

教师培训计划及培训记录(汇总5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

教师培训计划及培训记录篇一

为贯彻落实《z省中长期教育改革和发展规划纲要（20xx-20xx年）》“强化教师队伍专业技能训练和实践能力培养，提高实施素质教育能力”的文件精神，根据《镇江市中小学（幼儿园）教师继续教育管理办法》和市教育局20xx年教师培训工作计划，为切实做好20xx年镇江市中小学（幼儿园）教师全员远程培训的实施工作，特制定本方案。

1. 围绕中小学（幼儿园）教师有效备课，以“单元备课”为主题，组织教师开展全员网络研修，使教师树立“以学定教”的理念，厘清单元的教学目标与教学重难点，系统地掌握备课方法和策略，提高教师的教学设计技能和教育教学综合素养。

2. 提升教师的职业认同感，使教师掌握快乐工作的方法，加强教师专业自主发展的意识。

（一）网络研修对象

镇江市中小学（幼儿园）全体教师，约23000人。

（二）骨干集中培训对象

本次全员培训的市和县（区）项目管理者、班级辅导员，研修指导专家（以市级学科带头人和教研员为主）。

（一）培训学科

1. 小学：语文、数学、英语、品德与生活（社会）、音乐、体育、美术、信息技术、小学科学。
2. 初中和高中：语文、数学、英语、思想品德、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育、信息技术。
3. 幼儿园：五大领域、保教技能。
4. 非任课教师的校（园）长和上述学科外的其他学科专职教师可自主选择一个学科参加培训学习。

（二）培训内容

本次培训内容共25学时，分三个阶段完成。

每个阶段设计相应的任务，教师需要学习课程、参加活动、提交作业，同时进行拓展性学习。内容安排如下：

阶段任务简介 课程学习 活动设计 作业设计

第一阶段 通识课程（1周5学时）

1. 解读项目方案，装饰社区个人空间； 2. 进入教师工作坊和研修社区报到，找朋友，加入研修团队； 3. 学习“平台操作指南”； 4. 学习通识课程。幸福课堂建设基本要领；幸福班级建设基本要领。设计研讨活动，主题为：当前教师的职业幸福感怎样？造成这种现状的原因是什么？可以有哪些解决方法？以班级为单位围绕该话题讨论。

第二阶段 单元备课（2周16学时）

第三阶段 案例观摩（1周4学时）

说明：本表中的研讨活动及作业设计为样例。为了使学员对研讨活动和作业更感兴趣，将在项目实施前组织学科带头人论证和修订。第三阶段的课程，由镇江市教育局与中国教师研修网联合开发，开发方案另拟。

1. 针对性

本次培训主题聚焦单元备课能力提升，以本地使用教材第一、二单元为载体，研修任务、课程及活动均紧紧围绕备课实践能力的提升。同时部分课程由镇江市学科带头人和优秀教研员与中国教师研修网联合开发，增强针对性。

2. 任务驱动

本次培训采取任务驱动的方式，为学员设计真实的任务情境和递进式研修任务，参训学员可依照任务流程，完成各项学习任务，在做中学，学中做。

3. 网络研修与校本研修结合

本次培训将网络研修与校本研修密切联系起来，校本研修的主题与网络研修保持一致，校本研修的成果通过网络研修社区呈现。

本次培训自20xx年8月中旬开始，9月底结束。具体安排如下：

时间 事项 备注

7月15日前填报、审核学员信息表信息填报方法详见附件

编班，配备辅导员管理员

8月12日前召开项目启动暨骨干集中培训会议时间、地点和参训对象另行通知

8月15日-9月15日学员在线观看课程，参与互动交流，撰写研修作业； 研修指导专家和班级辅导员在线辅导、答疑。

其中9月1日-9月15日学员结合远程学习所获运用到教育教学实践中，提交作业。 以学校为单位组织教师研讨及实践，提炼研修成果。

市项目办对各县（市）区进行项目中期调研评估具体安排另行通知

9月30日前召开项目总结表彰会议具体时间、地点、对象另行通知

1. 依托中国教师研修网远程培训平台，以网络课程资源为载体，以网络研修指导为支撑，建立网络学习班级，配备班级辅导教师，组织参训学员有效进行网络研修与校本研修相结合的远程培训。

