

最新科学活动有趣的影子活动反思 幼儿园大班科学活动教案有趣的影子含反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

科学活动有趣的影子活动反思篇一

【设计意图】

五彩缤纷的世界里，随处都可以看见我们的影子。生活中影子时时刻刻都伴随着小朋友，同时也给小朋友带来了许多的问题和乐趣，小朋友们对它非常熟悉，但又缺乏典体、科学的了解。为此从大班幼儿年龄的特点和实际情况出发，我们设计了这个活动，意在帮助小朋友了解影子形成的条件、特性，培养他们的观察能力，激发他们勤于思考、积极探索的精神。

【活动目标】

1. 初步了解影子产生的条件，知道影子的形状与原物是一样或相似的，懂得影子在光源的反方向。
2. 初步了解影子的`特性：影子会变大变小，影子的大小与光离物体的远近有关系。
3. 培养幼儿的观察能力，激发其探索的精神；鼓励幼儿用连贯的语言大胆表达自己的想法和做法。

【活动准备】

1. 各种色彩的玩具、手电筒、水彩蜡笔、不同形状的盘子、一间光线较暗的房间。
2. 课前活动准备：寻找各种影子。
3. 两种颜色的个人记录纸、集体记录纸。

活动一

影子有颜色吗

【活动过程】

1. 幼儿绘画物体的影子

师：小朋友你们见过影子吗？为什么会有影子？请试着把你见过的影子画出来。

2. 幼儿讲述自己绘画的影子

3. 探究影子的色彩

(1)师：看看小朋友画的这些影子有什么不同。

有的小朋友画的影子是白色的，有的小朋友画的影子是彩色的；有的则是黑色的……

师：小朋友画的影子的颜色不同，影子是有颜色的吗？

师：请小朋友想一想，影子会是什么颜色的呢？为什么影子会是五彩颜色的呢？

4. 探究操作活动：影子是有颜色的吗？

师：这里有很多有颜色的玩具，小朋友拿这些玩具进行实验，看看它们的影子是什么颜色的，注意把实验的结果记录下来。

5. 幼儿操作、记录实验结果，讨论，验证结论。

活动二：影子是怎样的

【活动过程】

1. 发现问题，提出问题。

展示幼儿上次的实验记录，引导幼儿观察、发现问题。

师：在上次的实验中，小朋友发现影子是

科学活动有趣的影子活动反思篇二

本学期科学领域行为跟进活动，我准备了一堂科学活动《有趣的水》，这次活动的主要目标是让幼儿在尝试活动中，了解水的特性，能仔细观察，乐于尝试，懂得保护水。

活动中，我为幼儿提供了多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，了解水是透明的，水是可以流动的，水是可以溶解的三个特性。在活动中我让幼儿直接操作材料，通过看一看、闻一闻、舔一舔，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，调动起了他们的主动性、积极性，培养他们的动手能力，发展直观思维能力。

通过两次跟进活动后，我获得了一些启示：在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的`事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动；幼儿尝试精神的潜能是存在的，在设计活动时，应考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。幼

儿在生活中经常会遇到一些有趣的溶解现象：果珍、牛奶、糖水、盐水等，幼儿对这种现象非常好奇，也经常会说“药不见了”“果珍化掉了”，从而得出疑问“果珍哪里去了，药到哪里去了”。

活动通过幼儿的亲身尝试，知道了水可以溶解果珍、细盐、红糖，而红豆却不会在水里溶解。活动中，每个幼儿都积极参与，聚精会神地尝试、探索、发现。我一直认为：孩子问题意识的培养不仅仅是让他提出几个显而易见的问题，而是通过观察后，产生疑问——探索发现——解决问题的过程。

科学实验是幼儿探索科学知识的有效途径，它既能培养幼儿的动手动脑能力，更能培养幼儿对科学活动的兴趣，使幼儿愉快地接受任务。在组织幼儿实验时，不能留于形式，在实验过程中，要让幼儿实实在在地观察，使幼儿的各种感官都活动起来从而获得实验效果。

两次活动中，在水的流动性这个环节中，由于操作材料的局限，让孩子们不能很好的完成探索，阻碍的孩子的思维，从而孩子们对于水的流动性特性还不够了解；而在科学活动中教师的总结语应该是严谨的，这样才不会给幼儿做成误导，例如在第二次跟进活动中我根据第一次活动中孩子们能够理解“溶化”，却对“溶解”这一概念不能理解，于是，我便在二次活动中减少了幼儿对“溶解”的强调，通过反思，我感觉自己这样设计是不够严谨的。

在这两次活动虽然中孩子们积极参与探索发现。然而整个活动下来时间过长，幼儿对三个特性的了解都只停留于表面，我想在活动设计上我存在着偏差，也许对于中班上学期的孩子一个活动上学习的内容过多，可以在今后活动中选择幼儿最感兴趣的方面让孩子们积极大胆的进行尝试，这样通过对这一方面的递进式探索，从而为幼儿提供全面探索的机会。如果从幼儿的需求出发，设计置疑、猜测、验证、交流等各个环节，让孩子们在每个环节中对水特性的了解层层深入，

