念决定思路，思路决定教法，教法决定成效。传统教育观念已经在许多教师、尤其是中老年教师中成了“法宝”，比如说：以教师为中心整节课都坚持“填鸭”，把学生看成是接受知识的容器，只教书不育人，忽视学生作为“整体的人”的思想、感情和创新意识；老师惟我独尊，高高在上、对学生提出的“奇谈怪论”嗤之以鼻，甚至认为学生是钻“牛角尖”，不但不解决，而且还要批评一通等等。这些陈旧的教育观念和教学方法造成学生墨守成规，因循守旧，思维求同，不仅教学效果肯定不好，而且还扼杀了学生创造的内在动机。让趣味无穷的历史变成一个枯燥无味的数字，最终使学生失去了学习历史的兴趣，同时也基本放弃了历史学科的学习。这跟我们的素质教育和时代发展是不适应的。因此我们作为新世纪的教学工作者尤其是中老年历史老师就必须痛下决心打破它，改变它，解放思想、更新观念树立学生主体观。从“主演”变为“导演”。在学校公开课上，开课教师上初三历史《美国内战》，把“贩卖黑奴”的广告导演成学生的活动。（黑奴扮演者，教师课前选定有较强的文艺表演才能，同时有较强的表演欲望的学生。）通过演练，学生既认识到了黑奴当时的悲惨处境，又为林肯政府颁布《解放黑奴宣言》是深入人心的，打下了伏笔，也说明了黑奴问题成为了美国当时社会的焦点。另外如在讲《一国两制》一课时，通过让学生看录像《百年中国》的纪实片段；《谈判》一课时，播放电影《谈判》片段等等，这些课，使我确认，高中历史教学，也应尽量挖掘“可导”“可演”的题材。方法上可采用电化教学，运用多媒体，展现出一幅幅生动画面，以引发学生学习历史兴趣，丰富学生的感性认识，达到事半功倍的教学效果。变“灌输”为引导，在课堂教学中老师起到“服务”“参与”“引导”“点拨提升”“补充”的作用。也要求教师放下老师的架子，师生平等，创设和谐民主的氛围，尊重学生的个性，提倡学生

标新立异，鼓励质疑，激励思维。

二、更新备课方式，提高课堂实效性

如何提高历史课堂教学的实效性，向45分钟要质量。通过教学实践、尝试、总结、反思，我觉得备课这一环节尤为重要，可以说是基础，是关键。著名教育专家于永正老师说过：“备课不等于写教案。备课包括钻研教材、收集信息、了解学生、考虑教学思路和教学方法、写教案等。写教案只是备课的最后一个环节——把钻研教材等方面的所见所得，把教学的目的要求、重点难点、教学过程和方法以及收集到的有关教学的信息，记录下来，是“备忘录”——供课前翻阅，以便把课上好。如果说，写教案是显性的，那么钻研教材、查阅教参、收集信息、备学生，思考教法则是隐性的。”我们在备课时充分利用一些可以利用的素材进行备课，这些素材不仅仅是传统意义上的教材、教参和辅导资料了，更多的是利用网络资源等，因为网络上的素材非常丰富。同时，教师的备课还可以备一些学生的活动，某些课中，可以调动学生开展学习活动来进行自主学习和探究。在我校历史集备组，曾用过如下方法进行备课，（一）课前调查学生在本节课上希望学到什么知识，他们对本节课的哪些内容特别感兴趣。（二）利用互联网，查找一些和教学内容有关的，学生感兴趣的资料。笔录备用。（三）加强集体备课，优化个人备课。备课组全体成员定期或不定期的集中在一起，对将要教的内容进行集体讨论，如：教学目标应如何制定，根据不同层次学生情况，制定出不同层次的教学目标；本课重点是什么，如何突破；难点是什么，如何排除；教学内容该怎样教才能收到较好的效果；课后检测应怎样编写，编写哪些类型的题；在本课中，该给学生制定怎样的活动方案，等等。对高三选修《甘地》一课，通过集体备课，觉得仅靠讲解，学生很难了解甘地的全面活动，难以理解“非暴力不合作”的概念，所以决定让学生看电影《甘地传》。这样，既充分实现了教学目标，也提高了课堂教学的效率，从而体现了新课标要求的“活”字。而且加强了教师之间，师生之间的融洽、合作

关系。

三、更新课堂教学的方法，优化课堂教育结构

新课程改革和新教材对课堂教学方法极为重视，明确提出要教师转变角色，教师已不再单纯是知识的传播者了，教师更多的应该是学生学习的引导者，与学生一起讨论问题的合作者、探究者。学生的学习也要充分体现自主学习、探究学习和合作学习。所以，教学中，出乎学生意料的演示、生动形象的类比、深入浅出的解释、学生生活中以及科技和社会的有趣的事例、幽默风趣的教学语言、探究性的学习活动以及不断出现的挑战性问题等，都是激发和保持学生学习兴趣，鼓励学生自主学习和探索的重要手段。这种教学，在习题训练和讲评课时，尤其管用。(一)学生限时完成适量练习。(二)学生讨论答案，教师参与，了解学生讨论的重点集中问题。(三)集体讲评，教师答题，师生间可以互换角色互相体验，讨论中体现平等、民主、和谐的气氛，遇到难点老师给以点拨，最后教师板书全文主要内容作最后小结。实践证明，这种教法达到了课堂教学“高效低负”的目的，有益于减轻学生学习负担。教学中，师生间始终在愉快轻松的气氛中互相交流着，既为教学活动奠定了最佳心理基础，又对在课堂教学中培养学生的智力潜能和个性特点大有裨益。在整个教学过程中，学生始终在教师的启发引导下进行积极的参与活动，充分体现了教师的主导作用，同时学生的眼、脑、手、口等多种感官并用，学习兴趣浓厚，思维活跃，注意力集中，充分发挥了学生的主体作用。