2. 通过“观看视频课程-阅读

教师培训计划及培训记录篇二

2015年，我校的校本培训工作以县、学区研训工作为指导，以“聚焦课改，聚焦队伍，聚焦课堂，聚焦质量”为工作主线，以课程改革为动力，提高教师群体的业务素质和课堂教学水平，促进学生全面、持续、和谐发展。

以“有效学习”为目标，以跨校区大年级组连锁教研、专家引领进校区、专题培训等为形式，促进教师专业素养的进一步提升，促进学校教育教学质量进一步提升。

（一）完善科研管理

1. 继续加强科研管理。强化教师的研究价值，以课题带动课

改，以课题提升课改，发挥科研在教学中的作用，做到“问题即课题，教学即研究，成长即成果。”使每位教师都要树立“教师人人是研究者”“上课就是研究”的新理念。努力提高教师的教科研意识和理论水平，做科研型的教师。

2. 完善制度保障。以《瓯北学区教育科研工作奖励方案》、《永嘉县黄田小学奖励性绩效工资》为奖励手段，激励教师边教学，边研究，边实践，边总结，积极参加一年一度的教育教学论文、案例课例和图书、教育装备信息化应用论文及教师多媒体软件评比。

(二)抓校本教研工作

1. 提升教师教学技能

充分发挥本校的名师的引领作用，建立名优教师与新教师结对帮扶机制。通过组内公开课、学校公开课、名师公开课、抓好新教师、骨干教师、中老年教师的素养提升工作。同时通过听课、评课、示范等方式帮助青年教师尽快成长。

2. 开展多形式主题教研活动

(1)开展“专家引领进校区”活动。聘请县级以上名优教师进校区，进课堂，诊断课堂教学和教学常规现状，作手把手的引领，促进校区课堂教学改革。

(2)开展“名优教师示范课”活动。要求县级以上名优教师，每学年至少执教一堂校级以上的示范课，作课堂教学改革的方向性引领。

(3)开展“跨校区大年级组主题教研”活动。以“有效学习”为主题，以本部、三岙、枫埠、白岩四所校区组成大年级组为活动人员，开展课例研讨、集体备课、经验交流活动，促进四所校区的资源共享。

(4)开展“与民办学校联动教研”活动。充分利用“慧才小学”这一教师专业发展、学生思想教育的实践阵地，充分发挥我校教育资源的辐射和带动作用，开展联动教研和师徒结对活动，以“示范课”、“诊断课”、“交流评卷”、“专题指导”，促进两校教师共同发展，教学质量共同提升。

(三)强化校本培训工作

1. 选课培训和校本培训相结合

为了鼓励教师参加继续学习、培训，学校统筹安排教师外出培训工作。以满足教师专业发展个性化需要，引领教师专业成长。尝试形式多样的校本培训，开展有针对性的培训，切实提高培训实效。继续利用学校的网络教研平台开展集体备课、校内观摩课后互动评课活动、教学反思交流等活动。

2. 自主学习和共同学习相结合

引领学习根据自己的专业素养发展的需求，确定每年个人的读书计划，通过教育教学理论的学习来更新观念，促进全体教师不断提高对现代教育思想的认识，要求每一位教师经常翻阅教育杂志，每学期细心研读一本教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。每学期至少读一本本专业的书籍，做读书笔记，写一篇读书征文。

同时学校开展校本特色培训活动——掌上阅读，每学期推荐2本名著，共同阅读，在“吸纳”之后，我们还为特色培训设计了一个“产出”环节：在校本培训博客发一条类似于“名人名言”式的“凡师慧语”，要求教师将读专著后的感悟凝练成一句类似于“名人名言”似的语录或观点，发在校本培训博客上。

教师培训计划及培训记录篇三

教师队伍建设，是学校教育教学和各项事业发展的关键，是实施人才强校和提升学校核心竞争力的基础和保证。本学年我校结合上级文件精神，结合本学校的实际情况，特制定教师培训方案。