这样实验的操作结果与幼儿的操作能力会有很大的提高与改善。

科学活动有趣的影子活动反思篇三

设计意图：

今天的活动来源于我们幼儿的日常游戏。材料，也非常的简单，就是幼儿每天都会接触到的积木。当小朋友在搭积木的时候，常常会有许多新的创意，有一天，小朋友把积木一块一块地排列好，不小心碰到了前面的一块，结果孩子发现后面的积木也随之全部挨个倒下，幼儿为自己发现这一现象欢呼雀跃，可其他幼儿在模仿这一现象时却出现了一些问题，于是我抓住了幼儿的这个兴趣点，联系多米诺玩法开展了这次的活动。

活动目标：

- 1、初步了解推力的作用，知道在同等数量的条件下骨牌的倾倒与路线、排列、间隔有关。
- 2、能够通过观察、合作、比较，大胆的进行有目的有规律地探索。
- 3、培养幼儿主动积极的学习态度，体验游戏的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

三张路线图、两张记录表各5份、骨牌若干数量、笔、投影仪、课件、录像、地垫。

活动过程：

一、幼儿自由玩木块。

老师给你们带来了积木，想玩吗？去玩一玩。

二、老师演示推多米诺骨牌，引起幼儿兴趣。

三、幼儿玩多米诺骨牌。

1、你成功了吗？为什么会倒？你的为什么没有倒？

2、幼儿再次玩。排成弯的。

出示两条线，大拐弯和小拐弯。讨论哪种更容易倒。

四、幼儿合作玩多米诺骨牌。

1、看图片。

多米诺骨牌除了排成直的和弯的，还可以排成各种图案呢，看。你们能排出其它的图案吗？

2、合作玩多米诺骨牌。

交代要求：我们一个人的木块不够，怎么办？怎么合作呢？找好朋友，5个人一组，选一个组长，讨论排成什么图案。最后请他来介绍后并且推倒。

五、游戏：人体多米诺。

生活中除了用积木，还可以用麻将牌、硬的香烟壳子来玩多米诺。更有趣的是还可以用我们的人体当多米诺骨牌呢。

活动反思：

在今天的活动中，“积木块”成了“主角”，为使幼儿能尽快融入到活动中，我们一开始就让孩子对积木的玩法说出了自己的想法。在这个部分，孩子们利用已有经验，充分发挥想象，自由地讲述，分享同伴的经验，同时激发了孩子参与下面活动的积极性。接着，我提出了自己的看法“我也想来玩一玩，我的玩法更有趣。”孩子们觉得很好奇：“老师会怎么玩呢？和我们玩得一样吗？”小朋友的注意力一下子集中到了老师的身上。我一边演示一边抛出问题：“我把积木一块一块排好，用手推第一块，你们猜，后面的积木会怎样呢？”面对我的问题，幼儿运用已有的经验去猜想可能的结果，在这一环节中，我耐心地倾听了孩子对结果的种种猜测，在结果没有呈现时，我对孩子的观点表示认可，这给孩子创造了安全的心理氛围，从而，激发了孩子的猜想活动。我推倒积木，验证了孩子的猜想结果，更引发了孩子想亲自试一试的欲望。

有了孩子们的第一次操作，他们对多米诺玩法有了一个初步的印象。孩子们在我的引导与主动的探索下发现了原来是力的传递在起作用。

矛盾是幼儿进一步探索的动力，这时我又适时地摆出了新的矛盾：你成功了吗？你是怎么摆的？你没有成功，是什么原因呢？把这些问题的出现作为一个新的刺激点，在我一个问题接着一个问题的追问下，在幼儿一次次讨论、交流、操作中解决了积木块之间的距离问题，我还让成功的孩子用自己的经验来指导同伴，达到自主探索，发现问题，解决问题的目的。

紧接着，又出现了新的矛盾，多米诺的排列由原来的‘直线变成了曲线，这时，拐弯处的排列成了新的矛盾，我又抛出问题：“为什么拐弯地方的积木没有倒？怎样摆才能让前面一块积木能碰到后面一块积木呢？”这个问题又引发了孩子的探索欲望。小朋友不断摆弄转角处积木的方向，我又及时给予语言引导：“请您检查一下前面一块是不是能碰到后面一

块？”这样避免了孩子盲目地去推倒积木块，给了幼儿一个发现错误、纠正错误的机会。

第三次操作，是同伴间的合作，在这个环节中，大家要商量、分工、合作，将大家的积木块合在一起，还要共同来设计一个图案，这对孩子们来说又多了一份考验，这时我作为旁观者去倾听孩子们的交流、讨论、操作。孩子在介绍、推积木块的过程中获得了成功的满足，尽管有的小组积木块没有一次成功，我还是从不同的角度加以肯定与鼓励。