采用开放式教学方法，多展开第二课堂，让学生多接触社会，采集社会上的一些信息，增强对社会的了解，对社会存在的问题进行分析，从而形成自己的观点。通过讨论课，开展辩论赛。如：对拿破仑的评价，对辛亥革命的成败的评价等，调动学生的积极性，充分发挥学生的主体作用，培养学生兴趣和进行分析、解决问题的能力、创新能力。

四、依据教学评价机制，重视现实教学要求

在实施素质教育时，始终“要与学生平等相处，尊重学生的人格，因材施教，保护学生的合法权益”。

中学历史教育是素质教育的组成部分，评价历史教学，主要不是看教师是否能讲，不是看学生对具体的知识记忆多少和某一次书面考试成绩，而是要考察其是否有利于学生素质的提高和人文精神的养成。如在教学方法和教学模式的选择上，可以展开课堂讨论，通过研讨问题培养学生的历史思维能力，树立科学的历史观。如用多种方式评价学生的学业成绩，如学生平时学习成绩在学期历史学习总评成绩中占一定比例；历史课的学业成绩考核除了书面考试还有实践活动，鼓励学生进行历史演讲、历史小制作、历史参观考察等实践活动，鼓励学生自己搜集资料，撰写历史小论文，对学生学习活动的成果也统计成绩。历史书面考试也从重知识考查向重素质考查、重能力考查转变，逐渐扭转死记硬背应付考试的局面。完善历史第二课堂的教育教学。教师可以引导学生按照他们自己的兴趣爱好，组织课外历史兴趣小组，进行读课外书、研究历史人物、讲历史故事，写历史文章，编演历史剧，学绘历史地图，收藏古钱币，参观历史博物馆，考察名胜古迹等课外活动方式，开拓学生视野，培养其学习兴趣，提高多种素质，增长更多能力。

高中历史心得体会篇十

近年来，历史高中新课改一直备受关注。为了适应国家社会发展需求，提高学生综合素质，教育部门对高中历史教学板块进行了全面的改革。作为一名历史高中教师，我亲身经历了这一新课改，深切感受到了它的积极影响。下面我将从课程改革的目标、教学方法的变化、学生学习状态、教师的角色以及新课改带来的挑战和机遇等方面，进行一些简要的体会和总结。

首先，历史高中新课改的目标是为了培养学生的历史素养。新课改将学科知识的灌输转变为知识和能力的结合，并强调培养学生的历史思维和历史研究能力。历史学科不再单纯地追求“内容的堆砌”，而更加注重学生的探究能力和批判思维。通过引入新的教材和教学方法，新课改鼓励学生主动参与历史事件的探究和解释，培养学生的思辨能力。

其次，教学方法的变化是新课改的一大亮点。传统的历史教学强调知识的传授和记忆，学生缺乏实践和体验的机会。而新课改重视学生的实践操作和合作学习，通过课堂讨论、小组活动、实地考察等方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。学生们能够通过亲身实践，感受历史文化的魅力，加深对历史现象的理解。

再次，学生学习状态的发生改变了。新课改引入了很多互动式学习方式，激发了学生的学习热情和主动性。学生不再是信息的被动接收者，而是课堂的主角。他们不仅需要研读书本知识，还需要自己动手收集相关资料，并进行分析和解读。这种学习方式能够培养学生的合作精神、分析能力和批判思维，提高学生的综合素质。

同时，教师的角色也发生了变化。在过去，老师是知识的主宰者，掌握着绝对的话语权。但在新课改中，教师更多的是起到一个指导者和组织者的角色。他们需要提供相关资源和指导，组织学生进行个性化学习和合作探究。教师需要关注学生的学习情况，调动学生的积极性，帮助他们克服学习困难。这种角色转变要求教师提升自己的教学素养和教育教学能力，不断学习和探索。

最后，新课改给教师和学生带来了挑战和机遇。教师需要适应新的教学方式和教材，重新审视自己的教学方法和教学理念。他们需要不断提升自己的教育教学能力，不断学习和更新知识。同时，学生也需要适应新的学习环境和学习方式。学生们需要更大的自我管理能力和独立学习能力，同时还要

发展与他人合作的精神。这些挑战也为教师和学生提供了机遇，提高他们的个人发展和综合素质。

综上所述，历史高中新课改是一场系统性的变革，旨在提高学生的综合素质和历史素养。通过教学目标的调整、教学方法的变化以及学生学习状态的转变，新课改为历史教育注入了新的活力。尽管带来了一定的挑战，但也为教师和学生提供了更多的机遇。相信在新课改的引领下，历史高中教育能够更好地培养出更多具有创新能力和历史追问精神的人才。