坚持以党的十八大和十八届三中全会精神为指导，深入贯彻落实各级教育规划纲要精神，以办人民满意教育为宗旨，践行“平民教育”的教育理念；以提升教师专业素质为核心，将教学、培训、研究相融合，切实促进教师专业素质的提升。

通过有效培训，促进教师专业理念有转变，专业知识有拓展，专业能力有提升；通过培训，营造有利教师终生学习和可持续发展的良好环境，培育师德修养高、业务素质精、教科研能力强，能适应新时期新课程改革需求的教师队伍，促进学校内涵发展。

1、全面性原则。培训内容的设计，要从教师的实际需求出发，覆盖到专业理念、专业知识、专业能力和学校教育管理等方面，努力做到连续性与阶段性相结合，理论素养提升与教育实践能力提高相结合，教育发展的客观要求与教师教育实际需求相结合。培训层次上，重点推进教师素养培训、青年教师培训、骨干教师培训、干部队伍培训，进一步丰富培训形式，增强培训实效。

2、多样性原则。不断创新培训形式，增强培训实效，促进培训者与受训者之间、受训者之间、学科之间的对话、交流与合作。采取集中培训与校本研修相结合，专题辅导与讨论交流相结合，专题报告与观摩教学相结合，理论学习与课例研讨相结合，分批、分层次地对教师进行培训。

3、实效性原则。坚持“问题驱动”，紧密结合当前教育改革与发展中的热点、难点问题，紧密结合广大教师的实际需求，

切实转变现代教育思想理念，鼓励教师形成个人的教学主张。

4、激励性原则。通过建章立制，把教师培训工作纳入教师年度绩效考核工作中，做到有计划、有实施、有反馈，有总结，对在培训工作中表现突出的教师个人给予表彰，鼓励教师不断学习、不断超越。

(一)教师素养培训

1、培训对象：全体教师

2、培训内容：强化理论学习，更新教育观念，把握教改脉搏和前沿理论；开展师德师风教育，不断规范教师的师德行为，强化“教书育人，为人师表”的责任意识和使命感；开展教师心理健康教育，不断完善教师人格，培养教师积极向上的人生态度。

3、培训形式：

——积极探索教师师德师风教育和提升的有效途径，通过师德模范报告会、良师标准提炼，弘扬高尚师风，规范教师的师德行为。

——积极参加上级各级各类培训活动，拓展教师视域，提升教师业务素养。

组织校内教师开展各种类型的“微”讲座(可面向全校、年级组、学科组或备课组)，形成良好的人文环境和研修氛围，夯实教师的人文底蕴。

——继续开展读书、撰写写读书笔记活动

——开展专题论坛活动。学校要善于挖掘校本文化的积淀，组织开展如“今天怎样做教师”等专题论坛，促进教师对职

业的认同感，体验教师职业的幸福感。

4、考核办法：建立教师培训学时登记制，并与职称评审并轨。区级以上培训根据教研室标准统一登记，校本培训学时数由学校根据教师实际参加校本培训学时确定。45周岁(含)以上在职教师培训每年不少于48学时，45周岁以下在职教师培训每年不少于72学时，作为教师年度考核为优秀的必备条件。年度考核合格者在绩效工资考核中有专项奖励(3分)，不合格者不得分。

(二) 青年教师培养

1、培训对象：全校40周岁以下教师

2、培训内容：以提高教师教学基本功为目的，以“本色课堂”建设为核心，以校本培训、传帮结对为主要形式，以上课评课为主要内容，促进青年教师快速成长，增强学校可持续发展力。

3、培训形式：

——继续实施“飞翔计划”。对新进的未过三关的青年教师，学校将通过系统培训，促进新教师全面了解教师的岗位职责要求、学校的规章制度和育人责任，初步形成良好的职业道德和敬业精神，熟悉教育教学知识和技能，实现新进教师“一年要合格，两年能称职，三年成骨干”的阶段目标。