最后用人体做骨牌，将整个活动推向了高潮，就在活动接近尾声时，我给孩子欣赏了一段动态的多米诺现象，这一现象更进一步激发了孩子想继续玩的欲望，大家在一个比较兴奋、愉悦的状态下结束了活动。

在活动过程中我注重了幼儿的主动性与创造性，注重了孩子的情感态度，因为孩子探求知识的过程与方法比掌握知识的多少本身更重要。

科学活动有趣的影子活动反思篇四

杜来提乡中学 张瑞

《阳光下影子》是我这学期上的第一节科学课，主要的目的是让学生能够通过实验证明，能够发现影子在阳光下的特点，还要学生知道什么情况下才能看到影子。我为学生准备了白纸，孩子们自己准备好了铅笔、尺子和橡皮泥。我带着他们去外面做实验。

今天的天气晴朗正式我们做实验的好机会，我们的目的地是打乒乓球的地方。实验室需要耐心的，孩子们也很细心，每一秒的时间都不放过，细心的去发现他们的变化过程。

在试验中，他们发现了影子在移动，他

影子是我们日常生活中常见的一种现象，小朋友在平常都喜欢互相踩影子，或者是跟着别人的影子跑，他们对影子是非常感兴趣的。

在本次活动中，我开始用手影吸引他们的兴趣，很快他们都很好奇，老师是怎么做出手影的，这手影是从哪里来得啊？他们都争先恐后的问我，想要一探究竟，于是，我拿出了手电筒，告诉幼儿我是通过手电筒发出的光来制作手影的；这时，小朋友都很好奇，问我：“这个要怎么弄啊？你在做一次我们看看啊！”于是，我趁着幼儿正在兴头上就说：“你们想知道啊！我就是不告诉你，你们自己先用手电筒来玩一玩，做一做手影。”实验做完后，我问他们这个手影是怎么来的啊？大部分小朋友都能回答我说：“光被挡住了，手影就出来了。”于是，我就运用圆的实验，慢慢的把影子和光的关系讲解给幼儿听，幼儿听的很仔细也很认真。但当我问他们影子在什么情况会变呢？这时，没有小朋友能回答的出，我只能运用幼儿用书上的图片口述解释给他们听，小朋友听的是懂非懂。

在这节活动中，最遗憾的是天气是阴天，没有太阳，没能让幼儿感受影子的变化和玩踩影子游戏。

他们还发现了影子在缩短，孩子们很兴奋，很开心，因为他们体会到了科学的快乐。一节课的时间只是在观测阳光下影子的特点，没有时间去用柱状图表示，孩子们将在下节课中表现出来。

科学活动有趣的影子活动反思篇五

活动目标：

- 1、让幼儿在尝试活动中知道植物的根基本上可以分为直根、

须根、块根三种。

2、帮助幼儿了解根有储水、吸水、固水等作用，知道根和人类有密切的关系，从而激发幼儿对植物的探索兴趣。

3、在活动中发展幼儿的观察力、想象力。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

活动准备：礼品盒（装有树根）、各种植物的根若干、图片若干、各类根雕的艺术品，切好的萝卜片、山芋片等。

尝试准备：幼儿提前一天制作根吸水试验，在装有各色颜料的瓶中放入植物根进行观察。

活动过程：

一、以邮包的形式揭示课题，初步感受根的外部特征。

1、让幼儿去试一试，摸一摸，感受根的外部特征。

幼：我摸到的东西是毛茸茸的！……有点刺手……摸在手心里有点痒……可能是树枝……

2、让幼儿通过视觉观察，用语言表达树根的外部特征。

幼：我看到的树根是毛毛的……刺刺的……长的乱七八糟的……

3、提问：你还知道什么植物有根？它们长在哪里？

教师小结：原来植物都有根，都长在植物的最下面，都爱住在泥土里。

二、幼儿通过尝试、初步认识一些植物的根

- 1、幼儿动手试着寻找植物的根。
- 2、介绍三种根的外部特征，与周围小朋友比较不同之处。
- 3、教师小结三种根的外形特征。

三、给植物的根找家

师：宝宝要回家了，请你们把这些须根、直根、块根送回它们自己的家。

四、了解根的功能用途

- 1、出示图片，幼儿观察后用语言表达根的作用。
- 2、介绍根和人类的关系，教育幼儿爱护植物。幼儿根据生活经验指出根和人类的关系：可食用（请幼儿品尝萝卜片、山芋片）。可以做中药，可以制作根制工艺品。

五、延伸活动：制作根制工艺品。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

小百科：植物学名词，根是植物的营养器官，通常位于地表下面，负责吸收土壤里面的水分及溶解其中的无机盐，并且具有支持、繁殖、贮存合成有机物质的作用。