——继续实施“青蓝工程”。对35周岁以下青年教师安排教育、教学两位导师，签订青蓝合同，通过师徒结对的方式帮助新进教师尽快适应教育教学要求。

——建立新教师业务成长档案。学校将对新教师的成长进行跟踪调研，搭建起有利于青年教师健康成长的环境。

——开展专题学习。如“班会与家长会、备课与上课、听课与评课、作业与辅导”等，提高青年教师的课堂教学、管理水平，提升业务素质。

——开展“微”系列活动。积极开展面向青年教师的“微课题”、“微课”、“微报告”、“微视频”“微论坛”等“微”系列活动，提升教师的教育智慧，彰显青年教师教学特色。

——尝试“教师博客”。逐步建立教师博客交流机制，学校鼓励教师按年级组、学科组、班级、教师个人分别开通博客，通过博客交流教学、管理、科研等日常的感悟、心得等，促进教师的经验分享。对本年度教育博客能正常运行并产生良好社会影响的老师，学校将在年度考核中予以加分鼓励。

——提升教科研能力。加强青年教师教育科研理论的学习，鼓励教师积极参与科研课题的研究。建立学校微型课题研究的交流机制，做到一年三次以上的专题培训，将开题、培训、总结、评价融为一体。青年教师每年至少在各类期刊上发表论文1篇。

——鼓励教师进修，促进教师不断学习、充电，不断更新知识，丰富知识，努力营造学习型校园氛围。

4、考核办法：建立教师培训学时登记制，并与职称评审并轨。区级以上培训根据教研室标准统一登记，校本培训学时数由学校根据教师实际参加校本培训学时确定。在完成学校教师素养培训任务的基础上，40周岁以下在职教师培训每年不少于24学时。年末，学校将结合教师参加培训的出勤情况、个人的学习成果等进行综合评定，评出“教师专业发展先进个人”，并在绩效工资中实施专项奖励。

(三)骨干教师培训

1、培训对象：学校各级各类骨干教师

2、培训内容：提高组织教学、驾驭课堂的能力；鼓励教师教学方法、模式的创新，提高“本色课堂”的开设能力；提高教师教学机智，增强有效教育教学问题解决能力，系统掌握现代教育理论和技能；熟悉本学科发展前沿和动态，提高业务素质 and 教学水平，形成骨干教师个人风格。

3、培训形式：

——积极推进“本色课堂”建设。根据新课程要求，结合中考、非中考科目具体情况落实建模工作，切实把“自主合作学习”、“加强课堂反馈”、“课堂有效训练”等提高课堂教学质量的重要问题落到实处。

——构建和完善校本研修机制。紧密结合“名师工作室”、“苏霍姆林斯基研学会”、“凤翔未名教育家培养工程”、“2+2”教师校本研修活动、联盟学校等学习组织，建立起集体大备课组、年级学科教研组、课题研究项目组这种网络状、全方位、立体式的校本研训机制。

——积极开展各类讲课、说课、评课活动。通过专家观摩课、骨干教师示范课、青年教师评优课、全体教师推门课等途径，发挥骨干教师的示范作用，促进教师专业发展。

——召开主题鲜明的教学反思研讨活动。积极发挥各类骨干教师在教学、管理中的示范作用，积极承担示范课、观摩课等，促进教学良好环境的形成；定期召开主题鲜明的教学反思研讨活动，交流、分享教学经验，引领教师的思维前行。

——启动学校骨干教师的评选。结合市区教学能手、新秀，班主任能手、新秀的考评细则，学校将在全校范围内从学科、班主任两方面，开展凤翔实验学校教学能手、新秀，班主任能手、新秀的评比，以激励更多的老师脱颖而出，塑造科学

合理而又奋发有为的良师群体。

4、考核办法：骨干教师考核参照《无锡市骨干教师考核办法》执行，原则上不重复参加学校考核。市、区教学新秀参照《无锡市骨干教师考核办法》由学校进行考核，考核合格者在年终绩效考核中享受500元、300元的奖励。申报校级能手、新秀成功的教师，学校将在绩效工资中实施专项奖励。

(四) 干部队伍培训

1、培训对象：年龄在40周岁以下，政治素质好，业务能力强，具有一定的组织协调和领导能力，群众基础扎实，本科以上学历，有三年及三年以上班主任工作经历，经学校民主测评，推荐为学校后备干部的教师。

2、培训内容：理论培训，使后备干部具备良好的政治素养和品德修养，掌握必备的法律法规知识；业务培训，使后备干部掌握履行岗位职责所必须的业务知识；综合培训，使后备干部提升自身的人文综合素养；案例培训，使后备干部提高解决实际问题的能力。

3、培训形式：

——集中培训。采取“走出去、请进来”的办法培训。每年由学校统一组织后备干部参加专家讲座、专题论坛、主题沙龙、专题研讨、外出参观学习等活动，不断提升后备干部的综合素养。

——实践培养。坚持理论与实践相结合的原则，在集中培训结束后，经考查，选送部分优秀后备干部到相关岗位以挂职或跟岗的形式进行实践锻炼，为期半年。

4、考核办法：学校结合后备干部全年的表现进行综合评定，表现突出的教师推荐参加北塘区后备干部培训班的学习。

1、思想保障。学校必须在规定时间内组织全体教师认真学习《无锡市凤翔实验学校2014学年度教师培训实施方案》，并尽快统一思想，将各项要求落实到实际工作中。学校要在教师中培育弘扬五种精神——拒绝平庸、不断超越的精神；知行合一、开拓进取的精神；热爱生活、专注投入的精神；中正平和、表里如一的精神；忠诚竭力、勇于担当的精神，为不断提高自身的专业素养而不懈努力。

2、机制保障。学校将进一步修订《精确管理手册》，进一步明确学校在加强教师培训过程中的考核细则，采取定性与定量相结合的方式，完善工作流程体系和工作规范体系，杜绝工作推诿和责任不清，提高工作效率与效益。

3、队伍保障。按照“校长把方向，出思想；副校长拿方案，抓落实；中层精管理，供反馈”的原则，各级人员合理定位，分工明确，提升工作效能，实现管理效益最大化。

4、资源保障。组建“学校发展专家咨询委员会”，充分享用“江苏省人民教育家导师团”的专家资源，充分发挥“江苏省中小学校长培训考察基地”、“江苏省教育科学研究院实验学校”等平台的影响，不断汲取先进经验，不断扩大示范辐射作用。

5、资金保障。根据《无锡市凤翔实验学校2014学年度教师培训实施方案》和学校实际，争取上级资金支持。办好学校校友基金会，以满足校级骨干教师培训和奖励的资金需要。

教师培训计划及培训记录篇四

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师肩负教书育人的重任，只有加强学习，不断提高自身的素质，做到教书育人，终身学习，才能更好地服务于教育事业。为进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展，提高

我校的教育教学质量。现结合学校实际特制定《教师培训实施方案》。

教师培训工作以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

通过开展教师培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

- 1、针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。
- 2、实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。
- 3、系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。
- 4、自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。
- 5、开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同

与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的培训方式。

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育 and 职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教育科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

5、“国培计划”培训

科学技术的发展是一个日新月异、永不停息的过程，教师要树立“学习、学习、再学习”的思想，通过多种途径、多种方法，学习教育的新理念、新思想、新观点、新教法，以不断提高和充实自己，适应当前形势，不被社会淘汰。每一名教师都应树立终身学习理念，全新的学习方式以教师培训开始，突出以学科为基础、以问题为中心、以模块为课程机构、以案例为载体、以参与互动为平台。教师通过参加各种“国培计划”的培训活动，提高教师的个人业务素质和管理者的教育教学管理水平。

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。

3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。

4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。

5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。

6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训；对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，组织教师参加“国培计划”、省州教科院、县教研室开展的各种培训活动，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

1、做好第二轮培训工作

认真调查统计，对在第二轮中学教师继续教育工作中未完成相应学时学分任务的教师，组织补培。同时，对已完成学时学分的教师，做好新一轮中学教师继续教育证书的换证工作，使继续教育工作顺利进入第三轮。

2、做好新课程师资培训工作

按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，继续组织好新课程师资培训工作。组织好义务段新课程改革教师的培训，进一步做好各学科综合课程培训。

3、做好教师岗位培训工作

启动新一轮中学教师岗位培训工作，大力宣传、介绍岗位再培训内容和形式上改进，以及实行分学科的菜单式培训核心，重点抓好初中语文、数学、外语等学科教师岗位培训。

4、做好班主任专业化培训工作

根据《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》，继续做好班主任的培训，所有在岗班主任要参加班主任专业化培训，并取得培训合格证书，做到持证上岗。建立班主任专业化培训合格教师库，要求学校在聘任班主任时，优先聘任获证教师，探索班主任持证与聘任、津贴挂钩新思路。

5、做好教研组长培训工作

进一步抓好教组长培训，优先选派表现好的中青年教师参训，提高教研组长的能力和素质，做到持证上岗。

6、做好信息技术与学科课程整合培训工作

以中学优秀青年教师和骨干教师为重点送培对象，积极推进课堂教学与现代信息技术整合，加大信息技术与学科课程整合培训力度，不断提高课堂教学效率。

7、做好计算机应用能力培训工作

根据中学教师专业技术职务任职资格评审对计算机应用能力的要求，继续开展专业技术人员计算机应用能力培训，不断提高教师现代教育技术应用水平。

8、做好地级培训工作

根据县教育局文件精神，落实好参加地级培训的对象，认真组织好新课程骨干教师培训、中学骨干班主任培训、英特尔未来教育培训、大本学历培训、有关部门加强对培训教师的跟踪管理和指导。

9、做好校本培训工作

加强对校本培训工作的指导和管理，组织学校参与区级校本培训示范(先进)学校评选，不断提高校本培训工作水平。开展以“三个一”(即“定一个专题、研一套理论、育一批新人”)为特色的校本培训。在学校积极营造教师专业自主发展的学校文化，加大校本培训经费的投入力度，充分利用网络资源，发挥本地名优教师的作用，认真规划、组织、实施好校本培训工作，保证培训的质量和效益。

10、精心组织好寒暑期教师集训工作

深化“学、研、思”活动，继续以提高课堂教学效益为主线，组织开展教师寒暑期全员培训工作。认真总结寒暑期集训经验，组织教师参加学科培训。充分准备，精心实施，加强督查，保证集训效果。

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的教师培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善教师培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来、与教师的晋职晋升挂钩。

3、落实校本培训经费。

教师培训计划及培训记录篇五

为了确保远程教育工作顺利开展，发挥远程教育资源的最佳应用效益，不断提高教师的业务素质和教育教学水平，学校要开展远程教育培训。下面是本站小编带来关于中小学教师20xx年远程培训计划实施方案的内容，希望能让大家有所收获！

为了真正发挥远程教育的作用，以便能够有计划，有组织的开展资源应用和教师培训，让我校教师都能利用资源中提供的课件素材进行教学，用先进的教育思想和教育理念指导教学，促进学校的教学改革，特制定本计划。

一、 主要工作

1、每周利用1—2天下午时间举行培训，根据年龄不同，基础不同的情况，以基本操作、浏览、下载资源等内容为主，对老师进行集中培训。

2、提倡骨干教师通过自学和互相探讨能够比较系统的掌握计算机基本知识和windows操作使用□powerpoint□excel□word等常用软件的安装和使用□internet基本原理和卫星ip数据接收现代教育技术和远程教育等知识。

3、对学科教师的培训不仅要重视信息技术技能的培训，还要用现代教育思想，教育理论武装教师的头脑，让大部分教师认可和理解实施现代远程教育的内涵和意义。主动适应信息环境下创新人才培养的要求，达到全面提高教师的教育教学水平，促进教学质量提高的目的。

二、 检查与考核

对计划中所提各项要求，学校将不定期的进行检查，检查结果纳入期末相关考核中。

1、本学期各学科教师必须利用所提供的资源讲一节公开课，教师的教育观念应有明显转变。

2、学校领导将随堂听课，要求教师将远教资源应用于教学实践，并及时反馈总结。

3、学期末，远程教育领导小组将对学科教师实际操作进行检查，要求人人过关。

为了提高现代远程教育资源应用和电脑多媒体教室的管理，加强教师的学习和学校校本培训，充分利用教育网络资源和多媒体教学的研究及推广，最大限度地发挥现代设备的巨大作用，让我校教师学生能充分享受到更好，更优的教育，促进我校教育质量不断提高，特制定本计划。

一、基本情况

我校现有教学班10个，共有学生200多人，教师17人。远程教育卫星接收设备一套，电脑一台，电视机5台□dvd5台。虽然硬件设施十分短缺，但我们力争做到有限的设备发挥出无限的能量。

二、指导思想

以上级有关现代技术教育、远程教育精神和大理州农村中小学现代远程教育管理制度为指导思想，以我校校本培训为基础，以学科电教、计算机辅助教学为主体，做好远程教育资源的二次开发利用。常规教学和现代技术多媒体教学齐头并进，有力的推动我校新课程改革全面现代化而努力奋斗。

三、工作目标

本学期的工作目标是：以新课程改革为主，现代远程教育技术为核心的探索教学，充分开发远程教育的资源，用现代教育手段促进我校教学质量的进一步提高。

本学期教师培训的内容是：进一步学习使用现代远程教育设备，熟悉设备的正确操作和学习远程教育资源的选择、利用和开发；学习常用的课件制作方法。

四、具体措施

1、为确保现代远程教育工程工作在我校顺利的开展，学校成立了远程教育管理领导小组，我校远程教育工作根据永平县教育局，厂街乡中心学校的有关文件规定成立如下小组。

组长：丁恩红

副组长：孙绍呈

组员：罗剑锋、吴圆满、王立平、江天学、席艳琴、王金花

并制定出领导小组职责，要求领导小组成员各司其职，团结协作，使远程教育资源在我校能得到充分的应用。

(1)组长：丁恩红校长负责主抓教师的政治思想。

(2)副组长：孙绍呈主任负责主抓教师的考勤。

(3)组员：罗剑锋负责资源的接收、下载、整理、归类、网络维护、硬件的管理；吴园满负责对其他教师的技术指导、授课、校本培训和各类公文的录入、编排、打印；江天学负责做好资源的宣传工作，及配合教导处出示好各种通知；其余的成员灵活机动的配合工作。

为了进一步落实好远程教育工作的正常有序的开展，根据学校教导处的安排，每位教师务必每周在多媒体教室上两节课；每学期操作计算机不得少于20次；每学期每人自制课件不得少于两件，多多益善，越多越好。请每位教师积极参与，认真登记，教导处期末汇总拿入学校的德、勤、能、绩算奖惩。

2、作好计算机和卫星资源接收的常规管理和维护工作，确保设备完好并正常运行。出现故障，及时上报并联系人来维修。机房保持清洁、各位教师做到按要求操作和学习。

3、制定好各种计划和制度并按计划认真开展工作，填写好各相关的记录和使用情况。

4、重视管理员自身的业务学习，提高管理水平。努力学习网络维护和管理、整理、开发远教资源，充分用现代远程教育技术手段促进教研活动。积极组织教师收看优秀示范课和课堂实录。

5、按时接收现代远程教育卫星资源，不断利用远程教育网的

接收，下载积极推荐给教师，提高教师备课的利用率。经常组织学生进行观看相关优质课堂实录。通过观看“实时课堂”、“同步课堂”激发孩子们对网络知识学习兴趣。

6、重视安全教育。教育学生遵守操作规程，注意设备安全和用电安全。保障教师、学生在正确使用设备时不发生交通事故。

7、积极向全校教师宣传现代教育技术手段的优点、重要意义和教学思路，用现代教育技术手段宣传新的教育思想、内容、观念和方法，增强老师们的危机意识、生存意识。促进麻痹大意的老师转变教学观念和方法，全面推进我校的现代技术教育。

8、搞好现代远程教学资源的开发和推广工作。为本校教师的多媒教学和公开课提供便利、帮助、师范和指导。帮助他们做好课件的搜集、开发和利用。

9、认真做好校本培训和校本教研工作，努力让全体老师早日争着到多媒体教室来上课。

共2页，当前第1页12